

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية منظومة كبرى وهي إحدى اللغات التي تتطور من آن إلى آن ووقت إلى آخر، وهي أيضا تحتل مكانة مهمة أو عظيمة في هذا العصري.

وإن الكلام في الحياة من أهم ألوان الشاط اللغوي للكبار والصغار، لذا الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة والقراءة ثم الاستماع في حياتهم. ومن هنا نعتبر أن الكلام وسيلة الاتصال للإنسان.

وإن من بعض الأهداف الرئيسية من تعليم اللغة العربية للناطقين لغيرها هي تنمية قدرة التلميذ على النطق الصحيح للغة والتكلم مع الناطقين بالعربية كلاما معبرا في المعنى سليما في الأداء وتنمية قدرة التلميذ على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.¹ فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.²

ولذلك تشكل المفردات جزءا رئيسيا من المقدرة اللغوية للتلميذ، لأنها عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمة في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب. وذاك تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها.³ ومن أهداف تعليم المفردة هي توفير المفردات لدى التلاميذ، ولا يراد بهذا أن التلاميذ يجب عليهم أن يحفظوا عددا من الكلمات، ولكن المراد منه أن التلاميذ يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل من ناحية نواحي المواصلات شفوية كانت أم تحريرية.

¹. رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (أبيسكو، الرباط، 1989) ص: 63-64.
². محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - أبيسكو، 2003، ص: 133.
³. نفس المرجع، ص: 194.

بعد أن لاحظت الباحثة في عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري، وجدت الباحثة بعض المشكلات التي يواجهها التلاميذ والمدرس في ضعف استيعابهم على المفردات المقدمة لهم، وذلك عدم تنوع الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس في تحسين عملية التدريس وتوضيح معاني المفردات، التي تؤدي إلى النتيجة المتدنية في جميع المهارات لديهم.

إن استخدام الوسائل التعليمية بطريقة فعالة يساعد على حل أكثر المشكلات ويحقق للعملية التعليمية عائدا كبيرا وقد أثبتت البحوث أهمية الإمكانيات التي توفرها الوسائل التعليمية للمدرسة ومدى فعاليتها

ومن المحاولات في تنمية مهارة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري على اكتساب هذه المهارة، يمكن بطريق استخدام الوسائل التعليمية مثلًا واختيارًا ومناسبًا للتلاميذ. وعلى الرغم من الافتقار إلى الوسائل التعليمية التي تساعد التلاميذ على تدريس المفردات بأسرع ما يمكن وبوقت قصير. ومن أجل ذلك أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت العنوان " فعالية استخدام بطاقة الملونة في الترقية استيعاب المفردات " للتغلب على هذه المشكلات التعليمية وتحسينها

ب. ركائز البحث

اعتمادًا على ما سبق ذكره يمكن أن تتحدد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:.

1. كيف تكون البراعة في تعليم المفردات قبل استخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري ؟

2. كيف تكون البراعة في تعليم المفردات بعد استخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري ؟

3. كيف تكون فعالية تدريس المفردات باستخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري ؟

ج. أهداف البحث

فالأهداف التي تريد الباحثة في هذا البحث الحصول عليه مما يلي:

1. الوقوف على نتائج تدريس المفردات قبل استخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري
2. الوقوف على نتائج تدريس المفردات بعد استخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري
3. الوقوف على فعالية تدريس المفردات باستخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

د. أهمية البحث

تتلخص أهمية هذا البحث في الآتي:

1. من ناحية النظرية: تطوير إستراتيجيات تدريس المفردات باستخدام بطاقة الملونة في إطار تحسين عملية التعليم والتعلم.
2. من ناحية التطبيق: هذا البحث ينتج إرشادا عمليا لمدرس اللغة العربية في تطبيق إستراتيجيات تدريس المفردات باستخدام بطاقة الملونة
3. للجامعة, ان يكون هذا البحث زيادة على المراجع في مسألة تدريس المفردات.

هـ. تحديد المصطلحات

1. الفعالية

عند قاموس كبير اللغة الإندونيسيا فعالية هي أثار وعاقبة. وعند أراس (2003) الفعالية هي الحال الذي يناسب بإرادة المستعمل. ثم عند سوباكيو (2000) هي مناسبة الحاصيلة بهدف المعين⁴ وعند سودارمايانتي (2005) (65: الفعالية هي المقدار الذي يعطى التصوير المعين

2. المفردات هي المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني، واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب، والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.⁵

3. بطاقة الملونة هي إحدى الوسائل التعليمية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية، فبطاقة الملونة التي تستخدم في هذا البحث هي بطاقة متنوعة لونا لتدريس مادة "الألوان" خاصا، ولها متعددة الوظائف لأن يستخدم بها صورة و كلمة وكذلك صورة بالكلمة .

و. الدراسات السابقة

هذه بعض الدراسة التي قد بحثها السابقون التي تناسب بهذا البحث :

1. البحث الذي بحثها مليه الزمرة, طالبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين 16-02-2017. موضوع هذا البحث "فعالية استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة

⁴ Jurnal Sistem dan Informatika, Vo. II, No. 2, Mei 2017.

⁵. Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Jakarta, PT Gramedia: 1990) h. 2

الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين". بُحِثَ في هذا البحث لمعرفة وسيلة البطاقات في تعليم القراءة, ليس في تعليم المفردات. و نتائج في هذا البحث⁶ :

(1) وجب للمعلم على قيام بخطة التدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقات المقطوعة جيداً و يفكر دقيق قبل القائمة مهما كان قلة مقدار علمه.

(2) استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين: فعال فالمنظور تحتوى على :استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة يرقى قيمة طلبة الأعلى منقيمة طلبة بدونها لطلبة الصف الثامن وفي المجموعة التجريبية

2. البحث بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصورة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين". بحث هذا البحث طالبة بالاسم رينا نورحياتي 2016-02-15. و نتائج في هذا البحث :

تستطيع المسرحية لترقية نهاره الكلام لطلاب قسم اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الاسلامية الحكومية كديري لأن يهدف الأنشطة المسرحية مدافعا لترقية التّكلم اللغة العربية. وهذه الأنشطة المسرحية هي يجب الطلاب أن يتكلموا عن

⁶ ملية الزمرة, "فعالية استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين". الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين 2017

التصوير الشخصية امام الفصل, تلاوة مخطوطة المسرحية لتمثيل امام الحشود. و يجب على المشاهدين ان يقدموا النصح والانتقاد حتى يستطيع الطلاب ان يتشركوا إيجابيا في عملية المسرحية.

المشكلات التي تواجه في تطبيق المسرحية لترقية مهارة الكلام هي : ضيق الوقت في تعليم المسرحية اللّغة العربيّة, لم يعود الطلاب ان يتكلما باللّغة العربية. و قليل المرافق و الأدوات من الجامعة

3. البحث بالموضوع " فعالية استخدام أسلوب بطاقة الصورة و الحركة علي إنجاز تعلم المفردات للتلاميذ في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الغزالي مرانجين ". بحث هذا البحث طالب بالاسم : عالم مستمد (073211038)

ونتائج في هذا البحث :

توجد فرق بين إنجاز تعلم المفردات, أي إنجاز تعلم المفردات للتلاميذ الذين يستخدمون أسلوب بطاقة الصورة والحركة و الذين لا يستخدمون أسلوبين. بناء علي فرق إنجاز تعلم المفردات, أي إنجاز تعلم المفردات للتلاميذ الذين يستخدمون أسلوب بطاقة الصورة والحركة أعلي من الذين لا يستخدمون أسلوبين, لذا يخلص الباحث أن توجد فعالية في الاستخدام أسلوب بطاقة الصورة والحركة علي إنجاز تعلم المفردات.

ز. فروض البحث

1. تدريس المفردات باستخدام بطاقة الملونة يرقى كفاءة التلاميذ في حفظ المفردات.

2. استخدام بطاقة الملونة ينمي رغبة التلاميذ في تعليم وتعلم المفردات

ح. هيكل البحث

لأسهل هذا البحث, قسّمت الباحثة الي خمسة أبواب:

الباب الأول : مقدّمة البحث تشتمل على الموضوعات التالية:

أ. خلفيّة البحث لمعرفة حجّة لإدعاء هذا البحث

ب. ركائز البحث لمعرفة مسألة البحث

ج. أهداف البحث لمعرفة حلّ مسألة البحث

د. أهميّة البحث لمعرفة فائدة البحث إمّا من النّظري و

التّطبيقي

هـ. تحديد المصطلحات حت لتشاوى المعنى

و. الدّراسات السّابقة لمعرفة الفرق بين بحث السّابق بهذا

البحث

ز. فروض البحث لإلقاء نتيجة مؤقتا في هذا البحث

ي. هيكل البحث لمعرفة ترتيب البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. الفعالية لمعرفة تعريف و معيارها

ب. الوسائل التّعليميّة لمعرفة تعريفها و انواعها وكذلك تعريف

الصّورة ومايتعلّق بها

ت. المفردات لمعرفة تعريفها و أنواعها وأهميّةها وتعليمها و

أسس اختيارها

ج. وسيلة بطاقة الملونة

الباب الثالث

: منهج البحث

- أ. خطة البحث لمعرفة طريقة في نيل البيانات انواع البحث
- ب. متغير البحث لمعرفة اتصال المتغيرات
- ج. مجتمع البحث و عينته لمعرفة طريقة اخذ العينة
- د. مصادر البحث لمعرفة نوع تحليل احصائية
- هـ. اسلوب تحليل الحقائق لمعرفة انواع طريقة المستخدمة في تحليل البيانات

الباب الرابع

: نتائج البحث

- أ. تصوير العام عن موضوع البحث
- ب. البيانات لمعرفة البيانات من التطبيق باستخدام الصور التكنولوجية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كديرى

- ج. اختبار فرضية البحث لمعرفة نتائج الطلبة قبل وبعد البحث باستخدام بطاقة الملونة في استيعاب المفردات

الباب الخامس

: البحث لمعرفة اجابة مسئلة البحث وأهدافه

الباب السادس

: الإختتام

- أ. نتائج البحث لمعرفة خلاصة البحث تفصيلا
- ب. المقترحات لمعرفة جميع الذى يرجى تصحيحه