

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN REPRESENTASI
MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
HOTS BERKONTEKS BUDAYA BERDASARKAN GENDER**

SKRIPSI



OLEH:

MELATI BERLIANA PUTRI

NIM. 20204051

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2024

**HALAMAN PERSETUJUAN
PERBANDINGAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS BERKONTEKS BUDAYA
BERDASARKAN GENDER**

SKRIPSI

OLEH

Melati Berliana Putri

20204051

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Kediri, 5 Desember 2024

Dosen Pembimbing I


Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

Kediri, 5 Desember 2024

Dosen Pembimbing II


Dwi Sinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

NOTA DINAS

Kediri, 10 Desember 2024

Nomor :-
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Melati Berliana Putri

NIM : 20204051

Judul : Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam

Menyelesaikan Soal HOTS Berkonteks Budaya Berdasarkan Gender

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diizinkan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan ini, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002



Dwi Sinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 10 Desember 2024

Nomor :-
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Melati Berliana Putri

NIM : 20204051

Judul : Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam

Menyelesaikan Soal HOTS Berkonteks Budaya Berdasarkan Gender

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diizinkan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan ini, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002



Dwi Sinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

HALAMAN PENGESAHAN
PERBANDINGAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS BERKONTEKS BUDAYA
BERDASARKAN GENDER

MELATI BERLIANA PUTRI

20204051

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 11 Desember 2024

Tim Penguji:

1. Penguji Utama

Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd.
NIP. 198709062015032007

2. Penguji I

Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

3. Penguji II

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, 16 Desember 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri



Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

Determinasi tertinggi adalah ketika itu Rasul dicuci hatinya oleh Jibril untuk dapat naik ke Sidratul Muntaha. Dalam konteks itu kita mengetahui bahwa hati adalah bagian utama yang harus dibersihkan terlepas daripada semua hal yang kita produksi dalam output bentuk apapun. Jika sumber aliran sesuatu dalam diri manusia yang utama itu maka tidak ada yang lain lagi kecuali hati.

“Kamu terlahir mempunyai sayap, mengapa kamu merangkak melewati hidup”

Jika semua orang berlayar dalam keramaian maka aku akan pergi dalam kesendirian dan sepi. Jika orang lain menemukan kegembiraan yang semu maka aku menemukan diriku dan Rabbku dalam kesunyian.

-Lukman B.R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melati Berliana Putri

NIM : 20204051

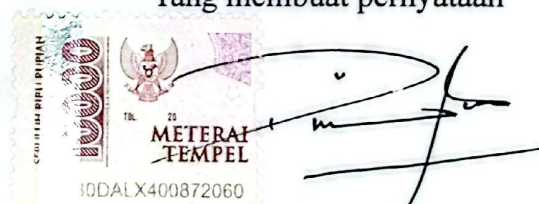
Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 10 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Melati Berliana Putri
NIM. 20204051

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah, kasih sayang, nikmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots Berkonteks Budaya Berdasarkan Gender. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri. Dengan ketulusan hati, saya persembahkan skripsi saya kepada orang-orang yang senantiasa ikut serta, mendukung, mengiringi, dan membimbing setiap langkah saya sehingga penulis telah sampai di titik ini.

Teruntuk kedua orang tua tersayang saya, bapak Suparlin dan ibu Kadek Sri Utami tercinta yang selalu menjadi penyemangat, penasihat, tempat untuk menceritakan segala hal yang penulis rasakan, mensupport, mendukung baik secara moral maupun material, dan senantiasa mendoakan penulis di setiap saat sehingga penulis bisa sampai menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga rahmat dan kasih sayang Allah SWT selalu menyertai mereka. Aamiin.

Teruntuk teman dekat saya Nadia Arliza, Novita Suci Yuen Taningrum, Alfaizatu Rohmatul Maula, dan seluruh sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang senantiasa memberi semangat, dukungan, nasihat, dan doanya kepada saya untuk terselesainya skripsi ini.

Teruntuk dosen saya yang telah sabar membimbing, mengarahkan, serta memberi nasihat, khususnya kepada ibu Eka Sulistyawati, M.Pd, dan ibu Dwi Sinta Rahayu, M.Pd, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga beliau semuanya diberikan keberkahan umur dan segala bentuk bantuan yang beliau berikan menjadikan amal sholih untuk bekal di akhir kelak. Aamiin.

ABSTRAK

MELATI BERLIANA PUTRI, Dosen Pembimbing EKA SULISTYAWATI, M.Pd., dan DWI SINTA RAHAYU, M.Pd., Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Berkonteks Budaya Berdasarkan Gender, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci: Kemampuan Representasi Matematis, Gender, Soal HOTS, Budaya

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis antara siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam mengerjakan soal matematika. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam menyelesaikan soal HOTS berbasis budaya. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian survey. Populasi pada penelitian ini adalah sekolah negeri dan sekolah swasta Sekolah Menengah Pertama di Kota Kediri dengan teknik pengambilan sampel *stratified random sampling* berdasarkan strata tertentu yaitu gender. Ukuran sampel pada penelitian ini sejumlah 247 siswa yang tersebar di 10 sekolah negeri dan sekolah swasta serta terdiri dari 131 siswa laki-laki dan 116 siswa perempuan. Instrumen penelitian untuk mengukur kemampuan representasi matematis adalah tes yang berisikan soal HOTS berkonteks budaya dengan materi matematika dan keterkaitan konteks budaya Kediri dengan kompetensi minimal kelas VII serta diuji coba kepada 6 siswa.

Keabsahan data pada penelitian ini menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas serta uji hipotesis menggunakan uji non parametrik berupa uji *mann-whitney u* yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam menyelesaikan soal HOTS berkonteks budaya. Pada hasil analisis deskriptif dapat diketahui bahwa rata-rata kemampuan representasi matematis siswa perempuan lebih unggul daripada kemampuan representasi matematis siswa laki-laki. Selain itu, jika dilihat pada tiap indikator kemampuan representasi matematis siswa laki-laki lebih unggul pada kemampuan representasi visual, sedangkan siswa perempuan lebih unggul pada kemampuan representasi kata-kata. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan wawasan lebih mengenai kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS berkonteks budaya. Selain itu, dapat menjadi bahan pertimbangan dalam kegiatan belajar mengajar seperti pada pemilihan bahan ajar, media pembelajaran, atau strategi pembelajaran yang digunakan agar pelaksanaan kegiatan tersebut dapat lebih efektif, proaktif dan kreatif.

ABSTRACT

MELATI BERLIANA PUTRI, Supervisor EKA SULISTYAWATI, M.Pd., and DWI SINTA RAHAYU, M.Pd., Comparison of Students' Mathematical Representation Ability in Solving HOTS Questions with Cultural Context Based on Gender, Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri , 2024.

Keywords: Mathematical Representation Ability, Gender, HOTS Questions, Culture

Based on the research that has been done, there are differences in mathematical representation abilities between male and female students in working on mathematics problems. This study was conducted with the aim of determining the differences in mathematical representation abilities of male and female students in solving HOTS problems based on culture. This research method uses a quantitative method with a survey research type. The population in this study were public schools and private junior high schools in Kediri City with a stratified random sampling technique based on certain strata, namely gender. The sample size in this study was 247 students spread across 10 public schools and private schools and consisted of 131 male students and 116 female students. The research instrument to measure mathematical representation abilities was a test containing HOTS questions in a cultural context with mathematics material and the relationship between the Kediri cultural context and the minimum competency of class VII and was tested on 6 students.

The validity of the data in this study used validity and reliability tests. The data analysis technique used normality and homogeneity tests and hypothesis testing used non-parametric tests in the form of the Mann-Whitney U test which showed that there was a significant difference in the mathematical representation abilities of male and female students in solving HOTS problems with a cultural context. The results of the descriptive analysis showed that the average mathematical representation ability of female students was superior to the mathematical representation ability of male students. In addition, when viewed from each indicator of mathematical representation ability, male students were superior in visual representation ability, while female students were superior in word representation ability. The results of the study are expected to provide more insight into students' mathematical representation abilities in solving HOTS problems with a cultural context. In addition, it can be used as a consideration in teaching and learning activities such as in the selection of teaching materials, learning media, or learning strategies used so that the implementation of these activities can be more effective, proactive and creative.

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots Berkonteks Budaya Berdasarkan Gender”.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW yang telah membimbing dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yakni dinul islam. Dengan demikian juga atas seluruh keluarga, sahabat-sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini tidak mungkin dapat selesai dengan baik tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihatnya guna terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dwi Sinta Rahayu, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd, dan Ibu Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si. selaku validator instrumen penelitian yang berkenan memberikan saran dan masukan selama proses pembuatan instrumen penelitian
6. Bapak Maryono, S.Pd, M. M.Pd. selaku kepala sekolah SMPN 3 Kediri, Bapak Handoko Wiyono selaku kepala sekolah SMPN 2 Kediri, Bapak Muhammad Musa selaku kepala sekolah SMP Airlangga Kediri, Ibu Alfi Laila, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Al-Huda, Bapak Yohanes Sucipto selaku kepala sekolah SMP Katolik Santa Maria Kediri, Ibu Christina Setiawati selaku kepala sekolah SMP Kristen Petra Kediri

7. Siswa SMPN 2 Kediri, SMPN 3 Kediri, SMP Airlangga Kediri, SMP Al-Huda, SMP Katolik Santa Maria Kediri, SMP Kristen Petra Kediri, SMP Pawyatan Daha 1, SMP Pawyatan Daha 2, MTs Al-Amien, dan MTs Miftahul Falaah yang terlibat dalam penelitian ini
8. Dan seluruh pihak yang turut andil dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan karya ini kedepannya. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak yang telah membantu mendapat pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Aamiin ya rabbal 'Alamin.

Kediri, 10 Desember 2024

Yang membuat pernyataan

Melati Berliana Putri
NIM. 20204051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penelitian Terdahulu.....	10
F. Definisi Operasional.....	17
BAB II	19
LANDASAN TEORI.....	19
A. Landasan Teori	19
B. Variabel Penelitian	34
C. Kerangka Teoritis	34
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III.....	39
METODE PENELITIAN	39
A. Rancangan penelitian	39

B. Populasi dan Sampel	42
C. Teknik Pengumpulan Data	44
D. Instrumen Penelitian.....	45
E. Teknik Analisis Data	67
F. Teknik Keabsahan Data.....	79
BAB IV	82
HASIL PENELITIAN.....	82
A. Validasi Instrumen.....	82
B. Deskripsi Data	88
C. Analisis Data	101
BAB V	108
PEMBAHASAN	108
A. Kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dalam menyelesaikan soal <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) berkonteks budaya Kediri	108
B. Kemampuan representasi matematis siswa perempuan dalam menyelesaikan soal <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) berkonteks budaya Kediri	109
C. Perbedaan kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam menyelesaikan soal <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) berkonteks budaya Kediri.....	110
BAB VI	113
PENUTUP	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Representasi Matematis	22
Tabel 3. 1 Budaya kediri yang terdapat pada jurnal penelitian pada software google scholar	46
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Tes Instrumen	62
Tabel 3. 3 Kategorisasi kemampuan representasi matematis	67
Tabel 3. 4 Rincian skor maksimal indikator kemampuan representasi matematis indikator pertama	68
Tabel 3. 5 Kategori kemampuan representasi matematis pada indikator 1	70
Tabel 3. 6 Rincian skor maksimal indikator kemampuan representasi matematis indikator kedua.....	70
Tabel 3. 7 Kategori kemampuan representasi matematis pada indikator 2.....	72
Tabel 3. 8 Rincian skor maksimal indikator kemampuan representasi matematis indikator ketiga.....	72
Tabel 3. 9 Kategori kemampuan representasi matematis pada indikator 3	74
Tabel 3. 10 Rincian skor maksimal semua indikator kemampuan representasi matematis	74
Tabel 3. 11 Kategori kemampuan representasi matematis	75
Tabel 3. 12 Kevalidan menurut indeks Aiken'V	80
Tabel 3. 13 Kriteria uji Reliabilitas	81
Tabel 4. 1 Hasil uji validitas butir soal ke-1	83
Tabel 4. 2 Tindak lanjut perbaikan pada butir soal	83
Tabel 4. 3 Hasil uji validitas butir soal ke-2.....	84
Tabel 4. 4 Hasil uji validitas butir soal ke-3.....	85
Tabel 4. 5 Tindak lanjut perbaikan pada butir soal ke-3	85
Tabel 4. 6 Hasil uji reliabilitas butir soal	87
Tabel 4. 7 Deskripsi statistik kemampuan visual siswa laki-laki pada indikator pertama kemampuan representasi matematis.....	88
Tabel 4. 8 Frekuensi kategori kemampuan representasi matematis siswa laki-laki pada indikator kemampuan visual.....	89
Tabel 4. 9 Deskripsi statistik kemampuan ekspresi matematis siswa laki-laki pada indikator kedua kemampuan representasi matematis.....	90
Tabel 4. 10 Frekuensi kategori kemampuan representasi matematis siswa laki-laki pada indikator kemampuan ekspresi matematis.....	90
Tabel 4. 11 Deskripsi statistik kemampuan representasi kata-kata siswa laki-laki pada indikator ketiga kemampuan representasi matematis.....	91
Tabel 4. 12 Frekuensi kategori kemampuan representasi matematis siswa laki-laki pada indikator kemampuan representasi kata-kata	92
Tabel 4. 13 Deskripsi statistik kemampuan representasi matematis siswa laki-laki	93

Tabel 4. 14 Frekuensi kategorisasi kemampuan representasi matematis siswa laki-laki.....	93
Tabel 4. 15 Deskripsi statistik kemampuan visual siswa perempuan pada indikator pertama kemampuan representasi matematis.....	94
Tabel 4. 16 Frekuensi kategori kemampuan representasi matematis siswa perempuan pada indikator kemampuan visual	95
Tabel 4. 17 Deskripsi statistik kemampuan ekspresi matematis siswa perempuan pada indikator kedua kemampuan representasi matematis	96
Tabel 4. 18 Frekuensi kategori kemampuan representasi matematis siswa perempuan pada indikator kemampuan ekspresi matematis	96
Tabel 4. 19 Deskripsi statistik kemampuan representasi kata-kata siswa perempuan pada indikator ketiga kemampuan representasi matematis	97
Tabel 4. 20 Frekuensi kategori kemampuan representasi matematis siswa laki-laki pada indikator kemampuan representasi kata-kata	98
Tabel 4. 21 Deskripsi statistik kemampuan representasi matematis siswa perempuan	99
Tabel 4. 22 Frekuensi kategorisasi kemampuan representasi matematis siswa perempuan	99
Tabel 4. 23 Frekuensi kategori kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan	101
Tabel 4. 24 Hasil uji homogenitas kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan	102
Tabel 4. 25 Hasil uji normalitas kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan	102
Tabel 4. 26 Hasil transformasi uji normalitas kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan	103
Tabel 4. 27 Hasil uji Mann Whitney Non Parametrik siswa laki-laki dan siswa perempuan	104
Tabel 4. 28 Hasil uji Mann-Whitney U kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan pada indikator kemampuan representasi visual.	105
Tabel 4. 29 Hasil uji Mann-Whitney U kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan pada indikator kemampuan ekspresi matematis	106
Tabel 4. 30 Hasil uji Mann-Whitney U kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan pada indikator kemampuan representasi kata-kata	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Konsep Kerangka Teoritis.....	35
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat pernyataan pembimbing 1	123
Lampiran 2 Hasil validasi instrumen soal kemampuan representasi matematis	124
Lampiran 3 Analisis validasi	140
Lampiran 4 Lembah hasil uji coba instrumen.....	142
Lampiran 5 Lembar instrumen kemampuan representasi matematis.....	145
Lampiran 6 Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Representasi Matematis...	147
Lampiran 7 Data banyak siswa yang digunakan sebagai subjek penelitian.....	149
Lampiran 8 Hasil tes kemampuan representasi matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan	152
Lampiran 9 Lembar jawaban siswa.....	159
Lampiran 10 Lampiran dokumentasi	164