

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang disampaikan pada bab sebelumnya, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa kategori tinggi cenderung mampu menyelesaikan soal literasi matematika meskipun tidak dalam semua aspek atau indikator.
2. Siswa kategori sedang cenderung kurang mampu menyelesaikan soal literasi matematika karena cenderung melakukan kesalahan dalam penyelesaian.
3. Siswa kategori rendah cenderung kurang mampu juga dalam memecahkan soal literasi matematika karena kendala dalam menghubungkan konsep.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam perbaikan dan pengembangan proses pembelajaran di sekolah sehingga keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan soal literasi matematika dapat meningkat

2. Bagi Guru

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, bisa memberikan gambaran mengenai tingkat keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan soal literasi matematika. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa siswa belum melakukan langkah pengecekan kembali pada jawabannya padahal langkah tersebut merupakan bagian penting dari proses metakognisi siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi pengembangan metakognisi siswa adalah strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru, maka dari itu guru perlu menerapkan strategi yang dapat melatih pengembangan metakognisi siswa seperti guru memberikan pertanyaan yang memicu untuk berpikir, atau guru memberikan alokasi waktu khusus di akhir pengerjaan soal untuk siswa melakukan refleksi dari hasil jawabannya. Dengan menerapkan strategi tersebut, diharapkan metakognisi siswa dapat berkembang dengan baik sehingga mampu menunjang keterampilan berpikir kritis mereka .

3. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan, mampu membantu siswa dalam meminimalisir terjadinya kesalahan dalam menyelesaikan permasalahan literasi matematika dikemudian hari. Siswa dapat lebih aktif, rajin dan lebih teliti dalam mengerjakan soal literasi matematika. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan soal literasi matematika yang dimiliki dalam menyelesaikan suatu permasalahan serta bisa mengembangkan keilmuannya.

4. Bagi Peneliti

Peneliti dapat mengembangkan penelitian ini menggunakan materi yang berbeda hal ini dikarenakan penelitian ini hanya terfokus pada keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan soal literasi matematika dengan menggunakan konten aljabar.