

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. فهم المادة العربية

١. فهم المواد

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الفهم يعني عملية أو تغيير أو طريقة للفهم أو الفهم. فهم المادة العربية هو عملية فهم موضوع اللغة العربية من أجل أن تكون قادرا على فهم وتلقي المعرفة العربية يمكن قياسها من خلال العمل على الاختبارات. مادة عربية مناسبة لصف الطالب وحصته حسب معايير المدرسة.

الفهم أو *comprehension* يعني إتقان شيء ما بالعقل. لذلك، يجب أن يفهم التعلم معنى وعقلية الفلسفة، وطرق فهم المادة، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية بسهولة. هذا مطلوب بشدة من قبل الطلاب الذين يدرسون. فهم المعنى، وفهم معنى المفردات هو الهدف النهائي للطلاب في التعلم.

بدون استخدام المهارات، يمكن للطلاب فهم التعلم بسهولة إذا كان هناك استعداد للتعلم بنشاط وبعناية على مواد تعلم اللغة العربية. تمشيا مع وظيفة اللغة في المدرسة، لذا فإن الغرض العام من اللغة العربية في التعليم الأول والتعليم الثانوي اللاحق هو:

١. إعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لمواجهة الظروف المتغيرة في عالم يتطور دائما مع التكنولوجيا واللغة من خلال ممارسة التصرف على أساس التفكير المنطقي والدقيق والصادق والفعال والفعال.
٢. إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية مع الأجانب ويكونوا قادرين على استخدامها في الحياة اليومية كعلم.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

الفوزان وآخرون. هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، أي أن يتقن المتعلم النظام الصوتي العربي سواء كيفية تمييزه أو نطقه، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية من الناحية النظرية والوظيفة، ومعرفة المفردات واستخدامها.

ثانياً: كفاءة التواصل، بمعنى أن يكون المتعلم قادراً على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادر على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، أي فهم ما تحتويه اللغة العربية من جانب ثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين بها، وقيمها، وعاداتها، وأخلاقها، وفنها.^(٤)

في الأساس ، يتم إعداد تعلم اللغة العربية في المدارس أو المدارس لتحقيق أهداف الكفاءة الأساسية للمهارات اللغوية ، وهي مهارات التحدث (الكلام) ، ومهارات القراءة (القراء) ، ومهارات الكتابة (الكتابة) ، ومهارات الاستماع (الاستماع). لأنه في المرحلة الثانوية يحتاج الطلاب إلى قدرة المهارة الرابعة المتوازنة والمستخدم في المادة تعلم اللغة. تهدف المواد العربية إلى تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، شفها وكتايا ، مما يجعل الطلاب يتمتعون بمهارات لغوية دولية ويوسع آفاق المعرفة والثقافة والعادات التي يمارسها العرب الأصليون.

⁴ Abdul Rahman Al-Fawzan dan lain-lain. "Pelajaran Pelatihan Guru Bahasa Arab untuk Guru Bahasa Arab Non Reguler (Bagian Teori)" (... Islamic Endowment Foundation, 1425 H), hal.11.

ب. المفردات العربية (مفردات)

وفقال ذو الهنا، فإن تعريف مفردات هو مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص شفها وكتايا ولديه بالفعل ترجمة ووصف دون دجها مع كلمات أخرى وترتيبها بشكل غير مسموح.^(٥) زيادة المفردات في تعلم اللغة العربية هو مفهوم أساسي يمتلكه طلاب المدارس الإعدادية العليا في تحسين مواد تعلم اللغة العربية والمواد التعليمية. المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة لفهم جملة في المواد التعليمية. يقول الخولي ومحمود علي في مصطفى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي يمكن أن تشكل لغة.

من خلال تعلم المفردات، سيجد الطلاب أنه من الأسهل تعلم عدد الكلمات في المواد العربية، ولكن أيضا تذكرها واستخدامها. يجب تنفيذ زيادة المفردات باستخدام الوسائط لجعلها ممتعة وتسهيل تعلم الطلاب للمواد التعليمية.

يتبع تنفيذ التعلم المستقل للمناهج الدراسية في المدارس الدينية الإندونيسية عموما سياسات وزارة التعليم والثقافة والتكنولوجيا في المدارس، لكن المدرسة تعدل الظروف وفقا لاحتياجات التعلم المستمرة في المدرسة. (RPP) هي الخطوات التي يحتاجها المعلمون للتعلم الذي سيتم تنفيذه في الفصل. يمكن استخدام منهج التعلم المستقل على جميع المستويات التعليم، بدءا من المدرسة الابتدائية، المدرسة الإعدادية، المدرسة الثانوية، المدرسة المهنية. في وثيقة خطة تنفيذ الدرس، يمكن للمدرسة استخدام وتغيير التعاليم الأخرى القابلة للتطبيق والمحددة، وببساطة إرفاق بعض الأمثلة على خطط تنفيذ الدروس (خطط الدروس / وحدات التدريس أو خطط العمل، أي جوهر التعلم.^(٦) المنهج المستخدم في مدرسة سنوية كديري في هذا الوقت هو منهج تعليمي مستقل ولم يتم تطبيقه إلا على الفصل السامن وفقا لمرسوم المدير العام ل بينديس رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢.

⁵ Zulhanna, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 109

⁶ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, KMA No. 347 Tahun 2002 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Mandiri di Sekolah Keagamaan, (Jakarta: 2022), 57

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية بالمفردات مصحوبا بمبادئ ومعايير واضحة. لذلك، يطلب من المعلمين إعداد بعض المفردات التي سيتم إعطاؤها للطلاب. المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للمتعلمين الأجانب (بخلاف الناطقين باللغة العربية) هي كما يلي:

- ا. تواتور (التردد)، وهذا يعني اختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم.
- ب. توازن (المدى)، ويعني اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في بعض الدول العربية.
- ج. متاهية (*Avalability*)، بمعنى اختيار كلمات معينة ومعاني معينة أيضا. وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
- د. ألفة (*Familiarity*)، تعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادرا ما يسمع عنها قيد الاستخدام. مثل كلمة شمس أكثر شهرة من كلمة زكاء' على الرغم من أنها تعني نفس الشيء.
- هـ. سيمول (*Coverage*)، بمعنى اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات لا يقتصر على مجال معين. من الأفضل اختيار أمثلة كلمة بية من منزل، لأن استخدامها أكثر شيوعا.
- و. الحميدية، بمعنى اختيار الكلمات التي غالبا ما يحتاجها الطلاب لاستخدامها بدلا من الكلمات التي لا تكون مطلوبة في بعض الأحيان أو نادرا ما تكون هناك حاجة إليها.

ز. "عربة، بمعنى اختيار الكلمات العربية أي اختيار الكلمات العربية على الرغم من أنها قابلة للمقارنة في لغات أخرى. على سبيل المثال، اختيار كلمة هطيفبدلا من الهاتف، أو كلمة مزي بدلا من كلمة راديو وغيرها.^(٧)

ج. نافذة التسوق *Window Shopping*

النموذج هو شكل من أشكال التمييز بين النموذج الذي سيقوم به الشخص بعمل نشط وسيتم تنفيذه. وبقول محمودة في زينل مصطفى، فإن *Window Shopping* هو نموذج تعليمي يمكن أن يزيد من القوة العاطفية للطلاب للعثور على معرفة جديدة ويمكن أن يحفز الذاكرة عند رؤية شيء ما مباشرة.^(٨) يعتمد نموذج التعلم هذا على العمل الجماعي ثم يتجول الطلاب في زيارة عمل المجموعات الأخرى حتى يحصل الطلاب على خبرة معرفية جديدة ويمكن تطويرها في عملهم.

أوضحت رحمة أن نموذج تعلم *Window Shopping* هو استراتيجية خدمة قائمة على الفريق، من خلال النظر في عمل المجموعات الأخرى لإضافة المعلومات. التعلم من خلال *Window Shopping* سيوجه الطلاب لتعليم مواقف التعاون والشجاعة والديمقراطية والفضول والتفاعل بين الأصدقاء والمسؤولية.^(٩) خطوات تعلم *Window Shopping* هي كما يلي:

ا. يقسم المعلم الطلاب إلى ٤-٥ مجموعات.

ب. قام المعلم بتقسيم الأسئلة عشوائيا إلى كل مجموعة. الأسئلة المطروحة هي أسئلة حل المشكلات.

⁷ Abdul Hamid, dkk., *Kurikulum pembelajaran bahasa Arab, metode, strategi, materi, dan medianya*, (Cet. 1; Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 61-62.

⁸ Muhammad Zainal Mustabi, *Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Model Pembelajaran Window Shopping (Kunjungi Pameran) pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas 7 1 Doa Tahun Pelajaran 2019-2020*, *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 4(2), 2020, hal.149

⁹ Wahyuni Rahma, *Pengaruh Penggunaan Metode Cooperative Window Shopping Terhadap Partisipasi Dalam Bimbingan Heuristik Klasik*, *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(2), 2017, hal. 2

ج. في مجموعات، يعمل الطلاب على الأسئلة المطروحة. تتم كتابة نتائج حل المشكلة على قطعة من الورق، وفي هذه الحالة سيقدم المعلم التوجيه إذا لزم الأمر.

د. يتم عرض عمل كل مجموعة على جدار الفصل الدراسي. يعتبر هذا النشاط افتتاح متجر مركز تجاري وبالطبع مع حل المشكلات كممثلين.

هـ. توزيع المهام لكل مجموعة. هناك أعضاء في المجموعة يعملون كأصحاب متاجر وبعضهم يتجول في زيارة متاجر المجموعات الأخرى.

و. يجب أن يكون الطلاب الذين يحافظون على المتجر قادرين على تقديم تفسيرات للمجموعات الأخرى التي تحتاج إلى شرح للمادة المعروضة، لذلك ينصح باختيار مدير متجر يمكنه التواصل بشكل جيد وفهم نتائج العمل الجماعي. في هذا النشاط يأتي نشاط الأقران.

ز. يحق لأعضاء المجموعة المكلفين بزيارة مجموعات أخرى تلقي تفسيرات وتقديم مدخلات تصحيحية حول عمل المجموعات الأخرى.

ح. بعد انتهاء الوقت المخصص، يرى كل عضو يتسوق عمل المجموعة الأخرى ارجع إلى المجموعة الأصلية وشارك المعلومات حول نتائج الزيارة.

ط. يقدم المعلم تصحيحات وتعليقات على عمل كل مجموعة.

ي. يشرح المعلم الاختبار الكتابي بشكل فردي لتحديد قدرة الطلاب على الفهم.^(١٠)

يمكن لنموذج تعلم *Window Shopping* للصف السامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيغورو بكديري تحفيز حماس الطلاب وإبداعهم في تعلم المواد العربية. فيما يلي مزايا طريقة تعلم *Window Shopping*، هي:

¹⁰ Baig Norjehanton Apriana, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Window Shopping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 11 SMP Negeri 1 Wanasaba, Jurnal Ilmiah UNY, 2020, hal. 3

ا. اعتاد الطلاب على بناء ثقافة حل المشكلات الجماعية في التعلم.

ب. هناك تآزر يعزز بشكل متبادل فهم أهداف التعلم.

ج. تعريف الطلاب على تقدير وتقدير نتائج التعلم لأصدقائهم.

د. تنشيط الطلاب جسديا وعقليا أثناء عملية التعلم.

هـ. تعويد الطلاب على إعطاء وتلقي النقد. (١١)

خاصة مع المزايا في طريقة تعلم التسوق عبر النوافذ للمادة العربية، هناك بالتأكيد

عيوب لطريقة *Window Shopping* وعيوب هذه الطريقة هي:

ا. يحتاج الطلاب إلى الكثير من الوقت لإكمال مهام المجموعة

ب. يحتاج الطلاب إلى الكثير من المال لتزوين المهام الجماعية

ج. يحتاج الطلاب إلى الكثير من المعدات

د. يحتاج الطلاب إلى أصدقاء قادرين على تلقي الكثير من المعلومات وشرحها لمجموعتهم.

هـ. سيواجه الطلاب الذين لديهم نقاط ضعف في عملية تقديم المعلومات صعوبات.

د. مهارة (كلام)

مهارة كلام هي أحد أنواع المهارات في المواد التعليمية، وهي مهارات التحدث، وهي هذه المهارة التي يجب أن يحصل عليها الطلاب عند تعلم اللغة العربية. عنصر مهم في تعلم اللغة العربية هو كيفية ممارسة المعرفة التي تم تعلمها. سيتم تدريب الطلاب على التواصل بشكل جيد وتبادل بعضهم معلومات البعض، قادرة على التعبير عن الآراء من خلال الأفكار والأفكار والأفكار.

¹¹ Muhamad Zaenal Mustopa, *Loc. Cit.*

وبحسب عبد الرحمن إبراهيم أشار إلى أن تعلم الكلام هو قدرة أساسية في اللغة، لذلك فإن القدرة على التواصل مع شخص ما هي الهدف الرئيسي في تعلم مهارة كلام.^(١٢) مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية تدخل في مهارات مهمة جدا، لأن القدرة على الكلام هي إحدى المهارات التي تجذب الطلاب للتفكير وإدارة الكلمات بحيث تصبح جملا مثالية وهي الأهداف التي يحتاجها طلاب المرحلتين المتوسطة والعليا.

للحصول على أقصى قدر من النتائج في تعلم مهارة كلام، يكون المعلم قادرا على توفير المواد بطريقة يسهل قبولها من قبل الطلاب بشكل مباشر وغير مباشر (Online). في مهارات التحدث، يكون الطلاب أكثر نشاطا مباشرة في الفصل وخارج الفصل الدراسي.

هـ. لمخرجات التعلم

نتائج التعلم هي المهارات التي يكتسبها الشخص نتيجة للممارسة أو الخبرة.^(١٣) يمكن رؤية التغييرات في شكل نتائج تعلم الطلاب في مختلف مثل تحويل الكلمات إلى جمل، ومعرفة المواد تزداد اتساعا، وفهم مواقف الطلاب وسلوكهم في تعلم اللغة العربية. تشمل نتائج التعلم القدرات المعرفية (عمليات التفكير)، عاطفي (موقف)، حركي.^(١٤) في التعلم الناجح، من الضروري إنشاء عملية غير عادية حتى يتمكن الطلاب من قبول التعلم ويصبحوا نتائج التعلم التي يريدونها المعلم.

ثم هناك خمسة أشياء مهمة موجودة في نتائج التعلم من قبل Briggs و Gagne في Rosma Hartiny للتعبير عن القدرات التي تم الحصول عليها نتيجة للتعلم أي المهارات الفكرية والمعلومات اللفظية والاستراتيجيات المعرفية والمهارات الحركية والمواقف. فيما يلي معاني هذه الأشياء الخمسة:

¹²Yazid Hady, 'Pembelajaran Maharat Al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu' Aimah Dan Mahmud Kamil Al-Naqah Yazid Hady Abstrak', 5.1 (2019), 63-84

¹³ Rosma Hartiny, *Op. Cit.*, hal.33

¹⁴ Nurul Apsari dan Sastiawati, *Kemampuan Kogniti, Afektif, dan Psikomotorik Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA menggunakan Metode Inkuiri*, Jurnal Pendidikan Dasar,9 (1), 2021,hal.38

١. المهارات الفكرية: قدرة الشخص على التفاعل مع بيئته باستخدام الحروف أو الأرقام أو الكلمات أو رموز الصور.

٢. المعلومات الشفهية: يتعلم الشخص تأكيد أو ربط الحقائق أو الأحداث التي تنفيذ شفها أو تروي حقيقة أو حدثا شفها أو كتابيا، بما في ذلك عن طريق الرسم.

٣. الاستراتيجيات المعرفية: قدرة الشخص على تنظيم التعلم والتذكر والتفكير.

٤. القدرات الحركية: يتعلم الشخص أداء الحركات بانتظام في تسلسل معين.

٥. الموقف: حالة ذهنية تؤثر على الشخص لاتخاذ الإجراءات.^(١٥)

التعلم هو نشاط عقلي أو يحدث في تفاعل نشط مع البيئة وينتج تغييرات في كل من المعرفة والمهارات والمواقف.^(١٦)

من بعض المعلومات حول نتائج التعلم أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي قدرة الشخص على القيام بشيء تم إنجازه والحصول عليه. بعد تنفيذ عملية التعلم، القدرات المعرفية والعاطفية والحركية. سيتعرف الطلاب على عيوب ومزايا المادة العربية بعد إجراء الاختبارات التي يجريها المعلم على التعلم النشط في الفصل الدراسي.

و. فرضية البحث

في دراسة تجريبية بعنوان "فاعلية تعلم مهارة كلام باستخدام نموذج *Window Shopping* في طلاب الصف السامن المدرسة المتوسطة الإسلامية كديري للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"، فإن صياغة الفرضية هي:

١. ها: هناك زيادة في مهارات التحدث باستخدام نماذج *Window Shopping* على مهارات التحدث لدى الطلاب

¹⁵ Rosma Hartiny, *Op. Cit.*, hal. 34

¹⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, cct. Kelima, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2013), hal.39

٢. هو: لم يكن هناك تحسن في مهارات التحدث باستخدام نماذج *Window*
Shopping على مهارات التحدث لدى الطلاب