

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو الخطوة الأولى في أساس الطالب في البيئة المدرسية والأسرية، لأن التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على القيام بأنشطة ومهام حياتهم الخاصة دون طلب المساعدة من الآخرين. في عملية التعليم، سيتم توجيه الطلاب إلى نظام تعليمي يتم تنفيذه بشكل مشترك وتوجيه من المعلمين لتوفير تعليم معرفي مناسب ومفيد. التعلم هو جهد يبذله المعلمون أو المعلمون لمساعدة الطلاب على تلقي المعرفة التي تم نقلها وتسهيل تحقيق هدف التعلم.⁽¹⁾

تعلم اللغة العربية باستخدام المفاهيم التي يتوقعها الطلاب هو التعلم الذي لديه عملية سهلة ويمكن تحقيقه بسلاسة من قبل الطرفين. ولا يمكن فصل عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون عن تطبيق استراتيجيات التعلم، لأنه في استراتيجيات التعلم هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون لتنفيذ عملية تقديم المواد. من خلال عرض المادة، سيتم توجيه الطلاب من قبل المعلم باستخدام استراتيجيات التعلم التي تم إعدادها.

إجادة اللغة العربية هي مهارة إيصال الرسائل شفها باستخدام اللغة المنقولة من اللغة العربية كوسيط، دون إهمال قواعد استخدام اللغة بحيث يعتبر الشخص أمام المحاور أو متلقي الرسالة لديه القدرة على التحدث طالما كان قادرا. المهارات اللغوية هي نوع واحد من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة. من بينها اللغة العربية، ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتحدث يشارك بنشاط ويتواصل. يذكر أيضا أننا نتعلم القراءة بالقراءة، ونتحدث بالتحدث من نقاط الضعف والقصور في النظام القديم. رؤية والبحث في

¹ Dian Eka Wati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja AURA, 2013), h. 53.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، يركز الطلاب أكثر على حل الأسئلة. الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادرا على فهم المعنى وكيفية استخدام المفردات بشكل صحيح. على سبيل المثال: ممارسة مفردات جديدة مع زميل في المكتب، وحفظ المحادثات، وإظهار المعنى في المحادثات، اشرح للأصدقاء حول تعلم اللغة الذي تم فهمه، ثم سيخلق محفزات تعليمية فعالة بشكل مستقل وفي مجموعات. يمكن للمدرسين إعطاء أمثلة للطلاب وعرض المواد في تعلم اللغة العربية في الفصل.

يتم التعلم عن طريق الدراسة الجماعية، مع التركيز أكثر على المهرة (الكلام) التي تحدث. سيجيب الطلاب على أسئلة من مجموعات أخرى ويشرحون المواد التي تم التفاوض عليها مع مجموعتهم باستخدام اللغة العربية (قدر الإمكان). طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هم طلاب حديثون في تنفيذ استراتيجيات تعلم نموذج *Window Shopping*. لأن نموذج تعلم اللغة المستخدم من قبل طويل جدا ويجعل الطلاب قادرين فقط على معرفة الترجمة والقراءة. في مرحلة تعلم المواد اللغوية على نطاق واسع يمكنهم فعل المزيد بالأفكار والإبداعات بشكل مستقل من أجل خلق التعلم المطلوب.

سوف يفهم الطلاب بشكل أفضل مفهوم المواد اللغوية ويمكنهم إنشاء أسئلة من خلال المحادثات مع المحاورين. المناطق والمعلمون الذين يدعمون طلابهم في التعلم بأسلوب اللعبة حول مواد تعلم اللغة التي تؤثر بشكل كبير على الأشياء الإيجابية وتجعل التعلم أكثر فعالية. أحد إجراءات تعلم اللغة التي يهتم بها العديد من الطلاب اليوم هو اللعب والتعلم السريع ولكن يمكن فهم المواد المقدمة بسهولة. بناء على الوصف أعلاه ، فإن المؤلف على استعداد لإجراء بحث بعنوان: "فعالية تعلم مهارة كلام باستخدام نموذج *Window Shopping* في طلاب الصف الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيغورو بكديري

ب. ركائز البحث

١. كيف يتم التنفيذ باستخدام نموذج *Window Shopping* في طلاب الصف الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو بكديري ؟
٢. ما هي فعالية تعلم مهارة كلام باستخدام نموذج *Window Shopping* في مهارة كلام من طلاب الصف الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو بكديري ؟

ج. أهداف البحث

١. لتحسين تنفيذ نموذج *Window Shopping* استقرار التعلم مهارة كلام في طلاب الصف السامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو بكديري.
٢. لمعرفة مستوى فعالية نموذج *Window Shopping* مهارة كلام لطلاب الصف السامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو بكديري.

د. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد بحثية مفيدة من الناحية العملية والنظرية.

١. الفوائد العملية

١. توفير تفكير إضافي للمدرسة في عملية تحسين التعلم بشكل أفضل حتى تتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب ، ويمكن أن تقيم تعاوننا في البيئة المدرسية.
- ب. توسيع آفاق المعلمين حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تساعد المعلمين على تشخيص صعوبات تعلم الطلاب وملاحظات المعلم بحيث يصبح التعلم أكثر نشاطا ومتعة.

- ج. جعل الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية من خلال تعلم الألعاب ، أي الجرأة على التعبير عن الآراء والقدرة على التفكير النقدي في المشكلات المعطاة .

٢. الفوائد النظرية

الفائدة النظرية هي توفير صورة أساسية للباحثين الآخرين في إجراء أبحاث مماثلة من أجل تحسين المهارات اللغوية للطلاب وزيادة المعرفة.

هـ. الأبحاث السابقة

تشير هذه الدراسة إلى الأبحاث السابقة لتسهيل جمع البيانات، وطرق التحليل المستخدمة في معالجة البيانات التي قام بها هؤلاء الباحثون، على النحو التالي:

١. سوناردي (2021)

بحث سوناردي (٢٠٢١) بعنوان "تطبيق نموذج تعلم *Window Shopping* للمدرسة يزيد من مهارة كلام في طلاب الصف الحادي عشر علياء دار المساكن كارانج ليايه للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ . يؤكد الغرض من نموذج التعلم هذا على عملية تعلم الطلاب الفعالة والكفاءة لأن الطلاب مطالبون بالعمل معا والمناقشة والتواصل والنشاط في التعلم.

بناء على نتائج البحث ونتائج تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث ، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Window Shopping* (WS) يمكن أن يحسن مهارات كلام لطلاب الصف الثاني عليا دار المساكن كارانج ليايه بيرايا تيمير للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

زاد تطبيق نموذج *Window Shopping* (WS) على الطلاب في مهارات التحدث التي يمكن إثباتها من خلال النسبة المئوية لاكتمال البيانات حول درجات مهارة كلام من الدورة ١ لتصل إلى ٧٦٪ وفي الدورة ٢ هناك زيادة بنسبة ٩٢٪.

٢. نوفيتا ، ذو الكفل ، ريتا كورنيا (٢٠٢٠)

باحث في مجلة بعنوان "تحسين القدرة على التحدث للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات من خلال نموذج تعلم *Window Shopping* في روضة ابن سينا في مدينة بيكانبارو". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد قدرة الأطفال على التحدث في الفصل ، ويستخدم هذا الأسلوب البحثي بحوث العمل الصفية وبلغت موضوعات هذه الدراسة ١٣ طفلاً تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة ابن سينا في مدينة بيكانبارو.

يستخدم تعلم اللغة العربية باستخدام *Window Shopping* هذا الوسائط التي تجعل الأطفال مهتمين بتعلم القدرة على التحدث باللغة العربية. سيتم رؤية المهارات اللغوية للأطفال من عمل المجموعة ، ثم أخبر عن العمل أمام الفصل. ثم سيقوم الطلاب بأسئلة وأجوبة للمجموعات الأخرى الذي كان يقدم في المقدمة باستخدام اللغة التي أنشأوها في مجموعتهم. في اختبار الفرضية يمكن رؤيته من التحسن الذي حصل عليه كل عضو في المجموعة. حيث زادت الزيادة في القدرة على التحدث التي تم الحصول عليها قبل عمل الدورة ١ بشكل كبير بنسبة ٥٥,٨١٪. بينما كانت الزيادة في القدرة على التحدث من الدورة ١ إلى الدورة ٢ ٤٠,٠٦٪ وبشكل عام كانت الزيادة في قدرة الأطفال على التحدث من البيانات الأولية إلى الدورة ٢ ٨٢,٤١٪.

٣. فيفي نور روخمة، أجوس سوتونو (٢٠٢٣)

تحمل هذه الدراسة عنوان "تطبيق نموذج *Window Shopping* في موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي مادة فتحة مكة لتحسين مخرجات التعلم المعرفي لمدرسة عالية". تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مخرجات التعلم المعرفي لدى الطلبة في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية فتح مكة في الصف الحادي عشر بانجارنيغارا. يستخدم هذا النوع من الأبحاث بحوث العمل الصفية الذي يتم إجراؤه في ثلاث دورات.

تتضمن دورة التعلم المنفذة مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. يروي موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي التقلبات والمنعطفات في الحياة الثقافية والحضارة الإسلامية من زمن الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) إلى العصر الحالي. في ممارسة تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي ، يطلب من الطلاب معرفة قصص من التاريخ الإسلامي القديم إلى العصر الحاضر ، ثم يختار المعلم نموذج *Window Shopping* كأداة للطلاب لحل المشكلات.

أظهرت النتائج أن متوسط مخرجات التعلم للدورة ١ كان ٧٦,٢٩٪ ، وارتفعت الدورة ٢ إلى ٨٣,٠٠٪ وارتفعت الدورة ٣ إلى ٨٨,٤٣٪. اكتمال نتائج التعلم التي تم الحصول عليها هو ٧١,٤٣٪ في الدورة ١ ، وارتفع إلى ٨٥,٧١٪ في الدورة ٢ ، وزاد بنسبة ١٠٠٪ في الدورة ٣ ، ويمكن استنتاج أن التعلم باستخدام نموذج *Window Shopping* يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

٤. مالكي إبراهيم، ابن أوفاء، ليزا ويديا هنداني، نورجوليا حسنة، ستي روزيدة الزهراء، سوبرماتنو (٢٠٢٢)

يحمل هذا البحث عنوان "استراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام *Window Shopping*". تم تنفيذ البحث في الفصل الدراسي ٥ من الفصل C تخصص اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية باستخدام مناهج البحث النوعي الوصفي. في البحث النوعي الوصفي الذي يركز الطلاب على فهم المشكلات في الحياة الاجتماعية بناء على ظروف الواقع أو الإعدادات الطبيعية الشاملة والمعقدة والمفصلة. (٢)

المعلمون والطلاب عنصران مهمان في عملية تنفيذ التعلم في الفصل، فالمواد التي يقدمها المعلم للطلاب تلقى استقبالا جيدا هي واحدة من نجاحات المعلم في التعلم. نموذج التعلم باستخدام نظام المجموعة لتشكيل موقف التعاون لحل المشاكل معا. ستتاح للطلاب الفرصة ليصبحوا شركاء في التعاون بين الطلاب وإبداء الآراء للمجموعات.

² Dr. Bahasa Inggris, 22

٥. آرتي أرتانتي (٢٠١٨)

هذا البحث بعنوان "تطبيق نموذج *Window Shopping* لتحسين القدرة على كتابة نص الإجراء في طلاب الفصل السامن من مدرسة ولاية كارانجانيار المتوسطة بوربالينجا العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨". تم إجراء هذا البحث في أكتوبر ٢٠١٧ ، في تعلم المواد الإندونيسية من الدرجة الثامنة الفصل الدراسي الغازي. مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الطلاب. إجراء البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحوث العمل الصفية، وهي تقنية لجمع البيانات تم اختبارها في يتم هذا البحث من خلال الاختبارات والملاحظات والمقابلات. تحليل البيانات الفنية في هذه الدراسة هو التحليل الكمي والتحليل النوعي.

في الدورة ١ ، بلغ متوسط اكتساب نتائج التعلم ٦٨,٧٥ مع أعلى درجة ٨٧,٥ وأدنى ٥٦,٢٥ طالبا وصلوا إلى KKM في الدورة ١ ما يصل إلى ٦ أشخاص أو ١٦,٧٪ ، بينما كان الطلاب الذين لم يصلوا إلى ٣٠ KKM شخصا أو ٨٣,٤٦٪. بينما في الدورة ٢ ، كان متوسط اكتساب نتائج التعلم ٨٦,٤٦ ، وكانت أعلى درجة تم الحصول عليها هي ١٠٠ ، وأدنى درجة كانت ٧٥ ، متجاوزة قيمة KKM البالغة ٧٠ والتي حددها المعلم الإندونيسي. وخلص الباحثون إلى أن طريقة التسوق عبر النوافذ كانت قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الإندونيسية.

٦. سري راتنا نينغسيه (٢٠٢٢)

هذا البحث بعنوان "تطبيق نموذج *Window Shopping* من أجل تحسين أنشطة تعلم الطلاب على بناء مواد الفضاء الجانبية المنحنية".

ستؤدي عملية تعلم الطلاب بنشاط وجسديا وعقليا وعاطفيا، في ظروف مواتية، إلى نتائج تعليمية جيدة.^(٣) يأمل المؤلف أن يتم التعلم بشكل جيد وأن يطرح الطلاب بنشاط

³ Suharsimi Erexinto, 2015: 18

أسئلة حول مادة الرياضيات، ويتم الحصول على النتائج المتعلقة بأنشطة تعلم الطلاب المنخفضة من عدة مصادر للبيانات، وهي: (١) الاستبيانات شغل في الطلاب؛ (٢) تكرار النتائج اليومية؛ (٣) مقابلات مع ممثلي الطلاب؛ (٤) سجلات مجلة المعلم؛ (٥) الإشراف على الموكل.

بناء على نتائج الاختبار اليومي الأول في ٢٠ يناير ٢٠٢٠، فإنه يظهر عدة أشياء يمكن تفسيرها، نتائج الاختبار اليومي الأول الذي حصل عليه الطلاب في المتوسط (٦٤,٣٤) لا تزال أقل من KKM المطلوب (٧٥)، من إجمالي ٢٩ طالبا، وصل ٩ أشخاص فقط إلى (٣١,٠٣٪) KKM، بينما أولئك الذين لم يصلوا إلى ٢٠ KKM طالبا (٦٨,٩٧٪). يبدو أن أعلى درجة ١٠٠ وأدنى ٢٥ تظهر فرقا كبيرا. الطلاب الذين يحصلون على درجات عالية هم طلاب نشطون ونشطون في التعلم، وتوضح بيانات نتائج التعلم قبل البحث مجموعة عالية إلى حد ما من البيانات بحيث تكون هناك مسافة كبيرة بين الطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات والطلاب الذين يحصلون على أدنى الدرجات.

و.التعريف التشغيلي

تحدد هذه الدراسة العنوان الذي تم اتخاذه وتقدم تعاريف عملية تناسب المناقشة المقصودة على النحو التالي:

١. ماهروه يتحدث (كلام)

جعل الطلاب قادرين على دراسة المواد العربية بسهولة ويحبون تعلم اللغة العربية. ماهروه (كلام) هو قدرة الطلاب على التعبير عن الكلمات للتعبير عن شيء ما في العقل في شكل أفكار ورغبات وإتقان مادي لشريك المتحدث.

٢. نموذج *Window Shopping*

نماذج *window shopping* تقود الطلاب إلى المواد التي يمكن تعلمها بسهولة وعملية. سيقوم الطلاب بإجراء التعلم وفقا لإبداعات كل مجموعة تم تقسيمها إلى مواد من قبل المعلم. هذه الطريقة ستجعل الطلاب يتقنون مادة اللغة العربية وفقا لشرح كل مجموعة.