

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على عرض البيانات ونتائج التحليل التي تم تقديمها في الفصل السابق استخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري حول، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تنفيذ استخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري يتمثل في أنه قبل بدء عملية التعليم، يقوم المعلم بفهم المنهج الدراسي المعمول به، خاصة فيما يتعلق بالمهارات أو الكفاءات التي يجب تحقيقها بعد دراسة مادة تعليمية معينة، ويقوم بتكييف استخدام الوسائط المرئية مع المادة التي تُدرس لتحقيق أفضل النتائج. عند تقديم موضوع معين في مادة اللغة العربية، يجب على المعلم أن يكون انتقائيًا في اختيار المادة والوسائط المناسبة للمادة التعليمية، ولا يقتصر على استخدام أداة واحدة فقط، لأن في تعليم اللغة العربية لا يمكن استخدام الوسائط السمعية والبصرية لجميع المواد. أما الأدوات/ استخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري فهي: أقراص VCD ، جهاز عرض، والحاسوب.

٢. العوامل التي تعيق وتدعم استخدام الوسائط البصرية في تعليم مهارة القراءة باستخدام المنهج العلمي في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري. تتضمن عوامل داعمة ومعيقة. يمكن للوسائط البصرية أن تسهل فهم الطلاب، تعزز الدافعية، وتجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية. ومع ذلك، هناك بعض العوائق مثل محدودية المرافق، المشاكل التقنية، ضيق الوقت، والاعتماد على الجودة الجيدة للوسائط البصرية.

بالإضافة إلى ذلك، تم التأكيد على أهمية التخطيط والتنظيم في استخدام الوسائط البصرية، لأنه إذا لم يتم تنظيمها بشكل جيد، فقد تصبح هذه الوسائط عائقًا في تحقيق الأهداف التعليمية. كما أن

جودة ونوع الوسائط البصرية المستخدمة تؤثر بشكل كبير على فعاليتها؛ فالرسوم الخطية البسيطة غالبًا ما تكون أكثر فعالية من الصور الواقعية في تعليم المفاهيم والهيكل.

وبذلك، رغم أن الوسائط البصرية لها العديد من المزايا، إلا أن فعاليتها تعتمد بشكل كبير على الاختيار، والاستخدام المناسب، والتكامل الجيد مع طرق التدريس الأخرى. يجب مراعاة مبادئ استخدام الوسائط حتى تتمكن من أداء دورها كأداة مساعدة متكاملة وفعالة في عملية التعليم.

الإقتراح

من خلال البحث الذي أجراه الكاتب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري، لدى الكاتب بعض التوصيات التي يمكن أن تعزز وتؤثر إيجابياً، وهي كالتالي:

١. للجهة التعليمية :

- أ. تطوير البنية التحتية الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري، بحيث يمكن أن تساعد هذه البنية في دعم المعلمين أثناء عملية التعليم
- ب. توفير وسائل تعليمية كافية، خاصة تلك التي تدعم مادة اللغة العربية.
- ت. تعزيز التعاون مع المجتمع وأولياء الأمور والمؤسسات التعليمية ذات الصلة للبحث عن حلول مشتركة لمعالجة المشاكل التي قد تنشأ، خاصة تلك المتعلقة بتعلم الطلاب في المدرسة.

٢. لمعلمي مادة اللغة العربية:

- أ. استخدام وسائل تعليمية متنوعة خلال تدريس مادة اللغة العربية بما يتناسب مع المحتوى وتقديم التعليم بطريقة تتوافق مع المادة.
- ب. أن يكونوا أكثر مهارة في تحفيز الطلاب على التعلم، خاصة تعلم اللغة العربية.

ت. ينبغي على المعلمين أن يتقنوا التطورات التكنولوجية ذات الصلة بتطلعات المجتمع وتطور العصر، وأن يكونوا ملمين بكيفية استخدام الوسائط التعليمية بشكل فعال حتى لا يواجهوا عوائق أثناء تقديم الدروس المتعلقة بالوسائط البصرية.