

الباب الثالث

منهج البحث

"المنهجية هي وسيلة لاكتساب معرفة جديدة أو طريقة للإجابة على مشاكل البحث التي تتم بشكل علمي. "وبالتالي يمكن الاستنتاج أن طرق البحث هي خطوات يتم تنفيذها بطريقة مخططة ومنهجية، لأنه من المفيد الحصول على حل للمشكلة والإجابة على السؤال، في دراسة أو تحقيق، فإن وجود طريقة أمر ضروري للغاية".¹

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. النهج النوعي هو نهج في إجراء البحوث الموجهة نحو الأعراض الطبيعية. نظرا لأن التوجه كذلك، فهو طبيعي وأساسي أو طبيعي ولا يمكن القيام به في المختبر ولكن يجب أن يشارك في هذا المجال. نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الميداني هو نوع من البحوث التي تهدف إلى حل المشكلات العملية في البيئة المدرسية. في هذه الحالة، سيقوم المؤلف بملاحظات مباشرة للكائن.²

في هذا البحث النوعي سيتم الكشف وشرح كيفية استخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

ب. مكان البحث

¹ Prof. Dr. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung 2013

² Pupu Saeful Rahmat, *Penelitian Kualitatif*, Juni 2009

للحصول على بيانات وصورة ومعلومات أكثر وضوحا واكتمالا، من الممكن والسهل على الباحثين إجراء ملاحظات. في هذه الحالة، حدد المؤلف بالتأكيد موقع الدراسة حيث سيتم إجراء البحث. وهكذا، كان المكان المستخدم في هذه الدراسة هو طلاب الصف العاشر مان الثاني كديري (بورواسري). العنوان Jl. Pahlawan No.66, Mliler, Purwoasri, Kec. Purwoasri, Kabupaten Kediri, Jawa Timur 64154

ج. مصدر البيانات

ما تعنيه مصادر البيانات في البحث هو في شكل مواضيع يمكن الحصول على البيانات منها. عند استخدام المقابلات في جمع البيانات، يطلق على مصدر البيانات اسم المخبر، أي الشخص الذي يجب على الأسئلة المكتوبة والشفوية. إذا كنت تستخدم الملاحظة، فإن مصدر البيانات يكون في شكل كائنات أو حركة أو عمليات لشيء ما. إذا كنت تستخدم الوثائق، فإن المستندات أو السجلات هي مصدر البيانات.³

جمع البيانات في هذه الدراسة استخدم المصادر الأولية والثانوية. المصدر الأساسي هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة لجامع البيانات، على سبيل المثال مقابلة مباشرة مع المدير أو المعلم أو الطالب. في حين أن المصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.⁴

د. أدوات البحث

³ Hardani, "Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif", (Yogyakarta, Pustaka Ilmu : 2020), hal. 120

⁴ Dicky Nathiq Nauri, "Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat" Skripsi, (Lampung, UIN Raden Intan Lampung : 2018), hal. 49

في البحث، أداة أو أداة البحث هي الباحث نفسه. لذلك، يجب أيضا "التحقق من صحة الباحث" كأداة إلى أي مدى يكون الباحث مستعدا لإجراء البحوث التي تذهب لاحقا إلى هذا المجال.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المعمول بها. عند النظر إليها من مصدر البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية، وعندما ينظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظات والتثليث.⁵ في هذه الحالة يستخدم الباحث نظرية (Miles dan A. Michael Huberman) في البحث النوعي، وخاصة فيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية. طورت نهجًا منظمًا ومتعمقًا لتحليل البيانات النوعية التي تعتبر واحدة من المنهجيات الأكثر شمولاً في هذا المجال.⁶

1. طريقة المقابلة

وفقا لجوليا برانين، ينظر إلى المقابلات على أنها طريقة لجمع البيانات مع سؤال وجواب من جانب واحد يتم إجراؤه بشكل منهجي ويستند إلى أهداف البحث. المقابلات المتعمقة هي اجتماعات شخصية متكررة بين الباحثين والمخبرين. عند إجراء مقابلات بحثية باستخدام مقابلات تحتوي على أدلة مقابلة عالمية بحيث يمكن الحصول عليها بدقة، سيستخدم الباحثون أدوات التسجيل.⁷

⁵ Hardani, "Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif", (Yogyakarta, Pustaka Ilmu : 2020), hal. 120

⁶ buku "Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook"

⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2007) 308-309.

في هذه الحالة، كان الذين قابلهم الباحث هم رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

2. طريقة الملاحظة

تعرف طريقة الملاحظة بأنها الملاحظة والتسجيل المنهجي للظواهر التي يتم التحقيق فيها من قبل البحث مما يؤدي إلى الملاحظات مباشرة إلى موقع البحث. الظواهر المختلفة التي تحدث في استخدام الوسائط المرئية في تعلم مهارة القرء مع سيتم ملاحظة النهج العلمي في الصف العاشر مان الثاني كديري الطلاب من قبل الباحثين مباشرة.⁸ في هذه الحالة، كان الذين قابلهم الباحث هم رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

3. طريقة التوثيق

يستخدم هذا البحث البيانات في شكل وثائق مكتوبة مثل: الكتب والصحف والمجلات وهلم جرا. ستكون نتائج البحث من الملاحظات والمقابلات أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالتاريخ والصور الفوتوغرافية أو الأوراق الأكاديمية.⁹

في هذا الصدد، أخذ الباحث بيانات التوثيق على شكل كتب تاريخ المدرسة، وكتب الملف الشخصي للمدرسة، وكتب تعليم اللغة العربية، والتوثيق على شكل صور من عملية التعليم في الصف.

4. التثليث

⁸ Hardani, "Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif", (Yogyakarta, Pustaka Ilmu : 2020), hal. 120

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007) 308-309.

تعرف بأنها تقنية جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة.¹⁰

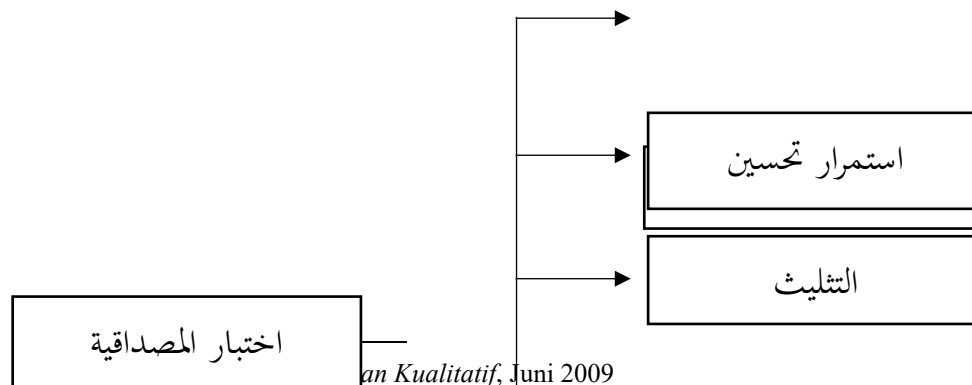
و. تأكيد صحة البيانات

تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات مصداقية البيانات واختبارات قابلية النقل واختبارات الاعتمادية واختبارات المطابقة.

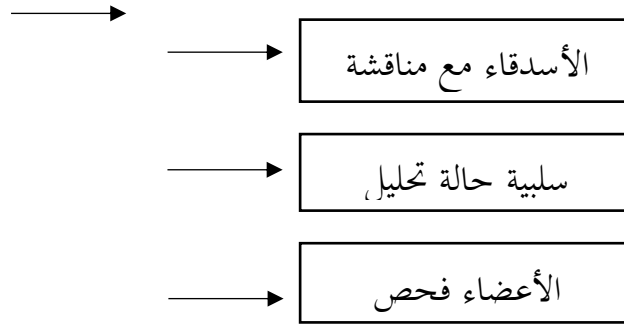
1. اختبار المصدقية

يتضمن اختبار المصدقية الذي يجريه الباحث امتدادا للملاحظة حيث سيعود الباحث إلى الميدان لإجراء مقابلات مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو الجديدة. ويجب أن يتم ذلك أيضا بمثابة بمعنى أن الملاحظات التي أبدت يجب أن تكون أسرع وأكثر استمرارية.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضا إجراء التثليث، حيث سيقوم الباحثون بفحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. شيء آخر من شأنه أن يضيف مصداقية أيضا إلى البيانات هو تحليل الحالات السلبية في هذا التحليل يبحث الباحثون عن بيانات مختلفة أو حتى متناقضة مع البيانات التي تم العثور عليها، ويستخدمون مواد مرجعية ويحملون شيكات الأعضاء. لمزيد من التفاصيل، راجع الرسم البياني أدناه.¹¹



¹¹ Prof. Dr. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung 2013



2. اختبار التأكيد

يختبر الباحثون نتائج الدراسة التي أجريت مع العملية التي تم تنفيذها. لذلك من المستحيل أن تكون العملية موجودة، لكن النتيجة موجودة. يشبه اختبار قابلية التأكيد في البحث النوعي تقريباً اختبار الاعتمادية بحيث يمكن إجراء الاختبارات في وقت واحد. إذا كانت نتائج البحث هي دالة لعملية البحث التي أجريت، فقد استوفى البحث معايير التأكيد.

3. اختبار قابلية التحويل

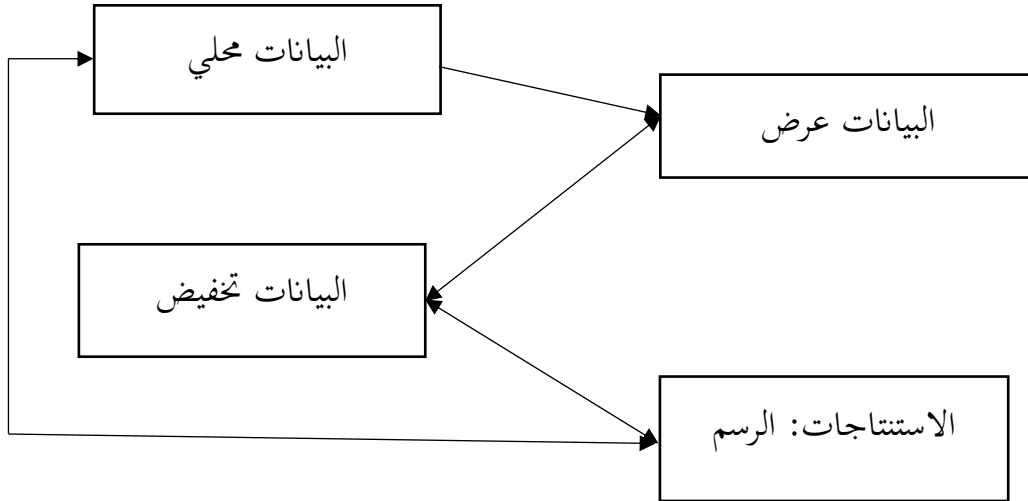
يتم إعداد تقرير البحث بأكبر قدر ممكن من التفصيل والوضوح والمنهجية والثقة بحيث يحصل قارئ التقرير على صورة واضحة. وبالتالي يمكن للقارئ تحديد ما إذا كان يمكن تطبيق البحث في مكان آخر أم لا.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للعثور على سجلات المقابلات والملاحظات وغيرها وتنظيمها بشكل منهجي لتحسين فهم البحث للتركيز قيد الدراسة وتقديمه على أنه نتائج الآخرين. في تحليل البيانات الواردة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون التحليل الوصفي، أي من خلال وصف وتفسير ما هو موجود، والآراء التي تنمو، والعمليات الجارية، والعواقب

أو الآثار التي تحدث أو الاتجاهات التي تتطور. وكذلك البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام.¹²

وبين الشكل أدناه النموذج التفاعلي في تحليل البيانات :



الخطوات التحليلية التي يتخذها الباحثون خلال هذا المجال هي:

1. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني الشرح، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة للعثور على الموضوع والنمط. الحد من البيانات هو عملية تفكير حساسة تقوض الذكاء واتساع وعمق الأفكار إلى حد كبير. بالنسبة للباحثين الذين ما زالوا حديثي العهد بالحد من البيانات، يمكنهم المناقشة مع الأصدقاء أو الأشخاص الآخرين الذين ينظر إليهم على أنهم خبراء من خلال المناقشة، وسوف تتطور رؤية الباحث حتى يتمكنوا من تقليل البيانات التي لها قيمة كبيرة في العثور على وتطوير النظرية.

¹² Zuchri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif, Desember 2021

2. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في تقديم البيانات بحيث يمكن تنظيم البيانات ويمكن فهمها بسهولة أكبر. من خلال عرض البيانات، سيكون من السهل فهم ما يحدث عند التخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه. يمكن أن يكون مايلز وهوبرمان في عرض البيانات بالإضافة إلى النص السردى أيضا في شكل رسوم بيانية ومصفوفات وشبكات ورسوم بيانية.

3. الرسم المقنع (التحقق)

الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج والتحقق، والاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الدراسة إلى جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الاستنتاج في البحث النوعي المتوقع هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لكائن كان في السابق لا يزال مضاء بشكل خافت أو مظلم بحيث يصبح من الواضح بعد البحث، يمكن أن يكون علاقة

سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية. يمكن استخدام بيانات العرض التي تم دعمها ببيانات
صلبة كاستنتاج موثوق.¹³

¹³ Saifur Rohman, *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas Vii Di Mts Sa Pp Roudlotut Tholibin Bandungharjo Donorojo Jepara Tahun Ajaran 2014/2015*, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlotul Ulama'(Unisnu) Jepara, 2015