



# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

فهم تعلم اللغة العربية وبقال عمر هاملك التعلم هو التواصل الذي يتكون من العناصر الإنسانية والمواد والمرافق والمعدات والإجراء التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام تعليمي يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. وفقا لنانا سودجانا، فإن التعلم هو جهد منهجي ومتعمد من قبل المعلمين لتهيئة الظروف للطلاب للقيام بأنشطة التدريس.

في التعلم، هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب من ناحية، يقوم المعلم بنشاط يدفع الطفل نحو الهدف، أكثر من ذلك يمكن للطفل أو الطالب القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم، وهي أنشطة التعلم التي يتم توجيهها نحو الأهداف المراد تحقيقها. وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية بأنه جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميصر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.<sup>1</sup>

في تعلم اللغة العربية، الهدف الرئيسي هو تطوير قدرة المتعلم على استخدام اللغة، سواء تحدثا أو كتابة. تسمى مهارات القراءة باللغة العربية بمهارة القراءة. اشتقاقيا كلمة "مهارة قراءة" مشتقة من اللغة العربية من كلمة "مهارة" التي تعني ذكيا أو بارعا. في المصطلحات كلمة مهارة هي مهارة يجب تطويرها في تعلم اللغة. أما كلمة القراءة فهي تعني القراءة. القراءة كروية وفهم محتوى ما هو مكتوب بالكتابة أو الكتابة بصمت.

---

<sup>1</sup> Muhamad Fakhurur Rozi, *Penggunaan Model E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2013

إجادة القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وبلاغة، بحيث يمكن التقاط الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتابته وفهم معناها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق. الأشياء التي يحتاج مدرس اللغة العربية إلى الانتباه إليها في تعلم القراءة هي مهارة قراءة النصوص والحصول على المعلومات من الخطاب المكتوب.<sup>2</sup>

يتعلق الأمر بجانبين هما القدرة على تحويل رموز الكتابة إلى أصوات والتقاط معنى الموقف برمته الذي يدل عليه كتابة الرموز مهارة القراءة العربية هي المهارة التي يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارة اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية. الغرض من تدريس القراءة، كما هو معروف، هو تدريب المتعلمين على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب.<sup>3</sup>

القدرة على استخدام لغة في عالم تدريس اللغة العربية تسمى المهارة اللغوية وتشمل المهارة الأربع في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة كتابة. في الأساس، الكلام هو في الواقع جوهر اللغة. ومع ذلك، فإن القراءة هي واحدة من مفاتيح تعلم الكلام. وفي الوقت نفسه، فإن كتاب الكتاب هو صورة ورمز للكلام. يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مرحلة القراءة والكتابة أولاً كأساس أولي لدخول مرحلة الكلام. لذا، فإن القراءة هي المفتاح لتعلم اللغة العربية خاصة لمتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية.<sup>4</sup>

أراد الباحث في هذه الدراسة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري حيث يستخدم التعلم مهارة القرعة. في ملاحظة أبحاث تعلم اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب يفتقرون إلى الحماس في تعلم القرعة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على قلة حماس الطلاب في مهارة القرعة. ومن بين هذه العوامل نقاط الضعف من حيث أهداف

---

<sup>2</sup> Dina Mustika Ishak, *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, Universitas Negeri Malang, 2020

<sup>3</sup> Hidayatul Khoiriyah, *Metode Qiraah Dalam Pembelajaran Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*, Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020

<sup>4</sup> Salimah Fuadah, *Efektifitas Pembelajaran Tarjamah Al Fauriyah Dalam Meningkatkan Maharah Qiraah Mahasiswa Semester 6 Pendidikan Bahasa Arab Uin Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2018/2019*, Okt2020

التخطيط وأساليبه ومواده ووسائل الإعلام والتقييم. من بين هذه العوامل، ما هو مؤثر للغاية هو من حيث وسائل الإعلام.

في تنفيذ تعلم مهاره القراءة ، يمكن للمعلم استخدام الكثير من الوسائط. من بينها وسائل الإعلام المرئية أحدث تطور العلوم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة جدا في مختلف أبعاد الحياة البشرية، سواء في الاقتصاد الاجتماعي والثقافي والتعليم. لذلك، حتى لا يتخلف التعليم عن تطور العلوم والتكنولوجيا، من الضروري إجراء تعديلات، خاصة تلك المتعلقة بعوامل التدريس في المدارس، أحد هذه العوامل هو وسائط التعلم التي تحتاج إلى تعلمها وإتقانها من قبل المرشحين. المعلمين حتى يتمكنوا من تقديم المواد التعليمية بشكل جيد.

كما هو معروف أن نجاح التعلم وخاصة اللغة العربية يؤثر فيه العديد من العوامل، ليس فقط المعلمين ولكن هناك أيضا وسائل التعلم وطرق التدريس. الوسائط المرئية هي وسيلة إعلامية مرئية يتم استخدامها كأداة لدعم تحقيق مؤشرات التعلم. استخدام وسائط الصور هو شيء غالبا ما يتم في التعلم لأنه سهل الاستخدام ويمكن مشاهدته في أي مكان (Sadiman et al، 2014: 29). يمكن أن يكون استخدام هذه الوسائط المرئية لتوضيح المواد التعليمية من خلال الكتابة والصور والأشكال المرئية الأخرى (Musfiqon، 2012: 73).

وذكر هماليك أن استخدام وسائل الإعلام التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يولد فضولا واهتماما جديدين للطلاب، فضلا عن إثارة الحافز لأنشطة التعليم والتعلم وحتى إحداث تأثير على الطلاب.<sup>٦</sup>

في تطوير مهارة القراءة في الفصل العاشر، لا يزال طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديري غير متحمسين لتعلم مهارة القراءة ، لأنه في فصل واحد ليس كل خريجي المدارس الحكومية العديد من المدارس الحكومية التي لا تعرف اللغة العربية أبدا للحل يجعل المعلمون

<sup>5</sup> Aminuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Munzir Vol. 7 No 2, November 2014

<sup>6</sup> Moh. Nur Kholis Awaludin, *Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (Uin) Maulana Malik Ibrahim Malang April 2010

تعلم مهارة القراءة باستخدام الإعلام المرئية مع نهج علمي يهدف إلى تسهيل تعلم الطلاب أن يكونوا متحمسين وبطلاقة في قراءة اللغة العربية. أنشطة التعلم الطلابي لها دور مهم في عملية التعلم، لذلك يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر تنوعاً في التدريس من أجل تحفيز أنشطة تعلم الطلاب. "وقال أري كونطا، فإن أنشطة التعلم الطلابية هي مشاركة الطلاب في شكل مواقف وأفكار واهتمام وأنشطة في أنشطة عملية التعلم".

واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها مدرس اللغة العربية في كديري ريجنسي، تم الحصول على توضيح مفاده أن الطلاب كانوا متنوعين جداً في النقاط المواد التي قدمها المعلم، وأن عملية التعلم أو الأساليب المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري كانت مرنة، وتتكيف مع ظروف الطلاب. كل فئة من الأساليب مختلفة أيضاً. وبناء على وصف خلفية المشكلة أعلاه أجرى الباحث دراسة بعنوان " استخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري "

## ب. ركائز البحث

١. كيف تطبيق استخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري؟
٢. كيف تحليل العوامل المؤيدة والمثبطة لأستخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري؟

## ج. أهداف البحث

١. معرفة كيفية تطبيق استخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري.

٢. معرفة تحليل العوامل المعيقة والداعمة استخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري.

#### د. فوائد البحث

##### ١. للطلاب

الطلاب قادرون على فهم المادة التي يقدمها المعلم ومن الأسهل تحفيز تعلم المادة العربية خاصة فيما يتعلق بالقراءة باستخدام اللغة العربية.

كمساهمة في تطوير المواد العربية من خلال الإعلام المرئي في تعلم مهارة القره بمنهج علمي في تحسين تحصيل الطلبة

##### ٢. للمعلمين

يستطيع المعلمون زيادة القوة الإبداعية في تقديم المواد بشكل عملي وفعال وفعال في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، بالإضافة إلى إضافة نظرة ثاقبة على استخدام أساليب التعلم في عملية التعلم.

##### ٣. للمدارس

يمكن أن يوفر هذا البحث الإلهام والمدخلات لتحسين وتطوير تعلم اللغة العربية في المدارس

#### هـ. الدراسات السابقة

تهدف الأبحاث السابقة إلى الحصول على مواد المقارنة والمراجع. بالإضافة إلى ذلك،

لتجنب افتراض التشابه مع هذه الدراسة. لذلك يسرد الباحث نتائج الدراسات السابقة:

١. رسالة كتبها موه علوي طالب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدين الإسلامي بجامعة المحمدية  
مكاسار عام ٢٠١٧ بعنوان "تطبيق طريقة القرعة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر  
من المدرسة المحمدية الثانوية المعادلة لمنطقة ماكاسار".

ينصب تركيز البحث في هذه الرسالة على تطبيق منهج القره في تعلم اللغة العربية في الصف  
العاشر، فيما يركز الباحث أكثر على "استخدام الإعلام المرئي في تعلم مهارة قره بمنهج علمي  
في الإنسان الثاني كديري"

٢. رسالة كتبها السيد سيف الرحمن، طالب كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة نخلوت العلماء  
الإسلامية (Unisnu) جيبارا، بعنوان "استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في التعلم  
الفقهي في الفصل ٧ MTs PP Roudhotut Tholibin Bandungharjo Donorojo Jepara العام  
الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥"

محور البحث في هذه الأطروحة هو كيفية استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في التعلم  
الفقهي، في حين أن ما يقوم به الباحثون أكثر تركيزا على استخدام الإعلام المرئي في تعلم  
مهارة قره بمنهج علمي.

٣. مجلة كتبها ر. أومي باروروه طالب تعليم اللغة العربية عين سنان كاليجاغا يوجياكارتا عام ٢٠١٩  
بعنوان "تقييم مهارة قره في دوروس اللوغا العربية الكتاب المدرسي العربي كتاب الطالب المنهج  
العلمي المناهج الدراسية ٢٠١٣ الصف العاشر مدرسة علياء"

محور البحث في هذه المجلة هو تقييم مهاره قره في الكتاب المدرسي أجار دوروس اللوغا العربية

٤. مجلة كتبها أحمد الرحمن طالب كلية التربية وتدريب المعلمين في المعهد الإسلامي للسلطان محمد  
صياء الدين سامباس عام ٢٠١٩ بعنوان "تعلم اللغة العربية مهارة القرعة من خلال منهج علمي"

في هذه المجلة هو محور البحث في هذه المجلة هو شرح جوهر النهج العلمي. توفير الفهم للطلاب في معرفة وفهم المواد المختلفة باستخدام نهج علمي.

٥. مجلة كتبها جوني بورونو، طالب في برنامج دراسة تكنولوجيا التعليم العالي UNS، بعنوان استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في مواد العلوم الطبيعية في مدرسة الدولة الإعدادية .One Pacitan

في هذه المجلة هو محور البحث في هذه المجلة هو شرح استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية. وفي الوقت نفسه، ما فعله الباحثون هو التركيز أكثر على "استخدام الإعلام المرئي في تعلم مهارة قره بمنهج علمي"

من بين المكتبات الخمس المذكورة أعلاه، هناك شيء مشترك بشكل أساسي، وهو مناقشة تعلم مهارة القراءة. في حين أن الجانب الذي يميز أطروحة المؤلف يكمن في موضوع وموضوع بحثه. لذلك أخذ المؤلف موضوع البحث وهو "استخدام الإعلام المرئي في تعلم مهارة قره بمنهج علمي لدى طلاب الصف العاشر مان الثاني كديري" حيث تم استخدام هذا العنوان فقط للتركيز على نقطة واحدة محددة في البحث السابق.