

استخدام الإعلام المرئي في تعلم مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل
العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري

البحث العلمي

مقدم لأكمال بعض شروط لحصول على درجة سرجانا



الباحث :

حميد الله

رقم القيد : (٩٣٢٥٠٩١١٩)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

استخدام الإعلام المرئي في تعلم مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية احلكومية ٢ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة البكالوريوس
في تعليم اللغة العربية

الباحث :

خميدالله

رقم التسجيل : ٩٣٢٥٠٩١١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته

اسم الطالبة : حميد الله

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٩١١٩ :

الموضوع : استخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري

وقررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية في ٢٩

اغسطس ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

١- رتناسعيدة الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠٠٢٠٠٥

٢- الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

٣- نور حميدة الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

كديري، ٢٩ اغسطس ٢٠٢٤

عمدة كلية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

صفحة الموافقة

إنّ هذا البحث العلمي له البيانات كما يلي،

العنوان : استخدام الإعلام المرئي في تعلم مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري

الباحث : خميد الله

رقم الطالب : ٩٣٢٥٠٩١١٩

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب ولإكمال شروط المناقشة ولحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

كديري، ١٩ من أغسطس سنة ٢٠٢٤ م
وافقه،

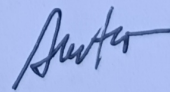
المشرف الأول

المشرف الثاني



نور حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢



الدكتور عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

Abstrak

Chumaidillah, 2024, *Penggunaan Media Visual Pada Pembelajaran Maharah Qiraah Dengan Pendekatan Saintifik Di Kelas 10 Man 2 Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institute Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing I Dr. Umar Faruq, S.Ag.,M.Fil.I Dan Dosen Pembimbing II Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

Kata Kunci : Media Visual, Maharah Qiraah, Pendekatan Saintifik

Penggunaan Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dalam proses belajar mengajar, membantu meningkatkan motivasi, pemahaman, dan efektivitas pembelajaran. Media visual, seperti gambar, efektif untuk memperjelas materi dan membuat informasi lebih mudah dipahami. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran adalah yang berbasis ilmiah, menggabungkan langkah-langkah logis dan empiris. Dalam pembelajaran Maharah Qirā'ah, pendekatan ini melibatkan tahapan mengamati, menanya, menalar, dan mencoba, yang semuanya dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa secara bertahap melalui proses pembelajaran yang sistematis dan terstruktur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data serta pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dari hasil wawancara, observasi, serta dokumentasi terkait pembelajaran Penggunaan Media Visual Pada Pembelajaran Maharah Qiraah Dengan Pendekatan Saintifik Di Kelas 10 Man 2 Kediri. Adapun Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran tersebut dimulai dengan perencanaan pembelajaran yang disusun dan dipersiapkan oleh ustadz maupun para siswa agar pembelajaran berjalan lebih efektif. Selanjutnya pelaksanaan pembelajaran melalui media proyektor dan dalam proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintik, yang mana siswa diminta aktif dalam pembelajaran berlangsung. Adapun nanti guru setelah menjelaskan menggunakan media, guru memberi pertanyaan atau menyuruh satu siswa untuk membaca teks atau slide dengan tanpa harakat dengan lantang dan jelas. Untuk evaluasi setiap minggunya, guru memberikan tes ujian berupa soal, lisan dan langsung membaca teks di buku paket dan catatan yang disampaikan pertemuan sebelumnya.

Pelaksanaan Penggunaan Media Visual: Sebelum memulai proses pembelajaran, guru memahami kurikulum yang berlaku, khususnya terkait dengan keterampilan atau kompetensi yang harus dicapai setelah mempelajari suatu materi. Guru menyesuaikan penggunaan media visual dengan materi yang diajarkan untuk mencapai hasil terbaik. Dalam mengajarkan materi bahasa Arab, guru harus selektif dalam memilih materi dan media yang sesuai, serta tidak terbatas pada satu alat saja. Faktor Pendukung dan Penghambat: Media visual dapat memudahkan pemahaman siswa, meningkatkan motivasi, dan membuat proses pembelajaran lebih menarik dan efektif. Namun, ada beberapa kendala seperti keterbatasan fasilitas, masalah teknis, waktu yang terbatas, dan ketergantungan pada kualitas media visual yang baik. Penting untuk merencanakan dan mengorganisasikan penggunaan media visual dengan baik agar tidak menjadi penghalang dalam mencapai tujuan pendidikan. Meskipun media visual memiliki banyak kelebihan.

الملخص

حميدالله، ٢٠٢٤، استخدام الإعلام المرئي في تعلم مهارة القراءة بالمنهج العلمي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، المشرف الأول، الدكتور عمر فاروق الماجستير، المشرف الثاني، نور حميدة الماجستير.

استخدام وسائل التعليم هو أداة تُستخدم لإيصال الرسالة في عملية التعليم والتعلم، وتساعد على زيادة الدافعية، والفهم، وفعالية التعلم. الوسائل البصرية، مثل الصور، فعالة في توضيح المادة وجعل المعلومات أسهل للفهم. المنهج العلمي في التعليم هو ما يعتمد على الأسس العلمية، ويجمع بين الخطوات المنطقية والتجريبية. في تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة)، يشمل هذا المنهج مراحل الملاحظة، والسؤال، والاستدلال، والتجربة، وكلها مصممة لتعزيز فهم الطلاب تدريجياً من خلال عملية تعليمية منهجية ومنظمة.

هذا البحث يستخدم المنهج النوعي من نوع الوصفي. تم جمع مصادر البيانات في هذا البحث من نتائج المقابلات، والملاحظات، وكذلك الوثائق المتعلقة بتعليم استخدام الوسائل البصرية في تعليم مهارة القراءة بمنهج علمي في الصف العاشر في مدرسة "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديري". أظهرت نتائج البحث أن التعليم يبدأ بتخطيط الدروس الذي يتم إعداده وتجهيزه من قبل الأستاذ أو الطلاب لضمان سير التعليم بشكل أكثر فعالية. بعد ذلك يتم تنفيذ التعليم من خلال وسائل مثل جهاز العرض، وفي عملية التعليم يُستخدم المنهج العلمي، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين أثناء سير التعليم. بعد أن يشرح المعلم باستخدام الوسائل، يقوم المعلم بطرح أسئلة أو يطلب من أحد الطلاب قراءة نص أو شريحة بدون تشكيل بصوت عالٍ وواضح. أما في التقييم الأسبوعي، فيقوم المعلم بإجراء اختبار يحتوي على أسئلة، واختبار شفهي وقراءة مباشرة من النص في الكتاب المدرسي والملاحظات التي تم تناولها في اللقاء السابق.

تنفيذ استخدام الوسائط المرئية: قبل بدء عملية التعليم، يجب على المعلم أن يفهم المنهج الدراسي المعمول به، خاصة فيما يتعلق بالمهارات أو الكفاءات التي يجب تحقيقها بعد دراسة مادة معينة. يقوم المعلم بتكييف استخدام الوسائط المرئية مع المادة التي يتم تدريسها لتحقيق أفضل النتائج. عند تدريس مادة اللغة العربية، يجب على المعلم أن يكون انتقائياً في اختيار المادة والوسائط المناسبة، وألا يقتصر على أداة واحدة فقط. العوامل الداعمة والمعوقة: يمكن للوسائط المرئية أن تسهل فهم الطلاب، وتعزز من دافعيتهم، وتجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية. ومع ذلك، هناك بعض العوائق مثل محدودية المرافق، والمشاكل التقنية، والوقت المحدود، والاعتماد على جودة الوسائط المرئية. من المهم التخطيط والتنظيم الجيد لاستخدام الوسائط المرئية حتى لا تصبح عائقاً في تحقيق الأهداف التعليمية. على الرغم من أن الوسائط المرئية لها العديد من المزايا.

ABSTRACTION

Chumaidillah, 2024, *"The Use of Visual Media in Teaching Maharah Qiraah with a Scientific Approach in 10th Grade at MAN 2 Kediri,"* Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri. Supervisor I: Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I, and Supervisor II: Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

Keywords: Visual Media, Maharah Qiraah, Scientific Approach

The use of instructional media is a tool employed to convey messages in the teaching and learning process, helping to enhance motivation, understanding, and learning effectiveness. Visual media, such as images, are effective in clarifying material and making information easier to comprehend. The scientific approach in learning is based on scientific principles, combining logical and empirical steps. In the teaching of Maharah Qirā'ah, this approach involves the stages of observing, questioning, reasoning, and experimenting, all of which are designed to gradually enhance students' understanding through a systematic and structured learning process.

This study employs a qualitative approach with a descriptive method. The data sources and collection in this research are derived from interviews, observations, and documentation related to the use of visual media in teaching Maharah Qiraah with a scientific approach in 10th grade at MAN 2 Kediri. The results of the study show that the learning process begins with lesson planning, which is prepared by both the teachers and students to ensure the lessons are conducted more effectively. The teaching is then carried out using a projector, and the scientific approach is applied, where students are encouraged to be active during the lesson. After explaining the material using the media, the teacher asks questions or instructs a student to read a text or slide without diacritics aloud and clearly. For weekly evaluations, the teacher administers tests in the form of questions, oral exams, and direct reading from textbooks and notes covered in previous sessions.

Implementation of Visual Media Usage: Before beginning the learning process, the teacher understands the applicable curriculum, particularly regarding the skills or competencies that must be achieved after studying a certain material. The teacher adjusts the use of visual media to the material being taught to achieve the best results. When teaching Arabic, the teacher must be selective in choosing appropriate materials and media and should not rely on just one tool. Supporting and Hindering Factors: Visual media can facilitate students' understanding, increase motivation, and make the learning process more engaging and effective. However, there are some challenges, such as limited facilities, technical issues, limited time, and dependence on the quality of the visual media. It is important to plan and organize the use of visual media well so that it does not become an obstacle in achieving educational goals. Although visual media have many advantages.

قائمة المحتويات

Table of Contents

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	صفحة التقرير
د.....	Abstrak
ز.....	قائمة المحتويات
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. ركائز البحث
٦.....	ت. أهداف البحث
٦.....	ث. فوائد البحث
٨.....	ج. الدراسات السابقة
١١.....	الباب الثاني
١١.....	الإطار النظري
١١.....	أ. مهارة القراءة
١٤.....	ب. الوسائط التعليم

ج. النهج العلمي.....	١٩
الباب الثالث.....	٢٣
منهج البحث.....	٢٣
أ. نوع البحث.....	٢٣
ب. مكان البحث.....	٢٤
ج. مصدر البيانات.....	٢٤
د. أدوات البحث.....	٢٥
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٢٥
و. تأكيد صحة البيانات.....	٢٨
ز. تقنيات تحليل البيانات.....	٢٩
الباب الرابع.....	٣٢
عرض البيانات ونتائج البحث.....	٣٢
أ. أعرض البيانات.....	٣٢
ب. عرض البيانات.....	٣٩
الباب الخامس.....	٥٥
البحث.....	٥٥
أ. عرض وتحليل البيانات.....	٥٥
1. يتم تطبيق استخدام الإعلام المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة بالمنهج العلمي في	
الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري.....	٥٧

2. تحليل العوامل المؤيدة والمثبطة الاستخدام الإعلامي المرئي في تعلم دراسة مهارة القراءة

بالمنهج العلمي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري ٦٠

الباب السادس ٦٦

الخاتمة ٦٦

أ. الخلاصة ٦٦

ب. الإقتراح ٦٧

مرجع ٦٩

الملاحق ٧٥

التوثيق ٧٥