

**ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL TIPE ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
(AKM) BERBASIS KONTEKS SOSIAL BUDAYA (KEDIRI) PADA
KONTEN ALJABAR**

SKRIPSI



OLEH:

PUTRI RAHAYU NINGSIH

NIM. 21204058

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2025

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL TIPE ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
(AKM) BERBASIS KONTEKS SOSIAL BUDAYA (KEDIRI) PADA
KONTEN ALJABAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh

Putri Rahayu Ningsih

21204058

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Putri Rahayu Ningsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 2 Juni 2025
Pembimbing I



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

Kediri, 2 Juni 2025
Pembimbing II



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

NOTA DINAS

Kediri, 2 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal. : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Putri Rahayu Ningsih
NIM : 21204058
Judul : Analisis Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tipe
Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berbasis Konteks Sosial Budaya
(Kediri) Pada Konten Aljabar

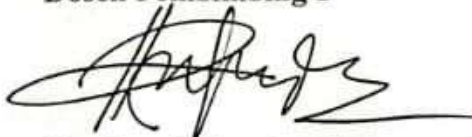
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

Dosen Pembimbing 2



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 1 Juli 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal. : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Putri Rahayu Ningsih
NIM : 21204058
Judul : Analisis Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berbasis Konteks Sosial Budaya (Kediri) Pada Konten Aljabar

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, Kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

Dosen Pembimbing 2



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL TIPE ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) BERBASIS KONTEKS
SOSIAL BUDAYA (KEDIRI) PADA KONTEN ALJABAR

PUTRI RAHAYU NINGSIH

21204058

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri pada tanggal 20 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP.198906192019032014

(.....)

2. Penguji I
Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

(.....)

3. Penguji II
Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

(.....)





KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Rahayu Ningsih
NIM : 21204058
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Tadris Matematika
E-mail address : ptrrhngsh@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : Analisis Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berbasis Konteks Sosial Budaya (Kediri) pada Konten Aljabar

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 08 Agustus 2025

Penulis

(Putri Rahayu Ningsih)

HALAMAN MOTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 268)

“Maka bersabarlah, sesungguhnya janji Allah itu benar”

(QS Ar-Rum: 60)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba karena di dalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil”

(Buya Hamka)

“Orang lain ga akan bisa faham *struggle* dan masa sulit nya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Rahayu Ningsih

NIM : 21204058

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 20 Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan



Putri Rahayu Ningsih
NIM. 21204058

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrobbil‘alamin, pertama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya sembahkan sebagai bukti semangat usahaku kepada orang-orang yang tiada henti memberikan dukungan. Oleh karenanya, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, cinta pertama saya Bapak Puji Pramono dan pintu surgaku Ibu Suprapti. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, yang tidak henti-hentinya mendoakan dan memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Tanpa doa-doa yang dipanjatkan saya yakin saya tidak akan bisa sampai sejauh ini.
2. Kepada kakak tersayang saya, Khusnul Khotimah dan bayi gemas lucunya, Shakayla Kanaya Belva. Terimakasih banyak atas dukungannya secara mortal maupun materil, terimakasih selalu membuat penulis merasa bahagia hingga lupa akan kata lelah dan putus asa. Dan juga kepada adik saya Muhammad Rizki Fadlan juga telah menjadi salah satu alasan saya untuk segera menyelesaikan studi saya agar bisa menjadi motivasinya bahwa mencari ilmu setinggi-tingginya itu penting, untuk mengangkat derajat kita sendiri dan keluarga.

3. Dosen pembimbing saya, Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si. dan Ibu Ninik Zuroidah, M.Si. yang telah membimbing, mendukung dan selalu memberikan arahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Orang yang juga sangat penting kehadirannya, Ahmad Wildan Zulfikar Awal. Terimakasih dalam penyelesaian skripsi ini telah berkontribusi banyak, meluangkan waktu, tenaga, maupun pikiran kepada saya. Terimakasih telah menjadi salah satu dari alasan untuk tetap kuat dan semangat untuk penulis.
5. Teruntuk *My best patner*, Asna Humaida, Badriyah Nur Ma'rifa dan Yuliana Prasanti. Terimakasih sudah menjadi sahabat sekaligus saudara yang selalu memberikan dorongan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini cepat terselesaikan. Terimakasih sudah selalu ada di setiap waktu, dan menjadi teman yang tulus tanpa ada kata “bersaing dan iri”.
6. *Last but not least*. Terimakasih untuk diri sendiri Putri Rahayu Ningsih, yang sudah bersedia menepikan ego dan memilih untuk bangkit kembali dan menyelesaikan semua ini. Terimakasih sudah bertahan dan mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin tanpa melihat dan membandingkan dengan pencapaian orang lain.

ABSTRAK

PUTRI RAHAYU NINGSIH, Dosen Pembimbing Dr. NOER HIDAYAH, M.Si dan Dr. NINIK ZUROIDAH, M.Si., Analisis Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berbasis Konteks Sosial Budaya (Kediri) Pada Konten Aljabar. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. 2025.

Kata Kunci : Kemampuan Numerasi, AKM, Soal Kontekstual, Indikator Han, Budaya Lokal

Penelitian ini didasari oleh permasalahan yang ditemukan pada siswa kelas VIII SMPN 9 Kota Kediri, di mana hasil observasi menunjukkan bahwa kemampuan numerasi siswa masih tergolong rendah atau berada pada tahap pengembangan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan numerasi siswa dalam menyelesaikan soal tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan pemilihan delapan subjek menggunakan cara teknik *purposive sampling* yang dipilih berdasarkan empat level kemampuan numerasi AKM, yaitu: mahir, cakap, dasar, dan perlu intervensi khusus. Teknik pengumpulan data meliputi tes tertulis berbentuk tiga soal AKM numerasi berbasis konteks budaya lokal Kediri dan wawancara mendalam. Analisis kemampuan siswa dilakukan berdasarkan indikator numerasi menurut Han dkk, yaitu: (1) kemampuan menggunakan angka dan simbol matematika dasar untuk menyelesaikan masalah kontekstual, (2) kemampuan menganalisis informasi dalam bentuk representasi data seperti tabel dan grafik, dan (3) kemampuan menafsirkan hasil analisis untuk mengambil keputusan.

Hasil penelitian menunjukkan variasi pencapaian kemampuan numerasi antar level. Siswa kategori mahir mampu menyelesaikan seluruh indikator dengan tepat dan menunjukkan pemikiran matematis yang logis serta reflektif. Siswa kategori cakap mampu menyelesaikan dua indikator pada soal nomor 1 dan 2 serta indikator pertama pada soal nomor 3, siswa kategori cakap sepenuhnya belum bisa menarik kesimpulan dari permasalahan yang diselesaikan. Siswa pada kategori dasar menunjukkan keterbatasan dalam representasi dan analisis data, siswa ini hanya mampu memenuhi indikator pertama saja. Sedangkan siswa pada kategori perlu intervensi khusus belum mampu memenuhi ketiga indikator dengan baik sehingga siswa belum menunjukkan kecakapan dalam memahami, menganalisis, maupun menafsirkan informasi matematika. Penelitian ini menyimpulkan bahwa konteks budaya lokal dapat menjadi sarana yang efektif untuk mendekatkan siswa pada permasalahan matematika yang relevan, sekaligus menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan reflektif. Implikasi dari penelitian ini mencakup pentingnya pengembangan soal AKM berbasis budaya lokal serta perlunya pelatihan guru dalam menyusun asesmen numerasi yang kontekstual.

ABSTRACT

PUTRI RAHAYU NINGSIH, Supervisors: Dr. NOER HIDAYAH, M.Si., and Dr. NINIK ZUROIDAH, M.Si., *Analysis of Students' Numeracy Skills in Solving Minimum Competency Assessment (AKM) Problems Based on Socio-Cultural Context (Kediri) in Algebra Content. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri. 2025.*

Keywords : Numeracy Skills, Minimum Competency Assessment, Contextual Problems, Han's Indicators, Local Culture

This research is motivated by issues identified among Grade VIII students at SMPN 9 Kediri City, where observational findings indicate that students' numeracy skills are still low or at a developmental stage. The study aims to describe students' numeracy skills in solving Minimum Competency Assessment (AKM)-type questions among Grade VIII students at SMPN 9 Kediri City. This study employed a descriptive qualitative approach, selecting eight participants through purposive sampling based on the four AKM numeracy levels: proficient, capable, basic, and in need of special intervention. Data collection techniques included a written test consisting of three AKM numeracy questions contextualized in Kediri's local culture, and in-depth interviews. Students' abilities were analyzed using numeracy indicators developed by Han et al., namely: (1) the ability to use basic numbers and mathematical symbols to solve contextual problems, (2) the ability to analyze information presented in data representations such as tables and graphs, and (3) the ability to interpret analysis results to make decisions.

The research findings revealed varying levels of numeracy proficiency across categories. Proficient students successfully addressed all indicators, demonstrating logical and reflective mathematical thinking. Capable students met two indicators in questions 1 and 2 and the first indicator in question 3, but were not yet able to draw comprehensive conclusions. Students in the basic category showed limitations in data representation and analysis, only meeting the first indicator. Meanwhile, students in the special intervention category were unable to meet any of the three indicators effectively, indicating a lack of understanding, analysis, and interpretation of mathematical information. The study concludes that incorporating local cultural contexts can be an effective means of connecting students with relevant mathematical problems while fostering critical and reflective thinking skills. The implications highlight the importance of developing AKM questions based on local culture and the need for teacher training in designing contextual numeracy assessments.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berbasis Konteks Sosial Budaya (Kediri) Pada Konten Aljabar ”** dengan baik dan lancar.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri beserta seluruh staf atas segala kebijakan dan bantuannya.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika serta Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan secara penuh kesabaran dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dra. Amining Rochmah, M.Pd., selaku guru matematika yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas VIII-C.
6. Bapak Puji Pramono dan Ibu Suprpti, orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan serta motivasi sampai penulis menyelesaikan studi ini.

7. Khusnul Khotimah, kakak yang selalu mendukung dan memotivasi penulis dalam menghadapi semua masalah selama proses penyelesaian skripsi.
8. Ahmad Wildan Zulfikar Awal, yang selalu hadir atas segala motivasi, semangat, dan dukungan serta menemani dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat tercinta Asna Humaida, Badriyah Nur Ma'rifa, dan Yuliana Prasanti yang telah menjadi tempat ternyaman untuk mengadu semua keluh kesah bahagia penulis.
10. Seluruh teman-teman "TM-B 2021" yang telah memberikan semangat selama menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
11. Diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang sejauh ini, mampu mengatur waktu, tenaga, pikiran, serta bertahan dari berbagai tekanan dan tantangan tanpa pernah menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini dan menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga skripsi yang dituliskan penulis dapat bermanfaat. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Kediri, 2 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTO.....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Definisi Konsep	14
F. Penelitian Terdahulu	16
BAB II LANDASAN TEORI	29
A. Kemampuan Numerasi.....	29
B. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Kehadiran Peneliti	40

C. Lokasi Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data	42
E. Prosedur Pengumpulan Data	43
F. Instrumen Pengumpulan Data	46
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	53
H. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN.....	56
A. Paparan Data	56
B. Temuan	145
BAB V PEMBAHASAN	159
A. Kemampuan Numerasi Siswa Pada Level Mahir dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	159
B. Kemampuan Numerasi Siswa Pada Level Cakap dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	162
C. Kemampuan Numerasi Siswa Pada Level Dasar dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	164
D. Kemampuan Numerasi Siswa Pada Level Perlu Intervensi Khusus dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	166
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	169
A. Kesimpulan.....	169
B. Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	173
RIWAYAT HIDUP.....	243

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Numerasi	31
Tabel 2.2 Konten AKM Numerasi Level 4.....	34
Tabel 2.3 Level Kognitif AKM Numerasi	36
Tabel 2.4 Tingkat Kompetensi Numerasi	37
Tabel 3.1 Komponen Tes Kemampuan Numerasi	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Numerasi	46
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Butir Instrumen oleh Validator	49
Tabel 3.4 Kriteria Validitas.....	50
Tabel 3.5 Hasil Validasi Tiap Butir Soal	51
Tabel 3.6 Instrumen Pedoman Wawancara.....	52
Tabel 3.7 Klasifikasi Nilai Tes Kemampuan Numerasi.....	54
Tabel 4.1 Jadwal Tes dan Wawancara Subjek	56
Tabel 4.2 Hasil Tes Numerasi Siswa Kelas VIII-C	57
Tabel 4.3 Klasifikasi Numerasi Siswa Kelas VIII-C	57
Tabel 4.4 Kode dalam Penyajian Data.....	58
Tabel 4.5 Kode Indikator	59
Tabel 4.6 Jawaban No.1 Subjek SM1	59
Tabel 4.7 Jawaban No. 2 Subjek SM1	63
Tabel 4.8 Jawaban No. 3 Subjek SM1	68
Tabel 4.9 Jawaban No. 1 Subjek SM2	73
Tabel 4.10 Jawaban No. 2 Subjek SM2	77
Tabel 4.11 Jawaban No. 3 Subjek SM2	82
Tabel 4.12 Jawaban No. 1 Subjek SC1	86
Tabel 4.13 Jawaban No. 2 Subjek SC1	90
Tabel 4.14 Jawaban No. 3 Subjek SC1	95
Tabel 4.15 Jawaban No. 1 Subjek SC2	99
Tabel 4.16 Jawaban No. 2 Subjek SC2	102
Tabel 4.17 Jawaban No. 3 Subjek SC2	107
Tabel 4.18 Jawaban No. 1 Subjek SD1.....	110

Tabel 4.19 Jawaban No. 2 Subjek SD1.....	113
Tabel 4.20 Jawaban No. 3 Subjek SD1.....	117
Tabel 4.21 Jawaban No. 1 Subjek SD2.....	120
Tabel 4.22 Jawaban No. 2 Subjek SD2.....	123
Tabel 4.23 Jawaban No.3 Subjek SD2.....	127
Tabel 4.24 Jawaban No. 1 Subjek SPIK1	130
Tabel 4.25 Jawaban No. 2 Subjek SPIK1	133
Tabel 4.26 Jawaban No. 3 Subjek SPIK1	136
Tabel 4.27 Jawaban No. 1 Subjek SPIK2	137
Tabel 4.28 Jawaban No. 2 Subjek SPIK2	140
Tabel 4.29 Jawaban No. 3 Subjek SPIK2	143
Tabel 4.30 Tabel Temuan Penelitian Level Kemampuan Numerasi Mahir.....	146
Tabel 4.31 Tabel Temuan Penelitian Level Kemampuan Numerasi Cakap	148
Tabel 4.32 Tabel Temuan Penelitian Level Kemampuan Numerasi Dasar	151
Tabel 4.33 Tabel Temuan Penelitian Level Kemampuan Numerasi Perlu Intervensi Khusus.....	153
Tabel 4.34 Tabel Kode Pemenuhan Indikator Numerasi	156
Tabel 4.35 Tabel Temuan Penelitian	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Prosedur Pengumpulan data.....	45
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Kemampuan Numerasi	177
Lampiran 2 Instrumen Soal Tes Kemampuan Numerasi	180
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Soal Tes Kemampuan Numerasi	183
Lampiran 4 Hasil Validasi Tes Kemampuan Numerasi.....	187
Lampiran 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	193
Lampiran 6 Hasil Validasi Pedoman Wawancara Siswa	194
Lampiran 7 Hasil Tes Kemampuan Numerasi	196
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Subjek Penelitian	204
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	239
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	241
Lampiran 11 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	242