

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

هذا الفصل يحتوي على ثلاثة بحوث، المبحث الأول تعرض الباحثة فيه الخطوات تطوير وسائل التعليم بتوضيح القصة (Aarticulate storyline) علي المدخل التفاعلي للطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري، وأما المبحث الثاني تعرض فيه مواصفات مواد المتطورة لتعليم مهارة الكلام بالمدخل التفاعلي للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري ، وأما المبحث الثالث فتعرض فيه نتائج البحث من حساب فعالية المواد التعليمية من استخدام وسائل التعليم بتوضيح القصة (Aarticulate storyline) علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام.

المبحث الأول : نتائج البحث وتحليلها

أ. تطوير وسایل التعليمي أو البحث والتطوير

1- تحليل الإحتياجات

تبددئ الباحثة خطوة الأولى لهذا البحث على ما يقع في الميدان من المشكلات والصعوبات في عملية التعليم والتعليم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بالاستعمال وسائل التعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري ، وقامت هذه العملية تستخدم الباحثة ثلاث أدوات جمع البيانات، يعني الملاحظة والمقابلة والاستبانة.

أ)- نتائج الملاحظة

وقامت الباحثة الملاحظة عن احتياجات المدرسة والطلاب والمعلم في عملية تعليم مهارة الكلام في شهر 10 مارس 2020،

ومن المشكلات التي وجدها الباحثة البيانات باستخدام دليل
الملاحظة، كما في الجدوال التالي:

جدوال 4.1: نتائج الملاحظة قبل البحث مع معلم اللغة العربية

رقم	النقطة الملحوظة	نتائج الملاحظة
1	أحوال الطلاب	الطلاب متخرجون من المدرسة متنوعة، بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية و بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية
2	المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام	ويتعلم الطلاب كل مادة الكلام لم تشمل مادة الكلام الكاملة، وينقص الأمثال و تدريب لكل الباب في المهارة الكلام
3	تدريبات بمهارة الكلام	أثر رغبة وحماسة الطلاب علي استعاب اللغة العربية، واختلف الرغبة والحماسة بينهم عند يوجد تدريبات في المهارة الكلام
4	الوسائل والآدوات	ويستعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري، الوسائل والآدوات المتنوعة لترقية نجاح عملية التعليم، كمثال الحاسوب، والمكتبة، والمعمل والمنوار.
5	الوسائل التعليمية	وتستخدم المعلمة سبورة وقلم السبورة كالوسائل التعليمية الأساسية قاموس والمعجم. ولم تستخدم المعلمة الحاسوب أو الوسائل إلكترونيات آخر لأن ما عندها فرصة لا استعدادها.
6	الطرائق وأساليب التعليم لتعليم مهارة الكلام	وفي أول عملية التعليم تطلب المعلمة الطلاب لقراءة الحوار في المادة القادمة ثم يطلب المدرس للطلاب أن يطبعوا الحوار بطريقة المباشرة

بعد تحصل البيانات من المقابلة، فتوجد المشكلة في تعليم الكلام وفي تعليم اللغة الأجنبية، كاللغة العربية، مهارة الكلام مهم جدا، فلا بد يفهمون الطلاب مواد الكلام صريحا.

(ب) - نتائج المقابلة

وقامت الباحثة المقابلة مع مدرستين اللغة العربية و بعض الطلاب الصف السابع في التاريخ 12ماريس 2020 باستخدام دليل المقابلة وحصلت الباحثة البيانات الآتية:¹

الجدول 4.2: نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية

رقم	الأسئلة	توضيح البيانات
1	ما مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية؟	لديهم قليل المفردات، ثم يعرفون أن تعليموا اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري نقصن الحفظ المفردات.
2	ما صعوبات الطلاب في تعليم الكلام اللغة العربية؟	كثير من الطلاب لم يعرفوا بعض معني المفردات، ويزيد الطلاب الصعوبات في اشتراك فهم هذا التعليم لأن الكتاب لم شرح مادة الحوار الكافية للطلاب.
3	ما صعوبات المعلم / المعلمة في تعليم الكلام اللغة العربية للطلاب؟	يعصب المعلمة أن يعدد الطرائق والوسائل التعليمية الجذابة لأداء عملية التعليم، يعصب أن يعطى الأمثلة الأخرى سوى الأمثلة من الكتاب الأساسي، يعصب المعلمة أن ان يعدد الإختبارات المتغيرة لترقية فهم مهارة الكلام اللغة العربية.

¹ مقابلة مع الأستاذة خير النعمة، مدرسة اللغة العربية لطلاب فصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري ، في التارح 13مارس 2020.

4	كيف أهم تعليم مهارة الكلام اللغة العربية؟	تعليم المفردات والحوار اللغة العربية مهم جدا، لأن بدونها، لن تتعلموا أربعة مهارات منها: مهارة الكلام، مهارة الإستماع، مهارة القراءة ومهارة الكتابة صحيحا.
5	ما كيف الوسائل في تعليم الكلام للطلاب ؟	لم يكف، لأن هذا الوسائل محدود غير تكملة، ثم أشكال الاختبارات غير ابتكار وابداعي.
6	كيف رأيكم مادة الكلام اللغة العربية؟	يشرح المفردات اللغة العربية وأمر المدرس للطلاب حفظ المفردات وأمثلة قليلة، صعوبات اللغوية في الجمل ونطق اللغة. وفي كل الأمثلة لم تفرر واحد فواحد. إذن، لا يمكن الطلاب التعليم بشكل مستقل.
7	ما طرائق تعليم الكلام اللغة العربية؟	ويستخدم المعلم طريق الخطبة والكتابة علي السبورة/المباشرة في عملية تعليم كلام اللغة العربية.

الجدول 4.3: نتائج المقابلة مع الطلاب الفصل السابع "ب"

رقم	الأسئلة	توضيح البيانات
1	كيف رأيكم عن تعليم وسائل التعليم اللغة العربية ؟	هذا الوسائل جيد، ولكن اللغة العربية صعوبة للمبتدين، وأقل الأمثال والمفردات في المادة . تبين هذا الوسائل باللغة اندونيسيا كلها بدون وسيلة الأخر حتى صعوبة لتكرار المفردات والحوار.
2	هل تفهمون مواد علم الكلام باستخدام وسائل السبورة؟	أكثر الطلاب من المتخرجين المدرسة الإ، لذا هم لم يفهموا جيّد، شرحه باللغة إندونيسية جامعا وذلك هم متخير. في هذا المادة قصيرة عن بيان المادة

		الحوار حتى لا يفهم الطلاب عن درس اللغة العربية كثيرا ونقصان التدريبات. وأكثر الطلاب يرون أن هذا المادة الكلام له نقصان ومن نقائص هذا المادة هي نقصان البيان الموضوع ونقصان التدريبات.
3	هل تسهلون أن تفهموا من خلال أمثلة الكلام؟	لم أفهم جيدا، ثم مشكلة في تكوين الجمل لأن نقصان الأمثلة الحوار وشرحها غير واضح، مثل: إستعمال الحوار يومية والحوار مع الطلاب في الفصل
4	هل تساعدون تدريبات الحوار فيه علي ترقية فهمكم على مهارة الكلام؟	نعم، لأن نقصان التدريبات الحوار في تعليم مهارة الكلام فلا بد للبحث أن تزيدها.
5	هل تفرحون أن تتعلموا مهارة الكلام بطريقة المباشرة؟	أشعر بصعوبة لأن المواد فيه باللغة الإندونيسية كلها وليست فيها اللغة العربية كلغة مساعدة الطلاب في فهمه باللغة العربية، ثم أكثر الحوار بالأمثلة طويلا دون معني أو دون المفردات المستخدمة ، والنعاس عند عملية التعليم ونقصان الشرح عن الموضوع الدرس.
6	كيف شرحت المعلمة مادة اللغة العربية باستعمال الكتاب اللغة العربية؟	أكثر الطلاب هي أن المعلمة شرحت المواد اللغة العربية فقط مع أنها قليلة وغير واضحة ثم سألت الطالبات الجمل للحوار. استعملت الطالبات السبورة فقط ولا تستعمل الوسيلة العلمية الأخرى.

7	عند رأيك، هل تحتاجين إلى الوسائل الخاص للمادة المهارة الكلام في المدرسة المتواسط الإسلامية الحكومية الثانية كديري	يطلب الطلاب إلى الوسائل الخاصة لمادة مهارة الكلام فتمام المواد بالمفردات الكثيرة في استعمال الوسائل اللغة العربية.
9	ماذا ترى لو يعد الوسائل الخاصة لمادة مهارة الكلام في المدرسة المتواسط الإسلامية الحكومية الثانية كديري فيه الوسائل المفردات الحوار، تدريبات الحوار والألعاب والصور و المفاهيم لتسريع عملية التعليم الكلام؟	هم موافقات بإعداد الوسائل الخاصة لمادة مهارة الكلام في المدرسة المتواسط الإسلامية الحكومية الثانية كديري وفي ذلك الوسائل المفردات الحوار، تدريبات الحوار والألعاب والصور و المفاهيم لتسريع عملية التعليم الكلام في الدرس اللغة العربية.

من البيانان السابقة عرفت الباحثة، أن بعض الطلاب غير موافقات بان تعليم باستعمال كتاب اللغة العربية فقط، يستطيع أن يعجل فهمهم عن المفردات و التدريب، ويرون أنهم يحتاجون إلى وسائل الحديثة لمادة مهارة الكلام وهم موافقات بإعداد الوسائل الخاص في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري الذي فيه الألعاب، الشعار وخرائط المفاهيم لترفية فهم تركيب اللغة العربية. ومن النتائج السابقة عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب لا ينفعون بالمواد التعليمية

الموجودة، وأكثرهم يوافقون بإعداد الوسائل التعليم الخاص الجديد لمادة اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. ومن المشكلات التعليمية في عملية تعليم مهارة الكلام السابقة حاولت الباحثة تلك المشكلات بإعداد الوسائل التعليم بتوضيح القصة (Aarticulate storyline) علي المدخل التفاعلي للطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

2- تخطيط

استنادا إلى حاجات الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام ، بالنظر إلى أهمية في العربية، فخطت الباحثة لتصميم الوسائل التعليمي لمساعدة الطلاب في ترقية فهم تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. ويكون المادة في الوسائل التعليم للفصل السابع لأن هذا الوسائل مستخدم لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. يحتوي المادة على الجدوال عن اغلاف الافتتاح الوسائل، أنشطة التعليم، غرض التعليم ، معايير الكفاءة، استخدام المعلومات ، المادة (المفردات ، الحوار ، والأسئلة والألعاب). ويتبنى هذا الكتاب التدريبات المتنوعة المتعلقة.

في هذا تخطيط أنتجت الباحثة منتج وسائل تعليم اللغة العربية الحاسوب و التطبيقات (Aplikasi) المبنية علي الوسائل بتوضيح القصة (Aarticulate storylin) وباور بوينت (power point) صغةالوسائل المتعددة التي تمكن استخدامها لوسيلة التقديم الذي قام به المدرس وتكون مصدر التعليم المستقل لطلاب فصل السابع بلاستعمال الحاسوب أو الهاتف.

و إختياجة إلى التعيين و خطوة التعيين هو خطوة أخذ التقارير عن وسيلة التعليم التي ستطورها الباحثة، وكذلك جنس البرامج (Software) الذي ستطورها الباحثة لتطوير الوسائل المتعددة و جنس الخردوات (Hardware) الذي ستستخدمها

الباحثة لتطبيق الوسائل المتعدد.² يكون أخذ تقارير بحسب بعض الأمور، منها ملائمة الوسائل المتعددة بالطلبة و ملائمة الوسائل المتعددة بالمنهج الدراسي المنطبق عليه كفاءة الطلبة على استخدام الأجهزة لإعمال الوسائل المتعددة التعليمية المصنوعة وفرة التجهيزات التي ستحتاجها الباحثة حين التعليم و فعالية الوسائل المتعددة التعليمية في تحسين نتيجة التعلم.

وفي منهج الخطوة تكتب الباحثة على الأشياء الكثيرة التي تتعلق بعملية تطوير وسائل التعليم بتوضيح القصة (Aarticulate storyline) علي المدخل التفاعلي ، كما يلي:

أ- أهداف تطوير وسائل بتوضيح القصة (Aarticulate storyline)
تطوير الباحثة هذا الوسائل لترقية فهم الطلاب مهارة الكلام ونال الطلاب مفردات الجديدة اللغة العربية، وهذا وسائل ينسب للمبتدئين لأنه يستخدم المفردات بصورة والأصوات و الحوار متنوعة والأمثلة فيه كثيرة. وتطور هذا وسائل التعليم بتوضيح القصة (Aarticulate storyline) علي المدخل التفاعلي الطلاب لكيهم يستطيعون أن يشتركوا في عملية التعليم كلها وزيادة ثقة الطلاب على نفسها عند إعطاء الأسئلة من المعلم.

ب- تعليم اللغة مهارة الكلام
فيما يالى الأهداف العامة لمهارة الكلام كما بشير بذلك كثير كما قال العلماء اللغة التطبيقين:

- أ- نطق الأصوات نطقا صحيحا
- ب- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا
- ج- التمييز عند النطق عند الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة

² Made Tegeh, Model Penelitian Pengembangan, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hlm. 42.

- (د) - أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة
- (هـ) - أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
- (و) - أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مما يلزم المتكلم بالعربية
- (ز) - يحرص الطلاب أن يتحدث باللغة الفصيحة، يحرص الطلاب أن يركبوا الجملة التي تجمع من القلب والشعور بالجملة الصحيحة الصريحة، يحرص الطلاب أن يحثروا الكلمة والجميلة ، ويهتم استعمال الجملة الصحيحة.

وأما التخطيط الدراسي تفصيلاً فيما يلي :

الباب الأول : التعريف بالنفس

الباب الثاني : التعريف بالعاملين في المدرسة

الباب الثالث: التعريف الأدوات المدرسة

الباب الرابع : الألوان

3- تطوير تصميم الإنتاج

بعد اطلاع الدراسة الميدانية في فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري ، تعتبر الباحثة بأن إعداد المواد التعليمية الموافقة حالة الطلاب أمر لا بد من وجودها، والمادة يحتوي الدروسي عن ترقية مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام مدخل التفاعلي، وهذا المادة في لوسائل تكون من أربعة الباب موافقة بالمواد التعليمية خاصة لمهارة الكلام المقررة للفصل السابع.

تقديم المادة بالمفردات الجديدة وفيها صورة والحوار بصورة والأصوات ونص الحوار من الكتاب المقرر وتتكون كل الباب فيه الحوار متنوعة.

وتطوير وسائل التعليم بتوضيح القصة (Aarticulate storyline) علي المدخل التفاعلي ، كما يلي:

أ- تثبيت وسائل في الحسوب وسائل بتوضيح القصة (Aarticulate storyline)

(الصورة 1)

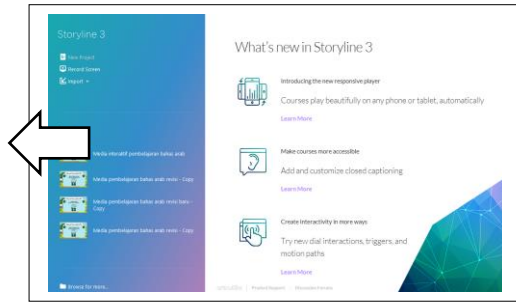
وسيلة توضيح القصة (Aarticulate storyline)



الصورة (1،4)

هذا شكل الوسائل قبل صناعة المادة التعليم التفاعلي و التطبيق الذي يمكن تشغيله على أزهرة المختلفة مثل حاسوب والهاتف.

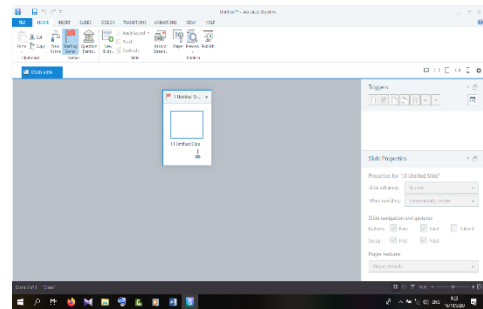
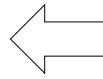
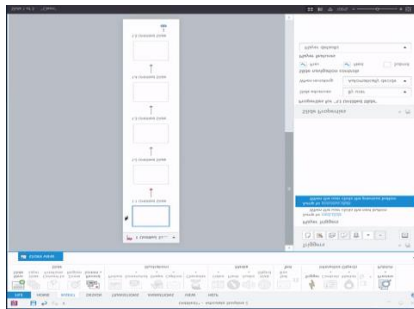
ب- بعد يفرش الوسائل و يفتح الوسائل يظهر شكل المتنوعة يمكننا أن نجعل عارضة الجديدة



فتح الصورة توضيح القصة

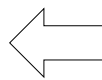
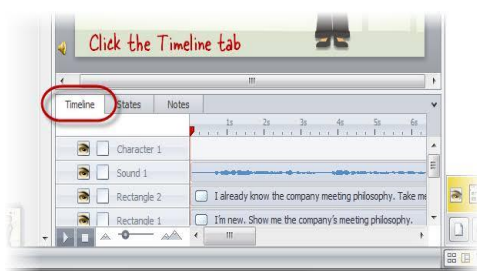
(الصورة 2،4)

بعد قيام بتحليل الإختياجات وتحليل المادة فعينت الباحثة بصناعة الوسائل المتعددة للفصل السابع ثم إختار الباحثة بمشروع جديد (New project) دليل أن الوسائل مستعد للصناعة.

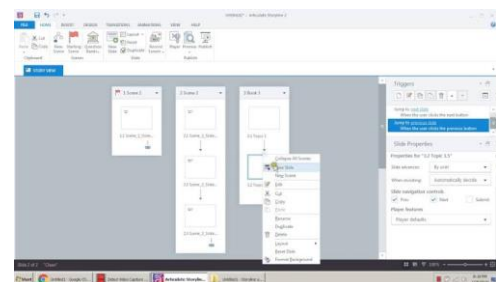


(الصورة 3،4)

إختار شكل الوسائل التعليم في توضيح القصة ثم صناعة تصميم العرض (Desain tampilan) لأعطاء وصفية المسارة الوسائل المتعددة التفاعلية من عرض الواحد إلي عرض آخر



59



(الصورة4،4)

وإختار الباحثة سمعية البصرية لاستخدام صوة المتعددة الذي
يستطع أن يحصل إصابة نتيجة في تعليم مهارة الكلام.

بعد قامت الباحثة بتصميم الأداة المستخدمة لإستعمال الوسائل التعليمية وقامت
الباحثة بصناعة المنتج الوسائل التفاعلية علي توضيح القصة (Aarticulate
storyline) كانت التصميم الموجودة مصدرار لصناعة التخطيط (Layout) يصنع المبني
بالإهتمام إلى ناحية الألوان والصورة المحتويات.

4- تصديق الخبراء

جرت عملية التحكيم من يونيو 2020 إلى أغسطس 2020 والذي قام علي هذا
التحكيم هو الدكتور جمال الدين أحمد خالق ، و سيد أحمد صالح الدين الماجستير ، وسيد
محمد شمس المعارف الماجستير . هم مدرسون في جامعة الإسلامية الحكومية كديري و
فبرينا دوي جاينتي الماجستير هي مدرسة في جامعة تكنولوجيا محمدية كيومين . وفيما
يلي بنود الأسئلة في عملية التحكيم:

ويقيم هؤلاء الخبراء هذا الكتاب باختيار العدد من 1-4، والبيان من هذا العدد هو:

1: ناقص جدا 2: ناقص 3: جيد 4: جيد جدا

الجدول (4,5)

الرقم	المئوية	معاير النجاح	البيان
-------	---------	--------------	--------

1	0- 39 %	نقيص	ويصلح كله أو بديل
2	40 – 55 %	حسن	لايمكن استخدامه في التعليم
3	56 – 79 %	جيد	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط
4	80 – 100 %	جيد جدا	يمكن استخدامه في التعليم دون الصحيح

الجدول (4.6) : نتائج الاستبانة عن المصمم الوسائل 1

رقم	البنود / الأسئلة	درجات التقويم			
		شمس المعارف الماجستير			
		4	3	2	1
1	سهولة الإستخدام الوسيلة	√			
2	وضوح دليل الإستخدام الوسيلة	√			
3	تنظيم المواد منهجية		√		
4	مطابقة الصوار في توضيح القصة مع المواد		√		
5	دقة الصور توضيح القصة في الوسيلة		√		
6	دقة استخدام الأخرf ومعايرا الأخرf لسهولة القراءة			√	
7	مطابقة مقياس وأنواع الحروف في الوسيلة	√			
8	وضوح الصوتيات مع النص في الوسيلة		√		
9	وضوح كتابة المواد في الوسيلة		√		
10	جذابة المواد في الوسيلة	√			

1	1	مناسبة تصميم الصوار في المفردات				√
1	2	مناسب الوقت في اللعب			√	
1	3	عرض الوسيلة مجذبة			√	
1	4	ترتيب تصميم التخطيطات				√
1	5	مناسب موقع الصورة			√	
1	6	مناسب استخدام الوسائل			√	
1	7	مناسب تصميم عقدة مستخدمة			√	
النتيجة			2	30	24	

الجدول (4.7) : نتائج الاستبانة عن المصمم الوسائل 2

رقم	البنود / الأسئلة	درجات التقويم			
	تقديم الوسائل	فبرينا دوي جايتي الماجستيرة			
		1	2	3	4
1	سهولة الإستخدام الوسيلة			√	
2	وضوح دليل الإستخدام الوسيلة				√

3	تنظيم المواد منهجية	✓		
4	مطابقة الصوار في توضيح القصة مع المواد	✓		
5	دقة الصور توضيح القصة في الوسيلة	✓		
6	دقة استخدام الأخرق ومعايرا الأخرق لسهولة القراءة	✓		
7	مطابقة مقياس وأنواع الحروف في الوسيلة	✓		
8	وضوح الصوتيات مع النص في أوديو	✓		
9	و ضوح كتابة المواد في الوسيلة	✓		
10	جذابة المواد في الوسيلة	✓		
11	مناسبة تصميم الصوار في المفردات	✓		
12	مناسب الوقت في اللعب	✓		
13	عرض الوسيلة مجذبة	✓		
14	ترتيب تصميم التخطيطات	✓		
15	مناسب موقع الصورة	✓		
16	مناسب استخدام الوسائل	✓		
17	مناسب تصميم عقدة مستخدمة	✓		
38	2	4	1	النتيجة

الجدول (4,8) : عدد نتائج تصديق المنتج

رقم	معاير الاستبانة	الأستاذ 1	الأستاذ 2
1	سهولة الإستخدام الوسيلة	4	3
2	وضوح دليل الإستخدام الوسيلة	4	4

3	تنظيم المواد منهجية	3	%60	2	%40
4	مطابقة الصوار في توضيح القصة مع المواد	3	%60	3	%60
5	دقة الصور توضيح القصة في الوسيلة	3	%60	4	%80
6	دقة استخدام الأخراف ومعايرا الأخراف لسهولة القراءة	2	%40	3	%60
7	مطابقة مقياس وأنواع الحروف في الوسيلة	4	%80	4	%80
8	وضوح الصوتيات مع النص في أوديو	3	%60	3	%60
9	وضوح كتابة المواد في الوسيلة	3	%60	2	%40
10	جاذبة المواد في الوسيلة	4	%80	4	%80
11	مناسبة تصميم الصوار في المفردات	4	%80	4	%80
12	مناسب الوقت في اللعب	3	%60	3	%60
13	عرض الوسيلة مجذبة	3	%60	3	%60
14	ترتيب تصميم التخطيطات	4	%80	4	%80
15	مناسب موقع الصورة	3	%60	4	%80
16	مناسب استخدام الوسائل	3	%60	3	%60
17	مناسب تصميم عقدة مستخدمة	3	%60	4	%80
مجموعة نتيجة المحصلة		56	%65,8	57	%67,0
التقدير		جيد		جيد	

بعد أن قامت الباحثة على تحليل البيانات الاستبانات مفصلاً من مجموع البنود، قامت الباحثة على تحليل البيانات على هذه الاستبانات الكلية من كل الحاكم، فتكون النتيجة ما يلي:

نتيجة حساب النسبة المئوية كما يلي:

$$\rho \frac{\sum skor per item}{skor maks} \times 100 \%$$

النتيجة من الأستاذ الأول :

$$\rho \frac{\sum 56}{68} \times 100 \% = 82,3 \%$$

النتيجة من الأستاذ الثاني :

$$\rho \frac{\sum 57}{68} \times 100 \% = 83,8 \%$$

تبينت نتيجة تحكيم الوسائل المصمم من الأستاذين على أن الوسائل المعد بلغ مقدار جيد وصادق (72,3%) من الحاكم الأول وجيد وصادق (83,8%) من الحاكم الثاني، ومجموعة النتيجة من الحاكمين هي = 82,3 و 83,8. ومن هذه النتيجة تبين لنا على أن هذا الوسائل يمكن أن يستخدم في التدريس لكن بالتصحيح والتعديل البسيط. فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من نتائج استبانة تصديق خبر محتوى بالتعليم وهذه النتيجة تقع في الدرجة الثانية من معايير نتائج الاستبانة تعني في الدرجة "جيد". ولكن هناك مدخلات من خبر محتوى التعليم، منها:

(أ). لا بد للباحثة أن تبدل اللون وسائل مناسب المستوي السابعة تعليم اللغة العربية

(ب). لا بد للباحثة أن تزيد بيان عن التطبيقات استعمال المدخل التفاعلي

(ج). لا بد للباحثة أن تزيد المفردات المناسب

- (د). لا بد للباحثة تزييد عوديو ليعرف الوسائل من المدخل التفاعلي
- (هـ). لا بد للباحثة ان تغير كتابة في الوسائل ليسهل الطلاب في التعلم و في الاستعمال
- (و). لا بد للباحثة مناسبة بين عوديو والكتابة والصورة الأساسية
- (ز). لا بد للباحثة أن يفتش الصوت لكي لا يؤثر الصورة آخر
- تعرض الباحثة في هذا لمبحث البيانات المحسولة من التحكيم التطوير والآستبانة علي سيد في المادة الدرس ، و بناء على من تحكيم الخبراء فتصلخ المنتج بالوسائل توضيح القصة الافتراح من الخبر المادة كما يلي:

لجدول (7)

البيان	معايير النجاح	المئوية	الرقم
ويصلح كله أو بديل	نقيص	0 - 39 %	1
لا يمكن استخدامه في التعليم	حسن	40 - 55 %	2
يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط	جيد	56 - 79 %	3
يمكن استخدامه في التعليم دون الصحيح	جيد جدا	80 - 100 %	4

الجدول (4.9) عن محتويات المادة

درجات التقويم	البنود / الأسئلة	رقم
الدكتور جمال الدين أحمد خالق	تقديم المادة	
4 3 2 1		
√	مطابقة المواد بالهدف التعليمية	1
√	جذاب عرض المواد	2

3	وضوح العرض المواد مقدمة	✓		
4	دقة الكتاب المواد مقدمة	✓		
5	دقة اختبار المواد في كل الموضوع	✓		
6	دقة اختبار المفردات في كل الموضوع	✓		
7	دقة كتاب المفردات	✓		
8	إختيار استراتيجية (تعليم الفرد والجمع)	✓		
9	نتائج أسئلة إختبار من سهلة إلى الصعبة	✓		
10	سهل فهم المادة	✓		
11	مناسب استخدام اللغة في المادة	✓		
12	وضح دليل الأسئلة	✓		
13	متفرقات أسئلة الإختبار المقدمة	✓		
14	مناسب أصوات وعوديو بالمادة	✓		
15	مناسب المادة المادة والوسائل في مهارة الكلام	✓		
28	النتيجة	24		

الجدول (4.10) عن محتويات المادة

رقم	البنود / الأسئلة	درجات التقويم
	تقديم المادة	احمد صالح الدين الماجستير
		4 3 2 1

1	مطابقة المواد بالهدف التعليمية				√
2	جذاب عرض المواد				√
3	وضوح العرض المواد مقدمة			√	
4	دقة الكتاب المواد مقدمة			√	
5	دقة اختبار المواد في كل الموضوع			√	
6	دقة اختبار المفردات في كل الموضوع			√	
7	دقة كتاب المفردات				√
8	إختيار استراتيجية (تعليم الفرد والجمع)				√
9	نتائج أسئلة إختبار من سهلة إلى الصعبة		√		
10	سهل فهم المادة			√	
11	مناسب استخدام اللغة في المادة				√
12	وضح دليل الأسئلة			√	
13	متفرقات أسئلة الإختبار المقدمة			√	
14	مناسب أصوات وعوديو بالمادة			√	
15	مناسب المادة المادة والوسائل في مهارة الكلام				√
النتيجة					
24	24	2			

الجدول (4.11) : عدد نتائج تصديق المنتج

رقم	معايير الاستبانة	الأستاذ 1		الأستاذ 2	
1	مطابقة المواد بالهدف التعليمية	4	%80	4	%80
2	جذاب عرض المواد	4	%80	4	%80
3	وضوح العرض المواد مقدمة	3	%60	3	%60
4	دقة الكتاب المواد مقدمة	3	%60	3	%60
5	دقة اختبار المواد في كل الموضوع	3	%60	3	%60
6	دقة اختبار المفردات في كل الموضوع	3	%60	4	%80
7	دقة كتاب المفردات	4	%80	4	%80
8	إختيار استراتيجية (تعليم الفرد والجمع)	4	%80	4	%80
9	نتائج أسئلة إختبار من سهلة إلى الصعبة	3	%60	2	%40
10	سهل فهم المادة	4	%80	3	%60
11	مناسب استخدام اللغة في المادة	3	%60	4	%80
12	وضح دليل الأسئلة	3	%60	3	%60
13	متفرقات أسئلة الإختبار المقدمة	3	%60	3	%60
14	مناسب أصوات وعوديو بالمادة	4	%80	3	%60
15	مناسب المادة المادة والوسائل في مهارة الكلام	4	%80	4	%80
مجموعة نتيجة المحصولة		52	%69,3	50	%69,3
التقدير		جيد		جيد	

نظر إلى النتائج حصلها من هذا البنود فيكون تقدير دليل المادة في الوسائل "جيد" بالدرجة 86,6% و 84,3% و معني أن هذا الوسائل يمكن أن تستخدم في التدريس ولكن بالتصحيح والتعديل . أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي توزع إلى خبير التصميم هي برمز:

$$\rho \frac{\sum skor \text{ per item}}{skor maks} \times 100 \%$$

النتيجة من الأستاذ الأول =

$$\rho \frac{\sum 52}{60} \times 100 \% = 86,6 \%$$

النتيجة من الأستاذ الثاني =

$$\rho \frac{\sum 50}{60} \times 100 \% = 83,3 \%$$

فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من نتائج استبانة تصديق خبر محتاويات المواد للمهارة كلام من الأستاذين 86,6% و 83,3%، وهذه النتيجة تقع في الدرجة من معايير نتائج الاستبانة تعني في الدرجة "جيد". ولكن هناك مدخلات من خبر محتاويات المواد النحو، منها:

أ). لابد للباحثة أن تزيد بيان عن المدخل المستخدمة المقدم

ب). لابد للباحثة أن تفرق الصوت بين الحوار

ج). لابد للباحثة زيادة المفردات في كل الدرس

د). لابد للباحثة زيادة التدريبات

ه). لابد للباحثة لتصحيح الأخطاء المطبوعية والنحوي

5- تعديل الإنتاج

بعد أن تم تحكيم الخبراء فأسرعت الباحثة إلى تصحيح ما أرشدته الخبراء وتعديله من الخطأ والنقصان مطبعيا كان لغويا في الوسائل المعد حتى يكون الوسائل في أكمل صورته وصالحا للاستخدام في التعليم. وكل درس يتكون من الموضوع فيها مفردات الحوار وعوديو في الحوار ويكون الوسائل فيه من الموضوع والتشجيع وأهداف تعليمية والتعريف والأمثال والبيان واللغة أو الوظائف والتدريبات.

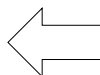
هذا الوسائل يتركب أيضا من الغلاف المقدمة وإرشاد استعمال الوسائل للطلاب ومحتويات الوسائل ومستوى الكفاءة والكفاءة الساسية والأهداف التعليمية، المفردات. وبالتالي وصفت الباحثة مظاهر الوسائل التعليم المنتج.

ويكون الوسائل بعد التصحيح والتعديل خاليا من الأخطاء المطبوعية واللغوية، مابلي الخطوات التي سيخططها الباحثة في التصحيح الوسائل التطوير.

أ)- من خبر تطوير الوسائل

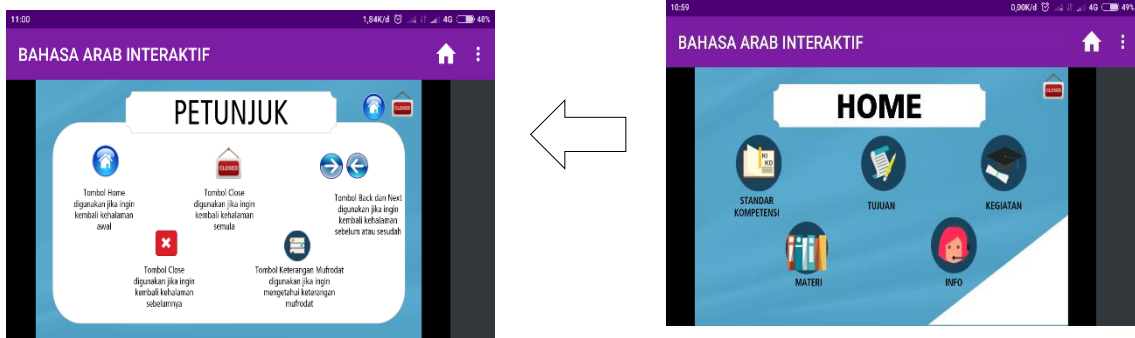
1)- غلاف المقدمة الأمام

وعند رأي الخبير (السيد محمد شمس المعارف الماجستير) كان إصلاح من غلاف المقدمة الوسائل هي: 1) استبدل الصورة الوسائل بالصورة الملون مطابقة مع المستوى الطلاب، 2) أقل قياح الحرف علي الموضوع 3،) زيادة عن شرح المدخل التفاعلي، 4) الإفتتاح أو المقدمة بعوديو المجذبة.



(الصورة 5،4)

عرض إرشاد التطبيقات قبل إصلاح و التطبيقات الصورة بعد إصلاح



(الصورة 6،4)

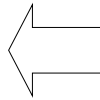
زيادة إرشاد الإستعمال الوسائل

تحتوي على الغوصة علي موضوع وسائل التعليم التفاعلي زاد القائمة الوسائل المنزل (Home) والخروج (Exit) . وأما انجاز تحتوي علي القائمة الأساسية منها : أغرض التعليم ، أهداف التعليم ، المادة ، الحوار ، التقييم واللعب .

(2)- زيادة وصلة جمع المفردة في صحيفة قائمة المادة

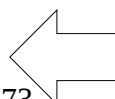
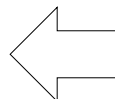
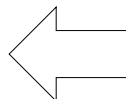
فتش مصادق أهل الوسائل والمادة المتعددة الدكتور جمال الدين أحمد خالق و السيد أحمد صالح الدين الماجستير أنه أحسن يجعل وصلة الواحدة وتعرض في صحيفة قائمة المادة، وأما المفردات من كل المادة حيث كما من مهارة الكلام حتى الطلاب مجهزين بالمفردات قبل الدخول المادة، إذا دخول

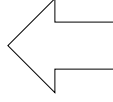
الطلاب إلى المادة الأساسي يكون الطلاب يركز التركيز تاما ويتعلق من المفردات .



(الصورة 4،7)

عرض إرشاد النواع المادة قبل إصلاح و بعد إصلاح





(الصورة 4،8)

عرض إرشاد النواع المادة قبل إصلاح و بعد إصلاح

(3)-زيادة عوديو في الأسئلة زيادة اللعبة فيه موسيقي

إحتوى الأسئلة علي التدريبات المختلفة والمتنوعة مناسبة بمهارة الكلام، وفيها عوديو لسهولة الطلاب في قراءة النص من الأسئلة و يمرس الطلاب أن يختاروا الكلمة والجملة المناسب للحوار، ويستطيع الطلاب يسمع الصوت كعملية الحمل الأفكار والكلمات عن طريق الأصوات تنطق ويسمعا الآخر و اختار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

استخدام اللعب للأنشطة الطلاب لتعليم فردي دون المدرس و اللعب هناك الحركة لإطباع من الصورة وفيديوهم هناك يناسب المفردات و الألوان والحركة اليد لكي طلاب لايشعر متسائما في التعليم.

6- تجربة الإنتاج الأول

وقامت الباحثة التجربة الإنتاج الأول في التاريخ 21 أغسطس 2020 على الطلاب صف السابع " الباء " في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري، وفي هذه التجربة إختبار المستخدمة هي إختبار عشرة الأسئلة بدون الوسائل شكل الإمتحان هو إمتحان اللسان والكتابة عن مهارة الكلام و توجه إلي الطلاب أسئلة كتابية أوسفهية تتطلب الإجابة شفها قصيرة.

وتقديم إلي الطلاب صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفها بطريقة زوم في الوقت المحدود، ويشترك الطلاب في محاور شفها حول الموضوع معين أو في محادثة،وقامت الباحثة بتعليم المادة مهارة الكلام بلاستخدام وسائل الكتاب اللغة العربية و السبورة.

كانت هذه التجربة تتعلق بمجموعتين: المجموعة التجربية والمجموعة التجربة الضابطة.وفي هذه التجربة قامت الباحثة بموضوع واحد لأنها تعتبر هذا لموضوع تستطيع أن توكل جميع البواب. وقامت الباحثة في أنشطة الآتية:

- (أ)- قامت الباحثة الإمتحان القبلي على المجموعة الضبطة والتجربة (ب)- علمت الباحثة موضوع اللغة العربية علي التدريب مهارة الكلام بموضوع التعارف والأدوات المدرسة وطلبت الباحثة التصديق المادة بما يستعملهم في الفصل، ونتائج تصديق الإستبانة من التصديق معلمي اللغة العربية كما التالي:³

الجدول (4.12): عدد نتائج تصديق المنتج من معلمي اللغة العربية

رقم	البند / الأسئلة	درجات التقويم
	تقديم المادة	أستاذة خير النعمة
		1 2 3 4

³ أنظر على محصلة الكاملة عن نتائج التصديق المنتج من معلمي اللغة العربية في الملاحق

✓				1 مناسبة بين الوسائل التعليمية ومنهج التعليم	1
✓				2 سهل المدرس لتعليم اللغة العربية في مادة الكلام	2
	✓			3 سهل المدرس لبيان مهارة الكلام	3
	✓			4 يستطيع مادة الكلام بوسيلة يزيد فهم الطلاب	4
✓				5 مناسبة بين الصوار والمادة	5
	✓			6 مناسبة الأصوات في الوسائل التعليمية	6
✓				7 سهولة المادة في الوسائل التعليمية	7
✓				8 يدافع الطلاب في الإستراك اللغة العربية	8
	✓			9 جذابة الصورة في هذه الوسيلة	9
✓				1 فعالية التعليم مهارة الكلام باستخدام هذه الوسيلة	0
✓				1 سهل فهم المادة	1
	✓			1 مناسب استخدام اللغة في المادة	2
	✓			1 وضح دليل الأسئلة	3
✓				1 متفرقات أسئلة الإختبار المقدمة	4
	✓			1 مناسب أصوات وعوديو بالمادة	5
32	21			النتيجة	

الجدول (4.13): عدد نتائج تصديق المنتج من معلمي اللغة العربية

درجات التقويم				البنود / الأسئلة	رقم
أستاذة خير النعمة				تقديم المادة	
4	3	2	1		
√				مناسبة بين الوسائل التعليمية ومنهج التعليم	1
√				سهل المدرس لتعليم اللغة العربية في مادة الكلام	2
	√			سهل المدرس لبيان مهارة الكلام	3
	√			يستطيع مادة الكلام بوسيلة يزيد فهم الطلاب	4
√				مناسبة بين الصوار والمادة	5
√				مناسبة الأصوات في الوسائل التعليمية	6
√				سهولة المادة في الوسائل التعليمية	7
√				يدافع الطلاب في الإستراك اللغة العربية	8
	√			جذابة الصورة في هذه الوسيلة	9
√				فعالية التعليم مهارة الكلام باستخدام هذه الوسيلة	10
√				سهل فهم المادة	11
	√			مناسب استخدام اللغة في المادة	12
√				وضح دليل الأسئلة	13
	√			متفرقات أسئلة الإختبار المقدمة	14

✓				مناسب أصوات وعوديو بالمادة	1 5
40	15			النتيجة	

وتشرح النتائج من الخبر التعليم في إستبانة التقييم المنتج كما يلي:

الجدول (4.14): عدد نتائج تصديق المنتج من معلمي اللغة العربية

رقم	معايير الاستبانة	الأستاذة 1	الأستاذة 2
1	مناسبة بين الوسائل التعليمية ومنهج التعليم	80	4
2	سهل المدرس لتعليم اللغة العربية في مادة الكلام	80	4
3	سهل المدرس لبيان مهارة الكلام	60	3
4	يستطيع مادة الكلام بوسيلة يزيدفهم الطلاب	60	3
5	مناسبة بين الصوار والمادة	80	4
6	مناسبة الأصوات في الوسائل التعليمية	60	4
7	سهولة المادة في الوسائل التعليمية	80	4
8	يدافع الطلاب في الإستراك اللغة العربية	80	4
9	جذابة الصورة في هذه الوسيلة	60	3
10	مناسبة الأصوات في الوسائل التعليمية	80	4
11	سهل فهم المادة	80	4
12	مناسب استخدام اللغة في المادة	60	3
13	وضح دليل الأسئلة	60	4

1	متفرقات أسئلة الإختبار المقدمة	4	80	3	60
4					
1	مناسب أصوات وعوديو بالمادة	3	60	4	80
5					
	مجموعة نتيجة المحسولة	4	70,6	43	73,3
		5			
	التقدير		جيد		جيد

من نتائج الاستبانة من الامعلمي اللغة العربية السابقين، رأى المعلمتان أن الوسائل
توضيح القصة المطور "جيد" من ناحية دليلاستخدام وسائل التعليم، محتويات المادة ،
المفردات أحوار, الأمثال , اللعب ، الصورة و عوديو .

ثم لمعرفة نسبة المؤوية من نتائج الاستبانة السابقين، استخدمت الباحثة الرموز:

$$\rho \frac{\sum skor per item}{skor maks} \times 100 \%$$

النتيجة من الأستاذ الأول =

$$\rho \frac{\sum 53}{60} \times 100 \% = 88,3 \%$$

النتيجة من الأستاذ الثاني =

$$\rho \frac{\sum 55}{60} \times 100 \% =$$

،916 %

فحصل أن نسبة المؤية من نتائج استبانة تصديق معلمي اللغة العربية يعني: السيدة خير النعمة الماجستير وهذه النتيجة تقع في الدرجة من معايير نتائج الاستبانة تعني في الدراجة "جيد".

7- . تعديل الإنتاج

بعد ما عرفت الباحثة عن تصديق المطور لوسائل من أربع الأخبار فعدلت الباحثة الأشياء كما قال المعلم.

8- تجربة الإنتاج الثانية

وقامت الباحثة بتجربة الإنتاج الثانية بعدما عدلت من مكونات الوسائل المطور. وفي هذا الخطوة عملت الباحثة في الفصل التجريبي عن الموضوع التعريف بالنفس ، والتعريف بالعاملين المدرسة و الأدوات المدرسة التاريخ 15 أغسطس 2020 عن التعليم الإضافي قامت الباحثة بالإمتحان البعدي وزعت الإستبانة علي الطلاب في التاريخ 18 أغسطس 2020 في الفصل السابع " الباء". وفي حصة آتية تعني في التاريخ 18 أغسطس 2020 قامت الباحثة بالمقابلة مع بعض من الطلاب في المجموعة التجريبية يعني:

الجدول (4) أسماء العينة الطلاب المقابلة

رقم	أسماء العينة الطلاب المقابلة	الفصل
1	أزالية نسيا قوينة	السابع الباء
2	نديا رمضاني	السابع الباء
3	مهارديك رمضاني	السابع الباء
4	محمد موافق الله	السابع الباء

السابع الباء	مولنا أركان	5
--------------	-------------	---

الجدول (4.15): نتائج المقابلة مع بعض الطلاب والطالبات

رقم	الأسئلة	توضيح البيانات
1	كيف رأيكم عن تعليم وسائل التعليم اللغة العربية؟	هذا الوسائل جيد، فيه الألوان وصورة في كل المفردات و اللغة سهل للمبتدين، وفيه الأمثال والمفردات في المادة. تبين هذا الوسائل باللغة اندونيسيا و اللغة العربية حتى سهولة لتكرار المفردات والحوار.
2	هل تفهمون مواد علم الكلام باستخدام وسائل التعليم	نستطيع أن نفهم المواد الحوار العميق بالجيد حتى يسهل لنوا أن نستخدم هذا الوسيلة، ونحفظ المفردات بنطق صوت الأوديو
3	هل تفهم (الطلاب) مواد العلم المفردات والحوار باستخدام هذا الوسيلة؟	نستطيع أن نفهم مواد الحوار والمفردات لأن فيه صورة المجدبة بدون نظري الترجمة. ونحفظ المفردات يسمع من أوديو و متعلق بالمواد الحوار
4	هل تساعدون تدريبات الحوار فيه علي ترقية فهمكم على مهارة الكلام؟	نستطيع أن نساعد لترقية مهارة الكلام لأن التدريبات نوع من الحوار ونستطيع نزيد المفردات لاستعمال في الأيامنا عند تتكلم اللغة العربية
5	هل تفرحون أن تتعلموا مهارة الكلام بطريقة المباشرة؟	نعم، نشعر بالفرحة لأن نستطيع نتعلم نفسنا خارج المدرسة و نستطيع نناقس مع بعض الأصدقاء

6	ماذا ترى لو يعد الوسائل الخاصة لمادة مهارة الكلام في المدرسة المتوسط الإسلامية الحكومية الثانية كديري فيه الوسائل المفردات الحوار، تدريبات الحوار الألعاب والصور و المفاهيم لتسريع عملية التعليم الكلام؟	أنا أوافق لأن بإعداد الوسائل الخاصة لمادة مهارة الكلام في المدرسة المتوسط الإسلامية الحكومية الثانية كديري وفي ذلك الوسائل المفردات الحوار، تدريبات الحوار الألعاب والصور و المفاهيم لتسريع عملية التعليم الكلام في الدرس اللغة العربية.
---	---	--

ب. مواصفات الوسائل التعليم بتوضيح القصة

(*Aarticulate storyline*) علي المدخل التفاعلي

1. تصميم الوسائل

أ. الغطاء (Cover) ، صنعتها لباحثة بعرض رائع يحتوي علي كلمة الإفتتاح

بالسلام و إسم الوسائل التعليم ثم الدس اللغة العربية والمستوي الدراسية

وفيه شعار المدرسة.



(الصورة 9،4)

ب. الصحيفة الأساسية (Home)

تحتوي إرشاد التطبيقات وقائمة الوسائل المتعددة تحتوي على الغوصة علي موضوع وسائل التعليم التفاعلي زاد القائمة الوسائل المنزل (Home) والخروج (Exit) . وأما انجاز تحتوي علي القائمة الأساسية منها : أغرض التعليم ، أهداف التعليم ، المادة ، الحوار ، التقييم واللعب.



الصورة ()

ج. خطوات إستعمال الوسيلة

خطوات إستعمال الوسيلة ليسهل الطلاب فلاستعمال الوسيلة و إرشاد التطبيقات كيف المنزل والخروج وما أشبه ذلك وليسهل الطلاب اعمال الأنشطة التعليم التفاعلي.



(الصورة 10، 4)

د. الكفاءة

الكفاءة تحتوي علي الكفاءة الأساسية (Kompetensi Inti) و الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) والمؤشرات وهدف التعليم المناسبة بمنهج دراسي 2013



(الصورة 11، 4)

فإذا أراد المستخدمة بفتح المادة بين الباب، فوصل إلى صحيفة أربعة الباب وكل الباب فيه المفردات الحوار التقييم و اللعب.

أ. المادة

تحتوي المادة على سائر المفردات، الحوار، الأسئلة، اللعب.

(أ) - الباب الأول



(الصورة 12، 4)

المادة في الباب الأول هو من الموضوع التعريف بالنفس فيه
المفردات الحوار ، الأسئلة ، اللعب والباحثة يختار هذا الباب
لكي يعرف
الطلاب بين الآخر.

1. المفردات



(الصورة 13، 4)

هذا من المفردات باب الأول من الموضوع التعريف
بالنفس والمفردات عن إعتراف نفس التلاميذ لكي يعرف
بينهم.

2. الحوار



صنعت الباحثة الحوار بين أحمد و محمد هما يتحور في
الفصل
وأختر

الباحثة الحوار بسيطة ليسهل الطلاب في نطق الكلمة من صوت الأوديو.

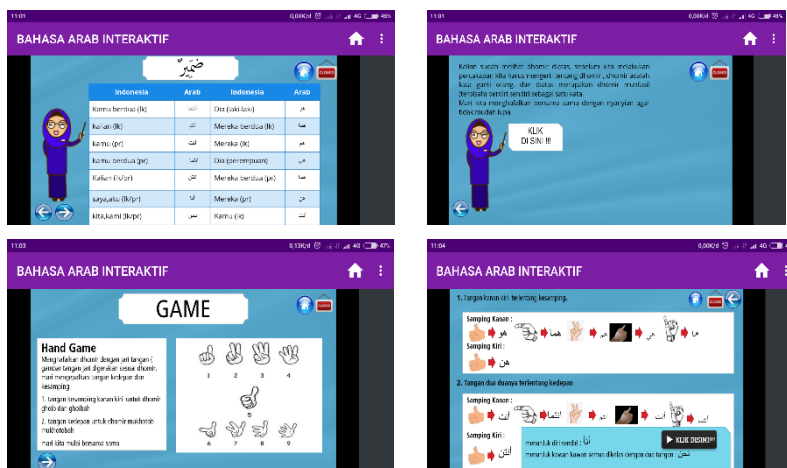
3. التدريب



(الصورة 15، 4)

التدريب عن المفردات والحوار تدريب الأول يمر الطلاب أن
يبدل الحوار كما في المثال و المحوار مناسب بالسورة، ثم التدريب
الثاني يمر الطلاب يكتب الحوار مناسبة بالمفردات .

4. اللّعب



(الصورة 15، 4)

نوع اللعب في هذه الوسيلة هو اللعب اليد يمر الطلاب يحفظ من ضمائر بالغناء ويتحرك باليد وحركته إلى اليمني واليسار ليرقرز حفظ الطلاب ويسهل في الحوار بين الطلاب في فسولهم.

(ب) - الباب الثاني



(الصورة 16، 4)

المادة في الباب الثاني هو من الموضوع التعريف بالعاملين في المدرسة فيه المفردات الحوار ، الأسئلة ، اللعب والباحثة يختار هذا الباب مناسب بالمنهج الدراسي.

الطلاب بين الآخر.

1. المفردات

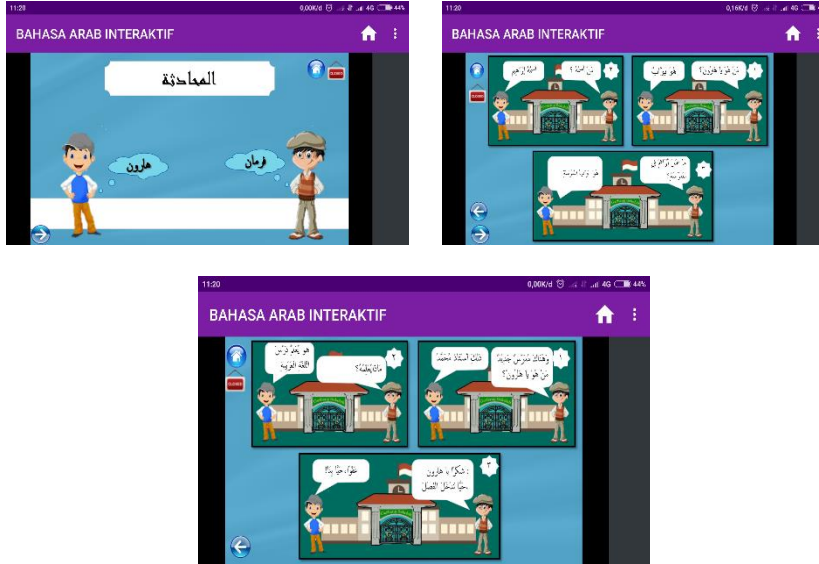


(الصورة 17، 4)

نوع من المفردات من المفردات العاملين في المدرسة كتابة المفردات يناسب بصورة و فيها أوديو لسهولة

الطلاب في النطق ويستطيع أن يطبع من الصوت في
أوديو.

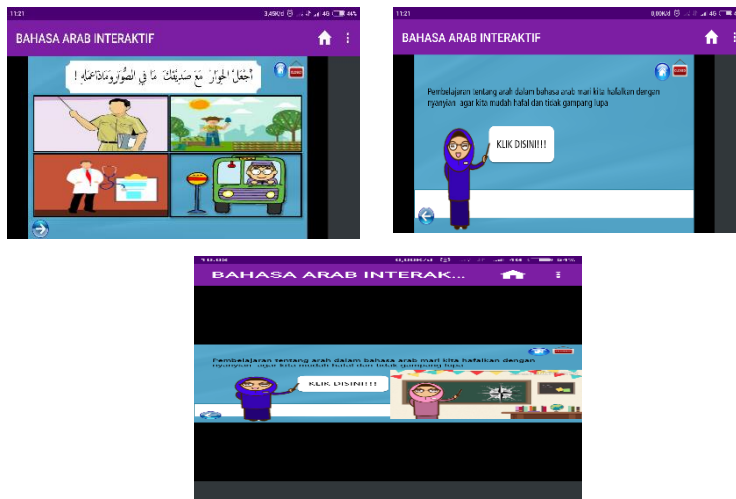
2. الحوار



(الصورة 4،18)

تحتوي الحوار بصوت المحاورة بين فرمان وهارون الحوار
وصف عمل الشخص وأنشطته في المدرسة.

3. الأسئلة



(الصورة 4،19)

ألفت الباحثة نوع أسئلة بشكل الصورة ليصنع
الطلاب الحوار مع أصدقاءه يناسب بصورة و يحفظ
الطلاب من الغناء بالموضوع الجهة وينقسم الطلاب
الفروق فيه صحصان كل الفرقة.

4. اللّعب



(الصورة 20، 4)

نوع من اللعب يطابق المفردات مع الترجمة إندونيسية وفيه الوقت والنتيجة في فعله.

ج)-الباب الثالث



(الصورة 21، 4)

المادة في الباب الثالث هو من الموضوع المرافق
والأدوات في المدرسة فيه المفردات الحوار ، الأسئلة ، اللعب
والباحثة يختار هذا الباب مناسب بالمنهج الدراسي.

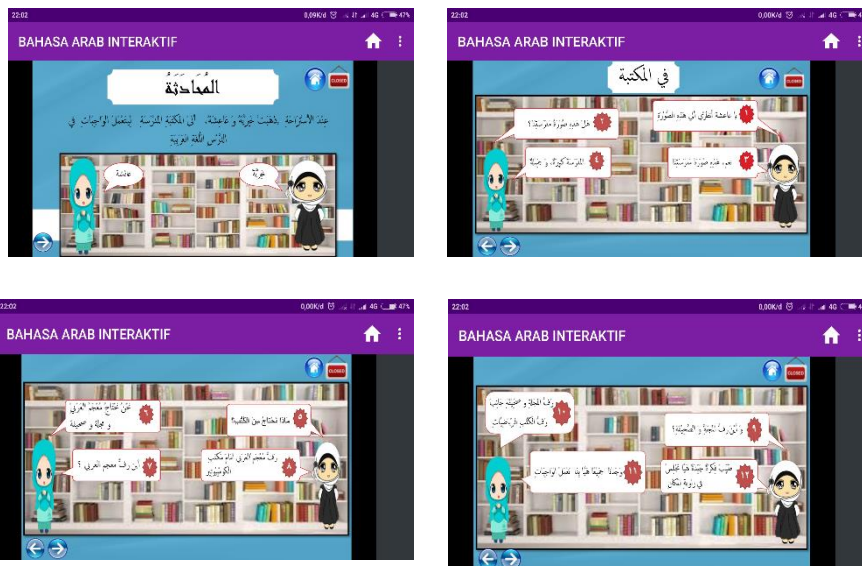
1. المفردات



(الصورة 22، 4)

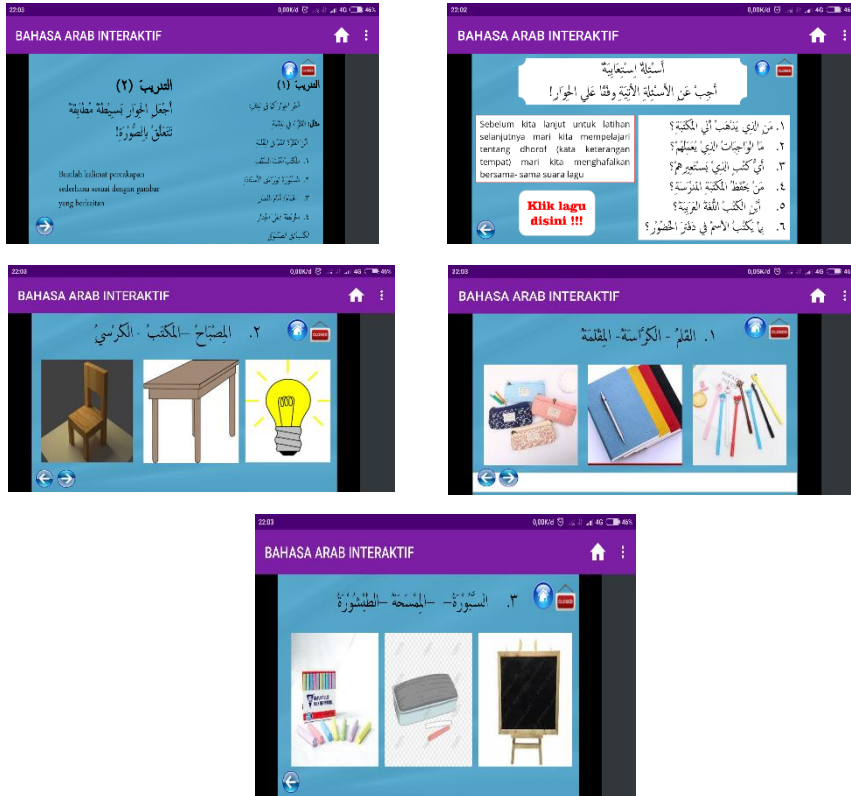
نوع من المفردات من المفردات الأدوات العامة
المدرسة والأدوات في الفصل كتابة المفردات يناسب
بصورة و فيها أوديو لسهولة الطلاب في النطق ويستطيع
أن يطبع من الصوت في أوديو ويستعمل في الأيام عند
درس اللغة العربية.

2. الحوار



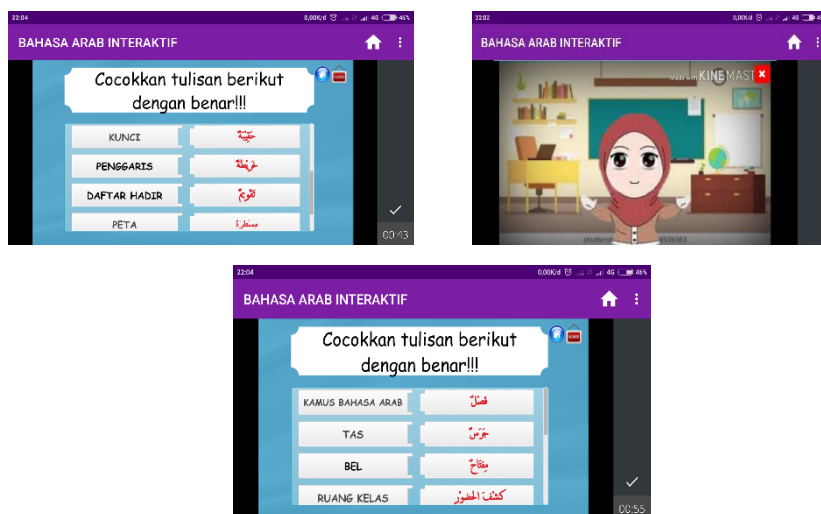
(الصورة 23، 4)

4. الأسئلة



(الصورة 24، 4)

5. اللعب



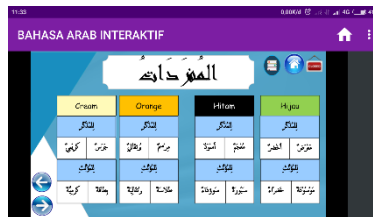
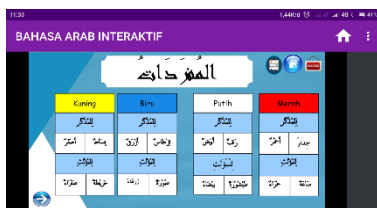
(الصورة 25، 4)

(د) - الباب الرابع



(الصورة 26، 4)

1. المفردات



(الصورة 27، 4)

2. احوال



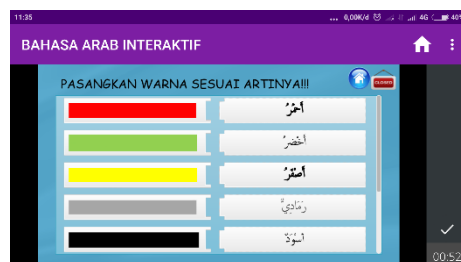
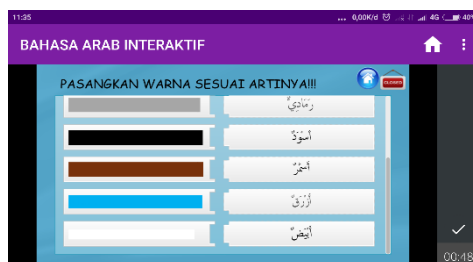
(الصورة 28، 4)

3. الأسئلة



(الصورة 29، 4)

4. اللعب



(الصورة 30، 4)

2. محتوى وسائل بتوضيح القصة (Aarticulate storyline)

أ)- قدمت الباحثة تعرف الوسائل التعليم للطلاب مادة الكلام و هو الصورة والكتابة وأوديو لسهولة الطلاب في فهم معناها.

ب)- وجود إرشاد استخدام الوسائل المتعددة حتي يكون الطلاب يمكن أن يعمل بالسهولة.

ج)- المادة مقدمة في الوسائل تحتوي من مهارة الكلام التي تقدمها مناسب بالمنهج 2013.

د)- وجود تدريبات الأسئلة المختلفة مناسب بالموضوعه ، قد جعلت الباحثة نموذج الأسئلة المختلفة لتكون راسعة ولا يكسل الطلاب لأدائها، تفيد هذا التدريب لإمتحان فهم الطلاب على المادة الذي تعلمه الطلاب.

هذا الوسائل من وسيلة التفاعلي وهدف وجود التفاعلية في هذا الوسائل هو عملية يجعل الطلاب يقبض بيئة التعليم. وفي هذا المقام تعني التعليم باستخدام الحاسوب والهاتف، باستخدام الوسائل التفاعلية يمكن الطلاب على استجابة الإدارة المقدمة على شاشة الحاسوب، بجانب ذلك يمكن الطلاب علي قبضة البرمجية في أي وقت كانت وأي إرادة كانت بحسب إرادة المستخدمة.

ج. فعالية الوسائل التعليم بتوضيح القصة (*Aarticulate*)

(*storyline*) علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام

1- تحليل البيانات من الإختبار

بعد أن تتم الباحثة عملية التطوير وسائل التعليمية بتوضيح القصة (*Aarticulate storyline*)، تقوم الباحثة بتجر هذا الوسيلة لمعرفة فعالية استخدامها في التعليم مهارة الكلام . تقوم الباحثة عملية التجريبية إلى الطلاب فصل السابع " الباء " من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية كديري.

ومن الجدول السابقة فعرفت الباحثة كفاءة الطلاب في استعاب المفردات والحوار، ولذلك قامت الباحثة بتطبيق الوسيلة المطورة في عملية تعليم اللغة العربية ثم يأتي بعد التجريبية القياس بالاختبار لمعرفة مدي فعالية هذا الوسيلة المطورة، ويجري هذا البحث لمدة السابع اللقاءات، وتنفيذ الدراسة في هذا البحث كما يلي:

الجدول (4.17) : مراحل تنفيذ البحث

الرقم	اليوم التاريخ	اللقاء	التجربة المادة	الاختبار
1	الثلاثاء، 25، أغسطس 2020	الأول	التعارف	الإختبار قبلي
2	الخميس 3، سبتمبر 2020	الثاني	المفردات	
3	الثلاثاء 15، سبتمبر، 2020	الثالث	التعرف بالعاملين والأدوات في المدرسة ، الألوان	

4	السبت، 19 ، سبتمبر، 2020	الرابع	التعرف بالعاملين و الأدوات في المدرسة ، الألوان	
5	الثلاثاء، 22، سبتمبر، 2020	الخميس	التدريبات	
6	الثلاثاء، 29 ، سبتمبر، 2020	السادس	المراجعة	الإختبار بعدي

في عملية التجريبية t، تقوم الباحثة بالإختبارين وهما اختبار القبلي و اختبار البعدي،
تقوم الباحثة بالإختبار القبلي للطلاب فصل السابع " الباء " لمعرفة قدرتهم في مهارة الكلام
قبل استخدام الوسيلة التعليمية باستخدام توضيح القصة (Aarticulate storyline) .

الجدول (4.18) : نتائج إختبار القبلي

الرقم	الإسم	النتيجة				العدد	النسبة	التقدير
		النطق	المفردات	اللهجة	الفهم			
1	عورنية أميرة راهمان	5	3	5	5	18	90	تام
2	أزالية نسيا قوينا	3	3	3	3	12	60	غير تام
3	دفا دوي الزهرة	4	4	4	5	17	75	تام
4	فقة راك أتمج	3	2	4	3	12	60	غير تام
5	فريل نادي رحمضان	3	4	4	3	14	70	غير تام
6	فوز ريزورة الفردوسي	3	2	4	3	12	60	غير تام
7	هابت عاروم طيبة	3	4	4	3	15	75	تام

غير تام	45	9	3	1	2	3	هيفاني جيتا هندي ألف	8
تام	80	16	4	5	4	4	كمالية موبا عائشة	9
غير تام	55	11	3	2	2	4	لوبنا رانية ممتازة	10
تام	75	17	5	4	3	5	ماهر دويك رمضان	11
غير تام	50	10	3	1	2	4	ممارسة سالسيلة	12
غير تام	55	11	3	2	2	4	مولنا اركن تقى الله	13
غير تام	55	11	2	3	4	2	مازاية اولية صوفي	14
تام	75	15	4	3	4	4	ميريقو فلونسية فوتري	15
غير تام	55	11	3	2	3	3	محمد الهم نور هداية الله	16
غير تام	60	12	2	3	3	4	محمد موافق الله	17
غير تام	50	10	2	2	3	3	نادي رحمداني عوديان تري	18
غير تام	60	12	3	2	3	4	نجوي النساء أكمله	19
تام	75	15	4	3	4	4	نندي النساء سبتيانطو	20
غير تام	55	11	3	4	2	2	نيليزا نافرين	21
غير تام	60	12	4	2	3	3	راديتية أنغي سشافوتري	22
تام	85	17	5	3	4	5	راديتية غنيم سيام	23

24	ريهان نوبيل جهيونو	3	2	1	3	15	75	تام
25	ثابتة نيلي انجومي	3	3	2	3	11	55	غير تام
26	سيكار كينانسي فوتري	3	4	4	5	16	80	تام
27	ثابتة ديني عملية	3	2	2	3	10	50	غير تام
28	الثاني زهرة نيتا	3	4	4	2	14	70	غير تام
29	فانية حريسة فوسفيتا	3	3	4	3	13	65	غير تام
30	زسكية مرواة	3	3	3	3	12	60	غير تام
	العدد	103	91	75	100	391	1940	
	المتوسط	3,43	3,03	2,5	3,33	13,03	64,66	

الجدول (4,19) : نتائج إختبار البعدي

الرقم	الإسم	النتيجة				العدد	النسبة	التقدير
		النطق	المفردات	اللهجة	الفهم			
1	عورنية أميرة راهمان	5	5	4	5	19	95	تام
2	أزالية نسيا قوينا	4	4	3	4	15	75	تام
3	دفا دوي الزهرة	4	4	4	4	16	80	تام
4	فقة رك أتمج	3	4	3	4	14	70	غير تام

5	فرييل نادي رحمضان	5	5	5	4	5	19	95	تام
6	فوز ريزورة الفردوسي	4	5	4	4	4	17	85	تام
7	هابت عاروم طيبة	5	5	5	4	4	19	95	تام
8	هيفاني جيتا هندي ألف	4	4	3	3	3	14	70	غير تام
9	كمالية مويا عيشة	5	5	3	4	4	17	85	تام
10	لوبنا رانية ممتازة	5	5	4	5	5	19	95	تام
11	ماهر دويك رمضان	5	4	4	4	5	18	90	تام
12	ممارسة سالسبيلة	4	5	4	4	4	17	85	تام
13	مولنا اركن تقي الله	5	4	4	4	4	17	85	تام
14	مازاية اولية صوفي	4	3	4	4	3	14	70	غير تام
15	ميريقو فلونسية فوتري	5	5	4	4	4	18	90	تام
16	محمد الهم نور هداية الله	3	5	4	4	4	16	75	تام
17	محمد موافق الله	4	5	5	5	4	18	90	تام
18	نادي رحمذاني عوديانترزي	3	4	4	3	4	14	70	غير تام
19	نجوي النساء أكمله	4	5	5	4	4	18	90	تام
20	نندي النساء سبتيانطو	5	5	4	5	5	19	95	تام

21	نيليزا نافرين	5	5	3	4	17	90	تام
22	راديتية أنغي سشافوتري	4	5	4	4	17	85	تام
23	راديتية غنيم سيام	5	5	5	4	19	95	تام
24	ريهان نوبيل جهيونو	4	4	4	4	16	80	تام
25	ثابتة نيلي انجومي	3	4	3	3	16	80	تام
26	سيكار كينانسي فوتري	5	5	4	5	19	95	تام
27	ثابتة ديني عملية	4	4	5	4	17	85	تام
28	الثاني زهرة نيتا	4	3	4	3	15	75	تام
29	فانية حريسة فوسفيتا	5	5	4	5	19	95	تام
30	زسكية مرواة	4	4	5	4	17	85	تام
	العدد	129	135	119	123	510	2545	
	المتوسط	4,3	4,5	3,96	4,1	17	84,66	

ومن عدد النتيجة لكل الطلاب، فتغيرنا إلى النسبة باستخدام الرموز كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

P : عدد نسبة مئوية

$\sum x$: عدد جمع اجابة في سؤال

$\sum xi$: عدد حد أعلى جمع اجابة في سؤال واحد

100% : أرقام الثابتة

أما تحدد نجاح الطلاب من مهارة الكلام باستخدام أدبي النتيجة

kkm

في اللغة العربية ،75. إذا نتيجة إختبار الطلاب أكثر من 75، فهو
تام. وأما نتيجة أقل من 75، فهو غير تام.

تدل جدول 4.18 و جدول 4.19 أن تحصل نتيجة اختبار القبلي هي 64,66
و نتيجة إختبار هي 84,66. وتدل نتيجة إختبار البعدي أكثر من نتيجة اختبار القبلي.
فستحل البيانات من نتيجة إختبار القبلي البيانات من نتيجة اختبار القبلي و نتيجة
اختبار البعدي باستعمال عملية التجريبية t بمستوي sig 50,0، تستخدم طريقة التحليل
لتعرف فعالية وسائل التعليم التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع " الباء " من
المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية كديري، لمعرفة فرق النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار
البعدي حصلت الباحثة على نتيجة الاختبار t كما تلي:

نتائج الإختبار القبلي والبعدي والتفاوت بينهما

العينة	النتيجة		التفاوت	d ²
	الإختبار القبلي (x)	الإختبار البعدي (y)	d = (x-y)	
المجموع (Σ)				

ثانيا : تعين معدل التفاوت بين الإختبارين، ومزه كما يلي:

$$M_d = \frac{\sum d}{n}$$

الجدول (4,20)

مجموعة عدد نتيجة إختبار البعدي و إختبار القبلي

الرقم	إختبارة القبلي (x)	إختبارة البعدي (y)	فرق بين البعدي و القبلي Gain (y-x)	d ²
1	90	95	5	25
2	60	75	15	225
3	75	80	5	25
4	60	70	10	100
5	70	95	20	200
6	60	85	25	625
7	75	95	10	100
8	45	70	25	625
9	80	85	5	25
10	55	95	45	2025
11	75	90	15	225
12	50	85	35	1225
13	55	85	20	400
14	55	70	20	400
15	75	90	15	225
16	55	75	10	100

900	30	90	60	17
400	20	70	50	18
900	30	90	60	19
400	20	95	75	20
1225	35	90	55	21
225	15	85	60	22
100	10	95	85	23
25	5	80	75	24
625	25	80	55	25
225	15	95	80	26
625	25	85	50	27
25	5	75	70	28
1225	35	95	65	29
225	15	85	60	30
13675	565	العدد		

$$M_d = \frac{\sum d}{n} = \frac{565}{30} = 18,83\%$$

البيانات :

Md: متوسط الفرق بين نتيجة اختبار القبلي ونتيجة اختبار البعدي

d : الفرق بين نتيجة اختبار

n : عدد المبحث

نتيجة قيمة t

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}}$$
$$M_d = \frac{\sum d}{n} = \frac{565}{30} = 18,83$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{18,83}{\sqrt{\frac{13675 - \frac{(565)^2}{30}}{30(30-1)}}}$$

$$t = \frac{18,83}{\sqrt{\frac{13675 - \frac{319225}{30}}{30(29)}}}$$

$$t = \frac{18,83}{\sqrt{\frac{13675 - 10640,83}{870}}}$$

$$t = \frac{18,83}{\sqrt{\frac{3034,17}{870}}}$$

$$t = \frac{18,83}{\sqrt{3,4875}}$$

$$t = \frac{18,83}{1,867}$$

$$t = 10,0857$$

10,0857: فتحصيل نتيجة هي

لدرجة الارتفاع (db) $39 = 1 - 30 = N - 1 =$

المستوي الأهمية $0,05 =$

$$t_{tabel} = t \left(1 - \frac{1}{2} \alpha \right) (db) = t \left(1 - \frac{1}{2} 0,05 \right) (5) = t(0,975)(5) = 2,015$$

بناء على النتيجة السابقة فتعرف $t_{tabel} < t_{hitung} >$

10,0857 فتستطيع أن تلخص مفترض الصفر مرفوضا والمفترض البديل

مقبولا.

إذان مقترنة بين نتيجة t_{hitung} و نتيجة t_{tabel} فتحلص بمايلي:

- مقترض البديل (H_a) : توجد اختلافات كبيرة بين نتيجة في تعليم الكلام في الفصل السابع " الباء " في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية

كديري قبل استخدام الوسائل توضيح القصة وبعده (مقبول).

- مقترض الصفر (H_o) : لا توجد إختلافات كبيرة بين نتيجة في الفصل السابع " الباء " في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية كديري قبل استخدام الوسائل توضيح القصة وبعده (مرفوض).

تدل نتيجة t_{hitung} أن توجد اختلافات بين نتيجة في تعليم

توضيح القصة في الفصل السابع " الباء " في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الثانية كديري قبل استخدام وسائل تعليم وبعده، ونتيجة المتوسط إختبار

البعدي أكثر من نتيجة متوسط اختبار القبلي، ويدل متوسط اختبار

البعدي أن يحصل نتيجة 84,66 وهي في نصف " جيد " أما تحدد نجاح

الطلاب من مهارة الكلام باستخدام وسائل أكبر من أدني النتيجة

في اللغة العربية، 75. وبناء على نتيجة التجربة فتستطيع أن تلخص

وسائل التفاعلي توضيح القصة في الفصل السابع " الباء " في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الثانية كديري "فعالية".

الجدول (4.21) : نتائج الاستبانة من الطلاب بعد استخدام الوسائل توضيح

القصة

رقم	البنود/ الأسئلة	دراسة التقييم				المجموع	الحصيل	النسبة المئوية
		1	2	3	4			
1	أستطيع أن أفتح الوسائل المتعددة بالسهولة		2	7	2	30	109	7,2%
2	إرشادة استخدام الوسائل واضحة		2	5	2	30	111	7,4%
3	كانت الوسائل المتعددة رائعة ولا يسئمني في لاستعمال		3	1	1	30	104	6,9%
4	استخدام الألوان في الوسائل يحسن العرض		7	9	1	30	97	6,4%
5	وجود الصور المتحركة في الوسائل تجلب الإهتمام		4	5	2	30	107	7,1%
6	بعد أتعلم المفردات بهذا الوسائل أستطيع أن أفهم الحوار		2	5	2	30	111	7,4%
7	أستطيع أن أفهم الموضوع الحوار		5	7	1	30	107	7,1%

8	تدريبات في الوسائل تستطيع لفهم المفردات		5	7	1	30	103	6,8%
9	بمساعدة الصورة في المفردات تساعدني فهم المعني بسرعة		4	5	2	30	107	7,1%
10	بمساعدة قائمة الكلمة في الحوار حتى أفهم الكلمات صعوبة		3	9	1	30	101	6,7%
11	الأمثل في هذا الوسائل بسيط وجذبة		5	1	1	30	100	6,6%
12	أفهم الأمر في تدريبات بصعوبة		1	9	1	30	89	5,9%
13	استخدام تدريبات في الحوار تسائدان باللغة العربية جيد		1	9	1	30	91	6,0%
14	أحب أن أتعلم الحوار بهذا لوسائل		6	3	2	30	105	7%
15	الأمثلة في هذا الوسائل مجذبة		3	7	1	30	103	6,8%

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي توزع إلى الطلاب

الفصل التجريبي هي برموز:

نسبة الجواب =

$$\frac{\sum \text{نتيجة كل من البنود } x \text{ الجملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بنود}} \times 100 \%$$

من الجدول (4،16)، تتضح احتياجات الطلاب في تعليم الحوار بتوضيح القصة

وتحصيل كل منها مايلي:

أ) 7,2% من الطلاب يقولون أن أستطيع أن أفتح الوسائل المتعددة بالسهولة

ب) 7,4% من الطلاب يقولون أن إرشادة استخدام الوسائل واضحة

ج) 6,9% من الطلاب يقولون أن كانت الوسائل المتعددة رائعة ولا يسئمني في

لاستعمال

د) 6,4% من الطلاب يقولون أن استخدام الألوان في الوسائل يحسنت العرض

هـ) 7,1% من الطلاب يقولون أن وجود الصور المتحركة في الوسائل تجلب

الإهتمام

و) 7,4% من الطلاب يقولون بعد يتعلم المفردات بهذا الوسائل أستطيع أن أفهم

الحوار

ز) 7,1% من الطلاب يقولون أنهم يستطيع أن يفهم الموضوع الحوار

ح) 6,8% من الطلاب يقولون أن تدريبات في الوسائل تستطيع لفهم المفردات

ط) 7,1% من الطلاب يقولون أن بمساعدة الصورة في المفردات تساعدني فهم

المعني بسرعة

ي) 6,7% من الطلاب يقولون أن الوسائل ساعدة قائمة الكلمة في الحوار حتى

أفهم الكلمات صعوبة

ك) 6,6% من الطلاب يقولون أن الأمثل في هذا الوسائل بسيط وجذبة

ل) 5,9% من الطلاب يقولون أنهم يفهمو الأمر في تدريبات بصعوبة

م) 6,0% من الطلاب يقولون أنهم استخدام تدريبات في الحوار تسائدان باللغة

العربية جيد

ن) 7% من الطلاب يقولون أنهم يحبو أن يتعلم الحوار بهذا لوسائل

س) 6,8% من الطلاب يقولون أن الأمثلة في هذا الوسائل مجدبة

المبحث الثاني:

1. مناقشة نتائج البحث

قامت الباحثة خطوات البحث التطويري عند سوجيونو وهي تحليل الإختياجات لتصميم هذا الوسائل التعليم في الفصل السابع " الباء " وكان معظمهم مزلوا صعوبة لفهم مهارة الكلام بسبب غير الموجودة بيئة العربي في المدرسة و أنهم ليسوا متخرجين في المدرسة الإسلامية وكذلك هم لم ينال قبله المفردات الجديدة وأما أكثر الوسائل التعليم بطريقة السبور دون الوسائل إلكترونيك والكتب للمهارة الكلام قليل جدا. والمواد التعلي آلات التعليم التي فيها مادة التعليم وطريقته وتحديدته وكيفيته تقويمه التي تصمم بالمنتظم والجذابة في إصال أهداف التعليم.⁴

وفي هذا المدرسة المعلم قلة من طرائق الوسائل التعليمية ولكن استخدام المعلم لطلاب كتب اللغة العربية من الوزير الدينية بناء على منهج التعليم 2013، و وسائل التعليم بسبورة و من كتب الدراسي و مادة فيه من أربع مهارة هي : مهارة الإستماع ، مهارة الكلام ، مهارة القراءة ، و مهارة الكتابة ولكن المعلم اللغة العربية قليل واستخدامها باللغة العربية كلها قلة المفردات و أقل الحوار و التدريبات عن المفردات والحوار ، والمعلم لم يزيد المواد خاصة للحوار من كتب الآخر و إستعمال الوسائل إلكترونيك لترقية نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ثم يبين مادة اللغة العربية باستخدام وسائل السبورة و الطلاب يشعر بصعوبة وكثير من الطلاب لم يستطيعوا أن يقرؤه لاسيما يفهم معناه جيد لأن كثير منهم لم يتخرج من مدرسة الإسلامية وقليل يعرف اللغة العربية من قبل، ثم كثير من الطلاب لم يفهمو المعني من المفردات و الكلمة . تستخدم الوسائل التفاعلي بتوضيح القصة (

⁴ Ika lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Kompetensi*, (Padang: Akademi Permata, 2013), hal.1.

(Aarticulate storyline) من مشكلات في الفصل بينهم: تنقص تعليم الكلام و تقويمه لأن تنقص رغبة الطلاب ولم يستخدم المدرس الوسائل التعليمية فوويفوعين أو باستخدام فروجكتور أو الحاسوب. فلذلك تريد الباحثة أن تصنع الوسائل التفاعلي بتوضيح القصة (Aarticulate storyline). وقال أو ريل بحر الدين: الوسائل هو تنظيم بالمجموعة المواد تعتمد أساسي حاسي البصر والسمع ، و تشمل الصور متحركة و تضم بمجموع من الأدوات و الطارق التي تشتغل الحاسة البصر وتعتمد أساس علي حاسة السمع تستمل الصورة وأوديو كما تشتمل هذا الوسائل أيضا صورة و صوت عندما تستخدم بمصاحبة تسجيل صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط التسجيل. وواضح أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا التقسيم هي ارتباط المجموعة من الوسائل التعليمية بحاسي بصري والسمع.⁵

فتصنع الوسائل العلمية هذا التطوير الوسائل توضيح القصة (Aarticulate storyline) وسائل تعليم اللغة العربية الحاسوب و التطبيقات (Aplikasi) المبنية علي الوسائل بتوضيح القصة (Aarticulate storylin) و باور بويينت (power point) صيغة الوسائل المتعددة التي تمكن استخدامها لوسيلة التقديم الذي قام به المدرس وتكون مصدر التعليم المستقل لطلاب فصل السابع بالإستعمال الحاسوب أو الهاتف. و إختياجة إلى التعيين و خطوة التعيين هو خطوة أخذ التقارير عن وسيلة التعليم التي ستطوره، وكذلك جنس البرامج (Software) الذي ستطورها الوسائل المتعددة و جنس الخردوات (Hardware) الذي ستستخدمها لتطبيق الوسائل المتعدد.⁶ يكون أخذ تقارير بحسب بعض الأمور، منها ملائمة الوسائل المتعددة

⁵ أوريل بحر الدين ، مهارة التدريس، 162.

⁶ Made Tegéh, Model Penelitian Pengembangan, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hlm. 42.

بالطلبة و ملائمة الوسائل المتعددة بالمنهج الدراسي المنطبق عليه كفاءة الطلبة على استخدام الأجهزة لإعمال الوسائل المتعددة التعليمية المصنوعة وفرة التجهيزات التي ستحتاجها الباحثة حين التعليم و فعالية الوسائل المتعددة التعليمية في تحسين نتيجة التعلم.

وفي هذا الخطوة يحتاج كل الصورة و الصوت والخلفية وعناصر الآخر المختاجة. وبدأت بالنصوص والصوت والمواد الحوار والأسئلة والعناصر الأخرى المصنوعة قبله، لتكون الوسائل المصنوعة تفاعلية و نظمت فويفوعين باعتبار احتياجات.

المواد التفاعلي تمكن أن مواصلات فعلي بين وسيلة وتلاميذ. وفيما تتعلق بالوسيلة تعليمية في شكل الشريط الأفلام أو شحص. يقسم المواد التفاعلي هي من ستة عنصورا: الموضوع، خطوات التعليم، الكفاءة الأساسية، المعلومات المساعدة، تمارين، وتقييم. حينئذ، للمواد التفاعلي شكل الإنسان، تركيبها يشمل سبع عناصر، يعني: الموضوع، خطوات التعليم، الكفاءة الأساسية، المعلومات المساعدة، تمرين، عمل، وتقييم.

تحصل هذا البحث منتاجا. المنتج هو الوسائل التعليمية بشكل توضيح القصة محدد المنتج هو بخطوة التعيين هو خطوة أخذ التقارير عن وسيلة التعليم التي ستطورها جنس البرامج (Software) الذي ستطورها الباحثة لتطوير الوسائل المتعددة وجنس الخردوات (Hardware) الذي ستستخدمها الباحثة لتطبيق الوسائل المتعدد.⁷ يكون أخذ تقارير بحسب بعض الأمور، منها ملائمة الوسائل المتعددة بالطلبة و ملائمة الوسائل المتعددة بالمنهج الدراسي المنطبق عليه كفاءة الطلبة على استخدام الأجهزة لإعمال الوسائل المتعددة التعليمية المصنوعة وفرة التجهيزات التي ستحتاجها الباحثة حين التعليم و فعالية الوسائل المتعددة التعليمية في تحسين نتيجة التعلم.

توضيح القصة (Articulate Storyline) كوسيلة بديلة تستخدم بسبب العديد من أدوات التأليف ، تلك وسائل عبارة عن أداة برمجة مزيج البرمجيات التي يمكن أن

⁷ Made Tegeh, *Model Penelitian Pengembangan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hlm. 42.

تساعد في تعلم المصممين من مستوى المبتدئين إلى مستوى العالي يتمتع توضيح قصة قصة (Articulate Storyline) بميزة كونه برنامج ذكي بسيط مع إجراءات تعليمية تفاعلية من خلال قوالب يمكن نشرها في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت ، بحيث يسهل على المستخدمين تنسيقه في شكل موقع ويب شخصي أو قرص مضغوط .معالجة النصوص ، ونظام إدارة التعلم (HTML) ليستطيع الطلاب يستطيع الطلاب يستعمل بالحاسوب والهاتف.

وبعد تحصيل المنتج فتفعل تحكيمة إلى الخبراء لتعرف كيفية جدارة المنتج لتكون الوسائل التعليمية في تعليم الكلام. التحكيم المنتج إلى خبير مادة الكلام وخبير تصميم الوسائل التعليمية وخبير التعليم اللغة العربية. بناء على تحكيم المنتج من الخبراء, وتحكيم من جهة المادة و التصميم وتقييم التعليم فإن تعليم بشكل الوسائل توضيح القصة (Articulate storyline) " جيد" لتعليم الكلام.

بعد تصميم وتحكيم الوسائل التعليم توضيح القصة (Articulate storyline) تطبيق تعليم الكلام باستخدامه والطلاب ستعلم بنفسه لأ هذا الوسائل من وسيلة التفاعلي وهدف وجود التفاعلية في هذا الوسائل هو عملية يجعل الطلاب يقبض بيئة التعليم. وفي هذا المقام تعني التعليم باستخدام الحاسوب والهاتف، باستخدام الوسائل التفاعلية يمكن الطلاب على استجابة الإدارة المقدمة على شاشة الحاسوب، بجانب ذلك يمكن الطلاب علي قبضة البرمجية في أي وقت كانت وأي إرادة كانت بحسب إرادة المستخدمة.