

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قد تطورت النظام التعليمية تطورا سريعا جدا حتى اليوم. وقد عرفت واستخدمت الطرق في العملية التعليمية بهدف أن تعليم الذي يقوم بالمدرس يكون ممتعا ويعطى الطلاب أكثر المثيرات في أنفسهم. كما عرفنا، منذ هذه السنوات لقد استخدمت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بهدف واحد فهو لترقية الجودة التعليمية.¹

إضافة إلى ذلك، لقد جعل تطوير تكنولوجيا وسائل التعليمية احتمالا كبيرا لتغيير كيفية شخص للتعليم، أو لاكتساب المعلومات، ولتكييف المعلومات وما أشبه ذلك. وتوفر وسائل التعليمية الفرصة للمدرس لتطوير الطريقة التعليمية حتى يحصل على النتيجة العليا. وبخضرة وسائل التعليمية ، يرجى للطلاب ان تكون التعليمية أسهل لتحديد ما وكيف إكتساب الطلاب المعلومات بسرعة وفعالية. ولا تركز مصادر المعلومات في هذا العصر على النص فقط ولكن أوسع.²

لقد جعل تطوير تكنولوجي السريع فرصة لتطوير وسيلة تعليمية اللغة العربية. يتطلب تطوير العلوم التكنولوجية المتقدمة تحديد نتائج التكنولوجيا واستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية. ويطلب مدرس اللغة العربية استخدام الأدوات المناسبة والفعالية التي يمكن بها تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.³

حقيقة، كانت وظيفة المدرس هي تبليغ المواد التعليمية إلى الطلاب بخلاف التعامل في العملية التعليمية. ويتعلق نجاح المدرس في تبليغ المواد بيسير الاتصال بين

¹ ishak Abdulhak dan Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2113), 114.

² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2111)11.

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2111), 22.

المدرس والطلاب. فإذا كان الاتصال ليس يسيرا فستكون الرسالة التي قد أرسلها المدرس لا يستوعبها الطلاب كاملا. لذلك، يحتاج التعليم إلى الوسيلة التعليمية لسهل الطلاب في فهم الدرس.

مثل الوسيلة التعليمية. *Articulate storyline* هو برنامج كتابة التعليم الأساسي لمخطط التعليم. وهذا البرنامج أحد البرامج المستخدم في تقديم المعلومات بهدف معين، والخبرة لصناعة التقديم متعلقا بكفاءة التقنية وكفاءة الفن، والتعاون بين هاتين كفاءتين سيحصل على التقديم المجدح ويثر المشتركين الذي يشتركون التقديم. إضافة إلى ذلك، هذه الوسيلة *Articulate storyline* وسيلة الإعلامية تحتوى على أنواع الأشكال منها النص، والصور، والرسم البياني، والأصوات، والرسم المتحركة، والفيديو، والتفاعل، وما أشبه ذلك الذي يعبأ بشكل رقمي مستخدم للحصول الرسالة إلى المجتمع.⁴

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري، إحدى المدرسة متميزة في كديري فيجب الحفاظ والانجاز علي قيمة هذه المدرسة كل سنة، او يحفظ على إرتفاع جودة المدرسة. وقد تكامل ويساعد تسهيلات المدرسة الطلاب على استعمال تكنولوجيا.

وكذلك في الزمان اللاحق لا تجد تغييرا للوسيلة في عملية التعليم اللغة العربية إلا قليلة مثل إستعمال المدرس في عملية تعلمه بوسائل عرض تقديم (power point) والتسجيلات الصوتية ولكن هذا محدودا ومقصورا خاصة علي مدرس اللغة العربية وتجد قلة استخدام الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري . فتعتبر مشكلة الوسيلة التعليمية من المشكلات القديمة في تعليم اللغة العربية وتجد ايضا عدم إهتمام المعلمين بها. قد أدى تعليم اللغة العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخر مثل اللغة الإنجليزية خاصة في استعمال التكنولوجيات.

⁴Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2111), 11-11.

عندما تقابل الباحثة مع المدرس اللغة العربية في المدرسة ثم تشارك ويلاحظ التعليمية، تجد الباحثة النقص في كفاءة الغوية الطلاب مثل نقصانهم في مهارة الكلام. بالرغم ان مهارة الكلام يآثر في نشاط الطلاب الى التعليم لكن لا يعطى الطلاب إلى اهتمام أهمية مهارة الكلام كذا في طلاب الفصل السابع ، يشعر طلاب الفصل السابع بأصعاب مهارات اللغوية بسبب قلة تطبيق وممارستهم في تعليم اللغة العربية في فصلهم.

وبجانب ذلك، أن الكتاب الدراسي في تعليم اللغة العربية محدود لأن يحتمل الكتاب بالنصوص والتدريبات فقط فيشعر الطلاب بالملل. وهم يروا بأن تعليم القواعد وتكلمهم بهذا اللغة صعوبة لأنهم من خلفية التعلمية المختلفة، وتري الباحثة أن هذ المادة غير متكامل بالمادة التعليمية مثل الالعب اللغوية والأسئلة الاستيعابية بعد المواد التعليمية. وكذلك التدريبات المتنوعة لترقية مهارة الكلام، وتوجد هناك تدريبات ولكن عند الباحثة تلك التدريبات أقل مجموعا وتطبيقا لدى الطلاب مع أن مهارة الكلام أساسية لفهم اللغة العربية و لترقية حماسة الطلاب وسجاعتهم في تكلم اللغة العربية.⁵

من تلك المشكلات يقدم الباحثة مساهمة إلى المدرس اللغة العربية لإستعمال وسائل التعليمية بتوضيح قصة (Articulate storyline) لماذا ليس بالوسائل مكروسوب بوير بوينت (Microsoft power point) لأن ذلك الوسائل قد تستخدم المدرس في عملية تعليمه و في زمان الحديث ذلك الوسائل قد معروف علي نطاق واسع للجمع عدة تعليمه ملل عند الطلاب، وتلك الواقعة يستطيع أخذ الاستنتاج سوف يهتم الطلاب بطرق التعليم المعاصرة، مثل الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري يحبون بالرسم المتحركة . والباحثة تستخدم وسائل توضيح قصة (Articulate storyline) لأن ذلك الوسائل غير معروف علي نطاق واسع خاصة في تعليم اللغة العربية ، في ذلك الوسائل يستطيع تنفيذ الرسم المتحركة و فيديو و سمعي

⁵ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya :2011) hlm 176

بصري والطلاب يستطيعوا يتعلم أيضا بأنفسهم لتصميم تعليم في بيتهم بحيث يكون التعليم علي قيد الحياة ويجعل الطلاب إبداعيا في تعليم اللغة العربية. بناء على تلك المشكلات المذكورة وعلي أهمية وسائل التعليمية، فأرادت الباحثة أن تطوير وسائل التعليمية (Articulate storyline) علي المحل التفاعلي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

ب. مشكلات البحث وتحديده

1. مشكلات البحث

المشكلات التي تؤدي إلى كتابة هذا البحث العلمي هي نقص حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية و صعوبة الطلب في فصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام و نقص استخدام المدرس وسائل فلذلك، وجد الطلاب متسائمة في درس اللغة العربية بأنهم لا يهتموا التعليم في تدرسه. مدرسة في بيان الدرس و هم يخافون في تكلم اللغة العربية لأنهم يشعر أن درس اللغة العربية هي صعبة.

2. تحديد البحث

أ) التحديد الموضوعي

ركزت الباحثة على تطوير والوسائل التعليم توضيح القصة (Articulate Storyline) على المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام بناء على تخطيط التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري في الفصل السابع، وهو المادة في الباب الخامس (العنوان) والباب السادس (بيتى) والباب السابع (من يومية الأسرة).

ب) التحديد المكاني

يجري هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري وستطبق وسائل التعليم توضيح القصة (Articulate Storyline) للطلاب في الفصل السابع.

ج) التحديد الزمني

تقصر الباحثة على زمان البحث العلمي على زمان البحث في العام

الدراسي 2020/2021 م للمستوى الثاني.

ج. ركائز البحث

1. كيف تطوير وسائل التعليم توضيح القصة (Articulate Storyline) على المدخل

التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية كديري ؟

2. ماموصفات وسائل التعليم توضيح القصة (Articulate Storyline) على المدخل

التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية كديري ؟

3. مامدى فعالية تطوير وسائل تعليم توضيح القصة (Articulate Storyline) على

المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية كديري؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة تطوير وسائل التعليم توضيح القصة (Articulate Storyline) على المدخل

التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية كديري

2. لمعرفة موصفات وسائل التعليم توضيح القصة (Articulate Storyline) على

المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية كديري

3. لمعرفة مدى فعالية تطوير والوسائل التعليم توضيح القصة (Articulate Storyline)

على المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

هـ. أهمية البحث

1. الأهمية البحث

أن يكون هذ البحث له مساهمة نظرية لجميع المشتغلين في مجال تعليم اللغة العربية خصوصا في استعمال والسائل التعليم وتعليم مهارة الكلام.

2. الأهمية تطبيقية

- أ) للمؤسسة، أن يكون هذ البحث مرجعا للاستعمال وسائل التعليم في عملية التعليم لترقية مهارة الكلام الطلاب .
- ب) للمعلم ، أن يكون هذالبحث مساعدا في الاستعمال وسائل التعليم في عملية التعليم لترقية مهارة الكلام الطلاب.
- ج) للطلاب. أن يكون هذ البحث تشجيعا في العملية التعليم و حماسة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

و. تحديد المصطلحات

1. وسائل التعليم

الوسيلة التعليمية هي ماتخرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وتطلق علي وسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى المسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح وأحيانا أخرى تقنيات العليم. وكل هذا المسميات تعني مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في المواقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.

2. توضيح القصة (Articulate Storyline)

الوسيلة التعليمية توضيح القصة (Articulate storyline). هو برنامج كتابة التعليم الأساسي لمخطط التعليم. وهذا البرامج أحد البرامج المستخدم في تقديم المعلومات بهدف معين، والخبرة لصناعة التقديم متعلقا بكفاءة التقنية وكفاءة

الفن، والتعاون بين هاتين كفاءتين سيحصل على التقيد المجدح ويثر المشتركين الذي يشتركون التقديم. إضافة إلى ذلك، هذه الوسيلة (Articulate storyline) وسيلة إعلامية تحتوى على أنواع الأشكال منها النص، والصور، والرسم البياني، والأصوات، والرسم المتحركة، والفيديو، والتفاعل، وما أشبه ذلك الذي يعبأ بشكل رقمي مستخدم للحصول الرسالة إلى المجتمع.

3. مهارة الكلام

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة علي استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام الترتيب الكلمات التي تساعد علي التعبير عما يريد أن يقوله في المواقف الحديث، أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته بترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذ عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

ز. الدراسات السابقة

كانت البحث تطوير وسائل التعليمية توضيح قصة علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام في السابقة، ذلك البحوث اللغة بينهم:

1. البحث الذي قامت بها نصف السيدة (2011) الطالب من جامعة الحكومية مالنج بموضوع تطوير الوسائل التعليمية تستند أدوبي فلاش CS 3 في مهارة الكلام للطلاب الفصل VIII المدرسة المتوسطة دار القرآن سينجوساري مالنج. باحثة هذا البحث نصف السيدة في السنة 2011 نشر من الجامعة الحكومية مالنج. نتيجة من هذا البحث منتج الوسائل تعليم الكلام ببيير نمجية أدوبي فلاش CS3 من نتيجة تقييم متخصص في الوسائل عرف درج تقييم المنتج 72,5%. ونتيجة تقييم متخصص في المادة عرف درجة تقييم 75%. إما من تجريب الديدنية إلى كل الطلاب حصلت نتيجة الإجابة الطلاب بنسبة مئوية 2، 84. الخلاصة من هذ البحث هي بتناسب منتج التطوير

للاستخدام.

2. البحث الذى قامت به عبادي الرحمن (2015) الطالب من جامعة الحكومية سيمارانغ تحت العنوان " تطوير وسایل التعليمية (Arabic Puzzle) علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام للطلاب فصل الخامس من المدرسة الابتدائية سيمارانغ، نتيجة هذا البحث أن المدرس يحتاج الوسائل التعليمية بشكل Puzzle ونتيجة هذا البحث بعد استعمال ذلك الوسائل 562 t، 17 وتسقط الذي مرسل الى Ha او مرسل إلي Ho ونتيجته 37 5% يرشد بنتائج 697، 1 وفاعلية يظهر من الطلاب هو 679، 22 و وسائل Arabic Puzzle مقبول .

3. البحث الذى قامت بها عناية 2011 الطالبة من الجامعة مولنا مالك ابراهم الإسلامية مالانج، تحت العنوان: تطوير مواد التعليمية بالحاسوب لترقية مهارة الاستماع والكلام (بحث تطوير في مدرسة روضة العلوم الثناوية الإسلامية فوينجان ترانجكيل باطي جاوي الوسطي) تطوير الباحثة المادة التعليمية بالحاسوب ببرمجة لترقية مهارة الاستماع والكلام نتيجة هذا البحث البتحة جمع الطالبة لتلك المدرسة من الفصل الحادي عشر السنة الدراسي 2011/2010 نتيجة التجربة أن هذا البحث من المادة التعليمية المطورة فعالية لترقية مهارة الاستماع والكلام لدى الطالبة بالمدرسة روضة العلوم الثناوية الإسلامية فوينجان ترانجكيل باطي جاوي الوسطي يدل علي ذلك الإحصائية بالمعادلة بقية 3،782 والفرض ذلك الرسالة المقبولة.

4. البحث الذي قامت به بايو كس فيرينطا 2018، الطالب من الجامعة مولنا مالك ابراهم الإسلامية مالانج، تحت العنوان: تطوير الوسائل التعليمية لترقية استعاب المفردات العربية باستخدام الأغنية بالتطبيق علي الطالبة في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية سمنب، نتيجت تجربته أن هذا البحث تطوير وسائل التعليمية باستخدام الأغنية تجرى بإجراء تالية يأنى تحليل

الإختياجات و التخطيط والتطوير والتصديق من الخبراء والتعديلات الأول والتجربة مبدئية ولإنتاج النهائي. والأغنية ن ذلك الوسائل المطورة تتكون من الأغنية التعليمية وكتابها المجلد ومن إمتيازات بها الأغنية المطورة يصلح في تعليم داخل الفصل أم خارج الفصل والجمع بين المختوي الموسقي من الأغنية يمكن أن تخفر اهتمام الطالبة علي استخدام الكلمات والأصوات والمعاني. و 27 طالبة أو % 1,77 أ ومن هم يجبون بملائمة جدا، يضا في نتائج الاستيانات من المدرس علي نتيجة %66,1 وتقديرها هو جيد جدا.

الباحث	العنوان	الموافق	الفرق
نصف السيدة (2011)	تطوير الوسائل التعليمية تستند أدوبي فلاش CS 3 في مهارة الكلام للطلاب الفصل VIII المدرسة المتوسطة دار القرآن سينجوساري مالنج	موافق هذا البحث و التطوير على البحث السابق بأنها يتطور وسائل تعليم	الفرق بينهما أن البحث السابق يتطور الوسائل التعليمية تستند أدوبي فلاش CS 3 في مهارة الكلام للطلاب و هذا البحث العلمي يتطور وسائل التعليمية توضيح قصة علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام
عبادى الرحمن (2015)	تطوير وسايل التعليمية (Arabic Puzzle) علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام للطلاب فصل الخامس من المدرسة الابتدائية سيمارانغ	موافق هذا البحث العلمي على البحث السابق بأنه يبحر يطير وسايل التعليمية علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام	الفرق بينهما أن البحث السابق يطير وسايل التعليمية Arabic Puzzle علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام و هذا البحث العلمي يتطور وسايل التعليمية توضيح قصة علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام

عناية (2011)	تطوير مواد التعليمية بالحاسوب لترقية مهارة الاستماع والكلام (بحث تطوير في مدرسة روضة العلوم الثناوية الإسلامية فوينجان ترانجكيل باطي جاوي الوسطى)	موافق هذا البحث العلمي على البحث السابق بأنه يبحث يطير مواد التعليم بوسائل التعليمية	الفرق بينهما أن البحث السابق يطير مواد التعليمية بالحاسوب لترقية مهارة الاستماع والكلام و هذا البحث العلمي يتطور وسائل التعليمية توضيح قصة علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام
بايو كس فيرينطا (2018)	تطوير الوسائل التعليمية لترقية استعاب المفردات العربية باستخدام الأغنية بالتطبيق علي الطالبة في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية سمنب	موافق هذا البحث العلمي على البحث السابق بأنه يبحث في الوسائل التعليمية	الفرق بينهما أن البحث السابق تطوير الوسائل التعليمية لترقية استعاب المفردات العربية باستخدام الأغنية وهذا البحث العلمي يتطور وسائل التعليمية توضيح قصة علي المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام