

تطوير وسائل التعليم توضيح القصة (Articulate Storyline) على المدخل

التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية كديري.

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكيمة كديري لاستفتاء شرط من شروط الحصول على

درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

نورولدة الفطرية

رقم التسجيل: 923.006.18.003

قسم تدريس اللغة العربية

الدراسات العليا

الجامعة كديري الإسلامية الحكومية

2020 م

صفحة التقرير

تطوير وسائل التعليم توضيح القصة (*Articulate Storyline*) على المدخل
التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية كديري.

نورولدة الفطرية (٩٢٣٠٠٦١٨٠٠٣)

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا رسالة الماجستير
وقررت بالنجاح يوم السبت ١٩ ديسمبر ٢٠٢٠

لجنة مناقشة



الدكتور أنس حميدي الماجستير المناقس الأساسي

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢



الدكتور عبدالله الماجستير المناقس الأول

الدكتور أحمد خليل طاهر المناقس الثاني

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الدكتورة يويون زنبرة الماجستير المناقس الثالث

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

كديري, ١٩ ديسمبر ٢٠٢٠

مدير الدراسات العليا



الدكتورة نور أحميد الماجستير

١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

تقرير المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : نورولدة الفطرية

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٦١٨٠٠٣

العنوان : تطوير وسائل التعليم توضيح القصة (*Articulate Storyline*)

على المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،

الدكتورة يويون زنيرة الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الدكتور أحمد خليل طاهر الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧١١١٢١٢٠٠٥٠٠١١٠٠٦

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : نورولدة الفطرية

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٦١٨٠٠٣

العنوان : فودي ويتان، توري، لامونجان

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تدريس اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية، تحت الموضوع:

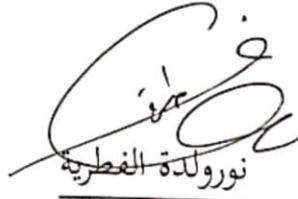
تطوير وسائل التعليم توضيح القصة (Articulate Storyline) على المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتين فعلا أنها ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٠م

توقيع المقررة،



نورولدة الفطرية

رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٦١٨٠٠٣

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Wulidatul Fitria
NIM : 92300618003
Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : Fitriwulida@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi Tesis Disertasi
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah :
تطوير وسائل التعليم توضيح القصة (*Articulate Storyline*) على المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام
في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 13 Februari 2021
Penulis,



Nur Wulidatul Fitria
Nur Wulidatul Fitria

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ
اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ¹ (11)

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

¹القرآن الكريم، سورة المجادلة : 1543

الإهداء

يسعدني وقد فضل الله لي باهتمام هذا البحث الجامعي ان أهديه :

إلى والدي وولدتني المحترمين

الذين رباني وأقرأ على القرآن حتى قرأته وأنا في أربعة من عمري أطل الله بقاءهما وتغمدهما في رحمته ورضوانه وجعلها من ألبسه الله تاجا يوم القيامة ضوءه أحسن من ضوء الشمس في بيوت الدنيا.

وإلى أصدقائي اللغة العربية

الذين دفعوني بالتشجيعات، عسى أن يحقق الله الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية وكتبتم الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور.

إلى أساتيذي ومشايخي الكرام

الأستاذ صالح الدين الذي تلقيت منه القرآن ويحفظنيه أطل الله بقاءه.

الأستاذ الدكتور أحمد خليل طاهر الماجستير و الأستاذة الدكتورة يويون زنيرة الماجستير الذين فتح لي باب العربية حتى فتح امامي باب الفهم لكلام الرب تغمده الله ربي في رحمته ورضوانه. الأستاذة نور الهناني، هي كأمي التي أدين لها بالكثير تقديرا وإجلالا والتي علموني أكثر العلوم وأبعدني من الجهل جزاها الله أحسن الجزاء.

الأستاذ محمد شمس المعارف ، وهم الذين تلقيت منهم مفتاح العلوم و الذين سقي قلبي بالحكم حتي أدركت معني الحياة.

إلى أصدقائي المسكن الأزهار

زوليانه، جيانك رهايو، برليانا إفادة، سيتي إيتيكا فوزية، ليلي ماياديوي، لطفية ، جعلكم الله ممن يتمسك بتعاليم الإسلام.

مستخلص البحث

نور وليدة الفطرية.2020. تطوير وسائل التعليم بتوضيح القصة (*Articulate Storyline*) على المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.رسالة الماجستير. قسم تدريس اللغة العربية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرف الأول: الدكتور أحمد خليل طاهر الماجستير. المشرفة الثاني: الدكتورة يويون زيرة الماجستير.

الكلمات الأساسية: الوسائل التعليمية ، المدخل التفاعلي، مهارة الكلام.

الوسائل التعليمية هي أحد العناصر التي تحمل دورا مهما في عملية التعليم. تمكن الوسائل التعليمية كأحد مصادر التعلم أن تساعد المدرس على إثراء بصيرة الطلاب وإثارة رغبة وميل الطلاب, عملية تعليمية اللغة العربية في المدرسة لا يستخدم وسائل التعليم لذلك متحققة أهداف تعليم غالبا. ولهذا السبب، طورت الباحثة وسائل التعليمية بتوضيح القصة كحل المساعد التعليم مهارة الكلام بالمدخل التفاعلي.

وهدف في هذا البحث هي: (1) كيف تطوير وسائل التعليم بتوضيح القصة (*Articulate Storyline*) على المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام؟(2) كيف موصفات وسائل التعليم بتوضيح القصة (*Articulate Storyline*) على المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام؟ (3) مامدى فعالية وسائل التعليم بتوضيح القصة (*Articulate Storyline*) على المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام؟. وتستخدم الباحثة منهجية البحث بالبحث التطويري على بنموذج بروج وغال الذي يتكون من عشر خطوات وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبارة الإنتاج وسائل التعليم، والبيان نوعان هما كمي وكيفي، والرموز المستخدمة اختبار تاء، أخذت الباحثة عينة من الطلاب صف الأول الباء وعددهم ثلاثون الطلاب.

وننتائج البحث هي: (1) تم تطوير وسائل التعليم بتوضيح القصة على المدخل التفاعلي الذي فيه نوع شكل التعليم التفاعلي وكان فيه المفردة بصورة وأوديو و الحوار وتدريبات متنوعة.(2) وصلاحيية الوسائل التعليمي إلى تحكم أربع الخبراء حصل على النتيجة،خبر المادة 72,3% (جيد) و 83، 8 % (جيد). وخبر التصميم 86,6% و 84,3% (جيد) ، وخبر من معلمي اللغة العربية 70,6% و 73، 3% (جيد). أما موصفات التالية تطور الوسائل اعتماد على الوسائل جيدة فيه صورة و أوديو ليسهل الطلاب في النطق اللغة العربية و يستطيع الطلاب يتعلم بأنفسهم خارج الفصل ويجعل البيئة العربية، بناء على نتائج الطلاب من الإختبار القبلي و البعدي هو فعالية بنظر حصول نتيجة: إختبار القبلي 64,66 و إختبار بعدي 84,66 تكون نتيجة إختبار التاء *t- table* بمستوي 5,00% بجدول التاء 18,05% وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

ABSTRACT

. NUR WULIDATUL FITRIA, 2020. Developing Learning Media through Artyculate storyline as an Interactive Learning Media to Improve 7th Grade students' speaking skill in Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Kota Kediri. Thesis, Post-Graduate program of Arabic Language Education. State Islamic Institute (IAIN) Kediri. AdvisorsI : Dr. A. Halil Thahir, M.HI . Pembimbing II : Dr. Yuyun Zunairoh, M. Pd.

Key terms: Developing Media (Articulate Story Line), interactive approach, speaking skill

Learning media is one of aspect that plays great role in learning process, as one of learning sources that can help teachers to enrich students' knowledge and encourage new students' interest to learn speaking skill. This is is necessary in MTsN 2 Kediri because there is an extracurricular program that aims at improving students speaking skill. But, enadequate material and media become the problem of this program. It causes the students difficult to learn and apply it. Therefore, the researcher developed this media (Articulate story line) as the solution of this problem. The researcher developed this media through interactive approach.

There are three research questions in this study: 1. How to develop learning media with (Articulate story line), 2. What is the characteristic of media (Articulate story line) as interactive learning media, 3. How is the effectiveness of media (Articulate story line) as interactive learning to improve speaking skill of 7th grade students in MTsN 2 Kota Kediri. The type of research used by researchers is (R&D) research using qualitative and quantitative approach to the T test (t Table). Researchers took samples from 7th grade students of Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Kota Kediri, for total 30 students.

The results of this study revealed that the characteristics of learning media using Articulate Story' Line as interactive media. Based on the questionnaires from the Experts, the content of material 72.3% (Good) and 83.8% (Good), experts of Media design 86.6% (Good) and 84.3% (Good), and Arabic teacher validators 70.6% and 73, 3% and 80.3% of students. The characteriatics of this media can be seen as follows: this media utulizes interactive approach, students learn many vocabularies independently by looking at the pictures and it helps students to know the meaning without seeing the Indonesian meaning, there are conveesations and vocabularies that can help students in pronouncing Arabic language.Meanwhile, based on the results of student scores in the pre-test and post-tests, it shows that the learning media through the media articulating story lines is an effective media to improve students' speaking skill. It can be seen by comparing the pre-test and post-tets scores with a ratio of5.05 compared to the t-table 18.05% of significant level.

ABSTRAK

NUR WULIDATUL FITRIA, 2020. Pengembangan media pembelajaran Melalui Media (Artyculate storyline) Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan kemampuan Berbicara Pada Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Kota Kediri. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Institut Agama Islam Negri Kediri. Pembimbing I : Dr. A. Halil Thahir, M.HI . Pembimbing II : Dr. Yuyun Zunairoh, M. Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Media (Articulate story line) , Pendekatan Interaktif , Ketrampilan Berbicara

Media pembelajaran adalah salah satu unsur yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar dapat membantu guru memperkaya wawasan siswa serta membangkitkan keinginan dan minat siswa yang baru dalam proses pembelajaran ketrampilan berbicara sangat dibutuhkan di Sekolah MTsN 2 Kota Kediri karena terdapat program Ekstra kurikuler yang bertujuan membangun kecakapan siswa dalam berbicara, namun terdapat kendala karena tidak ada materi dan media yang mendukung. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan dalam mempelajari dan mengaplikasikannya. Oleh karena itu peneliti mengembangkan media melalui aplikasi (Articulate story line) sebagai solusi dalam membantu pembelajaran ketrampilan berbicara dan peneliti mengembangkan media ini dengan pendekatan interaktif.

Adapun peneliti merumuskan 3 Rumusan masalah : 1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran dengan (Articulate story line)?, 2. Apa karakteristik Media (Articulate story line) sebagai media pembelajaran interaktif, 3. Bagaimana efektifitas media (Articulate story line) sebagai pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada kelas VII di MTsN 2 Kota Kediri. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian (R&D) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif uji T (t Table). Peneliti mengambil sampel dari siswa-siswi kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Kota Kediri, yang berjumlah 30 anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa karakteristik yang dimiliki media pembelajaran dengan Articulate story line sebagai media interaktif berdasarkan angket dari pakar isi materi 72,3% (Baik) dan 83,8% (Baik), pakar desain Media 86,6% (Baik) dan 84,3% (Baik), dan validator Guru Bahasa Arab 70,6 % dan 73, 3% dan 80,3 % dari siswa. adapun Media ini mempunyai karakteristik sebagai berikut: media ini menggunakan pendekatan interaktif, siswa belajar mandiri banyak kosakata yang menggunakan gambar mampu membantu siswa Memahami makna tanpa melihat arti indonesia, ada suara percakapan dan kosa kata membantu siswa dalam pelafalan bahasa arab. Sedangkan berdasarkan hasil nilai pelajar dalam dalam ujian pre tes dan post tes membuktikan bahwa media pembelajaran melalui media articulate story line dinyatakan **Efektif** dalam meningkatkan kecakapan berbicara dan ini dibuktikan dengan hasil perbandingan nilai post- tes dan pre –tes dengan perbandingan 5,05 dibandingkan dengan *t-table* taraf signifikan 18,05%. dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله وبعد.

فبعناية الله وتوفيقه وبإذنه قد إنتهى الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطوير وسائل التعليم توضيح القصة (Articulate Storyline) على المدخل التفاعلي لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

" مع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا لي ولجميع الطالبين والطالبات والمهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضل عذ وجل، وكل من ساعدني وأعانني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فهذا الواقع ينبغي لي تقديم الشكر والتقدير إلى:

1. الأستاذ الدكتور الحاج نور أحميد الماجستير، مدير الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

2. الدكتورة نور الحناني الماجستير، رئيس قسم تدريس اللغة العربية الدراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

3. الدكتور أحمد خليل طاهر الماجستير المشرف الأولى والدكتورة يويون زنيبة الماجستير المشرفة الثاني على إعطاء إرشاد والتوجيه والتشجيع على الباحث حتى يستطيع على أن يتم هذه الرسالة.

4. المعلمين في قسم تدريس اللغة العربية الدراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية فلهم من الباحث كل شكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

5. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية كديري وجميع الأساتيد والطلاب الذين ساعدوا الباحث في هذا البحث.

6. جميع إخواني وأخواتي طلاب قسم تدريس اللغة العربية الدراسات العليا، جزاكم الله خيرا جزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة وأن يثينا بحسن الثواب.
هنا واسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

غرسقي، 13 نوفمبر 2020م

توقيع المقر،

نور وليدة الفطرية

رقم التسجيل: 92300618003

قائمة الجدول

رقم	الجدول	الموضوع
1	3،1	البيان ومصادرها
2	3،2	دراسة نتيجة مقياس الليكرت
3	3،3	جوانب التقييم من خبير مادة الكلام
4	3،4	جوانب التقييم الاستبانة من خبر تصميم الوسائل التعليمية
5	3،5	جوانب التقييم الاستبانة من خبر تعليم اللغة العربية
6	3،6	صنف درجة الفعالية تستند نسبة مئوية
7	3،7	مؤشر التقييم في مهارة الكلام
8	4،1	نتائج الملاحظة قبل البحث مع معلم اللغة العربية
9	4،2	نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية
10	4،3	نتائج المقابلة مع الطلاب الفصل السابع "ب"
11	4،5	نتيجة الإستبانة
12	4،6	نتائج الاستبانة عن المصمم الوسائل 1
13	4،7	نتائج الاستبانة عن المصمم الوسائل 2
14	4،8	عدد نتائج تصديق المنتج
15	4،9	عن محتويات المادة 1
16	4،10	عن محتويات المادة 2

عدد نتائج تصديق المنتج	4،11	17
عدد نتائج تصديق المنتج من معلمي اللغة العربية 1	4،12	18
عدد نتائج تصديق المنتج من معلمي اللغة العربية 2	4،13	19
عدد نتائج تصديق المنتج من معلمي اللغة العربية	4،14	20
نتائج المقابلة مع بعض الطلاب والطالبات	4،15	21
مراحل تنفيذ البحث	4،17	22
نتائج إختبار القبلي	4،18	23
نتائج إختبار البعدي	4،19	24
مجموعة عدد نتيجة إختبار البعدي و إختبار القبلي	4،20	25
نتائج الاستبانة من الطلاب بعد استخدام الوسائل توضيح القصة	4،20	26

الفهرس

ii.....	صفحة التقرير
iii.....	تقرير المشرفين
iv.....	إقرار الطالبة
vi.....	الشعار
vii.....	الإهداء
viii.....	مستخلص البحث
xi.....	التقديم
xiii.....	قائمة الجدول
xv.....	الفهرس
1.....	الباب الأول
1.....	المقدمة
4.....	أ. خليفة البحث
5.....	ب. مشكلات البحث وتحديدده
5.....	ج. ركائز البحث
5.....	د. أهداف البحث
6.....	هـ. أهمية البحث
7.....	و. تحديد المصطلحات
11.....	ز. الدراسات السابقة
11.....	الباب الثاني
12.....	الإطار النظري

أ. وسائل التعليم	12
ب. المدخل التفاعلي	14
ج. توضيح القصة	17
د. البحث الثالث : تعليم الكلام	24
الباب الثالث	31
منهج البحث	31
أ. مدخل البحث ونوعه	32
ب. منهج البحث المراحل الأولى	34
ج. منهج البحث المراحل الثانية	42
الباب الرابع	47
عرض البيانات وتحليلها	47
أ. تطوير وسایل التعليمي أو البحث والتطوير	55
ب. مواصفات الوسائل التعليم بتوضيح القصة	
المدخل التفاعلي	78
ج. فعالية الوسائل التعليم بتوضيح القصة	
التفاعلي لترقية مهارة الكلام	89
الباب الخامس	107
الختمة	107
أ. نتائج البحث	111