

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI  
DALAM MENINGKATKAN *SELF REGULATED LEARNING* SISWA DI  
SMAN 1 GROGOL**

**SKRIPSI**

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**SITI ROFIATUL AKIKO**

**9321.211.16**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI  
DALAM MENINGKATKAN *SELF REGULATED LEARNING* SISWA DI  
SMAN 1 GROGOL**

**SITI ROFIATUL AKIKO**

**9321.211.16**

Disetujui oleh:

Pembimbing I



**Imron Muzakki, M.Psi**  
**NIP. 197111032000031003**

Pembimbing II



**Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi**  
**NIP. 196612201991031002**

## NOTA DINAS

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 10 Juli 2020

Kepada  
Yth, Bapak Rektor Institut  
Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing  
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : SITI ROFIATUL AKIKO  
NIM : 9321.211.16  
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN UNIT KEGIATAN  
BELAJAR MANDIRI DALAM MENINGKATKAN  
*SELF REGULATED LEARNING* SISWA DI SMAN 1  
GROGOL

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat  
bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan  
ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan  
harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan  
terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



**Imron Muzakki, M.Psi**  
NIP. 197111032000031003

Pembimbing II



**Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi**  
NIP. 196612201991031002

## NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 10 Juli 2020  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada  
Yth, Bapak Rektor Institut  
Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing  
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : SITI ROFIATUL AKIKO  
NIM : 9321.211.16  
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN UNIT KEGIATAN  
BELAJAR MANDIRI DALAM MENINGKATKAN  
*SELF REGULATED LEARNING* SISWA DI SMAN 1  
GROGOL

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan  
beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam Sidang  
Munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 28 Juli 2020, kami  
menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsi yang sudah di  
perbaiki.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan bapak, kami  
ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



**Imron Muzakki, M.Psi**  
NIP. 197111032000031003

Pembimbing II



**Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi**  
NIP. 196612201991031002

**HALAMAN PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI  
DALAM MENINGKATKAN *SELF REGULATED LEARNING* SISWA DI  
SMAN 1 GROGOL**

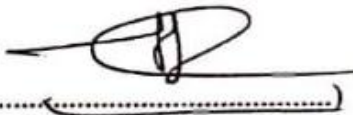
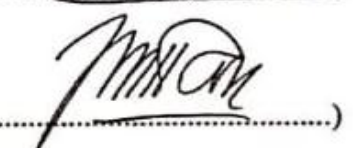

SITI ROFIATUL AKIKO

NIM. 9321.211.16

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 28 Juli 2020.

**Tim Penguji,**

1. Penguji Utama  
Dr. Iskandar Tsani, M.Ag  
NIP. 196406011998031001
2. Penguji I  
Imron Muzakki, M.Psi  
NIP. 197111032000031003
3. Penguji II  
Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi  
NIP. 196612201991031002

  
(.....)  
  
(.....)  
  
(.....)

Kediri, 29 Juli 2020

Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Kediri  
  
H. Ali Anwar, M. Ag  
NIP. 196405031996031001

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ar-Ra’du : 11).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S. Ar-ra’du (13): 11.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Alamin

Segala puji kepada ALLAH SWT, yang Maha Esa, Dzat yang Maha Agung dan Maha Pengasih lagi Maha penyayang, Tuhan semesta alam.

Shalawat dan salam kepada baginda Muhammad SAW, yang telah mengenalkan Tuhan Yang Maha Esa sebagai kebenaran sejati pada jiwa-jiwa pencipta-Nya, untuk jiwa-jiwa suci yang menghembuskan nafas-Nya, menuliskan keberkahan nama-Nya.

Dengan segenap rasa cinta dan kasih, ku persembahkan karya ini untuk orang-orang terkasih ...

1. Kedua orang nomor satu dihidupku, bapak ibu ku tercinta Bapak Akhmad Syafi'i dan Ibu Nur Hayati, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan, mendukung, memberi semangat serta nasihat, menyayangi serta mengasihi dengan penuh rasa cinta, atas semua pengorbanan, jerih payah dan kesabaran yang telah mengantarkanku sampai kini.
2. Kakakku M. Kazarul Wafa', yang senantiasa memberi nasihat agar adiknya ini tidak patah semangat.
3. Adikku M. Abdul Hannan, yang selalu ada untukku dan selalu ku repotkan.
4. Sahabat karibku Nadhifatur, Habibah, Widya Chandra, dan Nurun Nisa' yang telah berjuang bersama-sama dari awal hingga sekarang, serta saling menyemangati dan selalu ada.
5. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2016 dan teman-teman semuanya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
6. Almamaterku tercinta IAIN Kediri, tempat dimana penulis menimba ilmu selama kurang lebih empat tahun dengan segala lika-likunya, semoga ilmu yang didapat oleh penulis dapat bermanfaat dunia dan akhirat. Amiiin.

## ABSTRAK

SITI ROFIATUL AKIKO, 2020. *Efektivitas Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri Dalam Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa Di SMAN 1 Grogol*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. Pembimbing (1) Imron Muzakki, M.Psi., dan (2) Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi.

Kata kunci: UKBM, *Self Regulated Learning*.

UKBM merupakan satuan pelajaran kecil yang disusun secara berurutan dari yang mudah sampai yang sukar. Satuan pelajaran tersebut merupakan pelabelan penguasaan belajar siswa terhadap pengetahuan dan keterampilan yang disusun menjadi unit-unit kegiatan belajar berdasarkan pemetaan Kompetensi Dasar. Isi UKBM mengutamakan pemberian stimulus belajar yang memungkinkan tumbuhnya kemandirian dan pengalaman siswa untuk terlibat secara aktif dalam penguasaan kompetensi secara utuh melalui pembelajaran yang berpusat pada siswa yang mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi. Penerapan UKBM dalam sistem SKS mengharuskan siswa untuk mengerjakan UKBM secara tuntas, sebab UKBM merupakan tolak ukur siswa untuk melangkah pada semester selanjutnya. Secara tidak langsung, UKBM memberikan stimulasi terhadap *self regulated learning* masing-masing siswa. Semakin efektif penggunaan UKBM, semakin tinggi pula *self regulated learning* siswa. SMAN 1 Grogol sejak tahun ajaran 2018 sudah secara aktif menerapkan sistem SKS dan menggunakan UKBM dalam kegiatan pembelajarannya. Berangkat dari hal tersebut peneliti ingin mengetahui lebih lanjut mengenai apakah penggunaan UKBM efektif dalam meningkatkan *self regulated learning* siswa di SMAN 1 Grogol.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen *posttest-only control group design*. pada penelitian ini terdapat 40 responden yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, SMAN 1 Grogol sebagai kelas eksperimen dan SMAN 1 Purwoasri sebagai kelas kontrol, Instrumen yang digunakan ialah angket *self regulated learning* menggunakan skala milik Woltres dan pengujian hipotesis menggunakan analisis *Mann Whitney U-Test* yang diolah menggunakan aplikasi SPSS versi 25.0.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh penulis tentang efektivitas penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri dalam meningkatkan *Self Regulated Learning* siswa di SMAN 1 Grogol, diperoleh data sebagai berikut: rerata nilai *self regulated learning* siswa kelas eksperimen ialah 310,40 dan rerata nilai *self regulated learning* siswa kelas kontrol sebesar 225,75. Setelah dikonversikan pada *true score*, *self regulated learning* kelas eksperimen masuk pada kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol masuk pada kategori sedang. Dan berdasarkan hasil analisis uji mann whitney, nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri efektif dalam meningkatkan *self regulated learning* siswa di SMAN 1 Grogol.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah saw, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Aaamiin.

Atas kehendak Allah SWT. Sehingga, Penyusun dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul: “**Efektivitas Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri Dalam Meningkatkan *Self Regulated Learning* Siswa Di SMAN 1 Grorol**”, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis ucapkan kepada :

1. Imron Muzakki, M.Psi. dan Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi., selaku pembimbing yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Nur Chamid, MM, selaku Rektor IAIN Kediri.
3. Bapak Dr. H. Ali Anwar M, Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
4. Bapak Dr. Iskandar Tsani, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri.
5. Seluruh dosen dan karyawan IAIN Kediri khususnya Jurusan Tarbiyah atas bimbingan dan pelayanannya.
6. Bapak Drs. Tajuddin Subekti, M.Si., selaku kepala SMAN 1 Grorol dan Bapak Drs. Sayuk Pitoyo, M.Si., selaku kepala SMAN 1 Purwoasri, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

7. Bapak Zuhdi Hanifan, S.Pd., selaku Waka Bidang Kurikulum SMAN 1 Grogol dan Ibu Lita Zulaikhah, S.Pd., selaku Waka Bidang Kurikulum SMAN 1 Purwoasri, yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
8. Siswa-siswa SMAN 1 Grogol dan SMAN 1 Purwoasri yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Dan semua pihak yang telah membantu proses pembuatan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya semoga kebaikan semua pihak mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penyusun sadar bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu, sumbangan, saran, dan kritik yang membangun sangat penyusun nantikan dengan harapan semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan. Aamiin.

Kediri, 10 Juli 2020

Penulis,

**Siti Rofiatul Akiko**

**932121116**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Hipotesis Penelitian .....	8
F. Telaah Pustaka .....	8
G. Asumsi Penelitian .....	12
H. Penegasan Istilah .....	12
BAB II LANDASAN TEORI .....	14
A. <i>Self Regulated Learning</i> .....	14
1. Pengertian Self Regulated Learning .....	14
2. Aspek-Aspek Self Regulated Learning .....	16
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i> .....	21
4. Fase-Fase Self Regulated Learning .....	27

5. Self Regulated Learning Dalam Prespektif Islam .....	29
B. Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) .....	33
1. Pengertian UKBM .....	33
2. Komponen Pengembangan UKBM .....	34
3. Prinsip UKBM .....	34
4. Karakteristik UKBM .....	36
5. Kelebihan dan Kekurangan UKBM .....	41
C. Efektivitas Penggunaan UKBM Dalam Meningkatkan <i>Self Regulated Learning</i> .....	43
BAB III METODE PENELITIAN .....	49
A. Rancangan Penelitian .....	49
B. Populasi dan Sampel .....	50
C. Pengumpulan Data .....	51
D. Instrumen Penelitian .....	52
E. Analisis Data .....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	58
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	58
1. Kelas Eksperimen (SMAN 1 Grogol) .....	58
a. Visi dan Misi SMAN 1 Grogol .....	58
b. Data Guru dan Siswa .....	59
2. Kelas Kontrol (SMAN 1 Purwoasri) .....	61
a. Visi dan Misi SMAN 1 Purwoasri .....	61
b. Data Guru dan Siswa .....	64
B. Deskripsi Data .....	66
1. Uji Instrumen .....	66
a. Uji Validitas .....	66
b. Uji Reliabilitas .....	71
2. Uji Prasyarat .....	71
a. Uji Normalitas .....	71
3. Pengujian Hipotesis .....	73
a. Deskripsi Data .....	73

b. Uji Hipotesis .....	78
BAB V PEMBAHASAN .....	80
BAB VI PENUTUP .....	85
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	87
LAMPIRAN .....	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue Print Self Regulated Learning</i> .....	52
Tabel 2. Skor Item .....	54
Tabel 3. Data Guru SMAN 1 Grogol .....	59
Tabel 4. Data Siswa SMAN 1 Grogol .....	61
Tabel 5. Data Guru SMAN 1 Purwoasri .....	64
Tabel 6. Data Siswa SMAN 1 Purwoasri .....	66
Tabel 7. Hasil Uji Validitas .....	67
Tabel 8. <i>Bue Print Hasil Uji Validitas Self Regulated Learning</i> .....	70
Tabel 9. Uji Reliabilitas .....	71
Tabel 10. Uji Normalitas .....	72
Tabel 11. Statistik Deskriptif .....	74
Tabel 12. Perhitungan Klasifikasi Distribusi Nilai <i>Self Regulated Learning</i> SMAN 1 Grogol .....	75
Tabel 13. Distribusi Skor <i>Self Regulated Learning</i> SMAN 1 Grogol .....	75
Tabel 14. Interpretasi <i>True Score Self Regulated Learning</i> Siswa Kelas Eksperimen (SMAN 1 Grogol) .....	76
Tabel 15. Perhitungan Klasifikasi Distribusi Nilai <i>Self Regulated Learning</i> SMAN 1 Purwoasri .....	77
Tabel 16. Distribusi Skor <i>Self Regulated Learning</i> SMAN 1 Purwoasri .....	77
Tabel 17. Interpretasi <i>True Score Self Regulated Learning</i> Siswa Kelas Kelas Kontrol SMAN 1 Purwoasri) .....	78
Tabel 18. Uji Hipotesis <i>Mann Whitney U-Test</i> .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Profil SMAN 1 Grogol
- Lampiran 2. Profil SMAN 1 Purwoasri
- Lampiran 3. Tabulasi Data Variabel *Self Regulated Learning*
- Lampiran 4. Hasil Uji Validitas
- Lampiran 5. Angket Sebelum Uji Validitas
- Lampiran 6. Angket Sesudah Uji Validitas
- Lampiran 7. Contoh UKBM
- Lampiran 8. Surat Izin Penelitian di SMAN 1 Grogol
- Lampiran 9. Surat Balasan dari SMAN 1 Grogol
- Lampiran 10. Surat Izin Penelitian di SMAN 1 Purwoasri
- Lampiran 11. Surat Balasan dari SMAN 1 Purwoasri
- Lampiran 12. Blangko Bimbingan
- Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup