

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kajian Produk

Wujud akhir dari produk yang dikembangkan oleh peneliti adalah Media KODUT (Kotak Sudut). Media ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi mengenai sudut. Selain itu, peserta didik juga mampu menganalisis sudut pada bangun datar, karena dalam media ini dilengkapi dengan 3 replika bangun datar yang memiliki sudut yang berbeda-beda. Tidak hanya itu didalam media ini terdapat contoh benda-benda konkret dari setiap jenis sudut. Sebagaimana menurut Cahyadi bahwa media pembelajaran memiliki fungsi Psikologis. Artinya media pembelajaran mampu memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada peserta didik sehingga berdampak terhadap hasil belajar siswa.<sup>76</sup>

Menurut Muhammad Hasan, dkk. salah satu faktor yang dapat mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan media pembelajaran. Media pembelajaran mampu merubah proses pembelajaran menjadi mudah dan menarik. Karena dengan adanya media pembelajaran guru dapat menyampaikan materi dengan mudah menarik sehingga peserta didik mampu menerima serta memahami materi yang disampaikan dengan mudah. Tidak hanya itu, dengan adanya media pembelajaran peserta didik dituntut untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik tidak hanya berperan sebagai pendengar saja,

---

<sup>76</sup> Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur*. Serang: Penerbit Laksita Indonesia, cetakan I, 19.

tetapi peserta didik juga ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga mampu memberikan pengalaman yang menyeluruh kepada peserta didik.<sup>77</sup>

Namun sebelum menerapkan media pembelajaran harus menentukan kriteria kelayakan media. Sebagaimana yang menurut pendapat Mais dalam jurnal yang ditulis oleh Nabilah Hamudiana Saski dan Tri Sudarwanto bahwa kriteria kelayakan media pembelajaran terbagi menjadi 3, yaitu kualitas praktis yang didasarkan pada kemudahan dalam pemanfaatan media pembelajaran. Kriteria yang kedua adalah kelayakan teknis yang berkaitan dengan kualitas media serta keterkaitan antara media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Yang terakhir adalah kelayakan biaya pada media pembelajaran.<sup>78</sup>

Selaras dengan pendapat Mais bahwa media KODUT (Kotak Sudut) layak untuk diterapkan pada proses pembelajaran. Karena, Media KODUT sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dengan Media KODUT peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis sudut pada bangun datar. Peserta didik juga dapat mempraktekkan langsung cara mengukur sudut pada bangun datar serta dapat menentukan jenis sudut tersebut. Tidak hanya itu, peserta didik dapat menyebutkan sebuah sudut yang dimiliki oleh benda-benda disekitar mereka. Dalam media ini juga terdapat sebuah quiz yang dapat digunakan sebagai evaluasi pada materi sudut. Untuk ketahanan media KODUT (Kotak Sudut) dapat bertahan dalam jangka waktu yang

---

<sup>77</sup> Hasan et al., *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, Cetakan I, 157.

<sup>78</sup> Saski, N.H. and Tri, S., Kelayakan Media Pembelajaran Market Learning Berbasis Digital Pada Mata Kuliah Strategi Pemasaran. "*Jurnal Pendidika Tata Niaga (JPTN)*", 9, no. 1 (2021), 1120.

lama. Karena, media KODUT terbuat dari kayu triplek serta elemen-elemen didalamnya terbuat dari bahan akrilik serta PVC yang tidak mudah rusak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media KODUT (Kotak Sudut) layak untuk diterapkan pada proses pembelajaran.

## **B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih**

### **Lanjut**

#### 1. Saran Pemanfaatan Produk

- a. Bagi Sekolah, diharapkan dengan adanya media KODUT (Kotak Sudut) ini dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi kelas III. Penggunaan media ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran serta memberikan pengalaman konkret kepada peserta didik dalam memahami materi sudut, sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar mereka.
- b. Bagi Pendidik, media pembelajaran KODUT (Kotak Sudut) diharapkan dapat menjadi sarana pendukung yang efektif dalam menyampaikan materi sudut secara menarik. Selain itu, proses pembelajaran dapat berlangsung lebih bervariasi dan menyenangkan, sehingga mendorong keterlibatan aktif peserta didik dan berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, khususnya pada materi sudut. Selain itu, media ini juga dapat menjadi alternatif dalam upaya pengembangan inovasi pembelajaran yang berfokus pada peningkatan hasil belajar siswa melalui pendekatan yang konkret, kontekstual, dan menyenangkan.

c. Bagi Peserta Didik, dengan adanya media KODUT (Kotak Sudut) diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui pendekatan belajar sambil bermain dengan panduan yang tersedia dalam media tersebut. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu membentuk pemahaman yang lebih mendalam tentang macam-macam sudut secara konkret dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan adanya media ini, siswa dapat membentuk berbagai sudut secara langsung menggunakan bagian-bagian dari media, sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif, bermakna, dan kontekstual.

## 2. Saran Diseminasi

Media KODUT (Kotak Sudut) dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran matematika kelas III pada jenjang SD/MI pada materi sudut kelas. Namun dalam penerapan harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik agar dapat dimanfaatkan dengan baik.

## 3. Saran Pengembangan Lebih Lanjut

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka saran bagi pengembang lebih lanjut yaitu:

- a. Gunakan lem yang lebih kuat untuk menempelkan magnet pada akrilik dan papan PVC.
- b. Ubah pengunci media agar media dapat dikunci dengan rapat.