

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Ririn, and Dea Mustika. "Persepsi Guru Terhadap Perubahan Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka." *Aulad: Journal on Early Childhood* 6, no. 3 (October 19, 2023): 359–364.
- Alpian, Yayan, Sri Wulan Anggraeni, Unika Wiharti, and Nizmah Maratos Soleha. "Pentingnya Pendidikan Bagi Mnsusia." *Jurnal Buana Pengabdian* 1, no. 1 (2019): 66–72.
- Andi Suaeni. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Melalui Media Stick Angka Pada Murid Tunarungu Kelas III Di SLB YPAC Makassar." *Jurnal Pendidikan Khusus* (2021): 1–12. <http://eprints.unm.ac.id/22500/>.
- Annisa, Choirul. "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Dengan Implementasi Rme." *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)* 2, no. 1 (2017): 105.
- Annisa, Choirul, and Dewi Agus Triani. "Pengembangan Desain Kurikulum Berbasis MBKM Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Program Studi PGMI." *SITTAH: Journal of Primary Education* 5, no. 2 (2024): 142–154.
- Ariyanti, Nova, Marleni, and Mega Prasrihamni. "Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di SD Negeri 10 Palembang." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 1450–1455. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5462>.
- Carolus Borromeus Mulyatno. "JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING VOLUME 5 NOMOR 1 TAHUN 2023 5655 Penerapan Media Counting Box Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas 1 SD Negeri 3 Tanjung Lago." *Edi Santoso1, Ida Suryani2, Jayanti3* 4, no. 20 (2022): 1349–1358.
- Dalimunthe, Amirhud, Marwan Affandi, and Eka Dodi Suryanto. "Pengembangan Modul Praktikum Teknik Digital Model Addie." *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 8, no. 1 (2021): 17.
- DALIMUNTHE, NUR MEILANI, LENNI HAYATI SIREGAR, and KHOTNA SOFIYAH. "Implementasi Media Counting Box Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas 1 Sd Negeri 3 Gunung Tua." *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah* 4, no. 1 (2024): 10–15.
- Dan Ninik Yuliani, Rosa Imani Khan. "Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling Kaleng." *Universum* 10, no. 1 (2016): 65–71.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1–

17.

- Farhatun, Deni Pratama Darmayadi, and Aprilia Norma Yanti. "Analisis Dampak Penggunaan Kalkulator Terhadap Keterampilan Berhitung Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sma As-Suhuf." *Jurnal Dimas: Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* 1, no. 2 (2022): 21–28.
- Fianingrum, Fitri, Novaliyosi Novaliyosi, and Hepsi Nindiasari. "Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2023): 132–137.
- Fitriani, Arum. "Implementasi Variasi Mengajar Guru Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 3 Bantul." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi* 33 (2016): 5. <http://www.umy.ac.id/>.
- Fuada, Syifaul. "Pengujian Validitas Alat Peraga Pembangkit Sinyal (Oscillator) Untuk Pembelajaran Workshop Instrumentasi Industri." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, no. December (2015): 854–861.
- Hafshari, Nabila Dita, and Novanita Whindi Arini. "Pengembangan Media Papan Sipat-Siput Pada Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 1 (2023): 467–479.
- Halfi, Rahmi. "Meningkatkan Kemampuan Pengoperasian Perkalian Melalui Metode Horizontal Bagi Anak Tunarungu." *E-JUPEKhu* 1, no. 2 (2018): 112–125.
- Handayani, Eka Selvi, and Hani Subakti. "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2020): 151–164.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 2021.
- Ibrohim, M., and Cindy Arsita. "Analisis Kebutuhan Guru Dan Peserta Didik Pada Pengembangan Media Counting Box Kelas 1 Sekolah Dasar." *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Teori dan Hasil Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2023): 209–215.
- Imanulhaq, Reli, and Ichsan Ichsan. "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran." *Waniambey: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (2022): 126–134.
- Islam, Universitas, Negeri Sumatera, Universitas Islam, Negeri Sumatera, Universitas Islam, and Negeri Sumatera. "PENGEMBANGAN MEDIA COUNTING BOX UNTUK" 2, no. 1 (2025): 297–307.
- Islamy, Widyaliza Fitri, Fatmariza Fatmariza, Azwar Ananda, and Maria

- Montessori. “Kemandirian Belajar Mahasiswa Dalam Perkuliahan Daring Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Journal of Education, Cultural and Politics* 2, no. 2 (2022): 104–115.
- Jais, Ernawati, and Fadly Satryo Guntara All Farisman. “Meningkatkan Keterampilan Berhitung Peserta Didik Pada Operasi Hitung Bilangan Bulat Dengan Penggunaan Media Kelereng Warna Untuk Kelas Ii Sekolah Dasar.” *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika FKIP Unidayan* 4, no. 2 (2018): 72–78. <https://osf.io/c68ua/download>.
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran. Media Pembelajaran*, 2009.
- Kartini, Desty Aprilia. “Pengembangan Media Pembelajaran Berhitung Sebagai Media Pembelajaran Berhitung” (2021): 225–234.
- Kasanah, Agustin Arianti Uswatun, and Hanik Yuni Alfiyah. “Pengembangan Media Pembelajaran “ Kotak Berhitung “ Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Soal Cerita Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas Iii Mi/Sd.” *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 6, no. 1 (2023): 63–73.
- Laily, Idah Faridah. “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar.” *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching* 3, no. 1 (2014).
- Lantakay, Chindy Novelin, Patrisia Pasu Senid, Irna Karlina Sensiana Blegur, and Damianus. D Samo. “Hypothetical Learning Trajectory: Bagaimana Perannya Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar?” *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 3, no. 2 (2023): 384–393.
- Luh, Ni, and Putu Ekayani. “Pentingnya Penggunaan Media Siswa.” *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, no. March (2021): 1–16. https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-
- Manulu. “SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah.” *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 2, no. 4 (2023): 1275--1289.
- Marinda, Leny. “Kognitif Dan Problematika.” *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman* 13, no. 1 (2020): 116–152.
- Masykur, Rubhan, Nofrizal Nofrizal, and Muhamad Syazali. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Dengan Macromedia Flash.” *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017): 177.
- Meutia, Okta. “Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Bilangan Bulat Menggunakan Media Mistar Hitung Pada Siswa Kelas Kelas IV SD Negeri

148 / IV.” *Skripsi Universitas Jambi* (2017): 1–11.
<https://repository.unja.ac.id/2132/>.

- Midya Yuli Amreta, and Ani Safa'ah. “Pengaruh Media PAPINKA Terhadap Kemampuan Menghitung Penjumlahan Dan Pengurangan Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 1, no. 1 (2021): 21–28.
- Mujab, Sayiful, Ade Tutty R. Rosa, and Wahyu Satya Gumelar. “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4 (2022): 1349–1358.
- Muna, Izzatil, and Moh Fathurrahman. “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Nasima Kota Semarang.” *Jurnal Profesi Keguruan* 9, no. 1 (2023): 99–107.
- Mutmainah, Nur, Zahрати Mansoer, and Andi Musda Mappapoleonro. “Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Peningkatan Keterampilan Berhitung Permulaan 1-6 Melalui Permainan Dadu” (2021): 121–126.
- Nanda, V. D., and R. R. Wandini. “Pengaruh Penggunaan Media Counting Box Dalam Mengatasi Kesulitan Memahami Konsep Operasi Hitung Perkalian Matematika Kelas Rendah.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 3 (2024): 2977–2986.
- Napitupulu, Safrida. “EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Berhitung Berbasis Kontekstual Untuk Kemampuan Berhitung Siswa Pada Materi Pengurangan Kelas I SD” 02, no. September (2023): 442–453.
- Netriwati, M.Pd & Mai Sri Lena, M.Pd. “Media Pembelajaran Matematika Manipulatif.” *Media Pembelajaran Matematika manipulatif* 1, no. May (2017): 156.
- Nuryati, Nuryati, and Darsinah Darsinah. “Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021): 153–162.
- Oktavia, Mirani, Aliffia Teja Prasasty, and Isroyati. “Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test.” *Simposium Nasional Ilmiah dengan tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah melalui Hasil Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat)*, no. November (2019): 596–601.
- Palupi, Inkhasanah Ayu Budi, Djuniadi Djuniadi, and Riska Dami Ristanto. “Penerapan E-Learning Berbasis Learning Management System Menggunakan Easyclass.” *Jurnal Penelitian Pendidikan* 38, no. 1 (2021): 39–43.

- Pertiwi, Karlina Tantri Sekar. "Penggunaan Media Animal Counting Box Meningkatkan Kemampuan Menghitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar" (2024). <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/9911>.
- Prasmadani, Florentina Mayretha, Sri Handayani, and Ifa Hanifa Rahman. "Pengaruh Penggunaan Media Kotak Berhitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas I SD Negeri Madyotaman No . 38 Surakarta Tahun Pelajaran 2023 / 2024" 8 (2024): 14204–14213.
- Prastowo, Andi. "Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Peserta Didik Sd/Mi Melalui Pembelajaran Tematik-Terpadu." *JURNAL JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* 1, no. 1 (2014): 1.
- Prawiyogi, Anggy Giri, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, and Popy Nur Elisa. "Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021): 446–452.
- Pujiarti, Titi, Asmedy Asmedy, and Fifi Fitasari. "Efektivitas Penggunaan Media Benda Kongkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Evaluasi dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2024): 45–50.
- Rabbani, Filzah Fadilatunnisyah, Fakhirah S Elsa, and Awalia Fasha Andini. "Penggunaan Uji Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Menganalisis Pengaruh Tingkat Motivasi Belajar Sebelum Dan Sesudah Diterima Di Universitas Impian" 2, no. 1 (2024): 581–587.
- Ragil Kurniawan, Muhammad. "Analisis Karakter Media Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik." *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)* 3, no. 1 (2017): 491.
- Rantika, Anggraini. "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Dan Kreatif Pada Peserta Didik Kelas 1 Sd/Mi." *Skripsi* (2022).
- Repni, Repni, Rinja Efendi, and Pariang Sonang Siregar. "Penerapan Media Counting Box (Kotak Berhitung) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Dikdas Bantara* 5, no. 2 (2022): 125.
- Rohmatulloh, Novaliyos, Hepsi Nindiasari, and Abdul Fatah. "Pembelajaran Matematika Pada Era Merdeka Belajar: Literature Review." *Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 1 (2023): 286–295. <http://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/histogram/index>.
- Rozi, Muhammad. "Pengaruh Media Pembelajaran Counting Box Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 1 (Satu) Sdn 1 Kekait." *Renjana Pendidikan Dasar* 2, no. 3 (2022): 227.
- Rusmayani, Rusmayani, Haris Nursyah Arifin, Mohamad Aso Samsudin, and Nur Azizah. "Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Video Pada Materi

- Surah Al-Fiil.” *Edupedia : Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam* 8, no. 1 (2023): 29–39.
- Sakura, Sakura. “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Kongkrit Siswa Kelas IV SDN Mekar Tani.” *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan* 9, no. 2 (2022): 111.
- Saraswati, Ayu Ridho, and Tati Narawati. “Reog Bulkiyo Dance Learning to Increase Student Patriotism Values.” *Jurnal Panggung* 27, no. 3 (2017): 225–235.
- Sari, Imelda Helsy, Riri Aisyah, and Ferli S. Irwansyah. “Modul MEDIA PEMBELAJARAN.” *Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung* (2019): 2013–2015.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. AR-RUZZ MEDIA, 2014.
- Siregar, A, Z Rahmayani, and N Safira. “Penjumlahan, Pengurangan, Pembagian, Perkalian Pada Operasi Bilangan Bulat.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3 (2023): 6248–6259. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1092%0Ahttps://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/1092/816>.
- Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking*, 2024.
- Sumarjilah, Yosepha. “Penggunaan Media Kongkrit Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Pada Siswa Kelas I Sdn Rejoagung 01 Kabupaten Jember.” *Pancaran* 4, no. 4 (2015): 69. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=376170&val=5047&title=PENGUNAAN MEDIA KONGKRIT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN PADA SISWA KELAS I SDN REJOAGUNG 01 KABUPATEN JEMBER>.
- Umi Riyani Fatmawati. “Pengembangan Media Papan Flanel Perkalian.” *Journal Student UNY* (2020): 0–7.
- Widiastuti, Erni. “Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Dalam Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Sampai Angka 20 Dengan Menggunakan Permainan Bola Keranjang Siswa Kelas 1 SD Negeri Kaliangkrik I.” *Jurnal Mitra Pendidikan* 2, no. 1 (2018): 11–22.
- Widyawati, Rena. “Pengembangan Media Counting Box Pada Materi Penjumlahan Untuk Siswa Kelas 1 Di MI AR-ROHMAH Malang” (2024). <http://etheses.uin-malang.ac.id/66677/>.
- Istanty. Wawancara oleh Miftakhul Zarok. 18 September 2024.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke-6. Diakses 29 September 2024, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan edisi 3*, (Bumi Aksara, 2021), Hlm 152.

Negara Republik Indonesia. *Undang-Undang No. 18 Tahun 2002 Tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.*. Diakses 19 September 2024. Dari <https://www.dpr.go.id>

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
 Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1805/In.36/D2/PP.07.01.05/04/2025 Kediri, 15 April 2025
 Lamp. : -
 Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
 Kepala MI Mambaul Ulum Kota Kediri
 di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MIFTAKHUL ZAROK
 NIM : 21206013
 Semester : 8
 Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengembangan Media KOPITUNG (Kotak Pintar Berhitung) untuk meningkatkan Keterampilan Berhitung Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas I MI Mambaul Ulum Kota Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
 Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
 Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
 NIP. 196706012000031001

Lampiran 2 Surat Balasan



YAYASAN WAKAF PENDIDIKAN MAMBA'UL 'ULUM
 SK MENHUM & HAM No. AHU-035.AH.02.01-TAHUN 2014 TANGGAL 24 JANUARI 2014
MADRASAH IBTIDAIYAH MAMBA'UL 'ULUM
 NSM. 111235710008 NPSN. 60720728
 TERAKREDITASI "A"
 Jl. SMAN 6 Rejomulyo Kota Kediri 64129 E-mail : mambautulum14@yahoo.co.id

SURAT PERNYATAAN

No. 356/YWPMU/ML.MU/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : MEIKE SUSANA, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala MI Mambaul Ulum
 Alamat : Jalan SMAN 6 Ngasinan, Rejomulyo Kec. Kota Kediri.

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa saya adalah Suami/Istri yang namanya tersebut dibawah ini memberikan persetujuan untuk Melakukan penelitian "PENGEMBANGAN MEDIA KOPITUNG UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 MI MAMBAUL ULUM KOTA KEDIRI" sesuai dengan persyaratan dan ketentuan yang telah ditetapkan :

Nama : MIFTAKHUL ZAHROK
 NIM : 21206013
 Semester : 8
 PRODI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Demikian surat persetujuan ini saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 27 Mei 2025
 Kepala Madrasah,

 Meike Susana, S.Pd.I

Lampiran 3 Validasi Pretest

INSTRUMEN VALIDASI PRETEST PENJUMLAHAN, PENGURANGAN, PERKALIAN DAN PEMBAGIAN 1-20

Judul Penelitian : Pengembangan Media KOPITUNG (Kotak Pintar Berhitung) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas I MI Mambaul Ulum Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Peneliti : Miftakhul Zarok

Nama Validator : Dr. M. Ilman Nafian, M. Pd.

NIP/NIDN : 198607262019031006

Instansi : IAIN Kediri

Pekerjaan : Dosen

Pendidikan Terakhir : S3 Pendidikan Matematika

Validator :

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi terhadap kualitas pembelajaran Matematika yang sedang diteliti. saya ucap terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian dengan tanda centang berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan:
1=Sangat Tidak sesuai
2=Tidak sesuai
3=Kurang sesuai
4=Sesuai
5=Sangat sesuai
- Apabila dalam penelitian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.

C. Tabel Pernyataan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Soal pretest sesuai dengan indikator pemahaman operasi hitung dasar (penjumlahan dan pengurangan) dalam rentang 1 sampai 20					✓
2	Soal pretest sesuai dengan indikator pemahaman operasi hitung dasar					✓

	(perkalian dan pembagian) dalam rentang 1 sampai 20					
3	Soal pretest sesuai dengan indikator kemampuan siswa mengimplementasikan operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari					✓
4	Instruksi dalam soal pretest jelas				✓	
5	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan pemahaman siswa					✓
6	Soal pada bagian C1 (pengetahuan) sesuai untuk mengukur pemahaman dasar siswa				✓	
7	Soal pada bagian C3 (aplikasi) sesuai untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengimplementasikan operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari					✓
8	soal pretest memiliki format yang sistematis				✓	
9	Setiap butir soal memiliki jawaban yang objektif dan dapat diukur dengan jelas					✓

D. Komentar

Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan pada bagian yang dinilai kurang sesuai:

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrument ini dinyatakan:

- d. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- e. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- f. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri,


(Dr. M. Ilman Nafian, M. Pd.)
NIP/NIDN. 0726078601

Lampiran 4 *Validasi Posttest*

INSTRUMEN VALIDASI *POSTTEST* PENJUMLAHAN, PENGURANGAN, PERKALIAN DAN PEMBAGIAN 1-20

Judul Penelitian : Pengembangan Media KOPITUNG (Kotak Pintar Berhitung) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas I MI Mambaul Ulum Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Peneliti : Miftakhul Zarok

Nama Validator : Dr. M. Ilman Nafi'an, M.Pd.

NIP/NIDN : 198607262019031006

Instansi : IAIN Kediri

Pekerjaan : Dosen

Pendidikan Terakhir : S3 Matematika

Validator :

F. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi terhadap kualitas pembelajaran Matematika yang sedang diteliti. saya ucap terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

G. Petunjuk Pengisian Angket

3. Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian dengan tanda centang berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan:

1=Sangat tidak sesuai

2=Tidak sesuai

3=Kurang sesuai

4=Sesuai

5=Sangat sesuai

4. Apabila dalam penelitian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.

H. Tabel Pernyataan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Soal posttest sesuai dengan indikator pemahaman operasi hitung dasar (penjumlahan dan pengurangan) dalam rentang 1 sampai 20					✓
2	Soal posttest sesuai dengan indikator pemahaman operasi					✓

	hitung dasar (perkalian dan pembagian) dalam rentang 1 sampai 20					✓
3	Soal posttest sesuai dengan indikator kemampuan siswa mengimplementasikan operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari					✓
4	Instruksi dalam soal posttest jelas				✓	
5	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan pemahaman siswa					✓
6	Soal pada bagian C1 (pengetahuan) sesuai untuk mengukur pemahaman dasar siswa					✓
7	Soal pada bagian C3 (aplikasi) sesuai untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengimplementasikan operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari					✓
8	Soal pada bagian C4 (analisis) sesuai untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dengan lebih dari satu jenis operasi hitung				✓	
9	Soal posttest memiliki format yang sistematis					✓
10	Setiap butir soal memiliki jawaban yang objektif dan dapat diukur dengan jelas				✓	

I. Komentar

Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan pada bagian yang dinilai kurang sesuai:

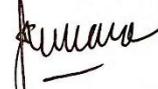
J. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrument ini dinyatakan:

- g. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- h. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- i. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri,



(Dr. M. Ilman Nafian, M.Pd.

NIP/NIDN. 0726078601

Lampiran 5 Validasi Ahli Materi 1

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PENJUMLAHAN, PENGURANGAN, PERKALIAN DAN PEMBAGIAN 1-20

Judul Penelitian : Pengembangan Media KOPITUNG (Kotak Pintar Berhitung) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas I MI Mambaul Ulum Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Peneliti : Miftakhul Zarok

Nama Validator : Dr. M. Iman Nafian, M.Pd.

NIP/NIDN : 198607262019031006

Instansi : IAIN Kediri

Pekerjaan : Dosen

Pendidikan Terakhir : S3, Pendidikan Matematika

Validator :

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi terhadap kualitas pembelajaran Matematika yang sedang diteliti. saya ucap terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian dengan tanda centang berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan:
1=Sangat Tidak sesuai
2=Tidak sesuai
3=Kurang sesuai
4=Sesuai
5=Sangat sesuai
- Apabila dalam penelitian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.

C. Tabel Pernyataan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran					✓
2	Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi siswa					✓

3	Materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				✓	
4	Materi mudah dipelajari oleh siswa secara mandiri maupun dengan bimbingan guru					✓
5	Petunjuk yang tertera pada materi disajikan secara jelas				✓	
6	Gambar yang digunakan dalam materi relevan dan mendukung pemahaman materi					✓
7	Materi dilengkapi dengan latihan soal dan umpan balik yang membantu siswa memahami materi				✓	
8	Materi disajikan dalam Bahasa yang mudah dipahami					✓
9	Contoh soal dan latihan sesuai dengan materi yang disajikan				✓	
10	Tingkat kesulitan soal disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa					✓

11	Soal-soal dalam materi memiliki variasi yang baik untuk meningkatkan pemahaman siswa					✓
----	--	--	--	--	--	---

D. Komentar

Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan pada bagian yang dinilai kurang sesuai:

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrumen ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri,


(Dr. W. Iman Nafian, M.Pd.)
NIP/NIDN. 072627801

Lampiran 6 Validasi Ahli Materi 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PENJUMLAHAN, PENGURANGAN, PERKALIAN DAN PEMBAGIAN 1-20

Judul Penelitian : Pengembangan Media KOPITUNG (Kotak Pintar Berhitung) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas I MI Mambaul Ulum Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Peneliti : Miftakhul Zarok

Nama Validator : Ictanty

NIP/NIDN :

Instansi : MI Mambaul Ulum

Pekerjaan : Guru

Pendidikan Terakhir : S1

Validator : Materi

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi terhadap kualitas pembelajaran Matematika yang sedang diteliti. saya ucap terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian dengan tanda centang berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan:
1=Sangat Tidak sesuai
2=Tidak sesuai
3=Kurang sesuai
4=Sesuai
5=Sangat sesuai
- Apabila dalam penelitian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.

C. Tabel Pernyataan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran					✓
2	Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi siswa					✓

3	Materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					✓
4	Materi mudah dipelajari oleh siswa secara mandiri maupun dengan bimbingan guru					✓
5	Petunjuk yang tertera pada materi disajikan secara jelas					✓
6	Gambar yang digunakan dalam materi relevan dan mendukung pemahaman materi				✓	
7	Materi dilengkapi dengan latihan soal dan umpan balik yang membantu siswa memahami materi					✓
8	Materi disajikan dalam Bahasa yang mudah dipahami				✓	
9	Contoh soal dan latihan sesuai dengan materi yang disajikan					✓
10	Tingkat kesulitan soal disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa				✓	

11	Soal-soal dalam materi memiliki variasi yang baik untuk meningkatkan pemahaman siswa					✓
----	--	--	--	--	--	---

D. Komentar

Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan pada bagian yang dinilai kurang sesuai:

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrumen ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri,

(Istahy, S.Pd.)

NIP/NIDN.....

Lampiran 7 Validasi Ahli Media 1 Tahap 1

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PENJUMLAHAN, PENGURANGAN, PERKALIAN DAN PEMBAGIAN 1-20

Judul Penelitian : Pengembangan Media KOPITUNG (Kotak Pintar Berhitung) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas I MI Mambaul Ulum Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Peneliti : Miftakhul Zarok

Nama Validator : Tutik Dinur Rofi'ah

NIP/NIDN :

Instansi : IAIN Kediri

Pekerjaan : Dosen

Pendidikan Terakhir : S2

Validator : Media

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi terhadap kualitas pembelajaran Matematika yang sedang diteliti. saya ucap terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian dengan tanda centang berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan:

1=Sangat Tidak sesuai

2=Tidak sesuai

3=Kurang sesuai

4=Sesuai

5=Sangat sesuai

2. Apabila dalam penelitian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.

C. Tabel Pernyataan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				✓	
2	Media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi siswa				✓	

3	Petunjuk penggunaan media disajikan dengan jelas dan mudah dipahami				✓	
4	Komponen media diletakkan pada posisi yang tepat dan mudah diakses				✓	
5	Komponen media sesuai dengan materi yang disajikan			✓		
6	Setiap komponen media saling mendukung dan sesuai satu sama lain			✓		
7	Bahan dasar yang digunakan dalam media cukup kuat				✓	
8	Media mudah digunakan oleh siswa maupun guru tanpa memerlukan banyak bimbingan			✓		
9	Jenis bahan yang digunakan untuk media sesuai dengan kebutuhan pembelajaran				✓	
10	Media memiliki daya tahan yang baik untuk penggunaan dalam jangka waktu lama				✓	
11	Media dilengkapi dengan semua komponen yang mendukung pembelajaran secara optimal			✓		

12	Bentuk dan ukuran media disesuaikan dengan kebutuhan kelas				✓	
13	Tata letak media tersusun rapi dan menarik		✓			
14	Bahan yang digunakan aman serta ramah anak			✓		
15	Media mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk belajar			✓		
16	Media dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran				✓	

D. Komentar

Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan pada bagian yang dinilai kurang sesuai:

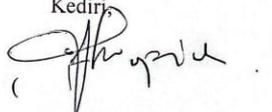
*gilakan tata letak dan media
dan bentuk lebih rapi dan menarik.*

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrument ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri,

 NIP/NIDN.

Lampiran 8 Validasi Ahli Media 1 Tahap 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PENJUMLAHAN, PENGURANGAN, PERKALIAN DAN PEMBAGIAN 1-20

Judul Penelitian : Pengembangan Media KOPITUNG (Kotak Pintar Berhitung) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas I MI Mambaul Ulum Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Peneliti : Miftakhul Zarok

Nama Validator : Tutik Dinur Rafiah

NIP/NIDN :

Instansi : IAIN Kediri

Pekerjaan : Dosen

Pendidikan Terakhir : S₂

Validator : Media

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi terhadap kualitas pembelajaran Matematika yang sedang diteliti. saya ucap terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian dengan tanda centang berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan:
1=Sangat Tidak sesuai
2=Tidak sesuai
3=Kurang sesuai
4=Sesuai
5=Sangat sesuai
- Apabila dalam penelitian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.

C. Tabel Pernyataan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				✓	
2	Media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi siswa				✓	

3	Petunjuk penggunaan media disajikan dengan jelas dan mudah dipahami				✓	
4	Komponen media diletakkan pada posisi yang tepat dan mudah diakses				✓	
5	Komponen media sesuai dengan materi yang disajikan				✓	
6	Setiap komponen media saling mendukung dan sesuai satu sama lain				✓	
7	Bahan dasar yang digunakan dalam media cukup kuat				✓	
8	Media mudah digunakan oleh siswa maupun guru tanpa memerlukan banyak bimbingan				✓	
9	Jenis bahan yang digunakan untuk media sesuai dengan kebutuhan pembelajaran				✓	
10	Media memiliki daya tahan yang baik untuk penggunaan dalam jangka waktu lama				✓	
11	Media dilengkapi dengan semua komponen yang mendukung pembelajaran secara optimal				✓	

12	Bentuk dan ukuran media disesuaikan dengan kebutuhan kelas				✓	
13	Tata letak media tersusun rapi dan menarik				✓	
14	Bahan yang digunakan aman serta ramah anak				✓	
15	Media mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk belajar				✓	
16	Media dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran				✓	

D. Komentar

Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan pada bagian yang dinilai kurang sesuai:

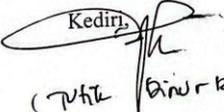
Salah implementasinya.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrument ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri,

 (Rita Nurkalia)
 NIP/NIDN.

Lampiran 9 Validasi Ahli Media 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PENJUMLAHAN, PENGURANGAN, PERKALIAN DAN PEMBAGIAN 1-20

Judul Penelitian : Pengembangan Media KOPITUNG (Kotak Pintar Berhitung) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas I MI Mambaul Ulum Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Peneliti : Miftakhul Zarok

Nama Validator : Istanty

NIP/NIDN :

Instansi : MI Mambaul Ulum

Pekerjaan : Guru

Pendidikan Terakhir : S1

Validator : Media

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi terhadap kualitas pembelajaran Matematika yang sedang diteliti. saya ucap terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian dengan tanda centang berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan:

1=Sangat Tidak sesuai

2=Tidak sesuai

3=Kurang sesuai

4=Sesuai

5=Sangat sesuai

2. Apabila dalam penelitian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.

C. Tabel Pernyataan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran					✓
2	Media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi siswa				✓	

3	Petunjuk penggunaan media disajikan dengan jelas dan mudah dipahami					✓
4	Komponen media diletakkan pada posisi yang tepat dan mudah diakses					✓
5	Komponen media sesuai dengan materi yang disajikan					✓
6	Setiap komponen media saling mendukung dan sesuai satu sama lain					✓
7	Bahan dasar yang digunakan dalam media cukup kuat					✓
8	Media mudah digunakan oleh siswa maupun guru tanpa memerlukan banyak bimbingan				✓	
9	Jenis bahan yang digunakan untuk media sesuai dengan kebutuhan pembelajaran				✓	
10.	Media memiliki daya tahan yang baik untuk penggunaan dalam jangka waktu lama					✓
11	Media dilengkapi dengan semua komponen yang mendukung pembelajaran secara optimal				✓	

12	Bentuk dan ukuran media disesuaikan dengan kebutuhan kelas					✓
13	Tata letak media tersusun rapi dan menarik				✓	
14	Bahan yang digunakan aman serta ramah anak					✓
15	Media mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk belajar					✓
16	Media dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran					✓

D. Komentar

Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan pada bagian yang dinilai kurang sesuai:

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrument ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri,

(Istianty, S.Pd.)

NIP/NIDN.....

Lampiran 10 *Pretest* Kelompok Kecil

70

Soal Pre Test

Nama : THORIA
Kelas : 1B
Mata Pelajaran : Matematika
Elemen/Materi : Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian 1-20
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian
Alokasi Waktu : 30 menit

A. Petunjuk Pengerjaan Soal!

1. Isilah identitas dengan jelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru pendamping!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!

B. Jawablah pertanyaan pilihan ganda berikut dengan benar!

Pilihan Ganda

1. Andi mempunyai 7 permen. Ia mendapat 9 permen lagi dari ibunya. Berapa jumlah permen Andi sekarang?
a. 15
 b. 16
c. 17
d. 18
2. Di kelas ada 14 murid. 5 murid pulang lebih dulu. Berapa murid yang masih di kelas?
a. 8
 b. 9
c. 10
d. 11
3. Rudi menanam 9 pohon mangga dan 8 pohon jambu di kebunnya. Berapa jumlah seluruh pohon yang ditanam Rudi?
a. 16
 b. 17
c. 18
d. 19
4. Di perpustakaan ada 18 buku. 4 buku dipinjam siswa. Berapa buku yang masih ada di perpustakaan?
a. 13
 b. 14
c. 15
d. 16
5. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!
 1. $7 + 5 = 13$
 2. $8 + 6 = 14$
 3. $9 + 4 = 12$

4. $5 + 9 = 13$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

6. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

- 1) $6 + 8 = 14$
- 2) $7 + 7 = 15$
- 3) $9 + 6 = 16$
- 4) $5 + 4 = 10$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

7. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

- 1. $14 - 6 = 7$
- 2. $17 - 9 = 8$
- 3. $16 - 8 = 7$
- 4. $13 - 5 = 9$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

- 1) $19 - 10 = 9$
- 2) $18 - 7 = 12$
- 3) $17 - 5 = 13$
- 4) $16 - 8 = 8$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

9. Ibu membuat 5 loyang kue. Tiap loyang berisi 3 kue. Berapa jumlah kue yang dibuat Ibu?
a. 14
 b. 15
c. 16
d. 17
10. Danis membeli 3 kantong apel. Setiap kantong berisi 4 apel. Berapa jumlah semua apel yang dibeli Danis?
 a. 12
b. 15
c. 18
d. 20

Uraian

1. $6 + 7 = 13$
2. $9 + 3 = 12$
3. Jika kamu memiliki 12 kelereng dan temanmu meminta 5 kelereng, berapa sisa kelereng yang kamu miliki?
4. Dika mempunyai 18 apel. Ia memberikan 6 apel kepada temannya. Berapa apel yang tersisa?
5. $8 \times 2 = 23$

Lampiran 11 *Posttest* Kelompok Kecil

100

Soal Post Test

Nama : THO RIQ
 Kelas : 1B
 Mata Pelajaran : Matematika
 Elemen/Materi : Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian 1-20
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian
 Alokasi Waktu : 30 menit

A. Petunjuk Pengerjaan Soal!

1. Isilah identitas dengan jelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru pendamping!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!

B. Jawablah pertanyaan pilihan ganda berikut dengan benar!

Pilihan Ganda

1. Fadil mempunyai 8 kelereng. Ia mendapat 9 kelereng lagi dari kakaknya. Berapa jumlah permen Fadil sekarang?
 - a. 15
 - b. 16
 - c. 17
 - d. 18
2. Di kelas ada 18 murid. 7 murid pulang lebih dulu. Berapa murid yang masih di kelas?
 - a. 8
 - b. 9
 - c. 10
 - d. 11
3. Rudi menanam 10 pohon mangga dan 8 pohon jambu di kebunnya. Berapa jumlah seluruh pohon yang ditanam Rudi?
 - a. 16
 - b. 17
 - c. 18
 - d. 19
4. Dipergustakaan ada 18 buku. 9 buku dipinjam siswa. Berapa buku yang masih ada di perpustakaan?
 - a. 10
 - b. 9
 - c. 11
 - d. 12
5. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!
 1. $4 + 5 = 9$
 2. $11 + 6 = 18$
 3. $8 + 3 = 12$
 4. $10 + 2 = 11$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

6. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

1. $3 + 8 = 10$
2. $5 + 7 = 12$
3. $2 + 9 = 12$
4. $6 + 6 = 11$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

7. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

1. $14 - 6 = 7$
2. $17 - 9 = 8$
3. $16 - 8 = 7$
4. $13 - 5 = 9$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

- 1) $19 - 10 = 9$
- 2) $18 - 7 = 12$
- 3) $17 - 5 = 13$
- 4) $16 - 8 = 8$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

9. Dalam sebuah kotak ada 16 pensil. Pensil itu dibagikan sama banyak ke dalam 4 tempat pensil. Berapa pensil di tiap tempat?

- a. 2
- b. 3

- ~~c. 4~~
d. 5
10. Budi memiliki 3 album foto. Setiap album berisi 6 foto. Berapa jumlah semua foto Budi?
- ~~a. 12~~
b. 15
c. 18
d. 20

Uraian

- $9+8=17$
- $7+9=16$
- Di kolam ada 12 ikan. 5 ikan dipindahkan ke kolam lain. Berapa ikan yang tersisa di kolam pertama? 7
- Sari mempunyai 15 kue. Ia membagikan 6 kue kepada teman-temannya. Berapa kue yang masih dimiliki Sari? 9
- Rudi menanam 3 baris bunga. Setiap baris berisi 6 bunga. Berapa jumlah seluruh bunga yang ditanam Rudi? 18

Lampiran 12 *Pretest* Kelompok Besar

Soal Pre Test

Nama : RISKI
 Kelas : 1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Elemen/Materi : Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian 1-20
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian
 Alokasi Waktu : 30 menit

A. Petunjuk Pengerjaan Soal!

1. Isilah identitas dengan jelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru pendamping!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!

B. Jawablah pertanyaan pilihan ganda berikut dengan benar!**Pilihan Ganda**

1. Andi mempunyai 7 permen. Ia mendapat 9 permen lagi dari ibunya. Berapa jumlah permen Andi sekarang?
 - a. 15
 - b. 16
 - c. 17
 - d. 18
2. Di kelas ada 14 murid. 5 murid pulang lebih dulu. Berapa murid yang masih di kelas?
 - a. 8
 - b. 9
 - c. 10
 - d. 11
3. Rudi menanam 9 pohon mangga dan 8 pohon jambu di kebunnya. Berapa jumlah seluruh pohon yang ditanam Rudi?
 - a. 16
 - b. 17
 - c. 18
 - d. 19
4. Di perpustakaan ada 18 buku. 4 buku dipinjam siswa. Berapa buku yang masih ada di perpustakaan?
 - a. 13
 - b. 14
 - c. 15
 - d. 16
5. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!
 1. $7 + 5 = 13$
 2. $8 + 6 = 14$
 3. $9 + 4 = 12$

4. $5 + 9 = 13$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

6. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

- 1) $6 + 8 = 14$
- 2) $7 + 7 = 15$
- 3) $9 + 6 = 16$
- 4) $5 + 4 = 10$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

7. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

- 1. $14 - 6 = 7$
- 2. $17 - 9 = 8$
- 3. $16 - 8 = 7$
- 4. $13 - 5 = 9$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

- 1) $19 - 10 = 9$
- 2) $18 - 7 = 12$
- 3) $17 - 5 = 13$
- 4) $16 - 8 = 8$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

- 8x25
9. Ibu membuat 5 loyang kue. Tiap loyang berisi 3 kue. Berapa jumlah kue yang dibuat Ibu?
 a. 14
 b. 15
~~c. 16~~
 d. 17
10. Danis membeli 3 kantong apel. Setiap kantong berisi 4 apel. Berapa jumlah semua apel yang dibeli Danis?
 a. 12
~~b. 15~~
 c. 18
 d. 20

Uraian

1. $6 + 7 = 13$
2. $9 + 3 = 12$
3. Jika kamu memiliki 12 kelereng dan temanmu meminta 5 kelereng, berapa sisa kelereng yang kamu miliki? 7
4. Dika mempunyai 18 apel. Ia memberikan 6 apel kepada temannya. Berapa apel yang tersisa? 12
5. $8 \times 2 = 16$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 20 \\ \hline 35 \end{array} +$$

Lampiran 13 *Posttest* Kelompok Besar

Soal Post Test

Nama : Riski
 Kelas : 1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Elemen/Materi : Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian 1-20
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian
 Alokasi Waktu : 30 menit

A. Petunjuk Pengerjaan Soal!

1. Isilah identitas dengan jelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru pendamping!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!

B. Jawablah pertanyaan pilihan ganda berikut dengan benar!

Pilihan Ganda

1. Fadil mempunyai 8 kelereng. Ia mendapat 9 kelereng lagi dari kakaknya. Berapa jumlah permen Fadil sekarang?
 - a. 15
 - b. 16
 - c. 17
 - d. 18
2. Di kelas ada 18 murid. 7 murid pulang lebih dulu. Berapa murid yang masih di kelas?
 - a. 8
 - b. 9
 - c. 10
 - d. 11
3. Rudi menanam 10 pohon mangga dan 8 pohon jambu di kebunnya. Berapa jumlah seluruh pohon yang ditanam Rudi?
 - a. 16
 - b. 17
 - c. 18
 - d. 19
4. Diperpustakaan ada 18 buku. 9 buku dipinjam siswa. Berapa buku yang masih ada di perpustakaan?
 - a. 10
 - b. 9
 - c. 11
 - d. 12
5. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!
 1. $4 + 5 = 9$
 2. $11 + 6 = 18$
 3. $8 + 3 = 12$
 4. $10 + 2 = 11$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

6. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

- 1. $3 + 8 = 10$
- 2. $5 + 7 = 12$
- 3. $2 + 9 = 12$
- 4. $6 + 6 = 11$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

7. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

- 1. $14 - 6 = 7$
- 2. $17 - 9 = 8$
- 3. $16 - 8 = 7$
- 4. $13 - 5 = 9$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Perhatikan hasil operasi hitung dibawah ini!

- 1) $19 - 10 = 9$
- 2) $18 - 7 = 12$
- 3) $17 - 5 = 13$
- 4) $16 - 8 = 8$

Pilihlah pernyataan yang benar dari operasi hitung diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

9. Dalam sebuah kotak ada 16 pensil. Pensil itu dibagikan sama banyak ke dalam 4 tempat pensil. Berapa pensil di tiap tempat?

- a. 2
- b. 3

~~c.~~ 4
d. 5

10. Budi memiliki 3 album foto. Setiap album berisi 6 foto. Berapa jumlah semua foto Budi?
- a. 12
b. 15
~~c.~~ 18
d. 20

Uraian

- $9+8 = 17$
- $7+9 = 16$
- Di kolam ada 12 ikan. 5 ikan dipindahkan ke kolam lain. Berapa ikan yang tersisa di kolam pertama? 7
- Sari mempunyai 15 kue. Ia membagikan 6 kue kepada teman-temannya. Berapa kue yang masih dimiliki Sari? 9
- Rudi menanam 3 baris bunga. Setiap baris berisi 6 bunga. Berapa jumlah seluruh bunga yang ditanam Rudi? 18

17
16
9
18

Lampiran 14

Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Kelompok Besar



Lampiran 15 Modul Ajar

<https://drive.google.com/file/d/1piwymmzt6b1KkuV-nwmNj>

[IA0fQ8rv0M/view?usp=drive_link](#)



Lampiran 16 Petunjuk Penggunaan Media dan Materi

<https://drive.google.com/file/d/1piwymmzt6b1KkuV-nwmNj>

[IA0fQ8rv0M/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1A0fQ8rv0M/view?usp=drive_link)



Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup



Penulis bernama Miftakhul Zarok, lahir di Kediri 08 Januari 2003. Alamat rumah Dsn. Santren RT02/RW02 Ds. Nanggungun Kec. Kayen Kidul Kab. Kediri. Penulis merupakan anak pertama dari 2 bersaudara, dari pasangan Bapak Kasuri (Alm) dan Ibu Siti Zainab.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis, RA Muslimat Pogar Tungalur Badas tahun (2007-2009), MI Syamsul Huda Santren Nanggungun Kayen Kidul (2009-2015), MTs Al Muttaqun Plemahan (2015-2018), MAN 2 Kabupaten Kediri (2018-2021) dan mulai 2021 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswi S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Selama menjadi mahasiswi S1 penulis pernah mengikuti KMD (Kursus Mahir Tingkat Dasar) untuk menjadi seorang calon pembina pramuka dan juga telah mengikuti Narakarya sebagai tindak lanjut dari KMD (Kursus Mahir Tingkat Dasar).