

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Tes (Sebelum Validasi)

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Permasalahan	Soal dan Kriteria yang Diukur	Bentuk
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan pengertian bunga dan bunga majemuk dengan benar. • Siswa dapat menyelesaikan permasalahan bunga majemuk dengan benar. 	Siswa dapat memilih pernyataan yang paling tepat menggambarkan informasi utama dalam soal	Bank Indonesia baru-baru ini menurunkan suku bunga acuan (BI Rate) sebesar 25 basis poin menjadi 5,75% pada 15 Januari 2025. Penurunan ini diharapkan	5. Dari pernyataan pada soal, pilihlah pernyataan yang paling tepat menggambarkan informasi utama dalam soal terkait suku bunga majemuk!	Pilihan Ganda
	Siswa dapat menuliskan informasi yang diperlukan dalam menentukan suku bunga majemuk dan siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil perhitungan	dapat mendorong pertumbuhan ekonomi dengan meningkatkan konsumsi dan investasi. Setelah penurunan BI Rate menjadi 5,75%, Bank XYZ menawarkan produk deposito dengan suku bunga tahunan sebesar 6%, yang dibayarkan secara majemuk	5. Dari informasi di atas, tulislah informasi yang relevan dalam menghitung suku bunga majemuk. Sertakan alasanmu dan berikan kesimpulan dari hasil perhitungan Anda!	Uraian

	<p>Siswa dapat menghubungkan konsep suku bunga majemuk dengan faktor-faktor eksternal seperti perubahan suku bunga</p>	<p>setiap bulan. Rizal berencana menempatkan dana sebesar Rp10.000.000 pada deposito tersebut selama 2 tahun.</p>	<p>6. Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh pada nomor 2, jika jumlah uang yang didapatkan meningkat setelah 2 tahun, apa yang menyebabkan hal tersebut? Sebaliknya, jika jumlah uang yang diperoleh justru menurun setelah 2 tahun, apa penyebabnya? Jelaskan alasanmu!</p>	<p>Uraian</p>
	<p>Siswa dapat menyusun definisi dengan pemahaman sendiri serta siswa dapat menerapkan konsep dalam kasus baru beserta dengan Langkah-langkah penyelesaiannya</p>		<p>7. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan suku bunga majemuk, lalu berikan contoh kasus lain yang serupa dengan permasalahan yang</p>	<p>Uraian</p>

			diberikan. Sertakan pula jawaban beserta perhitungannya!	
	Siswa dapat membuktikan hasil dari dampak kenaikan suku bunga terhadap hasil investasi dan memverifikasi kebenaran pernyataan terkait perubahan hasil investasi	Bank Indonesia menaikkan suku bunga acuan dari 6% menjadi 7% per tahun. Perubahan ini berdampak pada berbagai aspek ekonomi, termasuk jumlah dana yang masuk ke deposito perbankan dan keputusan investasi para investor. Seorang investor awalnya menyimpan dana sebesar Rp100.000.000 dalam deposito di Bank ABC dengan suku bunga majemuk tahunan sebesar 6%. Setelah 2	8. Periksa kembali apakah benar jika suku bunga naik dari 6% ke 7%, maka dalam 2 tahun, investor akan mendapatkan tambahan Rp.2.130.000 lebih banyak dari investasi awal Rp100.000.000.	Uraian

		tahun, akibat kenaikan suku bunga acuan, Bank ABC menyesuaikan suku bunga deposito menjadi 7% per tahun.		
--	--	--	--	--

PEMBAHASAN DAN RUBRIK PENILAIAN

No.	Soal	Alternatif Jawaban	Kriteria yang Diukur	Skor
1.	<p>Dari pernyataan pada soal, pilihlah pernyataan yang paling tepat menggambarkan informasi utama dalam soal terkait suku bunga majemuk!</p> <p>A. Suku bunga majemuk memberikan keuntungan yang lebih kecil dibandingkan suku bunga sederhana.</p> <p>B. Suku bunga majemuk dihitung dengan cara mengalikan suku bunga dengan pokok awal setiap periode.</p> <p>C. Suku bunga majemuk memberikan keuntungan lebih besar karena bunga</p>	<p>Point C</p> <p>Suku bunga majemuk memberikan keuntungan lebih besar karena bunga yang diperoleh setiap periode akan diakumulasikan kembali ke pokok investasi.</p>	<p><i>Focus</i></p> <p>a. Siswa mampu memahami informasi dan menafsirkan persoalan pada pertanyaan yang diberikan.</p>	5

	<p>yang diperoleh setiap periode akan diakumulasikan kembali ke pokok investasi.</p> <p>D. Jika suku bunga naik, maka total saldo akhir akan tetap sama.</p>			
2.	<p>Dari informasi di atas, tuliskan informasi yang relevan dalam menghitung suku bunga majemuk. Sertakan alasanmu dan berikan kesimpulan dari hasil perhitungan Anda!</p>	<p>Dari informasi yang didapatkan pada soal, informasi yang relevan dapat dituliskan bahwasannya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penurunan suku bunga sebesar 5,75% • Suku bunga tahunan 6% • Mendapatkan dana (modal) sebesar Rp. 10.000.000 • Selama waktu 2 tahun 	<p><i>Focus</i></p> <p>Siswa mampu membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan.</p>	5

		<p>Dari informasi yang didapatkan, kita dapat membawa informasi tersebut ke dalam rumus suku bunga majemuk, sehingga:</p> <p>Diketahui:</p> <p>$i = 6\%$ (suku bunga tahunan)</p> <p>$M_0 = 10.000.000$ (Modal)</p> <p>$n = 2$ tahun (periode)</p>	<p><i>Reason</i></p> <p>b. Siswa mampu memberikan alasan bersumber pada bukti atau fakta yang relevan untuk setiap langkah dalam membuat suatu keputusan atau kesimpulan.</p>	5
		<p>Ditanyakan:</p> <p>Menghitung uang Rizal dengan bunga majemuk?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>$M_n = M_0 \times (1 + i)^n$</p> <p>$M_n = 10.000.000 \times (1 + 0,06)^2$</p> <p>$M_n = 10.000.000 \times (1,06)^2$</p> <p>$M_n = 10.000.000 \times 1,1236$</p> <p>$M_n = 11.236.000$</p> <p>Dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwasannya uang Rizal yang dihitung</p>	<p><i>Inference</i></p> <p>a. Siswa mampu membuat kesimpulan dengan tepat.</p>	5

		dengan bunga majemuk didapatkan sebesar Rp. 11.236.000.		
3.	Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh pada nomor 2, jika jumlah uang yang didapatkan meningkat setelah 2 tahun, apa yang menyebabkan hal tersebut? Sebaliknya, jika jumlah uang yang diperoleh justru menurun setelah 2 tahun, apa penyebabnya? Jelaskan alasanmu!	Jumlah akhir Rp. 11.236.000 diperoleh karena dalam sistem suku bunga majemuk menyatakan setiap periode kapitalisasi menghasilkan bunga baru yang kemudian dihitung kembali pada periode berikutnya. Oleh karena itu, jumlah akhir investasi tidak hanya bertambah berdasarkan modal awal, tetapi juga berdasarkan bunga yang telah diperoleh di periode sebelumnya.	<i>Inference</i> c. Siswa mampu memberikan alasan yang tepat untuk mendukung kesimpulan yang telah dibuat.	5
4.	Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan suku bunga majemuk , lalu berikan contoh kasus lain yang serupa dengan permasalahan yang diberikan.	Bunga majemuk adalah sistem perhitungan bunga di mana bunga dihitung tidak hanya berdasarkan jumlah pinjaman awal, tetapi juga atas bunga yang telah terakumulasi dari periode sebelumnya.	<i>Clarity</i> a. Siswa mampu menjelaskan istilah yang terdapat dalam permasalahan dan menyampaikan kejelasan yang lebih lanjut.	5

	Sertakan pula jawaban beserta perhitungannya!	<p>Contoh kasus:</p> <p>Seorang investor mempunyai modal sebesar Rp. 5.000.000 dibungakan dengan bunga majemuk 10% setiap tahun. Tentukan modal akhir yang diperoleh seorang investor setelah 6 tahun!</p>	<p><i>Clarity</i></p> <p>b. Siswa mampu memberikan contoh kasus yang serupa dengan permasalahan yang ada.</p>	5
		<p>Diketahui:</p> <p>Modal = 5000.000</p> <p>$p = 10\%$ (suku bunga)</p> <p>$n = 6$ tahun</p> <p>Ditanya: modal akhir setelah 6 tahun?</p> <p>Jawab :</p> $M_n = M(1 + p)^n$ $M_6 = 5000.000(1 + 10\%)^6$ $M_6 = 5000.000(1,1)^6$ $M_6 = 5000.000(1,771561)$ $M_6 = 8.857.805$	<p><i>Situation</i></p> <p>a. Siswa mampu memanfaatkan semua informasi yang sesuai pada persoalan, termasuk informasi yang tidak diberikan.</p>	5

		Jadi, modal akhir yang diperoleh seorang investor setelah 6 tahun sebesar Rp. 8.857.805		
5.	Bank Indonesia menaikkan suku bunga acuan dari 6% menjadi 7% per tahun. Perubahan ini berdampak pada berbagai aspek ekonomi, termasuk jumlah dana yang masuk ke deposito perbankan dan keputusan investasi para investor. Seorang investor awalnya menyimpan dana sebesar Rp100.000.000 dalam deposito di Bank ABC dengan suku bunga majemuk tahunan sebesar 6%. Setelah 2 tahun, akibat kenaikan suku bunga acuan, Bank ABC menyesuaikan suku bunga deposito menjadi 7% per tahun.	<p>Diketahui:</p> <p>Modal = 100.000.000</p> <p>$p_1 = 6%$ (sebelum kenaikan suku bunga)</p> <p>$p_2 = 7%$ (setelah kenaikan suku bunga)</p> <p>$n = 2$ tahun</p> <p>Ditanya: Apakah investor akan mendapatkan tambahan Rp. 106.122,698 lebih banyak dari investasi awal Rp100.000.000.?</p> <p>Jawab :</p> <p>Sebelum kenaikan suku bunga (6%)</p> $M_n = M(1 + p)^n$ $M_2 = 100.000.000(1 + 6\%)^2$ $M_2 = 100.000.000(1,06)^2$ $M_2 = 100.000.000(1,1236)$ $M_2 = 112.360.000$	<p><i>Overview</i></p> <p>a. Siswa meneliti atau memeriksa Kembali dari awal sampai akhir penyelesaian secara menyeluruh.</p>	5

	<p>Periksa kembali apakah benar jika suku bunga naik dari 6% ke 7%, maka dalam 2 tahun, investor akan mendapatkan tambahan Rp. 2.130.000 lebih banyak dari investasi awal Rp100.000.000.</p>	<p>Setelah kenaikan suku bunga (7%)</p> $M_n = M(1 + p)^n$ $M_2 = 100.000.000(1 + 7\%)^2$ $M_2 = 100.000.000(1,07)^2$ $M_2 = 100.000.000(1,1449)$ $M_2 = 114.490.000$ <p>Selisih saldo akhir =</p> $114.490.000 - 112.360.000 =$ $2.130.000$ <p>Jadi, pernyataan dalams soal benar. Jika suku bunga naik dari 6% ke 7%, maka dalam 2 tahun, investor akan mendapatkan tambahan Rp. 2.130.000 lebih banyak dari investasi awal Rp. 100.000.000</p>		
SKOR MAKSIMAL				45

Lampiran 2. Instrumen Angket Adversity Response Profile (ARP) (Sebelum Uji Validitas)

ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Peristiwa 1

Ketika diskusi kelompok untuk menentukan tugas proyek materi suku bunga majemuk, pendapat Anda tidak diterima oleh teman-teman.

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or

Peristiwa 2

Pada saat Anda mempresetasikan hasil kerja kelompok matematika di depan kelas, teman-teman Anda tidak menanggapi Anda.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E

Peristiwa 3

Anda mendapat banyak pujian dari guru dan teman kelas Anda atas presentasi tugas proyek matematika yang baru saja Anda lakukan.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E+

Peristiwa 4

Anda tidak dipercaya oleh teman sekelompok matematika Anda untuk memimpin jalannya diskusi.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E

Peristiwa 5

Ketua kelas Anda yang selalu mendapat peringkat 1 di kelas, menelpon Anda untuk meminta tips dan trik agar mudah menghafal rumus matematika.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E+

Peristiwa 6

Anda berselisih pendapat hebat dengan teman sekelompok diskusi matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C

B. Penyebab saya diminta untuk melakukan hal tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Ow

Peristiwa 7

Anda diminta untuk pindah kelompok diskusi matematika kalau Anda tetap ingin mengikuti diskusi.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E

Peristiwa 8

Teman Anda tidak ada yang memberikan apresiasi ketika Anda terpilih menjadi siswa terbaik dalam pembelajaran matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or

Peristiwa 9

Teman Anda selalu mengalami kecemasan dalam setiap pembelajaran matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow

Peristiwa 10

Anda ditunjuk sebagai pemimpin kelompok diskusi.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or+

Peristiwa 11

Anda kehilangan buku LKS matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C

B. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C

Peristiwa 12

Anda merasa terpuruk karena mendapat nilai rendah pada ulangan harian matematika.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E

Peristiwa 13

Anda mendapat nilai tinggi pada materi matematika yang Anda sukai.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or+

Peristiwa 14

Teman dekat Anda meminta bantuan Anda dalam mengerjakan tugas matematika karena ia sakit.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow

Peristiwa 15

Anda tidak bisa mengerjakan soal ulangan harian matematika dengan tuntas padahal sudah belajar dengan giat.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C

B. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R

Peristiwa 16

Anda mengalami masalah di perjalanan menuju sekolah, sehingga terlambat masuk kelas saat pelaksanaan ulangan harian matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or

Peristiwa 17

Anda dipilih sebagai perwakilan sekolah untuk mengikuti olimpiade matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow+

Peristiwa 18

Anda tidak lulus pada Penilaian Tengah Semester (PTS) mata pelajaran matematika sehingga diperintahkan untuk mengikuti program remedial.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow

Peristiwa 19

Anda terlambat mengumpulkan tugas matematika sehingga nilai Anda kosong, agar Anda mendapat nilai tambahan maka Anda harus mengerjakan ulang.

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or

Peristiwa 20

Anda mendapat nilai tinggi pada ujian lisan salah satu materi matematika yang Anda anggap sulit.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E+

Peristiwa 21

Kendaraan Anda mogok dalam perjalanan menuju sekolah ketika ada ujian lisan matematika di jam pelajaran pertama.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E

Peristiwa 22

Anda mendapat peringatan berkali-kali untuk segera mengerjakan tugas remedial karena nilai matematika Anda belum tuntas.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E

Peristiwa 23

Anda terpilih menjadi ketua kelompok tugas matematika pada materi yang Anda sukai.

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C+

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or+

Peristiwa 24

Anda mendapat musibah saat dalam perjalanan menuju sekolah, namun tak ada satupun teman Anda yang mengangkat panggilan seluler Anda maupun membalas pesan Anda.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E

Peristiwa 25

Anda mendapat banyak apresiasi dan hadiah dari teman-teman karena berhasil mendapat juara 1 pada lomba cerdas cermat matematika saat perayaan hari Pendidikan Nasional di sekolah.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E+

Peristiwa 26

Saat pengumuman nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) matematika, ternyata nilai Anda tidak mencapai KKM dan harus mengikuti remedial.

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow

Peristiwa 27

Guru Anda memuji dan memberikan poin tambahan atas hasil tugas proyek matematika kelompok Anda.

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C+

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow+

Peristiwa 28

Nilai matematika Anda ternyata tidak memuaskan karena tidak mencapai KKM, padahal Anda yakin dengan jawaban Anda.

A. Penyebab saya melakukan hal tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow

Peristiwa 29

Kelompok matematika Anda tidak mendapat predikat kelompok terbaik di kelas, padahal seluruh anggota kelompok sudah yakin dan berharap besar.

A. Penyebab saya melakukan hal tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or

Peristiwa 30

Anda dipilih oleh teman-teman kelas Anda untuk memimpin jalannya diskusi matematika dan menjadi ketua kelas.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

B. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E+

Lampiran 3. Lembar Uji Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATERI SUKU BUNGA MAJEMUK DARI KRITERIA FRISCO

Judul Penelitian : Pengaruh *Gender Dan Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Suku Bunga Majemuk Di SMA Negeri 1 Plosoklaten

Nama Penyusun : Revi Arum Mariska

Instansi : IAI Negeri Kediri

A. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui tingkatan kevalidan isi instrumen tes analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa berdasarkan kriteria *Focus, Reason, Inference, Situation, Clarity*, dan *Overview* oleh Ennis dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dalam menyelesaikan soal materi suku bunga majemuk. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Ibu untuk menjadi validator.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom penskoran tiap butir soal dan memberikan keterangan kevalidan dari instrumen sesuai dengan penilaian Ibu.
2. Skala penilaian yang digunakan adalah:
Sangat sesuai = 4
Sesuai = 3

Cukup sesuai = 2

Kurang sesuai = 1

3. Untuk saran dan revisi, Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau pada kolom keterangan/saran yang telah disiapkan.
4. Untuk simpulan, dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penelitian Ibu.

Kesediaan Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Ibu, peneliti ucapkan terimakasih.

C. Identitas

Nama Validator :

Instansi :

Jabatan :

Tanggal Pengisian :

D. Penilaian Instrumen Tiap Butir Soal

No.	Aspek yang Dinilai	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6			
		Skor				Skor				Skor				Skor				Skor				Skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Segi Materi																									
1.	Butir soal sesuai dengan materi																								
2.	Soal sesuai dengan jenjang sekolah																								
3.	Butir soal sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis																								
Segi Konstruksi																									
4.	Perumusan butir soal jelas																								
5.	Perumusan butir soal tidak																								

F. Simpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon untuk melingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Kediri, ... Februari 2025

Validator

(Nama Validator)

NIP.

Lampiran 4. Lembar Uji Validasi Angket ARP

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN ANGKET ADVERSITY QUOTIENT (AQ)

Judul Penelitian : Pengaruh *Gender* Dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Suku Bunga Majemuk Di SMA Negeri 1 Plosoklaten

Nama Penyusun : Revi Arum Mariska

Instansi : IAI Negeri Kediri

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap instrumen angket Adversity Quotient (AQ). Angket ini bertujuan untuk mengukur tingkat Adversity Quotient (AQ) atau biasa disebut kecerdasan adversitas individu. Adversity Quotient (AQ) adalah salah satu kecerdasan individu ketika ia dihadapkan pada suatu permasalahan atau kesulitan, yakni bagaimana ia bertahan dan juga menghadapi kesulitan tersebut. Dalam hal ini, kesulitan yang dimaksud adalah berkaitan dengan situasi siswa pada mata pelajaran matematika. Saya mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Ibu menjadi validator untuk instrumen pada penelitian ini.

B. Petunjuk

1. Untuk identitas validator, dimohon untuk mengisi identitas lengkap pada tempat yang tersedia.

2. Berdasarkan lembar instrumen angket Adversity Quotient (AQ) yang terlampir, mohon memberikan tanda ceklis (√) pada kolom penskoran tiap butir soal dan memberikan keterangan kevalidan dari instrumen sesuai dengan penilaian Ibu. Setiap kolom berisi skala dengan rincian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Untuk bagian komentar dan/atau saran, dimohon untuk memberikan komentar dan/atau saran pada kolom yang tersedia.
- 9) Dan untuk kritik/saran dan kesimpulan, dimohon untuk memberikan kritik/saran dan kesimpulan pada tempat yang tersedia.

C. Identitas Validator

Nama Validator :

Tanggal Pengisian :

D. Tabel Penilaian

PERISTIWA 1:											
Ketika diskusi kelompok untuk menentukan tugas proyek materi suku bunga majemuk, pendapat Anda tidak diterima oleh teman-teman.											
Indikator <i>Adversity Quotient</i>:						Dimensi:					
Mampu mengendalikan diri dalam menghadapi kesulitan						<i>Control</i> (Kendali)					
Pernyataan:											
A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:											
Tidak dapat saya kendalikan		1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan				
C-											
No.	Aspek yang Dinilai					Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator					1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur										
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar										
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami										
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda										
Indikator <i>Adversity Quotient</i>:						Dimensi:					
Tidak menganggap diri sendiri sebagai satu-satunya penyebab munculnya kesulitan						<i>Origin and Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)					
Pernyataan:											

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi sepenuhnya berkaitan dengan:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Or-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
		1	2	3	4		
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator						
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 2:

Pada saat Anda mempresetasikan hasil kerja kelompok matematika di depan kelas, teman-teman Anda tidak menanggapi Anda.

Indikator *Adversity Quotient*:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.

Dimensi:

Reach (Jangkauan)

Pernyataan:

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya	
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------	--

R-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator *Adversity Quotient*:
Tidak menunda-nunda penyelesaian masalah

Dimensi:
Endurance (Daya tahan)

Pernyataan:
B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						

4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 3:

Anda mendapat banyak pujian dari guru dan teman kelas Anda atas presentasi tugas proyek matematika yang baru saja Anda lakukan.

Indikator *Adversity Quotient*:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.

Dimensi:

Reach (Jangkauan)

Pernyataan:

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						

5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
Indikator <i>Adversity Quotient</i>:						Dimensi:	
Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi bersifat sementara						<i>Endurance</i> (Daya tahan)	
Pernyataan:							
B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:							
Akan selalu ada		1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
E+							
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 4:							
Anda tidak dipercaya oleh teman sekelompok matematika Anda untuk memimpin jalannya diskusi							
Indikator <i>Adversity Quotient</i>:						Dimensi:	
Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.						<i>Reach</i> (Jangkauan)	

Pernyataan:

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator *Adversity Quotient*:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi bersifat sementara

Dimensi:

Endurance (Daya tahan)

Pernyataan:

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		

2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 5:

Ketua kelas Anda yang selalu mendapat peringkat 1 di kelas, menelpon Anda untuk meminta tips dan trik agar mudah menghafal rumus suku bunga majemuk

Indikator Adversity Quotient:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.

Dimensi:

Reach (Jangkauan)

Pernyataan:

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian	Kelayakan	Catatan
-----	--------------------	----------------	-----------	---------

1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
Indikator <i>Adversity Quotient</i>:						Dimensi:	
Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi bersifat sementara						<i>Endurance</i> (Daya tahan)	
Pernyataan:							
B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:							
Akan selalu ada		1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
E+							
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 6:

Anda berselisih pendapat hebat dengan teman sekelompok diskusi matematika.

Indikator Adversity Quotient:

Mampu mengambil tindakan saat menghadapi kesulitan

Dimensi:

Control (Kendali)

Pernyataan:

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator Adversity Quotient:

Bertanggung jawab untuk memperbaiki situasi

Dimensi:

Origin and Ownership (Asal-usul dan pengakuan)

Pernyataan:

B. Penyebab saya diminta untuk melakukan hal tersebut berkaitan dengan:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan							
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4									
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur													
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar													
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami													
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda													
Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Tidak menunda-nunda penyelesaian masalah.						Dimensi: <i>Endurance</i> (Daya tahan)								
Pernyataan: B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi: <table border="1" style="margin-left: 40px; width: 60%;"> <tr> <td>Akan selalu ada</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>Tidak akan ada lagi</td> </tr> </table>								Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi								
E-														
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan							
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4									
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur													
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar													
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami													
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda													

PERISTIWA 8:

Sahabat karib Anda tidak ada yang memberikan apresiasi ketika Anda terpilih menjadi siswa terbaik dalam pembelajaran matematika.

Indikator Adversity Quotient:

Mampu merasakan bahwa diri sendiri memiliki pengaruh besar dalam menghadapi kesulitan.

Dimensi:

Control (Kendali)

Pernyataan:

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator Adversity Quotient:

Tidak menganggap diri sendiri sebagai satu-satunya penyebab munculnya kesulitan.

Dimensi:

Origin and Ownership (Asal-usul dan pengakuan)

Pernyataan:

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 9:

Sahabat karib Anda selalu mengalami kecemasan dalam setiap pembelajaran matematika.

Indikator *Adversity Quotient*:

Meminimalisir kesulitan

Dimensi:

Control (Kendali)

Pernyataan:

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan							
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4									
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur													
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar													
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami													
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda													
Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Bertanggung jawab untuk memperbaiki situasi						Dimensi: <i>Origin and Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)								
Pernyataan: B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Bukan tanggung jawab saya sama sekali</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 50%;">Sepenuhnya tanggung jawab saya</td> </tr> </table>								Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya								
Ow-														
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan							
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4									
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur													
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar													
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami													

5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
----	---	--	--	--	--	--	--

PERISTIWA 10:							
Anda ditunjuk sebagai pemimpin kelompok diskusi.							
Indikator Adversity Quotient: Mampu merasakan bahwa diri sendiri memiliki pengaruh besar dalam menghadapi kesulitan					Dimensi: <i>Control</i> (Kendali)		
Pernyataan: A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:							
Tidak dapat saya kendalikan		1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
C+							
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
Indikator Adversity Quotient:					Dimensi:		

Tidak menganggap diri sendiri sebagai satu-satunya penyebab munculnya kesulitan	<i>Origin and Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)
---	---

Pernyataan:

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or+

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 11:

Anda kehilangan buku LKS matematika.

Indikator *Adversity Quotient*:

Mampu mengendalikan diri dalam menghadapi kesulitan

Dimensi:

Control (Kendali)

Pernyataan:

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan	C-
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------	----

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Meminimalisir kesulitan	Dimensi: <i>Control</i> (Kendali)
--	---

Pernyataan: B. Penyebab peristiwa tersebut:	C-
---	----

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						

4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 12:

Anda merasa terpuruk karena mendapat nilai rendah pada ulangan harian matematika.

Indikator *Adversity Quotient*:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.

Dimensi:

Reach (Jangkauan)

Pernyataan:

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
		1	2	3	4		
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator						
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi bersifat sementara					Dimensi: <i>Endurance</i> (Daya tahan)					
Pernyataan: B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:										
Berlangsung lama		1	2	3	4	5	Hanya sementara			
E-										
No.	Aspek yang Dinilai				Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator				1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur									
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar									
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami									
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda									

PERISTIWA 13:									
Anda mendapat nilai tinggi pada materi matematika yang Anda sukai.									
Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Mampu merasakan bahwa diri sendiri memiliki pengaruh besar dalam menghadapi kesulitan					Dimensi: <i>Control</i> (Kendali)				
Pernyataan:									

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator Adversity Quotient:

Tidak menganggap diri sendiri sebagai satu-satunya penyebab munculnya kesulitan

Dimensi:

Origin and Ownership (Asal-usul dan pengakuan)

Pernyataan:

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or+

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						

3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 14:

Teman dekat Anda meminta bantuan Anda dalam mengerjakan tugas matematika karena ia sakit.

Indikator *Adversity Quotient*:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.

Dimensi:

Reach (Jangkauan)

Pernyataan:

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						

5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
Indikator Adversity Quotient: Bertanggung jawab untuk memperbaiki situasi						Dimensi: <i>Origin and Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)	
Pernyataan: B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:							
Bukan tanggung jawab saya sama sekali		1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
Ow-							
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 15:	
Anda tidak bisa mengerjakan soal ulangan harian matematika dengan tuntas padahal sudah belajar dengan giat.	
Indikator Adversity Quotient:	Dimensi:

Mampu mengendalikan diri dalam menghadapi kesulitan						<i>Control (Kendali)</i>	
Pernyataan:							
A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:							
Tidak dapat saya kendalikan		1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
C-							
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.						Dimensi: <i>Reach (Jangkauan)</i>	
Pernyataan:							
B. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:							
Keseluruhan aspek diri saya		1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya

R-									
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan		
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4				
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur								
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar								
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami								
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda								

PERISTIWA 16:									
Anda mengalami masalah di perjalanan menuju sekolah, sehingga terlambat masuk kelas saat pelaksanaan ulangan harian matematika.									
Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Mampu merasakan bahwa diri sendiri memiliki pengaruh besar dalam menghadapi kesulitan						Dimensi: <i>Control</i> (Kendali)			
Pernyataan: A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:									
Tidak dapat saya kendalikan		1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan		
C-									
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan		

1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4									
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur													
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar													
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami													
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda													
Indikator <i>Adversity Quotient</i>:						Dimensi:								
Tidak menganggap diri sendiri sebagai satu-satunya penyebab munculnya kesulitan.						<i>Origin and Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)								
Pernyataan:														
B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:														
<table border="1"> <tr> <td>Saya</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>Ada faktor lain</td> </tr> </table>		Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain						
Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain								
Or-														
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan							
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4									
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur													
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar													
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami													
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda													

PERISTIWA 17:

Anda dipilih sebagai perwakilan sekolah untuk mengikuti olimpiade matematika.

Indikator *Adversity Quotient*:

Mampu merasakan bahwa diri sendiri memiliki pengaruh besar dalam menghadapi kesulitan

Dimensi:

Control (Kendali)

Pernyataan:

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator *Adversity Quotient*:

Bertanggung jawab untuk memperbaiki situasi

Dimensi:

Origin and Ownership (Asal-usul dan pengakuan)

Pernyataan:

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan	C-
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------	----

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Bertanggung jawab untuk memperbaiki situasi	Dimensi: <i>Origin and Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)
--	--

Pernyataan: B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:	Ow-							
<table border="1"> <tr> <td>Bukan tanggung jawab saya sama sekali</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>Sepenuhnya tanggung jawab saya</td> </tr> </table>	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya	
Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya		

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		

2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 19:

Anda terlambat mengumpulkan tugas matematika sehingga nilai Anda kosong, agar Anda mendapat nilai tambahan maka Anda harus mengerjakan ulang.

Indikator *Adversity Quotient*:

Mampu mengambil tindakan saat menghadapi kesulitan

Dimensi:

Control (Kendali)

Pernyataan:

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						

5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
Indikator Adversity Quotient:						Dimensi:	
Tidak menganggap diri sendiri sebagai satu-satunya penyebab munculnya kesulitan						<i>Origin and Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)	
Pernyataan:							
B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:							
Saya		1	2	3	4	5	Ada faktor lain
Or-							
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 20:	
Anda mendapat nilai tinggi pada ujian lisan salah satu materi matematika yang Anda anggap sulit.	
Indikator Adversity Quotient:	Dimensi:
	<i>Reach</i> (Jangkauan)

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.							
Pernyataan:							
A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:							
Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya	
R+							
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
Indikator <i>Adversity Quotient</i>:						Dimensi:	
Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi bersifat sementara						<i>Endurance</i> (Daya tahan)	
Pernyataan:							
B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:							
Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara	
E+							

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
		1	2	3	4		
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator						
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 21:

Kendaraan Anda mogok dalam perjalanan menuju sekolah ketika ada ujian lisan matematika di jam pelajaran pertama.

Indikator *Adversity Quotient*:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.

Dimensi:

Reach (Jangkauan)

Pernyataan:

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
		1	2	3	4		
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator						

2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
Indikator <i>Adversity Quotient</i>:						Dimensi:	
Tidak menunda-nunda penyelesaian masalah						<i>Endurance</i> (Daya tahan)	
Pernyataan:							
B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:							
Berlangsung lama		1	2	3	4	5	Hanya sementara
E-							
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 22:

Anda mendapat peringatan berkali-kali untuk segera mengerjakan tugas remedial karena nilai matematika Anda belum tuntas.

Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.						Dimensi: <i>Reach</i> (Jangkauan)					
Pernyataan: A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:											
Keseluruhan aspek diri saya		1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya				
R-											
No.	Aspek yang Dinilai					Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator					1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur										
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar										
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami										
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda										
Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Tidak menunda-nunda penyelesaian masalah						Dimensi: <i>Endurance</i> (Daya tahan)					
Pernyataan: B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:											
Berlangsung lama		1	2	3	4	5	Hanya sementara				

E-									
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan		
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4				
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur								
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar								
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami								
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda								

PERISTIWA 23:									
Anda terpilih menjadi ketua kelompok tugas matematika pada materi yang Anda sukai.									
Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Mampu merasakan bahwa diri sendiri memiliki pengaruh besar dalam menghadapi kesulitan						Dimensi: <i>Control</i> (Kendali)			
Pernyataan: A. Penyebab peristiwa tersebut:									
Akan selalu ada		1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi		
C+									
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan		
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4				

2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur													
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar													
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami													
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda													
Indikator <i>Adversity Quotient</i>:						Dimensi:								
Tidak menganggap diri sendiri sebagai satu-satunya penyebab munculnya kesulitan						<i>Origin and Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)								
Pernyataan:														
B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:														
<table border="1"> <tr> <td>Saya</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>Ada faktor lain</td> </tr> </table>		Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain						
Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain								
Or+														
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan							
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4									
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur													
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar													
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami													
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda													

PERISTIWA 24:

Anda mendapat musibah saat dalam perjalanan menuju sekolah, namun tak ada satupun teman Anda yang mengangkat panggilan seluler Anda maupun membalas pesan Anda.

Indikator *Adversity Quotient*:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.

Dimensi:

Reach (Jangkauan)

Pernyataan:

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator *Adversity Quotient*:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi bersifat sementara

Dimensi:

Endurance (Daya tahan)

Pernyataan:

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
		1	2	3	4		
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator						
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 25:

Anda mendapat banyak apresiasi dan hadiah dari teman-teman karena berhasil mendapat juara 1 pada lomba cerdas cermat matematika saat perayaan hari Pendidikan Nasional di sekolah.

Indikator *Adversity Quotient*:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.

Dimensi:

Reach (Jangkauan)

Pernyataan:

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya		1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya			R+
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan			
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4					
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur									
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar									
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami									
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda									
Indikator Adversity Quotient:						Dimensi:				
Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi bersifat sementara						Endurance (Daya tahan)				
Pernyataan:										
B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:										
Berlangsung lama		1	2	3	4	5	Hanya sementara			
E+										
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan			
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4					
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur									
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar									

4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 26:

Saat pengumuman nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) matematika, ternyata nilai Anda tidak mencapai KKM dan harus mengikuti remedial.

Indikator Adversity Quotient:

Mampu mengendalikan diri dalam menghadapi kesulitan

Dimensi:

Control (Kendali)

Pernyataan:

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
Indikator Adversity Quotient:						Dimensi:	

Bertanggung jawab untuk memperbaiki situasi	<i>Origin and Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)
---	---

Pernyataan:

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 27:

Guru Anda memuji dan memberikan poin tambahan atas hasil tugas proyek matematika kelompok Anda.

Indikator *Adversity Quotient*:

Mampu merasakan bahwa diri sendiri memiliki pengaruh besar dalam menghadapi kesulitan

Dimensi:

Control (Kendali)

Pernyataan:

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C+

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator Adversity Quotient:

Bertanggung jawab untuk memperbaiki situasi

Dimensi:*Origin and Ownership* (Asal-usul dan pengakuan)**Pernyataan:**

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow+

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
-----	--------------------	----------------	--	--	--	-----------	---------

1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 28:							
Nilai matematika Anda ternyata tidak memuaskan karena tidak mencapai KKM, padahal Anda yakin dengan jawaban Anda.							
Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Mampu mengambil tindakan saat menghadapi kesulitan					Dimensi: <i>Control</i> (Kendali)		
Pernyataan: A. Penyebab saya melakukan hal tersebut adalah sesuatu yang:							
Tidak bisa saya kendalikan		1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
C-							
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						

4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						
Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Bertanggung jawab untuk memperbaiki situasi						Dimensi: <i>Origin and Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)	
Pernyataan: B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:							
Bukan tanggung jawab saya sama sekali		1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
Ow-							
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 29:

Kelompok matematika Anda tidak mendapat predikat kelompok terbaik di kelas, padahal seluruh anggota kelompok sudah yakin dan berharap besar.

Indikator *Adversity Quotient*:

Mampu mengendalikan diri dalam menghadapi kesulitan

Dimensi:

Control (Kendali)

Pernyataan:

A. Penyebab saya melakukan hal tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

Indikator *Adversity Quotient*:

Tidak menganggap diri sendiri sebagai satu-satunya penyebab munculnya kesulitan

Dimensi:

Origin and Ownership (Asal-usul dan pengakuan)

Pernyataan:

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or -

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4		
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur						
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar						
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami						
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda						

PERISTIWA 30:

Anda dipilih oleh teman-teman kelas Anda untuk memimpin jalannya diskusi matematika dan menjadi ketua kelas.

Indikator Adversity Quotient:

Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi tidak akan mengganggu aktivitas lain dalam hidupnya.

Dimensi:

Reach (Jangkauan)

Pernyataan:

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+									
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan		
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4				
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur								
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar								
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami								
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda								
Indikator <i>Adversity Quotient</i>: Menganggap kesulitan yang sedang dihadapi bersifat sementara						Dimensi: <i>Endurance</i> (Daya tahan)			
Pernyataan: B. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan:									
Berlangsung lama		1	2	3	4	5	Hanya sementara		
E+									
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kelayakan	Catatan		
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator	1	2	3	4				
2.	Pernyataan sesuai dengan dimensi yang diukur								
3.	Pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar								
4.	Pernyataan jelas dan mudah dipahami								
5.	Pernyataan tidak mengandung makna ganda								

E. Kritik/Saran

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

5. Belum dapat digunakan
6. Dapat digunakan dengan revisi besar
7. Dapat digunakan dengan revisi kecil
8. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon untuk melingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Kediri, ... Februari 2025

Validator

(Nama Validator)

NIP.

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

Uji Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Perhitungan Metode Aiken's V)

Rumus Aiken's V

$$V = \frac{\sum(r - L_0)}{[n(C - 1)]}$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan ahli

L_0 = Skor penilaian terendah

C = Skor penilaian tertinggi (banyaknya kategori yang dapat dipilih)

r = Skor yang diberikan oleh ahli

n = Banyaknya ahli yang melakukan pengujian

Daftar Validator Ahli

No.	Nama	Pekerjaan	Instansi
1.	Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.	Dosen	IAIN Kediri
2.	Nur Fadilatul Ilmiyah, M. Si	Dosen	IAIN Kediri

Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Metode Aiken's V

Butir	validator		S1	S2	Jumlah S	n(c-1)	v	keterangan
	I	II						
P1	21	24	20	23	43	46	0,93	Sangat Tinggi
P2	22	24	21	23	44	46	0,96	Sangat Tinggi
P3	22	24	21	23	44	46	0,96	Sangat Tinggi
P4	22	24	21	23	44	46	0,96	Sangat Tinggi
P5	22	24	21	23	44	46	0,96	Sangat Tinggi
P6	22	24	21	23	44	46	0,96	Sangat Tinggi

Uji Validitas Isi Instrumen Angket *Adversity Response Profile* (ARP)

Rekapitulasi Penilaian Instrumen Angket *Adversity Response Profile* (ARP)

Butir	Validator		S1	S2	Jumlah S	n(c-1)	V	keterangan
	I	II						
P1	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P2	15	13	14	12	26	38	0,68	Tinggi
P3	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P4	15	18	14	17	31	38	0,82	Sangat Tinggi
P5	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P6	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P7	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P8	15	18	14	17	31	38	0,82	Sangat Tinggi

P9	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P10	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P11	15	15	14	14	28	38	0,74	Tinggi
P12	15	15	14	14	28	38	0,74	Tinggi
P13	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P14	15	14	14	13	27	38	0,71	Tinggi
P15	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P16	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P17	15	16	14	15	29	38	0,76	Tinggi
P18	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P19	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P20	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P21	15	18	14	17	31	38	0,82	Sangat Tinggi
P22	15	18	14	17	31	38	0,82	Sangat Tinggi
P23	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P24	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P25	15	16	14	15	29	38	0,76	Tinggi
P26	15	18	14	17	31	38	0,82	Sangat Tinggi
P27	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P28	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P29	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P30	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P31	15	17	14	16	30	38	0,79	Tinggi
P32	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P33	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P34	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi

P35	15	19	14	18	32	38	0,84	Sangat Tinggi
P36	15	15	14	14	28	38	0,74	Tinggi
P37	15	17	14	16	30	38	0,79	Tinggi
P38	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P39	15	18	14	17	31	38	0,82	Sangat Tinggi
P40	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P41	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P42	15	17	14	16	30	38	0,79	Tinggi
P43	15	19	14	18	32	38	0,84	Sangat Tinggi
P44	15	17	14	16	30	38	0,79	Tinggi
P45	15	17	14	16	30	38	0,79	Tinggi
P46	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P47	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P48	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P49	15	18	14	17	31	38	0,82	Sangat Tinggi
P50	15	18	14	17	31	38	0,82	Sangat Tinggi
P51	15	18	14	17	31	38	0,82	Sangat Tinggi
P52	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P53	15	17	14	16	30	38	0,79	Tinggi
P54	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P55	15	18	14	17	31	38	0,82	Sangat Tinggi
P56	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P57	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P58	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P59	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi
P60	15	20	14	19	33	38	0,87	Sangat Tinggi

Lampiran 6. Hasil Uji Coba Empiris Instrumen

Data Nilai Uji Coba Empiris Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No. Responden	Nomor Butir Soal						skor
	1	2	3	4	5	6	
1	5	3	3	3	5	5	53
2	5	3	5	5	5	5	62
3	5	4	2	5	5	5	58
4	0	3	3	5	4	5	44
5	5	5	5	5	4	4	62
6	0	3	5	3	5	5	47
7	5	4	2	4	3	4	49
8	5	4	5	5	5	5	64
9	5	5	5	5	3	5	62
10	5	3	4	4	5	4	56
11	5	5	5	5	5	5	67
12	5	5	4	5	5	5	64
13	0	5	5	5	5	5	56
14	5	5	5	5	5	5	67
15	5	4	5	4	4	3	56
16	5	5	5	5	5	5	67
17	5	4	5	5	5	5	64
18	0	4	5	3	3	4	42
19	5	5	5	5	5	5	67
20	5	5	5	5	5	5	67
21	5	4	5	5	5	5	64
22	5	5	5	5	4	4	62
23	5	5	5	5	5	5	67
24	5	5	5	5	5	5	67
25	0	4	4	3	5	5	47
26	5	5	5	5	4	5	64
27	5	5	5	5	5	5	67
28	0	4	5	3	4	4	44
29	5	5	5	5	5	5	67
30	5	5	5	5	5	5	67
31	0	4	5	4	4	5	49
32	5	5	5	5	5	5	67
33	5	5	5	5	5	5	67
34	0	4	5	3	5	4	47
35	5	5	5	5	5	5	67

1. Uji Validitas

		Correlations						
		S01	S02	S03	S04	S05	S06	TOTAL
S01	Pearson Correlation	1	.394*	.002	.650**	.217	.129	.833**
	Sig. (2-tailed)		.019	.989	<.001	.211	.461	<.001
	N	35	35	35	35	35	35	35
S02	Pearson Correlation	.394*	1	.436**	.584**	.074	.206	.678**
	Sig. (2-tailed)	.019		.009	<.001	.671	.236	<.001
	N	35	35	35	35	35	35	35
S03	Pearson Correlation	.002	.436**	1	.181	.171	.045	.384*
	Sig. (2-tailed)	.989	.009		.297	.325	.796	.023
	N	35	35	35	35	35	35	35
S04	Pearson Correlation	.650**	.584**	.181	1	.237	.439**	.830**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.297		.171	.008	<.001
	N	35	35	35	35	35	35	35
S05	Pearson Correlation	.217	.074	.171	.237	1	.510**	.465**
	Sig. (2-tailed)	.211	.671	.325	.171		.002	.005
	N	35	35	35	35	35	35	35
S06	Pearson Correlation	.129	.206	.045	.439**	.510**	1	.436**
	Sig. (2-tailed)	.461	.236	.796	.008	.002		.009
	N	35	35	35	35	35	35	35
TOTAL	Pearson Correlation	.833**	.678**	.384*	.830**	.465**	.436**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.023	<.001	.005	.009	
	N	35	35	35	35	35	35	35

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S01	22.9429	5.350	.434	.658
S02	22.4000	10.953	.548	.505
S03	22.1714	12.440	.170	.611
S04	22.2571	9.903	.744	.434
S05	22.1714	12.323	.314	.575
S06	22.0571	12.761	.318	.582

3. Uji tingkat kesukaran butir soal

$$P = \frac{\text{mean}}{\text{skor ideal tiap soal}}$$

Hasil perhitungan dengan Ms. Excel sebagai berikut:

Butir Soal	Mean	Skor Ideal Tiap Butir Soal	Indeks Kesukaran (P)	Keterangan
1	3,857	5	0,771	Mudah
2	4,4	10	0,44	Sedang
3	4,628	5	0,925	Mudah
4	4,542	5	0,908	Mudah
5	4,628	15	0,308	Sukar
6	4,742	5	0,948	Mudah

Lampiran 7. Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Setelah Uji Validitas)

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bunga Majemuk
Kelas/Semester : XI/1
Waktu : 90 menit

Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada lembar jawaban.
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal tes.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan secara teliti dan tulislah langkah-langkah penyelesaian dengan jelas.

Nama :

Kelas :

No :

Perhatikan permasalahan berikut untuk menjawab soal nomor 1-6!

Bank Indonesia baru-baru ini menurunkan suku bunga acuan (BI Rate) sebesar 25 basis poin menjadi 5,75% pada 15 Januari 2025. Penurunan ini diharapkan dapat mendorong pertumbuhan ekonomi dengan meningkatkan konsumsi dan investasi. Setelah penurunan BI Rate menjadi 5,75%, Bank XYZ menawarkan produk deposito dengan suku bunga tahunan sebesar 6%, yang dibayarkan secara majemuk setiap bulan. Rizal berencana menempatkan dana sebesar Rp10.000.000 pada deposito tersebut selama 2 tahun.

Pilihan Ganda

1. Dari pernyataan pada soal, manakah informasi utama yang diperlukan untuk menghitung jumlah akhir deposito Rizal setelah 2 tahun?
 - A. Penurunan BI Rate sebesar 25 basis poin.
 - B. Suku bunga tahunan deposito 6% dengan perhitungan majemuk bulanan
 - C. Tujuan Bank Indonesia menurunkan BI Rate
 - D. Harapan peningkatan konsumsi dan investasi setelah penurunan BI Rate

Uraian

2. Dari informasi di atas, tuliskan apa yang diketahui pada informasi yang relevan dalam menghitung suku bunga majemuk! Sertakan pula alasanmu!
3. Hitunglah berapa uang yang didapatkan Rizal yang didepositokan selama 2 tahun. Berikan kesimpulan dari hasil perhitungan Anda!
4. Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh pada nomor 3, apakah uang Rizal bertambah atau berkurang setelah 2 tahun? Apa penyebab bertambah atau berkurang dari uang tersebut? Jelaskan alasanmu!
5. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan suku bunga majemuk, lalu berikan contoh kasus lain yang serupa dengan permasalahan yang diberikan. Sertakan pula jawaban beserta perhitungannya!
6. Bank Indonesia menaikkan suku bunga acuan dari 6% menjadi 7% per tahun. Rizal awalnya menyimpan dana sebesar Rp10.000.000 dalam deposito di Bank XYZ dengan suku bunga majemuk tahunan sebesar 6%. Setelah 2 tahun, akibat kenaikan suku bunga acuan, Bank XYZ menyesuaikan suku bunga deposito menjadi 7% per tahun. Periksa kembali apakah benar prediksi Rizal jika suku bunga naik dari 6% ke 7%, maka dalam 2 tahun, Rizal akan mendapatkan tambahan Rp.2.130.000 lebih banyak dari investasi awal Rp10.000.000. Jika perhitungan Rizal benar berikan alasanmu, dan jika perhitungan Rizal salah maka berikan jawaban yang benar menurutmu! Berikut adalah perhitungan Rizal:

Diketahui:

Modal = Rp. 100.000.000

$p_1 = 6\%$ (sebelum kenaikan suku bunga)

$p_2 = 7\%$ (setelah kenaikan suku bunga)

$n = 2$ tahun

Ditanya: Apakah Rizal akan mendapatkan tambahan Rp. 2.130.000 lebih banyak dari investasi awal Rp10.000.000?

Jawab:

Sebelum kenaikan suku bunga (6%)

$$M_n = M(1 + p)^n$$

$$M_2 = 10.000.000(1 + 6\%)^2$$

$$M_2 = 10.000.000(1,006)^2$$

$$M_2 = 10.000.000(1,1236)$$

$$M_2 = 112.360.000$$

Setelah kenaikan suku bunga (7%)

$$M_n = M(1 + p)^n$$

$$M_2 = 10.000.000(1 + 7\%)^2$$

$$M_2 = 10.000.000(1,07)^2$$

$$M_2 = 10.000.000(1,1449)$$

$$M_2 = 114.490.000$$

Selisih saldo akhir =

$$114.490.000 - 112.360.000 = 2.130.000$$

Jadi, pernyataan dalam soal benar. Jika suku bunga naik dari 6% ke 7%, maka dalam 2 tahun, Rizal akan mendapatkan tambahan Rp. 2.130.000 lebih banyak dari investasi awal Rp. 10.000.000

Lampiran 8. Instrumen Angket ARP (Setelah Uji Validitas)

INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET *ADVERSITY RESPONS PROFILE* (ARP)

Petunjuk

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan pengisian angket
2. Tulislah identitas nama dan kelas
3. Angket ini berisi 30 peristiwa. Selesaikan pernyataan-pernyataan untuk setiap peristiwa dengan cara melingkari salah satu dari angka 1 hingga 5 yang paling sesuai dan mendekati jawabanmu.

Contoh:

Peristiwa 1

Anda mendapat tanggung jawab sebagai ketua OSIS

A. Penyebab Anda mendapat tanggung jawab sebagai ketua OSIS adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Keterangan Skala:

- 1 = sepenuhnya tidak dapat saya kendalikan
- 2 = tidak dapat saya kendalikan
- 3 = mungkin tidak dapat saya kendalikan
- 4 = mungkin sepenuhnya dapat saya kendalikan
- 5 = sepenuhnya dapat saya kendalikan

B. Yang menyebabkan Anda mendapat tanggung jawab sebagai ketua OSIS adalah sesuatu yang berkaitan dengan:

Kemampuan saya	1	2	3	4	5	Situasi saat ini saja
----------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Keterangan Skala:

- 1 = sepenuhnya kemampuan saya
- 2 = kemampuan saya
- 3 = mungkin kemampuan saya
- 4 = mungkin situasi saat ini
- 5 = sepenuhnya situasi saat ini saja

4. Kerjakan secara jujur sesuai dengan pendapatmu agar hasil tes yang didapatkan lebih valid.
5. Tidak perlu tegang dan takut, sebab dalam tes ini tidak termasuk penilaian sekolah

IDENTITAS

- 1. Nama :
- 2. Kelas :
- 3. No. Absen :

PERISTIWA DAN PERTANYAAN

Peristiwa 1

Ketika diskusi kelompok untuk menentukan tugas proyek materi suku bunga majemuk, pendapat Anda tidak diterima oleh teman-teman.

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi sepenuhnya berkaitan dengan:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Or-

Peristiwa 2

Pada saat Anda mempresetasikan hasil kerja kelompok matematika di depan kelas, teman-teman Anda tidak menanggapi Anda.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E-

Peristiwa 3

Anda mendapat banyak pujian dari guru dan teman kelas Anda atas presentasi tugas proyek matematika yang baru saja Anda lakukan.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E+

Peristiwa 4

Anda tidak dipercaya oleh teman sekelompok matematika Anda untuk memimpin jalannya diskusi.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E-

Peristiwa 5

Ketua kelas Anda yang selalu mendapat peringkat 1 di kelas, menelpon Anda untuk meminta tips dan trik agar mudah menghafal rumus suku bunga majemuk.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E+

Peristiwa 6

Anda berselisih pendapat hebat dengan teman sekelompok diskusi matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

B. Penyebab saya diminta untuk melakukan hal tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Ow-

Peristiwa 7

Anda diminta untuk pindah kelompok diskusi matematika kalau Anda tetap ingin mengikuti diskusi.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

B. Penyebab peristiwa tersebut terjadi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

E-

Peristiwa 8

Sahabat karib Anda tidak ada yang memberikan apresiasi ketika Anda terpilih menjadi siswa terbaik dalam pembelajaran matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or-

Peristiwa 9

Sahabat karib Anda selalu mengalami kecemasan dalam setiap pembelajaran matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut terjadi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

Peristiwa 10

Anda ditunjuk sebagai pemimpin kelompok diskusi.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or+

Peristiwa 11

Anda kehilangan buku LKS matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

B. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C-

Peristiwa 12

Anda merasa terpuruk karena mendapat nilai rendah pada ulangan harian matematika.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E-

Peristiwa 13

Anda mendapat nilai tinggi pada materi matematika yang Anda sukai.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or+

Peristiwa 14

Temannya meminta bantuan Anda dalam mengerjakan tugas matematika karena ia sakit.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

Peristiwa 15

Anda tidak bisa mengerjakan soal ulangan harian matematika dengan tuntas padahal sudah belajar dengan giat.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

B. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

Peristiwa 16

Anda mengalami masalah di perjalanan menuju sekolah, sehingga terlambat masuk kelas saat pelaksanaan ulangan harian matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or-

Peristiwa 17

Anda dipilih sebagai perwakilan sekolah untuk mengikuti olimpiade matematika.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow+

Peristiwa 18

Anda tidak lulus pada Penilaian Tengah Semester (PTS) mata pelajaran matematika sehingga diperintahkan untuk mengikuti program remedial.

A. Penyebab peristiwa tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

Peristiwa 19

Anda terlambat mengumpulkan tugas matematika sehingga nilai Anda kosong, agar Anda mendapat nilai tambahan maka Anda harus mengerjakan ulang.

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C-

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or-

Peristiwa 20

Anda mendapat nilai tinggi pada ujian lisan salah satu materi matematika yang Anda anggap sulit.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E+

Peristiwa 21

Kendaraan Anda mogok dalam perjalanan menuju sekolah ketika ada ujian lisan matematika di jam pelajaran pertama.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E-

Peristiwa 22

Anda mendapat peringatan berkali-kali untuk segera mengerjakan tugas remedial karena nilai matematika Anda belum tuntas.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E-

Peristiwa 23

Anda terpilih menjadi ketua kelompok tugas matematika pada materi yang Anda sukai.

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C+

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or+

Peristiwa 24

Anda mendapat musibah saat dalam perjalanan menuju sekolah, namun tak ada satupun teman Anda yang mengangkat panggilan seluler Anda maupun membalas pesan Anda.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R-

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E-

Peristiwa 25

Anda mendapat banyak apresiasi dan hadiah dari teman-teman karena berhasil mendapat juara 1 pada lomba cerdas cermat matematika saat perayaan hari Pendidikan Nasional di sekolah.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

B. Akibat yang ditimbulkan atas keputusan yang akan diambil dari peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E+

Peristiwa 26

Saat pengumuman nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) matematika, ternyata nilai Anda tidak mencapai KKM dan harus mengikuti remedial.

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C-

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

Peristiwa 27

Guru Anda memuji dan memberikan poin tambahan atas hasil tugas proyek matematika kelompok Anda.

A. Penyebab peristiwa tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

C+

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow+

Peristiwa 28

Nilai matematika Anda ternyata tidak memuaskan karena tidak mencapai KKM, padahal Anda yakin dengan jawaban Anda.

A. Penyebab saya melakukan hal tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

B. Akibat dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Sepenuhnya tanggung jawab saya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

Peristiwa 29

Kelompok matematika Anda tidak mendapat predikat kelompok terbaik di kelas, padahal seluruh anggota kelompok sudah yakin dan berharap besar.

A. Penyebab saya melakukan hal tersebut adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Sepenuhnya dapat saya kendalikan
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

B. Penyebab peristiwa tersebut berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Ada faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------

Or-

Peristiwa 30

Anda dipilih oleh teman-teman kelas Anda untuk memimpin jalannya diskusi matematika dan menjadi ketua kelas.

A. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan memengaruhi hidup saya pada:

Keseluruhan aspek diri saya	1	2	3	4	5	Sebagian kecil aspek diri saya
-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

R+

B. Akibat yang ditimbulkan atas peristiwa tersebut akan:

Berlangsung lama	1	2	3	4	5	Hanya sementara
------------------	---	---	---	---	---	-----------------

E+

Lampiran 9. Pembahasan dan Pedoman Penskoran Tes KBK

No.	Soal	Alternatif Jawaban	Kriteria yang Diukur	Skor
1.	<p>Dari pernyataan pada soal, manakah informasi utama yang diperlukan untuk menghitung jumlah akhir deposito Rizal setelah 2 tahun?</p> <p>E. Penurunan BI Rate sebesar 25 basis poin.</p> <p>F. Suku bunga tahunan deposito 6% dengan perhitungan majemuk bulanan</p> <p>G. Tujuan Bank Indonesia menurunkan BI Rate</p> <p>H. Harapan peningkatan konsumsi dan investasi setelah penurunan BI Rate</p>	<p>Point B</p> <p>Suku bunga tahunan deposito 6% dengan perhitungan majemuk bulanan.</p>	<p><i>Focus</i></p> <p>c. Siswa mampu memahami informasi dan menafsirkan persoalan pada pertanyaan yang diberikan.</p>	5
2.	<p>Dari informasi di atas, tulislah apa yang diketahui pada informasi yang relevan dalam menghitung suku bunga majemuk! Sertakan pula alasanmu!</p>	<p>Dari informasi yang didapatkan pada soal, informasi yang relevan dapat dituliskan bahwasannya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suku bunga tahunan 6% 	<p><i>Focus</i></p> <p>Siswa mampu membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan.</p>	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan dana (modal) sebesar Rp. 10.000.000 • Selama waktu 2 tahun 		
		<p>Dari informasi yang didapatkan, kita dapat membawa informasi tersebut ke dalam rumus suku bunga majemuk, sehingga:</p> <p>Diketahui:</p> <p>$i = 6\%$ (suku bunga tahunan)</p> <p>$M_0 = 10.000.000$ (Modal)</p> <p>$n = 2$ tahun (periode)</p>	<p><i>Reason</i></p> <p>d. Siswa mampu memberikan alasan bersumber pada bukti atau fakta yang relevan untuk setiap langkah dalam membuat suatu keputusan atau kesimpulan.</p>	5
3.	<p>Hitunglah berapa uang yang didapatkan Rizal yang didepositokan selama 2 tahun. Berikan kesimpulan dari hasil perhitungan Anda!</p>	<p>Ditanyakan:</p> <p>Menghitung uang Rizal dengan bunga majemuk?</p> <p>Penyelesaian:</p> $M_n = M_0 \times (1 + i)^n$ $M_n = 10.000.000 \times (1 + 0,06)^2$ $M_n = 10.000.000 \times (1,06)^2$ $M_n = 10.000.000 \times 1,1236$ $M_n = 11.236.000$	<p><i>Inference</i></p> <p>b. Siswa mampu membuat kesimpulan dengan tepat.</p>	5

		Dari hasil yang didapatkan dapat disimpulkan bahwasannya Rizal mendapatkan uang setelah 2 tahun sebesar Rp. 11.236.000.		
4.	Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh pada nomor 3, apakah uang Rizal bertambah atau berkurang setelah 2 tahun? Apa penyebab bertambah atau berkurang dari uang tersebut? Jelaskan alasanmu!	Jumlah akhir Rp. 11.236.000 diperoleh karena dalam sistem suku bunga majemuk menyatakan setiap periode kapitalisasi menghasilkan bunga baru yang kemudian dihitung kembali pada periode berikutnya. Oleh karena itu, jumlah akhir investasi tidak hanya bertambah berdasarkan modal awal, tetapi juga berdasarkan bunga yang telah diperoleh di periode sebelumnya.	<i>Inference</i> e. Siswa mampu memberikan alasan yang tepat untuk mendukung kesimpulan yang telah dibuat.	5
5.	Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan suku bunga majemuk , lalu berikan contoh kasus lain yang serupa dengan permasalahan yang diberikan. Sertakan pula jawaban beserta perhitungannya!	Bunga majemuk adalah sistem perhitungan bunga di mana bunga dihitung tidak hanya berdasarkan jumlah pinjaman awal, tetapi juga atas bunga yang telah terakumulasi dari periode sebelumnya.	<i>Clarity</i> a. Siswa mampu menjelaskan istilah yang terdapat dalam permasalahan dan menyampaikan kejelasan yang lebih lanjut.	5

		<p>Contoh kasus:</p> <p>Seorang investor mempunyai modal sebesar Rp. 5.000.000 dibungakan dengan bunga majemuk 10% setiap tahun. Tentukan modal akhir yang diperoleh seorang investor setelah 6 tahun!</p>	<p><i>Clarity</i></p> <p>b. Siswa mampu memberikan contoh kasus yang serupa dengan permasalahan yang ada.</p>	5
		<p>Diketahui:</p> <p>Modal = 5000.000</p> <p>$p = 10\%$ (suku bunga)</p> <p>$n = 6$ tahun</p> <p>Ditanya: modal akhir setelah 6 tahun?</p> <p>Jawab :</p> $M_n = M(1 + p)^n$ $M_6 = 5000.000(1 + 10\%)^6$ $M_6 = 5000.000(1,1)^6$ $M_6 = 5000.000(1,771561)$ $M_6 = 8.857.805$ <p>Jadi, modal akhir yang diperoleh seorang investor setelah 6 tahun sebesar Rp. 8.857.805</p>	<p><i>Situation</i></p> <p>a. Siswa mampu memanfaatkan semua informasi yang sesuai pada persoalan, termasuk informasi yang tidak diberikan.</p>	5

6.	<p>Bank Indonesia menaikkan suku bunga acuan dari 6% menjadi 7% per tahun. Rizal awalnya menyimpan dana sebesar Rp10.000.000 dalam deposito di Bank XYZ dengan suku bunga majemuk tahunan sebesar 6%. Setelah 2 tahun, akibat kenaikan suku bunga acuan, Bank XYZ menyesuaikan suku bunga deposito menjadi 7% per tahun. Periksa kembali apakah benar prediksi Rizal jika suku bunga naik dari 6% ke 7%, maka dalam 2 tahun, Rizal akan mendapatkan tambahan Rp.2.130.000 lebih banyak dari investasi awal Rp10.000.000. Jika perhitungan Rizal benar berikan alasanmu, dan jika perhitungan Rizal salah maka berikan jawaban yang benar menurutmu! Berikut adalah perhitungan Rizal:</p> <p>Diketahui:</p>	<p>Memeriksa kembali perhitungan dari prediksi yang dihitung oleh Rizal sebagai berikut</p> <p>Diketahui:</p> <p>Modal = Rp. 10.000.000</p> <p>$p_1 = 6\%$ (sebelum kenaikan suku bunga)</p> <p>$p_2 = 7\%$ (setelah kenaikan suku bunga)</p> <p>$n = 2$ tahun</p> <p>Ditanya: Apakah Rizal akan mendapatkan tambahan Rp. 106.122,698 lebih banyak dari investasi awal Rp10.000.000?</p> <p>Jawab :</p> <p>Sebelum kenaikan suku bunga (6%)</p> $M_n = M(1 + p)^n$ $M_2 = 10.000.000(1 + 6\%)^2$ $M_2 = 10.000.000(1,06)^2$ $M_2 = 10.000.000(1,1236)$ $M_2 = 11.236.000$ <p>Setelah kenaikan suku bunga (7%)</p> $M_n = M(1 + p)^n$	<p><i>Overview</i></p> <p>b. Siswa meneliti atau memeriksa Kembali dari awal sampai akhir penyelesaian secara menyeluruh.</p>	5
----	--	---	---	---

<p>Modal = Rp. 100.000.000</p> <p>$p_1 = 6\%$ (sebelum kenaikan suku bunga)</p> <p>$p_2 = 7\%$ (setelah kenaikan suku bunga)</p> <p>$n = 2$ tahun</p> <p>Ditanya: Apakah Rizal akan mendapatkan tambahan Rp. 2.130.000 lebih banyak dari investasi awal Rp10.000.000?</p> <p>Jawab:</p> <p>Sebelum kenaikan suku bunga (6%)</p> <p>$M_n = M(1 + p)^n$</p> <p>$M_2 = 10.000.000(1 + 6\%)^2$</p> <p>$M_2 = 10.000.000(1,006)^2$</p> <p>$M_2 = 10.000.000(1,1236)$</p> <p>$M_2 = 112.360.000$</p> <p>Setelah kenaikan suku bunga (7%)</p> <p>$M_n = M(1 + p)^n$</p> <p>$M_2 = 10.000.000(1 + 7\%)^2$</p>	<p>$M_2 = 10.000.000(1 + 7\%)^2$</p> <p>$M_2 = 10.000.000(1,07)^2$</p> <p>$M_2 = 10.000.000(1,1449)$</p> <p>$M_2 = 11.449.000$</p> <p>Selisih saldo akhir =</p> <p>$11.449.000 - 11.236.000 = 213.000$</p> <p>Jadi, prediksi yang dihitung oleh Rizal dalam soal salah. Prediksi yang sesuai dari pernyataan pada soal adalah jika suku bunga naik dari 6% ke 7%, maka dalam 2 tahun, Rizal akan mendapatkan tambahan Rp. 213.000 lebih banyak dari investasi awal Rp. 10.000.000</p>		
---	---	--	--

$M_2 = 10.000.000(1,07)^2$ $M_2 = 10.000.000(1,1449)$ $M_2 = 114.490.000$ <p>Selisih saldo akhir =</p> $114.490.000 - 112.360.000 =$ $2.130.000$ <p>Jadi, pernyataan dalam soal benar. Jika suku bunga naik dari 6% ke 7%, maka dalam 2 tahun, Rizal akan mendapatkan tambahan Rp. 2.130.000 lebih banyak dari investasi awal Rp. 10.000.000</p>			
SKOR MAKSIMAL			45
NILAI AKHIR = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			

Lampiran 10. Data Penelitian (Hasil ARP)

No	PENGALAMAN																																TOTAL	KATAGORI	GENDER																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	P1A	P1B	P1C	P2A	P2B	P2C	P3A	P3B	P3C	P4A	P4B	P4C	P5A	P5B	P5C	P6A	P6B	P6C	P7A	P7B	P7C	P8A	P8B	P8C	P9A	P9B	P9C	P10A	P10B	P10C	P11A	P11B				P11C	P12A	P12B	P12C	P13A	P13B	P13C	P14A	P14B	P14C	P15A	P15B	P15C	P16A	P16B	P16C	P17A	P17B	P17C	P18A	P18B	P18C	P19A	P19B	P19C	P20A	P20B	P20C	P21A	P21B	P21C	P22A	P22B	P22C	P23A	P23B	P23C	P24A	P24B	P24C	P25A	P25B	P25C	P26A	P26B	P26C	P27A	P27B	P27C	P28A	P28B	P28C	P29A	P29B	P29C	P30A	P30B	P30C	P31A	P31B	P31C	P32A	P32B	P32C	P33A	P33B	P33C	P34A	P34B	P34C	P35A	P35B	P35C	P36A	P36B	P36C	P37A	P37B	P37C	P38A	P38B	P38C	P39A	P39B	P39C	P40A	P40B	P40C	P41A	P41B	P41C	P42A	P42B	P42C	P43A	P43B	P43C	P44A	P44B	P44C	P45A	P45B	P45C	P46A	P46B	P46C	P47A	P47B	P47C	P48A	P48B	P48C	P49A	P49B	P49C	P50A	P50B	P50C	P51A	P51B	P51C	P52A	P52B	P52C	P53A	P53B	P53C	P54A	P54B	P54C	P55A	P55B	P55C	P56A	P56B	P56C	P57A	P57B	P57C	P58A	P58B	P58C	P59A	P59B	P59C	P60A	P60B	P60C	P61A	P61B	P61C	P62A	P62B	P62C	P63A	P63B	P63C	P64A	P64B	P64C	P65A	P65B	P65C	P66A	P66B	P66C	P67A	P67B	P67C	P68A	P68B	P68C	P69A	P69B	P69C	P70A	P70B	P70C	P71A	P71B	P71C	P72A	P72B	P72C	P73A	P73B	P73C	P74A	P74B	P74C	P75A	P75B	P75C	P76A	P76B	P76C	P77A	P77B	P77C	P78A	P78B	P78C	P79A	P79B	P79C	P80A	P80B	P80C	P81A	P81B	P81C	P82A	P82B	P82C	P83A	P83B	P83C	P84A	P84B	P84C	P85A	P85B	P85C	P86A	P86B	P86C	P87A	P87B	P87C	P88A	P88B	P88C	P89A	P89B	P89C	P90A	P90B	P90C	P91A	P91B	P91C	P92A	P92B	P92C	P93A	P93B	P93C	P94A	P94B	P94C	P95A	P95B	P95C	P96A	P96B	P96C	P97A	P97B	P97C	P98A	P98B	P98C	P99A	P99B	P99C	P100A	P100B	P100C	P101A	P101B	P101C	P102A	P102B	P102C	P103A	P103B	P103C	P104A	P104B	P104C	P105A	P105B	P105C	P106A	P106B	P106C	P107A	P107B	P107C	P108A	P108B	P108C	P109A	P109B	P109C	P110A	P110B	P110C	P111A	P111B	P111C	P112A	P112B	P112C	P113A	P113B	P113C	P114A	P114B	P114C	P115A	P115B	P115C	P116A	P116B	P116C	P117A	P117B	P117C	P118A	P118B	P118C	P119A	P119B	P119C	P120A	P120B	P120C	P121A	P121B	P121C	P122A	P122B	P122C	P123A	P123B	P123C	P124A	P124B	P124C	P125A	P125B	P125C	P126A	P126B	P126C	P127A	P127B	P127C	P128A	P128B	P128C	P129A	P129B	P129C	P130A	P130B	P130C	P131A	P131B	P131C	P132A	P132B	P132C	P133A	P133B	P133C	P134A	P134B	P134C	P135A	P135B	P135C	P136A	P136B	P136C	P137A	P137B	P137C	P138A	P138B	P138C	P139A	P139B	P139C	P140A	P140B	P140C	P141A	P141B	P141C	P142A	P142B	P142C	P143A	P143B	P143C	P144A	P144B	P144C	P145A	P145B	P145C	P146A	P146B	P146C	P147A	P147B	P147C	P148A	P148B	P148C	P149A	P149B	P149C	P150A	P150B	P150C	P151A	P151B	P151C	P152A	P152B	P152C	P153A	P153B	P153C	P154A	P154B	P154C	P155A	P155B	P155C	P156A	P156B	P156C	P157A	P157B	P157C	P158A	P158B	P158C	P159A	P159B	P159C	P160A	P160B	P160C	P161A	P161B	P161C	P162A	P162B	P162C	P163A	P163B	P163C	P164A	P164B	P164C	P165A	P165B	P165C	P166A	P166B	P166C	P167A	P167B	P167C	P168A	P168B	P168C	P169A	P169B	P169C	P170A	P170B	P170C	P171A	P171B	P171C	P172A	P172B	P172C	P173A	P173B	P173C	P174A	P174B	P174C	P175A	P175B	P175C	P176A	P176B	P176C	P177A	P177B	P177C	P178A	P178B	P178C	P179A	P179B	P179C	P180A	P180B	P180C	P181A	P181B	P181C	P182A	P182B	P182C	P183A	P183B	P183C	P184A	P184B	P184C	P185A	P185B	P185C	P186A	P186B	P186C	P187A	P187B	P187C	P188A	P188B	P188C	P189A	P189B	P189C	P190A	P190B	P190C	P191A	P191B	P191C	P192A	P192B	P192C	P193A	P193B	P193C	P194A	P194B	P194C	P195A	P195B	P195C	P196A	P196B	P196C	P197A	P197B	P197C	P198A	P198B	P198C	P199A	P199B	P199C	P200A	P200B	P200C	P201A	P201B	P201C	P202A	P202B	P202C	P203A	P203B	P203C	P204A	P204B	P204C	P205A	P205B	P205C	P206A	P206B	P206C	P207A	P207B	P207C	P208A	P208B	P208C	P209A	P209B	P209C	P210A	P210B	P210C	P211A	P211B	P211C	P212A	P212B	P212C	P213A	P213B	P213C	P214A	P214B	P214C	P215A	P215B	P215C	P216A	P216B	P216C	P217A	P217B	P217C	P218A	P218B	P218C	P219A	P219B	P219C	P220A	P220B	P220C	P221A	P221B	P221C	P222A	P222B	P222C	P223A	P223B	P223C	P224A	P224B	P224C	P225A	P225B	P225C	P226A	P226B	P226C	P227A	P227B	P227C	P228A	P228B	P228C	P229A	P229B	P229C	P230A	P230B	P230C	P231A	P231B	P231C	P232A	P232B	P232C	P233A	P233B	P233C	P234A	P234B	P234C	P235A	P235B	P235C	P236A	P236B	P236C	P237A	P237B	P237C	P238A	P238B	P238C	P239A	P239B	P239C	P240A	P240B	P240C	P241A	P241B	P241C	P242A	P242B	P242C	P243A	P243B	P243C	P244A	P244B	P244C	P245A	P245B	P245C	P246A	P246B	P246C	P247A	P247B	P247C	P248A	P248B	P248C	P249A	P249B	P249C	P250A	P250B	P250C	P251A	P251B	P251C	P252A	P252B	P252C	P253A	P253B	P253C	P254A	P254B	P254C	P255A	P255B	P255C	P256A	P256B	P256C	P257A	P257B	P257C	P258A	P258B	P258C	P259A	P259B	P259C	P260A	P260B	P260C	P261A	P261B	P261C	P262A	P262B	P262C	P263A	P263B	P263C	P264A	P264B	P264C	P265A	P265B	P265C	P266A	P266B	P266C	P267A	P267B	P267C	P268A	P268B	P268C	P269A	P269B	P269C	P270A	P270B	P270C	P271A	P271B	P271C	P272A	P272B	P272C	P273A	P273B	P273C	P274A	P274B	P274C	P275A	P275B	P275C	P276A	P276B	P276C	P277A	P277B	P277C	P278A	P278B	P278C	P279A	P279B	P279C	P280A	P280B	P280C	P281A	P281B	P281C	P282A	P282B	P282C	P283A	P283B	P283C	P284A	P284B	P284C	P285A	P285B	P285C	P286A	P286B	P286C	P287A	P287B	P287C	P288A	P288B	P288C	P289A	P289B	P289C	P290A	P290B	P290C	P291A	P291B	P291C	P292A	P292B	P292C	P293A	P293B	P293C	P294A	P294B	P294C	P295A	P295B	P295C	P296A	P296B	P296C	P297A	P297B	P297C	P298A	P298B	P298C	P299A	P299B	P299C	P300A	P300B	P300C	P301A	P301B	P301C	P302A	P302B	P302C	P303A	P303B	P303C	P304A	P304B	P304C	P305A	P305B	P305C	P306A	P306B	P306C	P307A	P307B	P307C	P308A	P308B	P308C	P309A	P309B	P309C	P310A	P310B	P310C	P311A	P311B	P311C	P312A	P312B	P312C	P313A	P313B	P313C	P314A	P314B	P314C	P315A	P315B	P315C	P316A	P316B	P316C	P317A	P317B	P317C	P318A	P318B	P318C	P319A	P319B	P319C	P320A	P320B	P320C	P321A	P321B	P321C	P322A	P322B	P322C	P323A	P323B	P323C	P324A	P324B	P324C	P325A	P325B	P325C	P326A	P326B	P326C	P327A	P327B	P327C	P328A	P328B	P328C	P329A	P329B	P329C	P330A	P330B	P330C	P331A	P331B	P331C	P332A	P332B	P332C	P333A	P333B	P333C	P334A	P334B	P334C	P335A	P335B	P335C	P336A	P336B	P336C	P337A	P337B	P337C	P338A	P338B	P338C	P339A	P339B	P339C	P340A	P340B	P340C	P341A	P341B	P341C	P342A	P342B	P342C	P343A	P343B	P343C	P344A	P344B	P344C	P345A	P345B	P345C	P346A	P346B	P346C	P347A	P347B	P347C	P348A	P348B	P348C	P349A	P349B	P349C	P350A	P350B	P350C	P351A	P351B	P351C	P352A	P352B	P352C	P353A	P353B	P353C	P354A	P354B	P354C	P355A	P355B	P355C	P356A	P356B	P356C	P357A	P357B	P357C	P358A	P358B	P358C	P359A	P359B	P359C	P360A	P360B	P360C	P361A	P361B	P361C	P362A	P362B	P362C	P363A	P363B	P363C	P364A	P364B	P364C	P365A	P365B	P365C	P366A	P366B	P366C	P367A	P367B	P367C	P368A	P368B	P368C	P369A	P369B	P369C	P370A	P370B	P370C	P371A	P371B	P371C	P372A	P372B	P372C	P373A	P373B	P373C	P374A	P374B	P374C	P375A	P375B	P375C	P376A	P376B	P376C	P377A	P377B	P377C	P378A	P378B	P378C	P379A	P379B	P379C	P380A	P380B	P380C	P381A	P381B	P381C	P382A	P382B	P382C	P383A	P383B	P383C	P384A	P384B	P384C	P385A	P385B	P385C	P386A	P386B	P386C	P387A	P387B	P387C	P388A	P388B	P388C	P389A	P389B	P389C	P390A	P390B	P390C	P391A	P391B	P391C	P392A	P392B	P392C	P393A	P393B	P393C	P394A	P394B	P394C	P395A	P395B	P395C	P396A	P396B	P396C	P397A	P397B	P397C	P398A	P398B	P398C	P399A	P399B	P399C	P400A	P400B	P400C	P401A	P401B	P401C	P402A	P402B	P402C	P403A	P403B	P403C	P404A	P404B	P404C	P405A	P405B	P405C	P406A	P406B	P406C	P407A	P407B	P407C	P408A	P408B	P408C	P409A	P409B	P409C	P410A	P410B	P410C	P411A	P411B	P411C	P412A	P412B	P412C	P413A	P413B	P413C	P414A	P414B	P414C	P415A	P415B	P415C	P416A	P416B	P416C	P417A	P417B	P417C	P418A	P418B	P418C	P419A	P419B	P419C	P420A	P420B	P420C	P421A	P421B	P421C	P422A	P422B	P422C	P423A	P423B	P423C	P424A	P424B	P424C	P425A	P425B	P425C	P426A	P426B	P426C	P427A	P427B	P427C	P428A	P428B	P428C	P429A	P429B	P429C	P430A	P430B	P430C	P431A	P431B	P431C	P432A	P432B	P432C	P433A	P433B	P433C	P434A	P434B	P434C	P435A	P435B	P435C	P436A	P436B	P436C	P437A	P437B	P437C	P438A	P438B	P438C	P439A	P439B	P439C	P440A	P440B	P440C	P441A	P441B	P441C	P442A	P442B	P442C	P443A	P443B	P443C	P444A	P444B	P444C	P445A	P445B	P445C	P446A	P446B	P446C	P447A	P447B	P447C	P448A	P448B	P448C	P449A	P449B	P449C	P450A	P450B	P450C	P451A	P451B	P451C	P452A	P452B	P452C	P453A	P453B	P453C	P454A	P454B	P454C	P455A	P455B	P455C	P456A	P456B	P456C	P457A	P457B	P457C	P458A	P458B	P458C	P459A	P459B	P459C	P460A	P460B	P460C	P461A	P461B	P461C	P462A	P462B	P462C	P463A	P463B	P463C	P464A	P464B

Lampiran 11. Data Penelitian (Skor Tes KBK)

Subjek	Skor Per Nomor Soal						Total	Nilai	Kategori AQ	Gender
	1	2	3	4	5	6				
1	5	1	3	4	10	0	23	51	Camper	Perempuan
2	5	6	0	2	12	3	28	62	Camper	Perempuan
3	5	7	0	3	12	5	32	71	Camper To Climber	Perempuan
4	5	7	0	3	0	0	15	33	Camper	Perempuan
5	5	4	1	3	9	3	25	56	Camper To Climber	Perempuan
6	5	2	1	1	2	3	14	31	Quitter	Perempuan
7	5	2	0	2	8	2	19	42	Camper	Perempuan
8	5	4	0	3	10	0	22	49	Camper	Perempuan
9	5	1	0	2	11	2	21	47	Camper	Perempuan
10	5	6	1	2	11	4	29	64	Camper	Perempuan
11	5	8	0	3	12	2	30	67	Camper	Perempuan
12	5	3	0	2	13	0	23	51	Camper To Climber	Perempuan
13	5	5	3	5	14	5	37	82	Camper To Climber	Perempuan
14	5	3	0	3	14	5	30	67	Camper To Climber	Perempuan
15	5	5	1	2	15	3	31	69	Camper	Perempuan
16	5	2	1	4	13	5	30	67	Camper	Perempuan
17	5	3	1	3	13	4	29	64	Camper	Perempuan
18	5	3	2	4	15	5	34	76	Camper To Climber	Perempuan
19	5	3	2	4	13	5	32	71	Camper To Climber	Perempuan
20	5	10	4	5	14	5	43	96	Camper	Perempuan
21	5	3	3	4	11	4	30	67	Camper	Perempuan
22	5	3	2	4	12	5	31	69	Camper	Perempuan
23	5	3	2	3	11	4	28	62	Camper	Perempuan
24	5	8	5	4	8	0	30	67	Camper	Perempuan

Subjek	Skor Per Nomor Soal						Total	Nilai	Kategori AQ	Gender
	1	2	3	4	5	6				
25	5	2	2	4	11	5	29	64	Quitter To Camper	Perempuan
26	5	2	2	4	12	5	30	67	Camper To Climber	Perempuan
27	5	2	5	1	12	5	30	67	Camper To Climber	Perempuan
28	0	6	5	4	13	5	33	73	Camper	Perempuan
29	5	3	5	5	5	5	28	62	Camper To Climber	Perempuan
30	5	9	5	5	15	5	44	98	Climber	Perempuan
31	5	3	0	4	3	0	15	33	Camper	Perempuan
32	0	4	4	5	10	4	27	60	Quitter To Camper	Perempuan
33	5	3	3	3	5	5	24	53	Camper	Perempuan
34	5	3	5	5	10	5	33	73	Camper To Climber	Perempuan
35	5	4	2	5	11	5	32	71	Camper	Perempuan
36	0	3	3	5	10	5	26	58	Camper	Perempuan
37	5	5	5	5	9	4	33	73	Camper	Perempuan
38	0	3	5	3	8	5	24	53	Camper	Perempuan
39	5	4	2	4	13	4	32	71	Camper	Perempuan
40	5	4	5	5	14	5	38	84	Camper	Perempuan
41	5	5	5	5	12	5	37	82	Camper To Climber	Perempuan
42	5	3	4	4	11	4	31	69	Camper To Climber	Perempuan
43	5	5	5	5	9	5	34	76	Camper	Perempuan
44	5	5	4	5	5	5	29	64	Camper	Perempuan
45	0	5	5	5	8	5	28	62	Camper	Perempuan
46	5	5	5	5	12	5	37	82	Camper	Perempuan
47	5	4	5	4	13	3	34	76	Camper To Climber	Perempuan
48	5	5	5	5	12	5	37	82	Camper	Perempuan
49	5	4	5	5	11	5	35	78	Camper	Laki-Laki
50	0	4	5	3	10	4	26	58	Camper	Laki-Laki

Subjek	Skor Per Nomor Soal						Total	Nilai	Kategori AQ	Gender
	1	2	3	4	5	6				
51	5	5	5	5	9	5	34	76	Camper	Laki-Laki
52	5	5	5	5	5	5	30	67	Camper	Laki-Laki
53	5	4	5	5	7	5	31	69	Camper	Laki-Laki
54	5	5	5	5	6	4	30	67	Camper	Laki-Laki
55	5	5	5	5	5	5	30	67	Camper To Climber	Laki-Laki
56	5	5	5	5	5	5	30	67	Camper To Climber	Laki-Laki
57	0	4	4	3	5	5	21	47	Camper	Laki-Laki
58	5	5	5	5	4	5	29	64	Camper	Laki-Laki
59	5	5	5	5	5	5	30	67	Camper	Laki-Laki
60	0	4	5	3	4	4	20	44	Camper	Laki-Laki
61	5	5	5	5	5	5	30	67	Camper To Climber	Laki-Laki
62	5	5	5	5	5	5	30	67	Camper	Laki-Laki
63	0	4	5	4	14	5	32	71	Camper	Laki-Laki
64	5	5	5	5	5	5	30	67	Camper	Laki-Laki
65	5	5	5	5	5	5	30	67	Camper	Laki-Laki
66	0	4	5	3	5	4	21	47	Camper	Laki-Laki
67	5	5	5	5	5	5	30	67	Camper	Laki-Laki
68	0	5	5	5	10	4	29	64	Camper	Laki-Laki
69	5	3	5	2	8	3	26	58	Camper	Laki-Laki
70	5	8	5	5	10	5	38	84	Camper	Laki-Laki
71	5	4	5	5	11	5	35	78	Camper To Climber	Laki-Laki
72	0	4	5	5	4	4	22	49	Camper	Laki-Laki

Lampiran 12. Wawancara Pra-Penelitian

Instrumen Wawancara Pra Penelitian

Judul Penelitian: Pengaruh *Gender* dan *Adversity Quotient* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Suku Bunga Majemuk

Tujuan Wawancara: Menggali informasi awal terkait faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa, terutama terkait dengan aspek *gender* dan *adversity quotient*, serta bagaimana siswa menghadapi tantangan dalam menyelesaikan soal matematika suku bunga majemuk.

Narasumber: Ibu Siti Martiyah, S. Pd.

Pertanyaan Wawancara:

1. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika?

Jawaban:

Respon siswa dalam belajar matematika menyesuaikan jam pelajaran dan juga tergantung pada siswanya sendiri. Ada siswa yang merespon dengan baik ada juga yang kurang baik. Selain itu kalau jam Pelajaran matematika setelah istirahat ke-2 itu kebanyakan siswa sudah capek dengan kegiatan di sekolah dan mengantuk. Tetapi ada juga yang masih merespon pembelajaran dengan baik juga.

2. Dalam belajar matematika, tentu saja terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi keefektifan pembelajaran, baik yang berasal dari diri siswa itu sendiri (internal) maupun dari luar (eksternal). Menurut Bapak/Ibu hal-hal apa saja yang menjadi perhatian dan pertimbangan Bapak/Ibu dalam mengupayakan keefektifan pembelajaran matematika?

Jawaban:

Hal-hal yang menjadi perhatian saya yaitu lebih kepada kenyamanan siswa dalam belajar. Untuk saat ini model pembelajaran yang saya terapkan di kelas yaitu siswa belajar secara kelompok dengan mengelompokkan siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah dalam 1 kelompok. Kemudian saya perintahkan untuk mencari materi dari internet, misalkan you-tube atau yang lain. Dan ketika saya coba pembelajaran seperti itu, siswa juga sudah memahami.

3. Menurut Bapak/Ibu, apakah ada perbedaan dalam cara siswa laki-laki dan perempuan memecahkan masalah matematika? Jika ya, apa saja perbedaannya?

Jawaban:

Ya. Siswa laki-laki cenderung lebih cepat dalam memecahkan masalah matematika dengan cara yang lebih simple dan praktis, sedangkan siswa perempuan dalam mempelajari masalah matematika lebih detail.

4. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai pengaruh *gender* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa?

Jawaban:

Ada pengaruhnya. Karena siswa perempuan dan siswa laki-laki juga memiliki respon yang berbeda. Karena kebanyakan siswa Perempuan lebih rajin dalam belajar

daripada siswa laki-laki. Kemudian dalam peringkat kelas kebanyakan rata-rata siswa perempuan daripada laki-laki.

5. Dalam pengalaman Bapak/Ibu, apakah siswa laki-laki atau perempuan lebih cenderung menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal matematika? Bisa dijelaskan alasannya?

Jawaban:

Kalau cenderung menunjukkan kemampuan berpikir kritis adalah siswa perempuan, akan tetapi juga ada yang siswa laki-laki yang menunjukkan kemampuan berpikir kritisnya. Namun jika dibandingkan dengan siswa perempuan lebih cenderung siswa perempuan yang menunjukkan kemampuannya.

6. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan adversitas (*adversity quotient*)?

Jawaban:

Tidak

7. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu, bagaimana kemampuan siswa dalam menghadapi tantangan atau kesulitan mempengaruhi kemampuan berpikir kritis mereka?

Jawaban:

Kemampuan siswa dalam menghadapi tantangan atau kesulitan merupakan faktor dasar yang dimiliki siswa dan hal ini sangat dipengaruhi oleh lingkungan disekitarnya yang mendukung proses berpikir siswa, dari kebiasaan di lingkungannya.

8. Apakah Bapak/Ibu pernah memperhatikan perbedaan antara siswa dengan kecerdasan adversitas tinggi dan rendah dalam cara mereka menyelesaikan masalah matematika? Jika ya, bagaimana perbedaannya?

Jawaban:

Tidak pernah

9. Bagaimana Bapak/Ibu mendefinisikan “kemampuan berpikir kritis” dalam konteks pembelajaran matematika?

Jawaban:

Kemampuan berfikir kritis dalam pembelajaran matematika adalah jika pada suatu permasalahan, siswa mengetahui langkah-langkah dalam menjawab soal tersebut. misalkan menuliskan apa yang diketahui, yang ditanya, menuliskan rumus beserta langkah-langkah penyelesaian.

10. Apa ciri-ciri siswa yang menurut Bapak/Ibu memiliki kemampuan berpikir kritis yang baik dalam menyelesaikan soal matematika?

Jawaban:

- Mampu menganalisa persoalan dengan teliti
- Mampu menganalisis data dari persoalan matematika
- Mampu menentukan langkah-langkah dalam penyelesaian masalah
- Menentukan prose penyelesaian masalah
- Menentukan hasil penyelesaian secara rinci dan tuntas

11. Apakah metode pengajaran tertentu dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa? Jika ya, metode apa yang Anda gunakan?

Jawaban:

Metode Drill, Problem Based Learning,

12. Dalam pandangan Bapak/Ibu, faktor apa saja yang paling mempengaruhi kemampuan siswa dalam berpikir kritis saat menyelesaikan soal matematika?

Jawaban:

Siswa faham apa yang diketahui pada soal dan yang ditanyakan, jika siswa tidak memahami maka siswa juga tidak bisa menuliskan rumus yang digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut.

13. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa sering mengalami kesulitan dalam membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan saat menyelesaikan soal? Jika ya, bagaimana Bapak/Ibu membantu mereka?

Jawaban:

Siswa yang sulit membedakan informasi yang relevan dan tidak disebabkan mereka kurang respon dalam menerima informasi tersebut, solusinya kita harus mau mendampingi dan memberikan informasi tersebut kepada mereka secara berulang sehingga mereka mampu.

14. Apakah Bapak/Ibu menemukan siswa yang cenderung memberikan jawaban tanpa alasan yang jelas? Bagaimana cara Bapak/Ibu menanganinya?

Jawaban:

Mendampingi mereka dan memberikan informasi jawaban yang seharusnya disampaikan sehingga mereka menjadi lebih paham dengan maksud soal.

15. Bagaimana Bapak/Ibu melihat kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan yang tepat berdasarkan data yang diberikan dalam soal matematika?

Jawaban:

Dari uraian jawaban yang telah disajikan dalam menyelesaikan masalah/soal. Terutama dalam proses atau alur pengerjaan.

16. Bagaimana Bapak/Ibu melatih siswa untuk berpikir lebih luas dalam menyelesaikan soal matematika agar dapat mempertimbangkan berbagai kemungkinan informasi yang relevan?

Jawaban:

Memberikan latihan soal-soal sesuai informasi yang ditagihkan untuk menambah wawasan dari berbagai kemungkinan dari informasi yang relevan

17. Menurut Bapak/Ibu Seberapa sering siswa mengalami kesulitan dalam menyampaikan kejelasan lebih lanjut terkait proses berpikir mereka dalam menyelesaikan soal?

Jawaban:

Mereka sering merasa sulit karena kurangnya kemampuan berpikir dan motivasi dalam menyelesaikan masalah/soal

18. Menurut Bapak/Ibu seberapa efektif strategi refleksi atau diskusi dalam membantu siswa untuk menyadari kesalahan mereka sendiri dalam menyelesaikan soal?

Jawaban:

Dengan adanya refleksi mereka akan lebih tahu dan memahami cara menyelesaikan masalah yang seharusnya sebagai wawasan bagi mereka dalam menyelesaikan masalah berikutnya.

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Pra-Penelitian



Dokumentasi Penelitian



Lampiran 14. Surat Permohonan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-5232/In.36/D2/PP.07.01.05/09/2024
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Kepada
GURU MATEMATIKA SMAN 1 PLOSOKLATEN
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka meningkatkan wawasan mahasiswa secara empiris (lapangan), bersama ini kami mohon untuk dapatnya mengizinkan mahasiswa kami melakukan observasi dalam rangka menyelesaikan tugas:

Mata Kuliah : PROPOSAL
Dosen Pengampu : Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
Waktu Pelaksanaan : 09 September 2024

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	REVI ARUM MARISKA	21204062	TADRIS MATEMATIKA
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan memberikan izin serta kesempatan kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 9 September 2024
a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Lampiran 15. Surat Balasan Izin Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
PLOSOKLATEN
Ds. Kawedusan Kec. Plosoklaten Kab. Kediri Telp (0354) 546868
Email: sman1plosoklaten@gmail.com/Web Sman1plosoklaten.sch.id

Nomor : 400.3.8/385.1/101.6.14.21/2024
Hal : Izin Observasi

Kepada
Yth. Bpk/Ibu Kepala DEKAN FAKULTAS
TARBIYAH IAIN KEDIRI
Di
Kediri

Menanggapi surat dari DEKAN FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM
NEGERI KEDIRI Nomor B-5232/In.36/D2/PP.07.01.05/09/2024 Tentang: Permohonan Izin Observasi
yang di laksanakan di SMA Negeri 1 Plosoklaten.

atas nama :

Nama : REVI ARUM MARISKA
N I M : 21204062
Bidang Studi : Tadris Matematika
Waktu : 09 September 2024

Dengan ini kami mengijinkan mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan Observasi di
SMAN 1 Plosoklaten.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Plosoklaten, 11 September 2024
Kepala SMAN 1 Plosoklaten


SUDJONO, S.Si., M.Pd.
NIP. 19721114 200501 1 004

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
PLOSOKLATEN
Ds. Kawedusan Kec. Plosoklaten Kab. Kediri Telp (0354) 546868
Email: sman1plosoklaten@gmail.com/Web Sman1plosoklaten.sch.id

Nomor : 400.3.8/468.5/101.6.14.21/2025
Hal : Permohonan Izin Observasi

K e p a d a
Yth. Bpk/Ibu Kepala DEKAN FAKULTAS
TARBIYAH IAIN KEDIRI
Di
Kediri

Menanggapi surat dari DEKAN FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI Nomor B-5232/In.36/D2/PP.07.01.05/09/2024 Tentang: Permohonan Izin Observasi yang di laksanakan di SMA Negeri 1 Plosoklaten.

atas nama :

Nama : REVI ARUM MARISKA
N I M : 21204062
Bidang Studi : Tadris Matematika
Waktu : 09 September 2024

Bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Observasi di SMAN 1 Plosoklaten.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Plosoklaten, 30 April 2025
Kepala SMAN 1 Plosoklaten


SUDJIONO, S.Si., M.Pd.
NIP. 19721114 200501 1 004



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Revi Arum Mariska, lahir pada tanggal 18 Januari 2003. Penulis beralamat di Dusun Brenet Desa Watukenongo Kecamatan Pungging Kabupaten Mojokerto. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Sunarto dan Ibu Yunak' Idah.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu RA Roudhotul Ulum lulus pada tahun 2009, MI negeri 2 Mojokerto lulus pada tahun 2015, MTs Negeri 1 Mojokerto lulus pada tahun 2018, MA Negeri 1 Mojokerto lulus pada tahun 2021, dan mulai tahun 2021 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Tadris Matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar mahasiswi S1 Program Studi Tadris Matematika di IAIN Kediri.