

**PENGARUH *GENDER* DAN *ADVERSITY QUOTIENT* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
SUKU BUNGA MAJEMUK DI SMA NEGERI 1 PLOSOKLATEN**

SKRIPSI



OLEH

REVI ARUM MARISKA

NIM. 21204062

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

HALAMAN JUDUL SKRIPSI

**PENGARUH *GENDER* DAN *ADVERSITY QUOTIENT* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
SUKU BUNGA MAJEMUK DI SMA NEGERI 1 PLOSOKLATEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

OLEH:

REVI ARUM MARISKA

NIM. 21204062

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Revi Arum Mariska ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 4 Mei 2025
Pembimbing 1



Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.
NIP. 198906192019032014

Kediri, 4 Mei 2025
Pembimbing 2



Nur Fadilatul Umivah, M. Si.
NIP. 199102062018012001

NOTA DINAS

Kediri, 2 Mei 2025

Nomor :
Lampiran : 16 (enam belas) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Revi Arum Mariska
NIM : 21204062
Judul : Pengaruh *Gender* Dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Suku Bunga Majemuk Di SMA Negeri 1 Plosoklaten

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/ Ibu, kami ucapkan terima kasih.

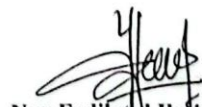
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 2 Mei 2025
Pembimbing 1



Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.
NIP. 198906192019032014

Kediri, 2 Mei 2025
Pembimbing 2



Nur Fadilah Irfaniyah, M. Si.
NIP. 199102062018012001

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 2 Mei 2025

Nomor :
Lampiran : 16 (enam belas) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Revi Arum Mariska
NIM : 21204062
Judul : Pengaruh *Gender* Dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Suku Bunga Majemuk Di SMA Negeri 1 Plosoklaten

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk danuntutannya yang telah diberikan dalam siding munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 19 Mei 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/ Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 2 Mei 2025
Pembimbing 1



Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.
NIP. 198906192019032014

Kediri, 2 Mei 2025
Pembimbing 2



Nur Fadilatul Ilmiyah, M. Si.
NIP. 199102062018012001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH GENDER DAN ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
SUKU BUNGA MAJEMUK DI SMA NEGERI 1 PLOSOKLATEN**

REVI ARUM MARISKA

21204062

Telah diujikan di depan sidang munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

pada tanggal 19 Mei 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Agus Miftakus Surur, S. Si, M. Pd. ()
NIP.
2. Penguji I
Dwi Shinta Rahayu, M. Pd. ()
NIP. 198906192019032014
3. Penguji II
Nur Fadilatul Ilmivah, M. Si. ()
NIP.199102062018012001

Kediri, 19 Mei 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri


Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Dan ketahuilah, sesungguhnya kemenangan itu beriringan dengan kesabaran.

Jalan keluar beriringan dengan kesukaran.

Dan sesudah kesulitan, pasti akan datang kemudahan”

(HR. Tirmidzi)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Revi Arum Mariska

NIM : 21204062

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri,
Yang membuat pernyataan



Revi Arum Mariska

ABSTRAK

REVI ARUM MARISKA, Dosen pembimbing (1) DWI SHINTA RAHAYU, M. Pd. dan Dosen Pembimbing (2) NUR FADILATUL ILMIYAH, M. Si., Pengaruh *Gender Dan Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Suku Bunga Majemuk Di SMA Negeri 1 Plosoklaten, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci: *Gender, Adversity Quotient*, Berpikir Kritis, Suku Bunga Majemuk

Keterampilan abad ke-21 mencakup pengetahuan, keterampilan, dan karakteristik penting dalam dunia pendidikan, salah satunya adalah berpikir kritis. Namun kenyataannya kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh *gender* dan *adversity quotient* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal suku bunga majemuk di kelas XI SMAN 1 Plosoklaten, untuk mengetahui pengaruh *gender* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal suku bunga majemuk di kelas XI SMAN 1 Plosoklaten, dan untuk mengetahui pengaruh *adversity quotient* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal suku bunga majemuk di kelas XI SMAN 1 Plosoklaten.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis *ex post facto*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Plosoklaten. Pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* yang dilakukan dengan cara memilih kelas secara acak dengan asumsi bahwa karakteristik unit sampel bersifat heterogen dan yang terpilih berjumlah 72 siswa. Instrumen yang digunakan untuk penelitian ini adalah angket *adversity quotient* dan soal tes kemampuan berpikir kritis siswa. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis regresi berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara *gender* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 6,318 > t_{tabel} 1,994$, dan terdapat pengaruh antara *adversity quotient* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai signifikansi $0,011 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 2,625 > t_{tabel} 1,994$, yaitu $2,625 > 1,994$. Terdapat pengaruh antara *gender* dan *adversity quotient* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai signifikansi $0,039 > 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 3,405 > F_{tabel} 3,13$ dengan $\alpha = 0,05$. Penelitian ini berkontribusi dalam memperkuat pemahaman tentang pengaruh *gender* dan *adversity quotient* terhadap kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Gender* dan *Adversity Quotient* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Suku Bunga Majemuk di SMA Negeri 1 Plosoklaten” dengan tepat waktu, meskipun dalam bentuk yang masih sederhana, berkat bimbingan, arahan, dan perhatian dari berbagai pihak.

Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., teladan utama bagi umat Islam. Semoga kita semua termasuk dalam golongan pengikutnya yang senantiasa mengamalkan ajaran beliau hingga akhir hayat.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini terdapat berbagai tantangan dan hambatan. Namun, dengan keyakinan yang kuat, motivasi tinggi, serta dukungan berupa bimbingan, saran, dan kritik membangun dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik.

Sebagai bentuk rasa syukur, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan dengan penuh kesabaran hingga penulis dapat mencapai tahap ini. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor UIN Syekh Wasil Kediri yang telah membina dan berupaya meningkatkan mutu perguruan tinggi tempat penulis membina ilmu pengetahuan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah, beserta staf karyawan atas segala kebijaksanaannya yang telah memberikan waktu, tenaga, dan

pikiran, membantu dan membimbing penulis selama menempuh Pendidikan di UIN Syekh Wasil Kediri.

3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku ketua program studi Tadris Matematika beserta seluruh dosen dan staf di program studi Tadris Matematika yang telah banyak membantu dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dwi Shinta Rahayu, M. Pd. dan Ibu Nur Fadilatul Ilmiyah, M. Si., selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, dan masukannya selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Kepala SMAN 1 Plosoklaten, Bapak Sudjiono, S. Si., M. Pd., serta adik-adik kelas XI SMAN 1 Plosoklaten yang telah membantu penelitian skripsi ini.
6. Bapak Sunarto dan Ibu Yunak'Idah, selaku orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini. Dan kepada adinda saya Revania, Raisalin, dan Dymas Teguh terima kasih atas doa dan dukungannya hingga pada tahap ini, sehingga penulis tetap semangat dan penuh keyakinan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
7. Kepada teman-teman seperjuangan, mahasiswa program studi Tadris Matematika angkatan 2021, terutama Astrida, Elza, dan Lintang yang selama ini membantu dan selalu memberikan saran serta motivasi dalam menyusun skripsi ini.

Kediri, 24 April 2025

Revi Arum Mariska

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN...	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Batasan Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu	10
F. Definisi Operasional.....	22
1. Kemampuan Berpikir Kritis	22
2. Gender	22
3. Kecerdasan Adversitas (<i>Adversity Quotient</i>).....	22
4. Suku Bunga Majemuk	23
LANDASAN TEORI	23
A. Deskripsi Teori.....	23
1. Kemampuan Berpikir Kritis	23
2. Gender	32
3. Kecerdasan Adversitas (<i>Adversity Quotient</i>).....	37
4. Pengertian Suku Bunga Majemuk	49
B. Kerangka Berpikir	50

C. Hipotesis Penelitian	53
BAB III	52
METODE PENELITIAN	52
A. Rancangan Penelitian	52
B. Populasi dan Sampel.....	53
C. Teknik Pengumpulan Data.....	54
D. Instrumen Penelitian	55
E. Teknik Analisis Data.....	58
1. Analisis Deskriptif.....	59
2. Analisis Inferensial.....	62
F. Teknik Keabsahan Data	69
1. Uji Validitas Instrumen.....	69
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	71
3. Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	72
BAB IV	74
HASIL PENELITIAN	74
A. Validasi Instrumen	74
1. Uji Validitas	74
2. Uji Reliabilitas.....	77
3. Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	78
B. Deskripsi Data	79
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	79
C. Analisis Data	81
1. Uji Normalitas	81
2. Uji Homogenitas.....	82
3. Uji Linearitas	83
4. Uji Multikolinieritas	83
5. Pengujian Hipotesis	84
BAB V	91
PEMBAHASAN.....	91
A. Pengaruh <i>Gender</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	91
B. Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	93

C. Pengaruh <i>Gender</i> dan <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	95
BAB VI.....	99
PENUTUP	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	112
RIWAYAT HIDUP.....	223

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
Tabel 2. 2 Dimensi Adversity Quotient	45
Tabel 2. 3 Aspek Adversity Quotient.....	47
Tabel 3. 1 Data Siswa Kelas XI SMAN 1 Plosoklaten.....	53
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi <i>Adversity Response Profile</i> (ARP)	57
Tabel 3. 3 Penskoran Adversity Response Profile.....	60
Tabel 3. 4 Klasifikasi Tipe Adversity Quotient	61
Tabel 3. 5 Ketentuan Derajat Reliabilitas	72
Tabel 3. 6. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	73
Tabel 4. 1 Validator Instrumen Penelitian.....	75
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Isi Adversity Quotient	75
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis	76
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Empiris Kemampuan Berpikir Kritis	77
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
Tabel 4. 6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	78
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Deskriptif Variabel <i>Gender</i>	79
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Deskriptif Variabel <i>Adversity Quotient</i>	80
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	81
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	82
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas.....	83
Tabel 4. 12 Hasil Uji Linearitas	83
Tabel 4. 13 Hasil Uji Multikolinearitas	84
Tabel 4. 14 Hasil Uji T Variabel <i>Gender</i>	84
Tabel 4. 15 Hasil Uji T Variabel <i>Adversity Quotient</i>	86
Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi.....	87
Tabel 4. 17 Hasil Uji F.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Lembar Jawaban Observasi Soal 1	3
Gambar 1. 2 Lembar Jawaban Observasi Soal 2	3
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Tes (Sebelum Validasi)	112
Lampiran 2. Instrumen Angket Adversity Response Profile (ARP) (Sebelum Uji Validitas).....	122
Lampiran 3. Lembar Uji Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	134
Lampiran 4. Lembar Uji Validasi Angket ARP	139
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen.....	189
Lampiran 6. Hasil Uji Coba Empiris Instrumen.....	211
Lampiran 7. Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Setelah Uji Validitas)	214
Lampiran 8. Instrumen Angket ARP (Setelah Uji Validitas).....	217
Lampiran 9. Pembahasan dan Pedoman Penskoran Tes KBK.....	212
Lampiran 10. Data Penelitian (Hasil ARP)	219
Lampiran 11. Data Penelitian (Skor Tes KBK)	220
Lampiran 12. Wawancara Pra-Penelitian	223
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian	226
Lampiran 14. Surat Permohonan Penelitian	227
Lampiran 15. Surat Balasan Izin Penelitian	228
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	229