

الباب السادس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

بعد فعلت الباحثة البحث حول في تخطيط التعليم، و عملية التعليم، نتيجة التعليم و مشكلة في التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المتفوق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكديري. الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق فحصلت الخلاصة كما يليها:

١. تخطيط التعليم اللغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة كديري على المدخل البنائي

- أ) ألف المعلم الخطة التعليم وفقا للمنهج بدءا من المادة ألى التقويم
ب) يشارك المعلم في مداوله المعلم المادّة (MGMP) أو مشغل (*workshop*) لتزقية
القدرة على تأليف الخطة التعليم وتطوير التعليم

٢. عملية التعليم اللغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة كديري على المدخل البنائي

- أ) بدء التعليم واختتامه بالدعاء والسلام
ب) يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والمناقشة
ج) يستخدم المعلم الاستراتيجيات الاستهلاكية (*cooperative*) والتفكير النقدي (*berpikir kritis*)
د) يعطي المعلم الإدراك (*apersepsi*) والاختلاصة في نهاية التعليم
هـ) يعطي المعلم الواجبات المنزلية (PR)
و) يستخدم المعلم التقويم التشخيصي (*assesment diagnostik*) والتقويم التكويني (*assesment sumatif*) والتقويم الختامي (*assesment formatif*)

٣. نتائج التعليم اللغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة كديري على المدخل البنائي

- أ) ومن الناحية المعرفية، يستطيع الطلاب لفهم المادّة الذي قد شرح المعلم

(ب) من الناحية المهارات، قدرة الطلاب أقل لأنّ عدم بيئة اللغويّة
(ج) التقويم الختامي (*assesment sumatif*) من الطلاب المتفوق تظهر أقلّ
٤. مشكلات في التعليم اللّغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الواحدة كديري على المدخل البنائي
أ) مشكلات المعلم

- ١) استخدام المعلم الطريقة والوسائل رتابة
 - ٢) يحفز المعلم الطلاب على النشاط في تعليم اللغة العربية على الأقلّ
 - ٣) عدم إنتاج أو مشروع التعليم
- ب) مشكلات المعلم

- ١) مفردات الطلاب قليلة
- ٢) خلفية التعليم الطلاب مختلفة
- ٣) كفاءة الطلاب مختلفة
- ٤) نقص الحافز الطلاب
- ٥) نظرة الطلاب أنّ اللغة العربيّة درس صعبة
- ٦) الطلاب السلبية في تعليم اللغة العربية
- ٧) نقص واسق من نفس الطلاب في تعليم اللغة العربية

ب. الإقتراح

١. للمدرسة

يجب أن تستمر المدارس في مراقبة عملية التعليم الجارية لضمان نقل أهداف التعليم بشكل صحيح.

٢. للمعلم

يجب على المعلم استخدام الوسيلة على الأقصى في التعليم ، وهذا يهدف إلى إثارة حماس الطلاب في التعليم وكذلك البحث عن حلول أخرى إذا كان ما هو مدرج بالفعل في خطة الدرس لا يمكن تنفيذه في عملية التعليم.

٣. لطلاب

يجب على الطلاب زيادة الحماس والدافع لتعلم اللغة العربية ، لأن هذا مطلوب في عملية التعليم. إذا كان بالفعل الذين لديهم خلفية من المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة وأقل قدرة باللغة العربية، فعليه أن يحاول اتباع الطلاب إلى تعليم الإضافي.المثال الدروس الحسوسية (les).