

الباب الثالث

منهج البحث

أ. الجنس و مقارنة البحث

الجنسي في هذا البحث يتضمّن في جنس البحث الموقف بمستخدم الوصفى الكيفى (Deskriptif Kualitatif). ارتبط بالمشكلة التي ستبحث الباحثة أن يستعمل مقارنة الوصفى الكيفى. مقارنة الوصفى الكيفى هي تملك الميزة يعنى ارسال الحقائق في نزهة أو طبقا للواقع (*setting*) (*natural*) بدون يغيّر الرموز والعداد. بينما البحث أساسيا يعنى مسلسل العملية لتبيين خفيّة التي لم يعرف بطريقة المنظم والمحسوب¹.

ب. محلّ البحث

في هذا البحث تعمل الباحثة البحث في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكديري. هذه المدرسة تقع في ضيعة بيجيك (Becek)، قرية كاليرونغ (Kalirong) تاراكان بكديري. هذه المدرسة هي مدرسة تطبق منهاجين دراسيين هما منهج ٢٠١٣ وأيضا المنهج المستقل للصف العاشر. سبب اختيار الباحث لهذا المكان هو أنه وجد غرابة، أنه مع المعلمين الأكفاء والطلاب المتفوقين (الطلاب المختارين)، وكذلك المرافق الكافية، لا يمكن تعظيم نتائج التحصيل الخالص للطلاب، وخاصة في دروس اللغة العربية. وعلى هذا الأساس يرغب الباحثون في إبداء المزيد من الملاحظات حول هذا الأمر.

مصدر الحقائق

مصدر الحقائق هو مدار البحث ليحصل و يملك البيانات حول كيف كيفة ليأخذ الحقائق ثم أن يعامل. مصدر الحقائق نوعان: البيانات الأساسية و البيانات الثانوى². البيانات الأساسية هي البيانات التي تحتشد من الناحية الأولى. و في هذا البحث يتواجد من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكديري ، و معلّم اللغة العربية و الطلاب في الفصل الثامن المتقن. بخلاف البيانات الثانوى هي البيانات التي تتواجد بكيفية القراءة،

¹ Mohammad Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 175-176.

² Siti Kurnia Rahaya, " Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Enterpreneur Academy Indonesia Bandung", *Jurnal Riset Akuntansi online*, Vol.VIII No. 2, 2016, 13.

ويتعلّم و يتفهّم وسيلة الآخر في المثال المطبوعات، الكتب، والوثيقة. وفي هذا البحث البيانات الثانوى تتواجد من شريطة المدرسة.

د. طريقة جمع الحقائق

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة (*Observasi*) هي الكيفية التي مستعمل الناس ليحصل الخبرة والمعلومة على أساس المنظور والمسمع. وفي هذا البحث تعمل الباحثة الملاحظة في الموقف بمنظم، باستمرار، بالتجود، وبمليًا في الظاهرة التي الواقع. في المنظور إلكولوجي، الملاحظة تحيط العملية الانتباة في الموضوع يستعمل كل حاشة^٣.

عند دينزيم (*Denzim*) ولينجالن (*Lincoln*) مزالة الباحثة في الملاحظة كان أربع أنواع كما يلي: ملاحظة المشتركة الكاملة (*Complete Partisipant*)، ملاحظة المشتركة كالناظرة (*Partisipant as Observer*)، الناظرة ك المشتركة (*Observer*)، الناظرة الكاملة (*Participant as Complete Observer*).

الأول، ملاحظة المشترك الكاملة هي الباحث بكيفية كاملة في المجموعة التي المتبع ويتورط بالكامل في المدار البحث. الثاني، ملاحظة المشتركة كالناظرة فيها الباحث كالمشترك ويدخل إليها بعض المجتمع التي ستبحث، بل تقتصر ليدراً مفصلاً في البحث. الثالث، المراقب كالمشترك يعنى يدخل الباحث في ذلك البحث علانية و يجاهر الباحث. الرابع يعنى المراقب بالكمال، يدخل الباحث في ذلك البحث لبحث، وليحضر، وليكتب، بل لا يتورط في ذلك البحث الذي سيبحث^٤.

إذن في هذا البحث تستعمل الباحثة بطريقة ملاحظة المشترك الكاملة (*Complete Partisipant*) لأن هذه طريقة متناول بالكمال والثاقب حتى يعرف على دور المعنى والسلوك الظاهر. وفي هذه الطريقة تستمد الباحثة البيانات بدقة حول الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكديري، صورة جانبية، التاريخ الوجيز، والمرافق فيها.

³ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), 117-118.

⁴ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi", *Jurnal at-Taqqaddum online*, Vol. 08 No. 01, 2016, 30-31.

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي اجتماع الحقائق بالمحادثة بدار البحث. يستعمل طريقة المقابلة ليجمع الطعفيات. يستعدّ المقابلة بالخبرة يبدأ أن يبتّ الهدف، السلوك، التحقق من صحّة السؤال، يختبر السؤال، يختار بدار البحث ، حتّى تنفيذ المقابلة ويحلّ الحقائق^٥. في هذا البحث، تستعمل الباحثة طريقة المقابلة غير منظمّ (المقابلة الرويدة) يعنى لا تستعمل الباحثة توجيه المقابلة التي تتركّب بالمنظمّ في الكمال ليجمع الحقائق. تستعمل الباحثة النعطة المهمة فقط لترشد المحادثة. و يتتقدّم في عمليّة المقابلة. تعمل الباحثة المقابلة لتعرف المشكلات التي قد حدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكديري.

٣. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

التوثيق هو الرسالة المكتوبة حول العلميّة أو الحادثة الماضية^٦. التوثيق كالمراجع إلى الباحث ليفهم موضع البحث. مع ذلك المطبوعات الوثائق التي تدخل أن تدعّم في وثيقة البحث. ويجب على الباحث لتكتب و لتوثيق الوثيقة المهمة. بينما التوثيق هي تجمع الحقائق بالنظر الوثيقة الرسميّة. والمحفوظات، و الكتب الموجودة^٧. إذن في هذا البحث تستعمل الباحثة هذه الوثيقة ليحصل الحقائق حول عمارة الجمعيّة، حال المعلّم، حال الطالب والوثيقة الآخر كالمتمّم في هذا البحث. يتكوّن التوثيق الدليل المحسوس.

هـ. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الكيفيّة تستعمل إدارة البيانات مرتبط وثيق بركائز البحث ليصنع الخلاصة^٨. إذن محلّ الحقائق بالوصفى والكيفى كما يلى:

١. اجتماع البيانات، بالملاحظة أو المقابلة.

٢. الحد من البيانات (Reduksi Data)

⁵ Mohammad Adnan Latief, *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa*, (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang, 2010), 157-159.

⁶ Syahrur, Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 146.

⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), 66.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 245-252

الحد من البيانات من باب تحليل الحقائق. الحقائق يعنى المكتوبة الموقفية (*field notes*) التي جملة كثيرة، فيجب على الباحث ليكتبها بالضبط وبالإسهاب. يقلل الحقائق يعنى يعانق و يختر حال أساسي. زكز على الحالمهم فقط. إذن الحقائق الذي قد يقلل سيعطى الوصف الظاهر، ويسهل الباحث لجمع الحقائق التالى⁹.

٣. تقديم الحقائق

بعد يقلل الحقائق، ثم يقدمه لو في البحث الكمي سيستطيع أن تقديم الحقائق برسم بياني، خط بياني و متجانسها. لكن في البحث الوصفي والكيفي يعمل تقديم الحقائق بشرح وجيز و غيره. مرار يستعمل بحث الوصفي والكيفي تقديم الحقائق بالنص السردى.

٤. تأخذ الخلاصة

تأخذ الخلاصة هي دورة اخر في تحليل الحقائق الوصفي الكيفي. الخلاصة الاول مبدئي، يمكن أن يتغير إذن لم توجد حجة قوية التي تدعم تحصيل الحقائق التالى. الخلاصة في البحث الوصفي الكيفي هي اكتشاف جديد الذى الوصفي إلى الموضع لا يصهر حتى يصير ظهرا. وهذه الخلاصة هي فرضية، إذن يدعم بالدليل القوي فيكون النظرية.

و. طريقة تأخذ صحة الحقائق

صحة الحقائق في البحث، مرار ركز على اختبار الصحة والموثوقية درجة الدقة بين الحقائق الذي الواقع في الموضع البحث وقوة الإبلاغ الباحث، الحقائق الصدق إذا حاصل الوقائع سواء بالحقائق الذي ينال في الموقف. بخلاف الموثوقية يصادق بدرجة الكثافة والاستقرارية في الحقائق¹⁰.

إذن في هذا البحث، تأخذ الحقائق بطريقة التيراعولاسى (Triangulasi). وهو يعنى الطريقة التي تتبين صحة الحقائق من الباحث. يستطيع هذه الطريقة أن تخبر عملية، إنتاج، والطريقة التي تستعمل بعامر. التيراعولاسى باستمرار من عملية الاجتماع الحقائق حتى تحليله حتى يتيقن الباحث إلى حقائق عن المخبر صحيح و مناسب. يستطيع هذا التيراعولاسى أن

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, 257.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 249.

يستعمل بتجريب بين فهم الباحث و فهم المخبر. تعمل هذه الكيفية بعد الملاحظة والمقابلة^{١١}.

في الأساسي التيراعولاسي كان خمسة أنواع: التيراعولاسي العين ((Triangulasi Sumber)، التيراعولاسي الوقت (Triangulasi Waktu)، التيراعولاسي النظرية (Triangulasi Teori)، التيراعولاسي الباحث (Triangulasi Peneliti)، التيراعولاسي الطريقة (Triangulasi Metode)^{١٢}.

من بعض ذلك تيراعولاسي، تستعمل الباحثة بتيراعولاسي العين في هذا البحث. لأنّ تقارن وتبيّن الباحثة البيانات بما أخذتها من البيانات من العين المختلفة. في الحقيقة في الموقف، تعمل الباحثة التيراعولاسي بمقارنة إنتاج المقابلة مع رئيس المدرسة، مع معلّم المادّة اللّغة العربية، وإنتاج المقابلة من بعض الطلاب في الفصل العاشر المتفوّق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكديري.

¹¹ Fathor Rasyid, *METODOLOGI PENELITIAN SOSIAL Teori dan Praktik*, (Kediri: STAIN Kediri Press, 2015), 286-287.

¹² Bachtar S. Bachri, "Meyakinkan Validitas Data Melalui Trianggulasi Pada Penelitian Kualitatif", *Jurnal Teknologi Pendidikan online*, Vol. 10 No. 01, 2010, 55-56.