

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تربية هي محاولة التي مهياء لوصول هدف خاص. التربية مصمّم لترفع الطبقة مورد الإنسان بعملية التعليم في مؤسّسة رسميّة أو مؤسّسة غير رسميّة. التعليم نفسها يمكن تفسيرها محاولة لتجعل الطالب التعلم، بحيث ذلك الشأن هو وقائع التعليم الذي يتمّ بالتغيّرات في السلوك الطلاب¹. التعليم هو الحافز (*stimulation*)، توجيهه، وتشجيع (*motivation*) لطلاب ليعجل أن يتّبع عملية التعليم. غالبا تغيير التعليم في إندونيسيا في كل من المنهج الدراسية والنظام. في تغيير المنهج الدراسية في إندونيسيا والذي يتطلب حاليا من كل مدرسة تنفيذ منهج مستقل ، فقد يسبّب من المشكلات في عملية التعلم.

في عملية التعلم هناك موجود أهداف التي تريد أن تتمّ، ولكن في عملية تحقيقها أحيانا تظهر مشكلات التي توجد الحلول. من بين المشكلات الأولى هي المشكلات حول المنهجية، وهي المشكلات المتعلقة بعملية التعلم التي تنطوي على طبقة التقديم المواد، و طبقة التعامل بين المعلمين والطلاب، و طبقة اعتماد المرافق والعناصر في التعلم. ثانيا، المشكلات الثقافية، وهي المشكلات المتعلقة بشخصية المعلم للاستجابة أو إدراك عملية التعلم. تنشأ هذه المشكلة من وجهة نظر المعلم حول دور المعلم ومعنى التعلم. ثالثا: المشكلات الاجتماعية، وهي المشكلات المتعلقة بالعلاقات والتواصل بين المعلمين والعناصر الأخرى خارج المعلم، مثل التنافر بين المعلمين والطلاب، وبين رئيس المدرسة والطلاب، و الطلاب بين الطلاب.

عند تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الواحدة كديري، بدءا من عام ٢٠٢٣ للدراسي الأول في الفصل العاشر، مع التغيّر المنهج هناك فرق فيها كما في المثال في منهج

¹ Sunhaji, " Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran", *Jurnal Kependidikan online*, No. 2 Vol. II, 2014, 32.

الماضي يستخدم المعلم (LKS) ، ولكن في تطبيق المنهج المستقل يختار المعلم الكتاب الذي يستخدم في عملية التعليم عن قصد. ثان ، في منهج ٢٠١٣ لا يزال المعلمون يرشدون طلابهم، ولكن في تطبيق المنهج المستقل في في المدرسة الثانوية الواحدة كديري ، فإن الطلاب هم النقطة المركزية حيث يمكن أن تأتي الحقيقة من أي مكان، وليس فقط من المعلم. وبطبيعة الحال، نشأت العديد من الخلافات حول هذا الحال، مما أدى بعد ذلك إلى ظهور المشكلات في التعلم.

في عملية تطبيق المنهج المستقل في الفصل المتفوق في المدرسة الثانوية الواحدة كديري ، يتم ذلك وفقا لمعايير الفصل المتفوق بشكل عام هناك كفاءة المعلم الجيدة ومرافق جيدة وأيضا طلاب يدخلون الفصل على أساس اختيار قيمة الدرس. ومع ذلك، بعد أن أبدى الباحثة من الملاحظات في الفصل المتفوق في المدرسة الثانوية الواحدة كديري ، توجد الباحثة أن في الواقع من الفصل المتفوق في عملية تعلم اللغة العربية وكذلك النتائج النقية للتقييمات، سواء اليومية أو الفصلية، لم تظهر بعد وصلت إلى المتطلبات المطلوبة.

ولذلك تريد الباحثة إجراء من البحث حول المشكلات التي تحدث في المدرسة الثانوية الواحدة كديري بموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية بمنهج تعليم المستقل على المدخل البنائي في المدرسة الثانوية الواحدة كديري" وذلك بهدف معرفة المشكلات التي تحدث ومن ثم البحث عن الحلول المناسبة لحل هذه المشكلة.

ب. ركائز البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث المذكورة تقدم الباحثة ركائز البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية للفصل العاشر المتفوق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكدير في تطبيق منهج التعليم المستقل كما يلي:

١. كيف تخطط التعليم اللغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري على المدخل البنائي ؟
٢. كيف عملية التعليم اللغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري على المدخل البنائي ؟

٣. كيف نتائج التعليم اللّغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري على المدخل البنائي ؟

٤. ما مشكلات في التعليم اللّغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري على المدخل البنائي ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث العلمي كما يلي:

١. لمعرفة تخطيط التعليم اللّغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري على المدخل البنائي .
٢. لمعرفة عملية التعليم اللّغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري على المدخل البنائي .
٣. لمعرفة نتائج التعليم اللّغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري على المدخل البنائي .
٤. لمعرفة مشكلات في التعليم اللّغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري على المدخل البنائي .

د. أهمية البحث

أهمية البحث نوعان:

١. الفائدة النظرية^٢

الفائدة النظرية الأولى تستطيع أن تعطي الحلّ حول المشكلة التي تحدث على الطلاب في عملية التعليم اللّغة العربية للفصل العاشر المتفوق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكدير في تطبيق منهج التعليم المستقل. والفائدة الأخرى يستطيع أن تكون مراجع البحث التالى حول المشكلات في تعلم اللّغة العربية وتستطيع أن تكون الدراسة الإضافي.

² Suryana, "METODOLOGI PENELITIAN Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif", (Jakarta: UNUD), 2010, 30.

٢. الفائدة التطبيقية^٣

(أ) للباحثين

من خلال هذا البحث ، تملك الباحثة الخبرة عن المشكلات التي قد تحدث في تعلم اللغة العربية. بحيث أعدّ الباحثون الحلول إذا كانت هناك بعض المشكلات في تعلم اللغة العربية في المستقبل.

(ب) للمعلمين

من خلال هذا البحث، عتيد يستطيع أن يربي المعلمين المشكلات التي قد تحدث في تعلم اللغة العربية . بحيث يسهّل المعلمين لعمل التقويم و يحدّد الحلّ ليرسي المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية.

(ج) للطلاب

من خلال هذا البحث، عتيد المشكلات التي قد تحدث في الفصل العاشر المتفوق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكدير في تطبيق منهج التعليم المستقل يمكن ليرسي بالحلّ الصحيح للطلاب.

(د) للتربية

يعطي المعلومات حول المشكلات تعليم اللغة العربية التي قد تحدث في الفصل المتفوق في تطبيق منهج التعليم المستقل حول الجهود التعليمية التي تكون مفيدة في صنع السياسات في صنع القرارين.

هـ. الدراسات السابقة

رقم	الباحث	موضوع البحث	مساواة	اختلاف
١	فتح الرحمن Fathur) (Rohman	مشكلات التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في مدينة لانجسا (٢٠١٩)	نفس تحدثا عن المشكلات التي تنشأ حول تعلم اللغة العربية في المدرسة	ويناقش هذا البحث جميع الطبقات دون التركيز على الفصل المتفوق. و في نتائج البحث أن المشكلات التي حدثت: وجود صعوبة في

³ Suryana, "METODOLOGI PENELITIAN Model Prakatis

			الرسمية.	ترتيب الجمل العربية بشكل صحيح، وكذلك مفردات الطلاب القليلة.
٢	علوي الجفري (Ulwi Jufri)	مشكلات التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخيرة الماحدة فالوا (٢٠١٥)	نفس تحدثا عن المشكلات في تعلم اللغة العربية.	في هذا البحث، تعمل الباحثة بحثا عاما مع الاستمرار في استخدام منهج ٢٠١٣. ومن نتائج البحث: نقص قدرة الطلاب على مهارة الكلام، وكذلك عدم وجود حافز الطلاب للتعلم.
٣	La Ode Jirman	مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باوا باوا ماكاسار (٢٠١٨)	نفس تحدثا عن المشكلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.	وفي هذا البحث، ركز الباحثة فقط على الفصل المتفوق بمنهج المستقل على المدخل البنائي. ومن النتائج التي تم الحصول عليها، فإن الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن الطلاب سبق أن تعلموا أن اللغة العربية لغة صعبة وهناك نقص في الحافز للتعلم لدى الطلاب.

٤	دوي ايفينطا (Dwi Efyanto)	تحليل المشكلات في تطبيق سياسات التعلم المستقل في SMK (٢٠٢١)	نفس تحدثا عن المشكلات في تطبيق المنهج المستقل.	ويركز هذا البحث فقط على المنهج المطبق (المنهج المستقل)، و نتائج البحوث بما في ذلك: إحدى المشكلات التي تنشأ هي بسبب المنهج المستقل الجديد، لذلك لا يزال العديد من المعلمين يتأقلمون معه استخدامه.
٥	قمر الدين (Komaruddin)	تحليل المشكلات في تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية النشعين سيدوارجو (٢٠٢٢)	نفس تحدثا عن المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية.	يركز هذا البحث فقط على عملية التعلم، دون مناقشة الإعداد والتقييم. ومن نتائج هذا البحث: عدم توفر المرافق والوسائل لدعم عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق المنهج المستقل. لذلك فإن هذا أيضا له تأثير أكثر أو أقل على نتائج تعلم الطلاب.
٦	مرحمة نسوطيون و معصمة (Marhamah Nasution dan Mu'asimah)	مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها	نفس تحدثا عن المشكلات في تعليم اللغة العربية.	وفي هذا البح تحدث فقط على مهارات القراءة دون النظر إلى المشكلات في المهارات وغيرها من

		(٢٠٢٢)		الجوانب، ولا يوجد أي مناقشة حول المشكلات المتعلقة بمنهج المطبق. ومن نتائج هذا البحث: عدم معرفة الطلاب بالنحو شروف مما يؤثر على قدرتهم على القراءة، وكذلك عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.
٧	عوكز، لوسي ايندريان وغيرها (Ukazh, Lusi Indriyani dkk)	مشكلات تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الكاملة الإحسان كولومبو (Colomadu) (٢٠٢٣)	نفس تحدثا عن المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق المنهج المستقل.	يركز هذا البحث بشكل أكبر على عملية التعلم دون مناقشة الإعداد والتقييم المتعلق بمنهج المستقل. ومن نتائج هذا البحث: قلة المرافق المساندة وخاصة في المدارس المتعلقة بتطبيق المنهج المستقل، وكذلك عدم فهم المعلمين للنظام. منهج مستقل.

عن دراسة السابقة ، كان بالفعل على دراية بعنوان مشكلات التعلم ، ولكن الاختلاف من حيث البحث الذي سيجري من قبل الباحثين هو أن هذه المشكلة تحدث في الفصل المتفوق في تطبيق المنهج المستقل بالمدخل البنائي التي لم يناقشها باحثون سابقون. وأيضا ترتبط هذه المشكلة بتطبيق المنهج المستقل حيث يجب أن يعمل التعلم على النحو الأمثل لأنه غير ملزم (المعلم تطوير عملية التعلم بحرية).

و. تحديد البيانات

يناقش هذا البحث حول تطبيق المنهج المستقل المتعلق بالنظرية البنائية. وكذلك مشكلات تعلم اللغة العربية التي تحدث في الصف المتفوق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري عند تطبيق هذا المنهج المستقل. وفي هذه الحالة يقتصر البحث على مناقشة المشكلات التي تحدث في نظام تطبيق تعلم اللغة العربية بالاعتماد على المنهج المستقل ومن ثم إيجاد الحلول المتعلقة بذلك المشكلات فقد.