

مشكلات تعليم اللغة العربية بمنهج تعليم المستقل على المدخل البنائي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

رسالة الماجستير
تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية



نور العزیزة ٢٢٥٠٣٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية
الدراسات العليا
جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NURIL AZIZAH
NIM : 22503009
Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : nurilazizah@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah :

مشكلات تعليم اللغة العربية بمنهج تعليم المستقل على المدخل البنائي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

(Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Dengan Perspektif Konstruktivisme Di MAN 1 Kediri)

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 27 Agustus 2024

Penulis

(Nuril Azizah)

اعتماد لجنة المناقشة

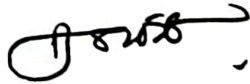
مشكلات تعلم اللغة العربية بمنهج تعليم المستقل
على المدخل البنائي في المدرسة الثانوية الواحدة كديري

قد قدمت الباحثة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٤
وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

()	رئيسا و مناقشا	الدكتور الدين أرشدنا الماجستير
()	مناقشا	الدكتورة نور الحناني الماجستير
()	مشرفا و مناقشا	الدكتور أناغ فردوس الماجستير
()	مشرفا و مناقشا	الدكتور أنيس حميدي الماجستير

يعتمد

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناها، وبياناتي كالاتي :

الاسم الكامل : نور العزيزة

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠٠٩ :

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت موضوع :
" مشكلات تعلم اللغة العربية بمنهج تعليم المستقل على المدخل البنائي في المدرسة الثانوية الواحدة كديري "حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٧ يوليو ٢٠٢٤



رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠٠٩ :

ب

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناها، وبياناتي كالاتي :

الاسم الكامل : نور العزيزة

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠٠٩ :

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت موضوع :
" مشكلات تعلم اللغة العربية بمنهج تعليم المستقل على المدخل البنائي في المدرسة الثانوية الواحدة كديري " حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٧ يوليو ٢٠٢٤

توقيع المقررة

نور العزيزة

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠٠٩

الشعار

إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ^١

“If Allah Should Aid You, No One Can Overcome You”

_ Jika Allah Menolongmu, Maka Tidak Ada Yang Dapat Mengalahkanmu _

^١ القرآن الكريم، سورة آل عمران: ١٦٠

الإهداء

بقول الحمد لله أهدي هذا البحث إلي:

١. عشيقتي الأكبر الله سبحانه و تعالى و عشيقتي بعد الله مُحَمَّد ابن عبد الله القريشي
صلى الله عليه وسلّم

٢. والدي المحترمين والمحبوبين يعني ابي محمّد بدر منير و أمي ستي مارية صالحة،
الذين قد ربياني منذ صغيري حتّى الآن، اللهم اغفرلهما وارحمهما كما ربّيتني
صغيرا.

٣. أختي كبيرة أوون نرتين عزيزة و أنساء المحمودّة الثّان قد ساعدتني و شجّعنتني كلّ
يوم، و زوجها إيقا فيرييانطا جعلهما الله إنسانا كريما.

٤. الأستاذ الكريم الدكتور أنيس حميدي الماجستير و الأستاذة الدكتورة يويون زنيّة
الماجستير اللذين قد أرشداني في إتمام البحث العلمي من البداية حتي النهاية.
شكرا جزاكم الله أحسن.

٥. جمع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية كدري من علمني علوم من المستوي
الأولى حتي الأخير. شكرا جزاكم الله احسن الجزاء.

٦. جمع الأساتيد في الرباط الروضة كديري وبالخصوص أستاذ مؤمن فرمنشة وأهله
وذريته.

٧. الأصدقاء الأحباء في الجامعة الإسلامية الحكومية كدري من رافقني في اجتهاد
طلب العلم في الجامعة حتي أن نكون متخرجين. شكرا كثيرا.

٨. الأصدقاء الأحباء في الرباط الروضة من رافق حياتي فيه بالتعلم والتدريس ومن
حماسني طول الوقت. شكرا لكم.

ملخص

نور العزيزة، المشرفة الأولى الدكتورة يويون زنييرة الماجستير والمشرّف الدكتور أنيس حميدي الماجستير
الماجستير : مشكلات التعليم اللّغة العربية بمنهج التعليم المستقل على المدخل البنائي في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري. قسم تدريس اللّغة العربية، الدراسات العليا،
الجامعة الإسلامية الحكومية بكدير. ٢٠٢٤.

الكلمة الأساسية: مشكلات التعليم اللغة العربية، ، منهج التعليم المستقل، المدخل البنائي،
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري.

يشتمل هذا البحث على بحث وصفي نوعي. خلفية من هذا البحث موجود الفجوة بين تعليم
اللغة العربية والنتائج. المعلمين الذين لديهم كفاءة جيّدة، والطلاب الذين لديهم قدرات جيّدة، والمرافق
الداعمة. ومع ذلك، في الواقع النتائج التي تم الحصول عليها أقل من المثالية.

ركائز هذا البحث وهي : (١) كيف تخطيط التعليم اللّغة العربية بالمنهج التعليم المستقل في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري على المدخل البنائي. (٢) كيف عملية التعليم اللّغة العربية
بالمنهج التعليم المستقل. (٣) كيف نتائج التعليم اللّغة العربية بالمنهج التعليم المستقل. (٤) ما مشكلات التي
تنشأ في التعليم اللّغة العربية بالمنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري
على المدخل البنائي. هذا البحث كفي وصفي و طريقة جمع بياناته: الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ونائج هذا البحث هي: (١) تخطيط التعليم. (أ) ألّف المعلم الخطّط التعليم وفقا للمنهج بدءا
من المادة ألى التقويم، (ب) يشارك المعلم في مداولة المعلم المادّة (MGMP) أو مشغل (*workshop*).
(٢) عملية التعلم، (أ) بدء التعليم واختتامه بالدعاء والسلام ، (ب) يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والمناقشة،
(ج) يستخدم المعلم الاستراتيجيات الاستهلاكية والتفكير النقدي، (د) يعطي المعلم الإدراك والاخلاصة في
نهاية التعليم، (هـ) يعطي المعلم الواجبات منزلية (PR). (٣) نتائج التعلم، (أ) من الناحية المهارات، قدرة
الطلاب أقل لأنّ عدم بيئة اللغويّة، (ب) التقويم الختامي من الطلاب المتفوق تظهر أقل. (٤) مشكلات
التعلم: (أ) استخدام المعلم الطريقة والوسائل الرتابة ، (ب) نقص تحفيز الطلاب ، (ج) خلفية الدرس
الطلاب المختلفة.

ABSTRAK

NURIL AZIZAH, Dosen Pembimbing Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd dan Dr. ANIS HUMAIDI, M.Ag: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kurikulum Merdeka Berbasis Konstruktivisme di MAN 1 Kediri, Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Kediri, 2024.

Kata kunci: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka, Konstruktivisme, MAN 1 Kediri.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif yang dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan antara pembelajaran Bahasa Arab dengan hasilnya. Dengan adanya guru yang memiliki kompetensi baik, siswa yang berkemampuan baik, serta fasilitas yang mendukung. Akan tetapi dalam realitanya hasil yang didapatkan kurang maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran Bahasa Arab. 2) Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab. 3) Bagaimana hasil pembelajaran Bahasa Arab. 4) Apa problematika dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, dimana peneliti mengambil informasi dan data-data mengenai problematika pembelajaran bahasa Arab kelas X-unggulan MAN 1 Kediri melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini sebagai berikut: 1) Perencanaan pembelajaran, a) Guru menyusun modul ajar sesuai dengan silabus dari materi hingga penilaian. b) Guru mengikuti MGMP atau *workshop* untuk mengasah kemampuan menyusun modul ajar dan pengembangan pembelajaran. 2) Proses pembelajaran, a) Memulai dan menutup pembelajaran dengan salam, doa dan motivasi. b) Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi. c) Guru menggunakan strategi kooperatif dan berfikir kritis. d) Guru memberi apersepsi dan kesimpulan di akhir pembelajaran e) Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk mengasah siswa. f) Guru melaksanakan *asesmen diagnostik*, *asesmen formatif*, dan *asesmen sumatif*. 3) Hasil pembelajaran, a) Secara aspek ketrampilan terutama kalam, siswa kurang terasah. Karena kurangnya pembiasaan dan tidak adanya *bi'ah lughowiyah*. b) Secara asesmen sumatif, nilai murni sebagian banyak dari siswa unggulan masih menunjukkan kurang. 4) Problematika pembelajaran, a) Penggunaan metode dan media guru yang monoton. b) Motivasi siswa kurang. c) belakang sekolah siswa heterogen.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضّل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة على مُحمّد
سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم وبعد.

انتهى كتابة هذا البحث العلمى بقدرة الله وعنايته تحت الموضوع " مشكلات التعليم
اللغة العربية بمنهج التعليم المستقل على المدخل البنائي في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الواحدة كديري" ، وأيقنت الباحثة أن هذا البحث العملي بعيد عن الكمال
والتمام بسبب ضيق قدرتها ومعرفتها.

ولا ينسى في هذه الفرصة الشريفة أهدى الباحثة كلمة الشكر على مساعدتكم
في إتمام كتابة هذه البحث العلمي، ويخص بالذكر :

١. السيد الفاضل الدكتور واحد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية
الحكومية كديري.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير كرئيس الدراسات العليا
الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٣. السيدة الفضيلة الدكتورة يويون زنيرة الماجستير كمشرفة الأولى و السيد
الفضيل الدكتور أنيس حميدي الماجستير كمشرفة الثاني الذان قد بذلا
جهدهما على القيام بالإشراف في إتمام كتابة هذا البحث العلمي من البداية
حتى النهاية.

٤. المدرسون و الموظفون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكدير.

٥. الطلاب في الفصل العاشر المتفوق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة بكدير.

٦. الكرماء جميع الأساتيد والأستاذات في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

وخصوصا في قسم تربية اللغة العربية.

٧. أسرة الباحثة أبي الذي قد جاهد لتقدم الباحثة، و أمي التي قد دعت

للباحثة في كل أيامها، و أخواني المحبوبة بارك الله لكم .

٨. الأحباء جميع الأصحاب في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري وخصوصا

في قسم تربية اللغة العربية الذين يصاحبون الباحثة على التعليم في هذه

الجامعة.

٩. وهؤلاء الذين يرافقوني في اي وقت و حال.

عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا و أحسن

الجزاء، عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقرء جميعا ووسيلة لأسباب

الفتوح. آمين.....

كديري، ٧ يوليو ٢٠٢٤٠

الباحثة

نور العزيزة

٢٢٥٠٣٠٠٩

فهریس

صفحة الموضوع	
صفحة تقرير	أ .
إقرار الطالبة	ب .
الشّعار	ج .
الإهداء	د .
الملخص	هـ .
التقديم	ز .
فهریس	ط .

الباب الأول : المقدمة

خلفية البحث	١ .
ركائز البحث	٢ .
أهداف البحث	٣ .
أهمية البحث	٣ .
الدراسات السابقة	٤ .
تحديد البيانات	٨ .

الباب الثاني : الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية ٩
٢. مشكلات تعليم اللغة العربية..... ١٥
٣. المنهج المستقل و الفصل المتفوق..... ١٨
٤. المدخل البنائي ٢١

الباب الثالث : منهج البحث

١. المدخل ونوع البحث ٢٤
٢. محل البحث ٢٤
٣. مصدر البيانات ٢٤
٤. طريقة جمع البيانات ٢٥
٥. طريقة تحليل البيانات ٢٦
٦. طريقة تأكيد صحة البيانات ٢٧

الباب الرابع : عرض البيانات و نتيجة البحث

أ- عرض البيانات

١. تخطيط التعليم اللغة العربية بالمنهج التعليم المستقل..... ٢٩
٢. عملية التعليم اللغة العربية بالمنهج التعليم المستقل..... ٣٢

٣. نتائج التعليم اللّغة العربية بالمنهج التعليم المستقل ٣٥
٤. مشكلات التي تنشأ في التعليم اللّغة العربية بالمنهج التعليم ٣٨
- نتيجة البحث ٤٢

الباب الخامس : المباحث

١. تخطيط التعليم اللّغة العربية بالمنهج التعليم المستقل ٤٤
٢. عملية التعليم اللّغة العربية بالمنهج التعليم المستقل ٤٧
٢. نتائج التعليم اللّغة العربية بالمنهج التعليم المستقل ٥٤
٤. مشكلات التي تنشأ في التعليم اللّغة العربية بالمنهج التعليم ٦٠

الباب السادس : خاتمة البحث

- الخلاصة ٧٦
- الاقتراحات ٧٧
- قائمة المراجع ٧٩
- الملاحق ٨٥