

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعدما انتهت الباحثة من عرض البيانات وتحليلها بموضوع البحث "فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) لترقية كفاءة المفردات ودوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري"، استطاعت الباحثة استخلاص استنتاجات البحث التالية:

أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع الاختبار غير البارامتري (اختبار مان ويتني) أن نتائج مقارنة درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي مع الفصل الضابط تظهر أن قيمة الدلالة هي $0,001 > 0,05$ وبالتالي يقبل H_{a1} ويرفض H_{01} . هذا يعني أن هناك فرقا دالا إحصائيا بين درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي. وهذا يعني أن تطبيق وسيلة ألف التعليمية فعال لترقية كفاءة المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري.

حصلت نتائج الاستبيان الاختبار القبلي والاستبيان الاختبار البعدي مع اختبار العينات المقترنة على قيمة t الحساب $t <$ جدول، وهي $25,663 < 2,035$ بقيمة دلالة $0,000 > 0,05$ ، وبالتالي يقبل H_{a2} ويرفض H_{02} ، مما يعني أن هناك فرقا بين متوسط قيمة الاستبيان القبلي ومتوسط درجات الاستبيان البعدي. وهذا يعني أن تطبيق وسيلة ألف التعليمية فعال لترقية دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري.

كانت نتائج متوسط قيمة أسئلة الاختبار البعدي لنسبة الزيادة في الفصل التجريبي $20,13\% = \frac{84,24-70,12}{70,12} \times 100\%$ في حين بلغ متوسط قيمة استبيان الاختبار البعدي لدوافع التعلم مع زيادة مئوية كثيرة $69\% = \frac{49,29-29,09}{29,09} \times 100\%$ والاستنتاج أن نسبة الفعالية بين تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية دوافع التعلم أكثر بنسبة 69% من تطبيق لترقية كفاءة المفردات أي $20,13\%$.

هذا يعني أن تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية دوافع التعلم أكثر فعالية من لترقية كفاءة المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث التي تم إجراؤها في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري، توجد بعض الاقتراحات التي يجب مراعاتها، كما يلي:

(١) تأمل الباحثة إلى معلمي اللغة العربية عموماً لتطبيق وسيلة ألف التعليمية في مدارسهم.
(٢) أثبتت وسيلة ألف التعليمية فعاليتها لترقية كفاءة المفردات ودوافع التعلم، وتنصح الباحثة بتطبيق هذه الوسيلة في سياقات أخرى ومقارنة النتائج مع نتائج هذا البحث. وهذا يمكن أن يوفر معلومات إضافية حول فعالية وسيلة ألف التعليمية في السياقات التعليمية المختلفة.

(٣) ينبغي أن يستخدم معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري وسيلة ألف التعليمية في تعليم المفردات حتى يزيد كفاءة المفردات ودوافع تعلم الطلاب.