

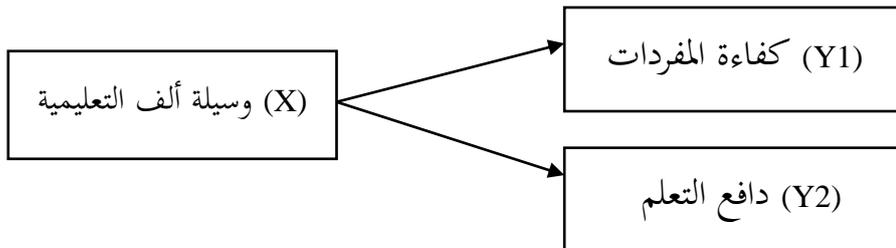
الباب الثالث منهج البحث

أ. مقارنة البحث ونوعه

من موضوع البحث "فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) لترقية كفاءة المفردات ودوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري"، مقارنة البحث المستخدم هو البحث الكمي. البحث الكمي هو مقارنة تركز على تحليل البيانات الرقمية التي تتم معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية. وسبب استخدام مقارنة البحث الكمي لوجود حاجة إلى تجربة وسيلة ألف التعليمية التي لم يحدث تطبيقه في مكان البحث بحيث تتطلب بيانات إحصائية لإثبات فرضية البحث. أما نوع البحث الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث فهو تصميم البحث شبه التجريبي (شبه التجريبي) مع تصميم بحث تصميمي غير متكافئ للمجموعة الضابطة. يتطلب هذا النوع من البحث فصلا ضابطا وفصلا تجريبيا ولا يتم اختيارهما عشوائيا. ويتم ذلك عن طريق إجراء اختبار قبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل إعطاء العلاج، وذلك بهدف معرفة حالة المجموعتين قبل إعطائهما العلاج. بعد إعطاء العلاج سيتم إجراء اختبار بعدي لتحديد حالة الطالب بعد إعطاء العلاج.

ب. متغيرات البحث

تكون هذا الموضوع من متغيرات البحث التي يمكن وصفها على النحو التالي:



١. المتغير المستقل (X) : وسيلة ألف التعليمية (Alef Education)

٢. المتغير التابع (Y) : كفاءة المفردات (Y1) ودافع التعلم (Y2)

في هذا البحث هناك نوعان من المتغيرات. وهما المتغير المستقل (X)، والمتغير التابع (Y). غالبا ما تسمى المتغيرات المستقلة بالمتغيرات الحرة. وفي الوقت نفسه، المتغير التابع هو المتغير التابع.³⁴ ويوجد متغير مستقل واحد مستخدم في هذا البحث وهو وسيلة الألف التعليمية (X). وفي الوقت نفسه، هناك متغيران تابعان، وهما كفاءة المفردات (Y1) ودافع التعلم (Y2).

ج. مجتمع البحث وعينته

ذكر سوجيونو أن "السكان يعني منطقة تعميم تشمل الأشياء أو الموضوعات التي لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم الاستنتاجات التي يتم استخلاصها من البحث". المجموعة المختارة التي سيتم ملاحظتها في هذا البحث هي جميع الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م. السكان المأخوذون متجانسون، أي في نفس الفصل (الفصل السابع).

في الوقت نفسه، فإن العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع المدرس أو جزء من السكان وهو المصدر الفعلي للبيانات من الدراسة. اختارت الباحثة فصلين من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري لاستخدامهما كعينات وسيتم تعيينهما كفصل ضابط وفصل تجريبي. تم استخدام تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية في أخذ العينات لأن تحديد مجموعة العينة قد تم بالفعل وتشكل، وبالتالي لم تتمكن الباحثة من إعادة تحديد مجموعة العينة المستخدمة في بحثها.³⁵

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta : Bandung, 2021), 75.

³⁵ Bagus Sumargo, *Teknik Sampling*, (UNJ Press : Jakarta, 2020), 251.

أخذت الباحثة عينة من الفصل لها نفس المعدل من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري، وكان ذلك متوافقا مع الهدف الأول بحيث تمثل العينة المأخوذة المجتمع بالإضافة إلى متوسط إتقان المهارات ودوافع التعلم. تم أخذ العينة من حصة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري مع عينة من الفصل (أ) أربعة وثلاثين طالبا كمجموعة تجريبية والفصل (ب) أربعة وثلاثين طالبا كمجموعة ضابطة.

العينة الإجمالية

الرقم	المعلومات	عدد الطلاب
١	7A	٣٤
٢	7B	٣٤
	المجموع	٦٨

لتسهيل الفهم قدمت الباحثة جدول تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط

كما يلي :

الاختبار القبلي	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
O ₁	الفصل التجريبي	X	O ₂
O ₃	الفصل الضابط	-	O ₄

المعلومات: X = المعالج الفصل التجريبي باستخدام وسيلة الألف التعليمية

O₁ = الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O₂ = الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O₃ = الاختبار القبلي للفصل الضابط

O₄ = الاختبار البعدي للفصل الضابط

د. مصادر بيانات البحث

١. البيانات الأولية :

أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري الذين تم استخدامهم كعينات بحثية تتعلق بأسئلة مفردات من المواد التي تم الحصول عليها في تطبيق وسائل تعليم الألف. هذا النوع من الاختبارات هو اختبار كتابي حيث يتم اختبار الطلاب لتحديد مدى إتقانهم للغة حول موضوع "العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة" وفقا لكفاءة الطلاب في المرحلة المتوسطة المتوسطة (د) بحيث سيتم الحصول لاحقا على بيانات لقياس مستوى فهم الطلاب من خلال معرفة الفرق في درجات مفردات الطلاب بين ما قبله وما بعده أو العكس، ومن هنا يمكن استنتاج ما إذا كانت الوسائط فعالة أم لا عند تطبيقها.

ب) نتائج استبيان لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري الذين تم استخدامهم كعينات بحث فيما يتعلق بتطبيق وسيلة الألف التعليمية. تحتوي الاستبانة على مؤشرات تم تكييفها مع الدراسات النظرية والأبحاث السابقة المتعلقة بدافعية التعلم المفردات. يعمل هذا الاستبيان على الحصول على بيانات تتعلق بما إذا كانت هناك زيادة في دافعية التعلم لدى الطلاب في تطبيق وسيلة الألف التعليمية.

٢. البيانات الثانوية :

أ) توثيق النتائج المتعلقة بالأساس النظري للكتب أو الدراسات السابقة مثل المجالات والرسائل الجامعية المتعلقة بتعليم مفردات اللغة العربية ودافع التعلم وسيلة الألف التعليمية.

هـ. تقنية جمع البيانات

تتكون تقنية جمع البيانات من أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبيان. كما يلي :

(١) الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس مهارات الشخص ومعارفه وكفاءاته. ويقدم الاختبار معلومات مهمة لمعرفة مدى تحصيل الطالب في العملية التعليمية قبل وبعد العلاج باستخدام الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة. واستخدمت الباحثة اختباراً قبلياً لتحديد قدرات الطلاب الأولى في إتقان المفردات قبل تطبيق وسيلة الألف التعليمية. ومن ثم استخدمت الباحثة الاختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب على إتقان المفردات بعد تطبيق وسيلة الألف التعليمية. لذا فإن وظيفة الاختبار القبلي والبعدي في جوهرها هي تحديد مدى فعالية تطبيق وسيلة الألف التعليمية لترقية كفاءة المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري أو للإجابة على صيغ المشكلة الأولى والثالثة.

(٢) الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق طرح أسئلة مكتوبة على المستجيبين للإجابة عليها. تعمل الاستبانة على تحديد مدى فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية كفاءة المفردات و دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري أو للإجابة على صيغ المشكلة الثانية والثالثة.

و. أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي أدوات تختارها الباحثة وتستخدمها في أنشطة التجميعية بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وتسهيل عليها. أدوات البحث المتعلقة بوسائل التعلم التعليمية ألف هي كما يلي:

أ. شبكة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

شبكة الاختبار عن "باب العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة"

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

المادة : اللغة العربية

الفصل : السابع

الفصول الدراسية : ٢

تخصيص الوقت : ٦٠ دقيقة

عدد الأسئلة : ٢٥ سؤال اختيار من متعدد

المنهج المرجعي : المنهج المستقل

في المرحلة (د)، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب القدرة على استكشاف المعلومات وبناء التفاعلات مع النص كأداة اتصال عالمية وفقا للأهداف والسياق الاجتماعي، وأن يكونوا قادرين على التفكير في أنواع مختلفة من النصوص المرئية الصريحة والضمنية أو النصوص متعددة الوسائط وأن يكونوا قادرين على ربطها وشرحها من خلال الكتابة في فقرات بسيطة على أنواع مختلفة من النصوص وإنشاء تسلسلات مرتبطة منطقياً للتعبير عن الأفكار وفقاً لبنية النص كتابياً وشفهياً لتعزيز الشخصية في موضوعات "المقدمة والمرافق في المدرسة وتجهيزات المدرسة والعنوان والمنزل والأسرة والأنشطة اليومية والهوايات والعمل والصحة والسياحة والطبيعة والأعياد الإسلامية"، باستخدام الإنشاءات النحوية التالية :

المبتدأ + الخبر الأرقام الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر والتصريف اللغوي للمضارع والعدد الترتيبي (ساعة) الجملة الاسمية والجملة الفعلية (أن) - لن - (ل) + الفعل المضارع والمصدر الصريح الفعل الماضي كان واسمها وخبرها لا الناهية لم + الفعل المضارع الفعل المزيد وفعل الأمر واسم الموصول واسم التفضيل.

المرحلة	أهداف التعليم	مؤشرات تحقيق أهداف التعلم	المادة	مؤشر السؤال	المستوى المعرفي	رقم السؤال	نوع الاختبار	الرقم
المرحلة (د)	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب قادرون على: • حدد المفردات المتعلقة بالعنوان • ذكر المفردات المتعلقة بالعنوان • استخدم بنية الجملة (الأرقام) لتوفير المعلومات أو طلب عنوان. 	اختر المفردات المناسبة	العنوان	يتم عرض فقرة عن العنوان، يمكن للطلاب اختيار المفردات المناسبة لإكمالها	L1	1	(التكملة)	1
		ذكر أو بيان عبارات مفردات		من خلال حوار حول العنوان، يستطيع الطلاب تسمية أو ذكر التعبير مفردات بشكل صحيح	L1	2- 3	(التكملة)	
		استخدم المفردات الصحيحة		تقديم جمل غير كاملة عن العنوان، ويمكن للطلاب استخدام المفردات الصحيحة لإكمالها	L3	4- 6	(التكملة)	
		ابحث عن معنى مفردات		يتم عرض جمل بسيطة ثم يجد الطالب أحد المعاني المناسبة لشرح المفردات التي تحتها خط.	L4	7	(التعريف)	
		تحديد معنى مفردات باللغة الإندونيسية		بعد تقديم جملة بسيطة عن العنوان، يمكن للطلاب تفسير المفردات التي تحتها خط من العربية إلى الإندونيسية بشكل صحيح	L3	8- 10	(الترجمة)	
		أكمل الفقرة بمفردات		بيتي	عرضت فقرة عن بيتي، ويطلب من الطلاب ملء الكلمات الفارغة بعدة مفردات مناسبة تم توفيرها	L3	11-13	(المواعمة)

	<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد المفردات المتعلقة ببيتي 	اختر المفردات المناسبة		تقديم حوار عن بيتي، ويمكن للطلاب اختيار المفردات المناسبة لإكماله	L1	14-15	(التكملة)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● استخدم بنية الجملة الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر لوصف بيتي. 	استخدام المفردات في جملة		يتم عرض المفردات وتوجيهها لاستخدام المفردات الصحيحة في شرح معنى الجملة	L3	16-18	(الاستعمال)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● أكمل الفقرة بمفردات متعلقة ببيتي. 	تحديد مضاد المفردات		عرض جملة عن بيتي، يستطيع الطلاب تحديد مضاد المفردات المطلوبة	L3	19-20	(المضاد)	
		تحديد مرادف المفردات		عرض جملة عن بيتي، يستطيع الطلاب تحديد مرادف المفردات المطلوبة	L3	21	(المرادف)	
	الطلاب قادرون على:	تحديد المفردات المطابقة للصورة	من يوميات الأسرة	تعرض مع صورة عن "يوميات الأسرة"، ويُطلب من الطلاب اختيار مفردات واحدة تتطابق مع الصورة المعروضة	L3	22-23	(الصور)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد المفردات المتعلقة بيوميات الأسرة (الحياة اليومية في الأسرة). ● تحليل الكلمات التي لا علاقة لها بكلمات أخرى حول من يوميات الأسرة (الحياة اليومية في الأسرة). 	تحليل الكلمات التي لا علاقة لها بكلمات أخرى		تقديم عدة مفردات عن يوميات الأسرة، حيث يقوم الطلاب بتحليل الكلمات التي لا علاقة لها بكلمات أخرى	L4	24-25	(مجموعة) الكلمات ذات العلاقة	

ب. الاستبيان

استبيان الاختبار القبلي حول دوافع التعليم

١. مقدمة

يهدف هذا البحث إلى تحديد دافعية الطلاب لتعلم المفردات. البيانات التي تحصل عليها الباحثة هي لأغراض البحث فقط، مهما كانت إجابتك فلن تؤثر على النتيجة وتضمن الباحثة سريتها.

٢. تعليمات الشحن

ضع علامة (√) في العمود المناسبة للحالة التي تعاني منها. يمكن للمستجيبين اختيار إجابة واحدة فقط. تعتمد الأسئلة الواردة أدناه على المقياس التالي:

المعلومات	النتيجة
(SS) موافق جدا	٥
(S) موافق	٤
(KS) أقل موافق	٣
(TS) غير موافق	٢
(STS) غير موافق جدا	١

٣. السؤال

SS	S	KS	TS	STS	السؤال	الرقم
					أشعر بالسعادة عندما أتعلم المفردات	١
					بدون استخدام وسائل التعلم، يصبح تعلم المفردات أسهل	٢
					وسائل التعلم تشجعي على أن أكون نشيطا في تعلم المفردات	٣
					تعجبي الطريقة التي يستخدم بها المعلم الكتب	٤

					والسبورات لتدريس المفردات	
					أنا مستعد دائما لتعلم المفردات باستخدام الكتب والسبورة	٥
					استخدام الكتب والسبورات في التعلم يساعدي على تذكر المفردات بسرعة	٦
					استخدام الكتب والسبورات مناسب جدا لتعلم المفردات	٧
					استخدام الكتب والسبورات يمكن أن يزيد دافعي لدراسة المفردات	٨
					لست مستعدا للمشاركة في مفردات التعلم التي تستخدم الكتب والسبورات	٩
					استخدام الكتب والسبورات يزيد فضولي حول المفردات	١٠
					الكتب والسبورات تدعم حقا عملية التعلم المفردات الخاصة بي	١١
					أشعر أنّ استخدام الكتب والسبورات أقل فعالية في تعلم المفردات	١٢

استبيان الاختبار البعدي حول دوافع التعليم

١. مقدمة

يهدف هذا البحث إلى تحديد دافعية الطلاب لتعلم المفردات. البيانات التي تحصل عليها الباحثة هي لأغراض البحث فقط، مهما كانت إجابتك فلن تؤثر على النتيجة وتضمن الباحثة سريتها.

٢. تعليمات الشحن

ضع علامة (√) في العمود المناسبة للحالة التي تعاني منها. يمكن للمستجيبين اختيار إجابة واحدة فقط. تعتمد الأسئلة الواردة أدناه على المقياس التالي:

المعلومات	نتيجة
(SS) موافق جدا	٥
(S) موافق	٤
(KS) أقل موافق	٣
(TS) غير موافق	٢
(STS) غير موافق جدا	١

٣. السؤال

SS	S	KS	TS	STS	السؤال	الرقم
					أشعر بالسعادة عندما أتعلم المفردات باستخدام وسيلة الألف التعليمية	١
					باستخدام وسيلة الألف التعليمية يصبح تعلم المفردات أسهل	٢
					وسيلة الألف التعليمية تشجعي على أن أكون نشيطا في تعلم المفردات	٣

					تعجبي طريقة التدريس التي تستخدم وسيلة الألف التعليمية لتعليم المفردات	٤
					أنا مستعد دائما لتعلم المفردات باستخدام وسيلة الألف التعليمية	٥
					استخدام وسيلة الألف التعليمية في التعلم يساعدني على تذكر المفردات بسرعة	٦
					استخدام وسيلة الألف التعليمية مناسبة جدا للتعلم المفردات	٧
					استخدام وسيلة الألف التعليمية يمكن أن يزيد دافعي لدراسة المفردات	٨
					لست مستعدا للمشاركة في تعلم مفردات باستخدام وسيلة الألف التعليمية	٩
					استخدام وسيلة الألف التعليمية يزيد فضولي حول المفردات	١٠
					تدعم وسيلة الألف التعليمية حقا عملية التعلم المفردات الخاصة بي	١١
					أشعر أن استخدام وسيلة الألف التعليمية أقل فعالية في تعلم المفردات	١٢

شبكة استبيان دوافع التعلم لدى الطلاب

١. المقدمة

تم إنشاء شبكة استبيان تحفيز التعلم لدى الطلاب لقياس مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب في دراسة المفردات. ومن خلال فهم مستويات تحفيز الطلاب، يمكن للباحثة تحديد المجالات التي تتطلب التحسين أو التدخل. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم هذه الأداة لتقييم مدى تأثير استخدام وسيلة الألف التعليمية على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب مقارنة بطرق التعلم التقليدية التي تستخدم الكتب والسيورات. إن وجود استبيانات قبلية وبعديّة للاختبار يسمح للباحثة مقارنة التغيرات في دافعية تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق وسيلة الألف التعليمية، بحيث يمكن قياس فعالية الوسيلة بشكل موضوعي.³⁶

٢. الأهداف

تساعد هذه الشبكة على تحديد عوامل محددة تؤثر على دافعية تعلم الطلاب، مثل مشاعر الاستمتاع وسهولة التعلم وأنشطة التعلم والاستعداد للتعلم والدعم من وسائل التعلم. سيتم استخدام البيانات التي تم جمعها من خلال هذا الاستبيان للتحليل الإحصائي للتأكد من صحة وموثوقية نتائج البحث، مما يضمن إمكانية الثقة في نتائج البحث ولها أساس علمي قوي.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنتائج هذه الأداة أن توفر نظرة ثاقبة للمعلمين والمدارس فيما يتعلق بطرق التعلم الأكثر فعالية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، بحيث يمكن استخدامها كأساس لاتخاذ القرارات التعليمية وتحسين المناهج الدراسية. وأخيراً، تقوم هذه الأداة أيضاً بتقييم تأثير استخدام التكنولوجيا في التعلم، مما يوفر صورة واضحة عن فوائد وفعالية التكنولوجيا في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

³⁶ رهمواني، "استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات (دراسة تجريبية ب MIN 10 Kota Banda Aceh) جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية"، ٢٠٢٢، ٣٣.

رقم السؤال	المؤشر	الجانب	الأبعاد	المتغير
١	أشعر بالسعادة عند تعلم المفردات	متعة التعلم	مشاعر إيجابية	دوافع التعلم
٢	تعلم المفردات يصبح أسهل	سهولة التعلم		
٣	تشجع وسيلة الطلاب على تعلم المفردات بنشاط	نشاط التعلم		
٤	الطلاب يحبون الطريقة التي يقوم بها المعلم بالتدريس أو الوسيلة المعينة	راحة الطريقة		
٥	الطلاب مستعدون دائما لتعلم المفردات	جاهزية التعلم		
٦	تساعد الوسيلة الطلاب على تذكر المفردات بسرعة	سهولة التذكر	تأثير الوسيلة	
٧	الوسيلة مناسبة جدا لتعلم	ملاءمة الوسيلة		

			المفردات	
		الدافع من الوسيلة	الوسيلة تزيد الدافعية لدراسة المفردات	٨
		إعداد الطالب	عدم الاستعداد لمتابعة التعلم بأساليب معينة	٩
	مشاعر إيجابية	فضول	يزيد الإعلام من فضول الطلاب حول المفردات	١٠
		دعم الوسيلة	الوسيلة تدعم حقا عملية تعلم المفردات	١١
		فعالية الوسيلة	الوسيلة أقل فعالية في تعلم المفردات	١٢

ز. تقنية تحليل البيانات

١) الصلاحية

اختبار صلاحية أدوات الاختبار (كفاءة المفردات) وغير الاختبارية (دوافع التعلم). وفي هذا البحث قامت الباحثة باختباره باستخدام اختبار الصلاحية بالرجوع إلى رأي الخبراء. يتم تنفيذ صدق البناء من خلال استشارة المؤشرات المستخدمة في أداة البحث مع خبراء مثل المحاضرين الذين هم خبراء في مجالهم. لتحديد صحة الأسئلة في هذا البحث تم استخدام صيغة معادلة ارتباط لحظة

المنتج مع الأرقام التقريبية في المعادلة التالية :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومة :

r_{xy} = المعامل بين المتغيرات

x = عنصر السؤال

y = درجة السؤال

n = عدد الطلاب

$\sum x$ = مجموع الدرجات x

$\sum y$ = مجموع الدرجات y

$\sum xy$ = مجموع منتجات كل درجة من x و y

$\sum x^2$ = مجموع مربعات x

$\sum y^2$ = مجموع مربعات y

$(\sum x)^2$ = مجموع مربعات x

$(\sum y)^2$ = مجموع مربعات y

يمكن إعلان صحة كل عنصر سؤال إذا كان r المحسوب \leq من r جدول بمستوى دلالة 0.05، أو 5%. إذا كانت نتائج r المحسوبة معروفة، راجع قيمة r جدول لحظة المنتج بمستوى دلالة 5%. يتم اتخاذ القرار من خلال مقارنة r المحسوبة مع r جدول كما يلي:

إذا كان r جدول $\geq r$ المحسوب، فيقال أن السؤال صالح

إذا كان r جدول $\leq r$ المحسوب، فيقال أن السؤال غير صالح

لتسهيل قيام الباحثة بإجراء حسابات اختبار التحقق من الصحة، تستخدم الباحثة تطبيق SPSS.

(٢) المصدقية

إجراء اختبار ثبات الأداة باستخدام تقنية ألفا كرونباخ والتي تم تحليلها باستخدام تطبيق SPSS. الصيغة المستخدمة في الحسابات اليدوية هي كما يلي:

$$r_{11} = \frac{2r \frac{11}{12}}{1 + r \frac{11}{2}}$$

معلومة:

$$r_{11} = \text{معامل الموثوقية المعدل}$$

$$r \frac{11}{12} = \text{العلاقة بين درجات كل جزء من أجزاء الاختبار}$$

تظهر الموثوقية أن الأداة جديدة بالثقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. وظيفة الموثوقية هي دعم إنشاء صلاحية الاختبار. التحقق من ثبات الأداة باستخدام تقنية النصف المنقسم التي تحليلها باستخدام معادلة سييرمان براون. ولاختبار ثبات فقرات السؤال استخدام الصيغة التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{\pi}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

معلومة :

$$r_{11} = \text{موثوقية الاختبار}$$

$$n = \text{عدد الأسئلة}$$

$$S^2 = \text{الانحراف المعياري للاختبار}$$

$$p = \text{نسبة الأشخاص الذين أجابوا على البند بشكل صحيح}$$

$$q = \text{نسبة الأشخاص الذين أجابوا على البند بشكل غير صحيح } q = 1-p$$

$$\sum pq = \text{مجموع المنتجات بين } p \text{ و } q$$

بعد ذلك استشارة نتائج r_{11} مع Γ جدول بمستوى الأهمية $(a) = 0,05$ ودرجات

$$\text{الحرية } (dk) = n-2$$

إذا كانت Γ جدول $r_{11} \geq$ ، يقال إن السؤال موثوق.

إذا كان Γ جدول $r_{11} <$ ، يقال أن السؤال غير موثوق.

لتحديد المستوى العالي أو المنخفض من موثوقية الاختبار، يتم استخدام الفئات

التالية:

فئة موثوقية الأسئلة

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
موثوقية منخفضة جدا	$0,00 < r \leq 0,20$
موثوقية منخفضة	$0,20 < r \leq 0,40$
موثوقية متوسطة	$0,40 < r \leq 0,60$
موثوقية عالية	$0,60 < r \leq 0,80$
موثوقية عالية جدا	$0,80 < r \leq 1,00$

٣) اختبار الفرضية

بناء على صياغة المشكلة في البحث، استخدام صيغة t حساب كالتالية:

$$t = \frac{x - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

معلومة :

t المحسوبة = قيمة t المحسوبة

x = متوسط قيم x

μ_0 = القيمة المفترضة

S = الانحراف المعياري

n = عدد أفراد العينة

بعد الحصول على قيمة t حساب، ثم مقارنتها بسعر t جدول مع $db = n-1$

ومستوى ثقة 95% (مستوى أهمية 5%). معايير الاختبار، إذا كان t جدول $t >$

حساب فإن الارتباط مهم. الفرضية التي سيتم اختبارها هي كما يلي: بعد الحصول

على سعر t حساب، تتم مقارنته بسعر t جدول مع $db = n-1$ ومستوى ثقة 95%

(مستوى دلالة 5%). معايير الاختبار، إذا كان t جدول $t >$ حساب فإن الارتباط

مهم. الفرضية التي سيتم اختبارها هي كما يلي:

لإثبات التأثير الفعلي بين تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية كفاءة المفردات ودوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري، أثبتت الباحثة ذلك من خلال البحث في مكان البحث.

فرضية الصفر (Ho1) : تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) غير فعال لترقية كفاءة المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

فرضية البديل (Ha1) : تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) فعال لترقية كفاءة المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

فرضية الصفر (Ho2) : تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) غير فعال لترقية دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

فرضية البديل (Ha2) : تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) فعال لترقية دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث الأساليب الإحصائية الوصفية والإحصاء الاستدلالي لتسهيل تحليل بيانات البحث، واستخدمت الباحثة برنامج SPSS (المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة) الإصدار ٢٤ . وكانت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث على النحو التالي:^{٣٧}

١) للإجابة على ركيزة البحث الأولى هي "ما مدى فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية كفاءة المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري؟"، لا بد من الخطوات التالية:

أ. اختبار صدق وثبات الأسئلة القبليّة والبعديّة للاختبار
ب. يهدف اختبار طبيعية البيانات إلى تحديد توزيع البيانات لكل متغير فيما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم رفض إحدى القيم، فإن المرحلة التالية هي عدم الاختبار الحدودي لذلك ليست هناك حاجة لإجراء اختبار التجانس

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*

ج. اختبار غير البارامتري ويلكوكسون (wilcoxon)

د. الاختبار غير البارامتري مان ويتني (mann-whitney).

٢) للإجابة على ركيزة البحث الثانية هي "ما مدى فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري؟"، يلزم اتباع الخطوات التالية:

أ. اختبار صدق وثبات الاستبيان القبلي والاستبيان البعدي

ب. اختبار الحالة الطبيعية

ج. نتائج اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين بين بيانات استبيان الاختبار

القبلي واستبيان الاختبار البعدي متماثلين أو متجانسين.

د. اختبار t للعينة المقترنة (paired sampel t test)

٣) للإجابة على ركيزة البحث الثالثة هي "أيهما أكثر فعالية بين تطبيق وسيلة ألف

التعليمية لترقية كفاءة المفردات أو دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري؟"، استخدام الإحصاء الوصفي في

برنامج SPSS ثم المتوسط يتم إدخال القيمة قبل وبعد العلاج في الصيغة، النسبة المئوية

للبيانات = ((متوسط الاختبار اللاحق - متوسط الاختبار المسبق)/(متوسط الاختبار

المسبق)) × ١٠٠٪