

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المفردات هي واحدة من ثلاثة عناصر لغوية هامة يجب على الشخص أن يتقنها، وتستخدم المفردات سواء شفها أو كتابيا وتعد وسيلة هامة لتعزيز قدرات الشخص في اللغة العربية.<sup>1</sup> وفقا لقاموس المنور، فإن المفردات هي الكلمات التي يعرفها الشخص أو غيره والتي تشكل جزءا من اللغة العربية.<sup>2</sup> ويفسر المفردات أيضا على أنها مجموعة كلمات في اللغة العربية يفهمها الشخص وربما يستخدمها لتكوين جمل جديدة.

في عصر التكنولوجيا والمعلومات المتقدم الحالي، يصبح مفهوم التعليم الموجه بواسطة التكنولوجيا ضرورة. تأثير تطور تكنولوجيا المعلومات يقدم تأثيرا كبيرا في تطوير وسائل التعليم. يمكن لهذا التكنولوجيا أن يجمع بين مختلف أنواع وسائل التعليم في نموذج تعليمي.<sup>3</sup> التكنولوجيا التعليمية ليست مجرد أداة لإنتاج المنتجات، بل هي أيضا نظام للتفكير المنطقي في تصميم وتطوير التعليم السريع والدقيق والاقتصادي.<sup>4</sup> وإحدى وسائل التعليم للغة العربية القائمة على التكنولوجيا التي يمكن استخدامها هي وسيلة ألف التعليمية.

وسيلة ألف التعليمية هي عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي أسستها شركة ألف التعليمية، وهي شركة تقنية عالمية تقع في عاصمة دولة الإمارات العربية المتحدة. تصميم النظام الأساسي باعتباره طريقة تعليم قائمة على التكنولوجيا يمكن استخدامها لتلبية احتياجات الأنظمة المدرسية من خلال دمج

---

<sup>1</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 61.

<sup>2</sup> A.W. Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 1043.

<sup>3</sup> Aulia Mustika Ilmiani dkk, "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal IMLA : Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 08 No. 01, 2020, 17-32.

<sup>4</sup> Armawi, S. A. S., "Pendayagunaan Multimedia Dalam Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al Mabhats*, Vol. 03 No. 01, 2018, 01-23.

تحول التعليم الرقمي في جميع أنحاء العالم. تتميز منصة ألف بالعديد من الميزات مثل المواد الدراسية والتدريبات والاختبارات النهائية. هناك أيضا ميزات مواد إضافية لمساعدة المعلمين على توفير المواد أو الواجبات عبر الإنترنت.<sup>5</sup> في تعليم المفردات، لا يكفي مجرد تدريسها وجعل الطلاب يحفظونها، ولكن هناك حاجة إلى استراتيجيات ووسائل داعمة. بدون الاستراتيجيات والوسائط الصحيحة، يصعب على الطلاب إتقان المفردات.<sup>6</sup> إحدى الوسائل الفعالة لترقية كفاءة الطلاب لمفردات اللغة العربية هي الوسائط السمعية والبصرية على شكل صور وصوت، مثل تلك المتوفرة على منصة ألف التعليمية. إن استخدام الوسائط المرئية قادر على جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وتجنب الملل، ومساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية بشكل أفضل.

استنادا إلى نظرية عائشة حسن اليماحي (٢٠١٩) التي تنص على أن تطبيق منصة "ألف" له تأثير إيجابي على دوافع الطلاب، وتحديدًا من حيث التعلم والتحصيل الطلابي في مدرسة الأصايل. تماشيا مع رؤية الإمارات العربية المتحدة ٢٠٢١ وتحويل رقمي في المدارس الحكومية، فإن مدرسة الأصايل هي مدرسة حكومية تقع في أبوظبي. اختارت استخدام منصة ألف كبرنامج تعليمي رقمي يدعم التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا. تساعد هذه الوسائط في تسهيل عمل كل من المعلمين والطلاب. ويهدف استخدام هذه الوسائط إلى مساعدة المعلمين على الاستفادة من الوقت بشكل أكثر كفاءة وإعداد أنشطة التعلم بشكل أكثر فعالية. وتتمثل الميزة بالنسبة للطلاب في قدرتهم على تقبل وفهم ما يقوم المعلم بتدريسه بسهولة أكبر، خاصة عند حل المشكلات. ومن مزايا تعليم ألف التعليم أنه يوفر مواد تعليمية (مواد) يمكن للمعلم تقديمها من قبل المعلمين، وتحتوي على مسائل متنوعة في علم الكلام والقراءة والاستماع والكتابة، كما أنها تساعد على حل المسائل في حل المسائل. لذا

---

<sup>5</sup> A. Education, *Diakses pada 8 Mei 2023 dari alef.co.id: https://alef.co.id/*, 2021.

<sup>6</sup> Dewi Mutmainnah, Hamzani, Muhamad Hasyim, "Implementasi Media Visual (Gambar) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata المفردات Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII", *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, Vol. 02 No. 04, 2021, 92-104.

تريد الباحثة في البحث إجراؤه اختبار فاعلية تطبيق وسائط تعليم الألف في مواد اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات ودافعية التعلم لدى الطلاب.<sup>7</sup>

هناك مشاكل وجدتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري التي ستكون مكان البحث هي قلة إتقان الطلاب للمفردات اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات. يوجد الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية العامة قد وجدوا صعوبة عند استخدام وسائط التعليم التقليدية من الكتاب فقط. لذلك، فنحتاج إلى وسائط تعليمية رقمية مثيرة للاهتمام ويمكن أن تساعد في تحسين إتقان المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدوافع وراء هذا البحث هو عدم اهتمام الطلاب بتعليم المفردات باستخدام الكتاب، وكذلك صعوبة الطلاب في حفظ المفردات وتطبيقها في الجملة المفيدة. لذلك، ستقوم الباحثة بإجراء بحث بالموضوع "فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) لترقية كفاءة المفردات ودوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري".

## ب. ركائز البحث

1. ما مدى فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية كفاءة المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري؟
2. ما مدى فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري؟
3. أيهما أكثر فعالية بين تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية كفاءة المفردات أو دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري؟

---

<sup>7</sup> Aisha Hassan Alyammahi, "The impact of Alef Platform on students' performance at Al Asayel School in Abu Dhabi, UAE", *Journal for Researching Education Practice and Theory (JREPT)*, Vol. 02 No. 01, 2019, 80.

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية كفاءة المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري
٢. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري
٣. لمعرفة أيهما أكثر فعالية بين تطبيق وسيلة ألف التعليمية لترقية كفاءة المفردات أو دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

## د. فوائد البحث

١. النظري  
من المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدا كنظرية أساسية في معرفة فعالية استخدام وسائط التعليم في شكل وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) لزيادة كفاءة المفردات ودوافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب أو كمرجع لمزيد من البحث.
٢. التطبيقي  
أ. للطلاب :

- زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المفردات اللغة العربية
- تسهيل فهم الطلاب للمادة
- تسهيل حفظ الطلاب للمفردات الجديدة
- تسهيل تعلم الطلاب للمفردات من خلال تعليم ألف في أي مكان وزمان
- زيادة خزانة مفردات للطلاب

### ب. للمدرس :

- تقديم معلومات عن المشكلات التي يعاني منها الطلاب
- معرفة عيوب الوسيلة السابقة

- معرفة فعالية الوسيلة الإلكترونية باللغة العربية لتحسين كفاءة المفردات للطلاب

ج. للباحثة :

- اكتساب الخبرة في تدريس اللغة العربية وخاصة المفردات عبر الإنترنت
- زيادة معرفة الباحثة، وخاصة في محاولة لتحسين كفاءة مفردات الطلاب
- خبرة بحثية في مهمة الباحثة النهائية للحصول على درجة الماجستير

د. للمدرسة :

- استخدام نتائج البحث كمواد إدخال لتحسين كفاءة المفردات للطلاب في تعليم اللغة العربية
- تحسين جودة التعليم في المؤسسات المدرسية ذات الصلة

## هـ. تحديد المصطلحات

نظرا لقيود الوقت والطاقة والكتب المرجعية، لتحقيق أقصى قدر من البحث، تحتاج الباحثة إلى تحديد البحث كما يلي :

### ١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث "فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية ( Alef Education) لترقية كفاءة المفردات ودوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري"

### ٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري، وهو يتكون من أربعة وثلاثين طالبا في الفصل (أ) و أربعة وثلاثين طالبا في الفصل (ب).

### ٣. الحدود الزمانية

إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني، مايو - يونيو في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.

## و. الدراسات السابقة

البحث السابق له دور في دعم البحث الذي سيتم فحصه ويعمل كمواد مقارنة بالبحث، سواء فيما يتعلق بالمزايا أو العيوب التي كانت موجودة من قبل، وكذلك لتعزيز الحجج. بسبب هذه الحالة ستقوم الباحثة ببحث يتعلق بالموضوع المطروح على النحو التالي:

الرقم	الباحث	موضوع البحث	المساواة	الاختلافات
١	غيتا جاهايا آري ساندي و نور سليم Gita	زيادة التحصيل والاستقلالية لدى طلاب الفصل الثامن باستخدام نموذج	هو سواء في استخدام منصة ألف للتعليم	مواقع بحثية مختلفة، أنواع الإجراءات الصفية، يهدف البحث إلى رؤية استقلالية الطلاب وتحصيلهم في مادة

<p>الرياضيات، ومن نتائج البحث هناك زيادة في استقلالية الطالب وإنجازه عند استخدام نموذج AIR المدعوم من منصة ألف.<sup>8</sup></p>		<p>التكرار السمعي الفكري بمساعدة منصة ألف مادة العلاقات والوظائف (٢٠٢٢)</p>	<p>Cahya) Ari Sandi, Nur (Salim</p>	
<p>الاختلاف في مادة الرياضيات وطريقة البحث المستخدمة هي المنهج الوصفي، ومن نتائج البحث السهل جدا تطبيق تعليم الرياضيات من خلال نموذج التعليم المدمج القائم على منصة ألف على الطلاب.<sup>9</sup></p>	<p>هو سواء في استخدام منصة ألف للتعليم</p>	<p>تطبيق نموذج التعليم المدمج المبني على منصة ألف التعليمية في تعليم الرياضيات (٢٠٢٢)</p>	<p>هيراواتي (Herawati)</p>	<p>٢</p>
<p>الاختلاف هو طريقة البحث المستخدمة هي نوع مركب (البحث بالطرق المختلطة)، الوسائط المستخدمة، تحديدا في شكل وسائط التعليم الإلكتروني، والمدرسة مختلف، ومتغيرات لتعليم اللغة العربية لا تقتصر بشكل عام على مهارة واحدة فقط، ومن نتائج البحث أظهرت النتائج</p>	<p>هو سواء في استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية</p>	<p>فعالية تطبيق تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في الفصل اللغة بالمدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة سيرانج، بانتن) (٢٠٢٠)</p>	<p>نورامن (Nuraman)</p>	<p>٣</p>

<sup>8</sup> Gita Cahya Ari Sandi, Nur Salim, "Peningkatan Prestasi dan Kemandirian Peserta Didik Kelas VIII dengan Model Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Platform Alef Materi Relasi dan Fungsi", *MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*, Vol. 03 No. 02, 2022, 103-113.

<sup>9</sup> Herawati, "Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika", *Jurnal Dimensi Matematika*, Vol. 05 No. 02, 2022, 509-524.

الميدانية أن تطبيق تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وأكثر ابتكاراً ومرتعة مقارنة بوسائل التعليم التقليدية. <sup>10</sup>				
الاختلاف هو طريقة البحث المستخدمة هي مزيج (البحث بالطرق المختلطة)، نوع الوسائط المستخدمة، تقنية الوسائط المتعددة، المدرسة المستخدمة ومتغيرات البحث لتعلم اللغة العربية بشكل عام ليست خاصة بمهارة واحدة فقط، ومن نتائج البحث استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المسجد شوهادا جكجكرتا تحسين نتائج تعلم الطلاب. <sup>11</sup>	هو سواء في استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية	فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المسجد شوهادا جكجكرتا (٢٠١٦)	فؤاد إسكندار (Fuad Iskandar)	٤
الاختلاف هو الوسائط المستخدمة مختلفة ولتنمية مهارة	هو سواء في استخدام	فعالية استخدام الوسائط المتعددة	بنت مسؤولة	٥

<sup>10</sup> Nuraman, "Efektivitas Pengaplikasian Teknologi E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Kelas Bahasa MAN 2 Kota Serang, Banten)", (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020), 9.

<sup>11</sup> Fuad Iskandar, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Teknologi Multimedia di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta", (Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), 15.

كتابة، ومن نتائج البحث التعليم باستخدام الوسائط المتعددة ونتائج التعليم بالطريقة التقليدية فالفرض الصفري (H0) مردود والفرس العمل (Ha) مقبولاً. <sup>١٢</sup>	الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية وطريقة البحث المستخدمة	لتنمية مهارة كتابة الكلمات بجماء سليم بالتطبيق على المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار كديري الدراسات العليا (٢٠٢١)	مباركة (Binti mas'ulah mubarokah)	
الاختلاف هو مكان البحث، ومن نتائج البحث كان لمنصة "ألف" تأثير إيجابي على دوافع الطلاب، وتعلم الطلاب، وأداء الطلاب في مدرسة الأصايل. <sup>١٣</sup>	هو سواء في استخدام منصة ألف للتعليم وهذا البحث المقاربة الكمية	أثر منصة ألف على أداء الطلاب في مدرسة الأصايل في أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة (٢٠١٩)	عائشة حسان اليماحي (Aisha Hassan Al-Yamahi)	٦
الاختلاف هو مكان البحث، ومن نتائج البحث أن تأثير استخدام وسائط تعلم ألف تعليمية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني $t$ -الحساب $t <$ الجدول أي $٥,١٦٨ < ٢,٠٣٢$ . استنتاج أن هناك تأثيراً في استخدام وسائط	هو سواء في استخدام منصة ألف للتعليم وهذا البحث المقاربة الكمية	أثر استخدام الوسائط التعليمية لتعليم الألف في إتقان مهارة الاستماع (٢٠٢٣)	عبيد الله نورة (Ubaidillah Noura)	٧

<sup>١٢</sup> بنت مسؤولة المباركة، "فعالية استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارة كتابة الكلمات بجماء سليم (بالتطبيق على المدرسة

الابتدائية الإسلامية الأزهار كديري)"، (رسالة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢١)، ص. ٧٠.

<sup>١٣</sup> Aisha Hassan Alyammahi, "The impact of Alef Platform ....

تعلم ألف للتعليم على إتقان مهارة الاستماع. <sup>14</sup>				
الاختلاف هو مكان البحث، ومن نتائج البحث نجاح استخدام ألف للتعليم كوسيلة لتعلم اللغة العربية في زيادة دافعية الطلاب وحماسهم للتعلم بحيث كان له أثر في زيادة نتائج تعلم الطلاب. <sup>15</sup>	هو سواء في استخدام منصة ألف للتعليم	الاستفادة من منصة ألف التعليمية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بلتار (٢٠٢٣)	قلب موتيارا (Qholbi Mutiara)	٨

بناء على نتائج الدراسات الثمانية السابقة، هناك أوجه تشابه مثل استخدام منصة ألف للتعليم أو الوسائط المتعددة. والفرق أنه لا يوجد موضوع مماثل مع موضوع هذا البحث يعني "فعالية تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) لترقية كفاءة المفردات ودوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري". استنادا إلى نتائج البحث عبر PoP، Google Scholar من ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢٤. بالإضافة إلى ذلك، يختلف مكان البحث في هذا البحث من الدراسات السابقة. هذا النوع من البحث هو منهج البحث الكمي، في شكل وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) وموجه إلى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري.

<sup>14</sup> Nuroh dan Ubaidillah, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alef Education Terhadap Penguasaan Maharah Istima' (Studi Eksperimen Kelas XI MAN 1 Kab. Serang)", *Al-Ittihad (Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab Kebahasaaraban)*. Vol. 15 No. 02, 2023, 156.

<sup>15</sup> Qholbi Mutiara, "Pemanfaatan platform Alef Education dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 7 Blitar", *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, Vol. 01 No. 04, 2023, 111.

## ز. فروض البحث

فرضية الصفر (H01): تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) غير فعال لترقية كفاءة المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

فرضية البديل (Ha1): تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) فعال لترقية كفاءة المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

فرضية الصفر (H02): تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) غير فعال لترقية دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

فرضية البديل (Ha2): تطبيق وسيلة ألف التعليمية (Alef Education) فعال لترقية دوافع التعلم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري