

## LAMPIRAN

Lampiran 1

### Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-0259/In.36/D2/PP.07.01.05/01/2025 Kediri, 13 Januari 2025  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
Kepala MTS AL AMIEN  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : IDAMANINGATI  
NIM : 21201024  
Semester : 7  
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Peran Guru Fiqih dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fiqih Kelas VIII di Mts Al Amien Ngasinan Rejomulyo Kota Kediri"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha



**MARHASAN, MM.**  
NIP. 196706012000031001

Sent To : idamangingati@gmail.com

Lampiran 2

**Surat Balasan Penelitian**

**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL AMIEN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL AMIEN**

NSM: 121235710007      NPSN: 69977804  
 Alamat: Jalan Ngasinan Raya Rejomulyo Kota Kediri – telp. (0354) 7416979  
 Email : [mtsalamienkediri1@gmail.com](mailto:mtsalamienkediri1@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 089/MTs Al Amien/II/2025

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Achmad Kirom  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa,

Nama : IDAMANINGATI  
 NIM : 21201024  
 Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan tesis dengan judul:

**“PERAN GURU FIKIH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
 PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN FIQH KELAS VIII DI MTs AL  
 AMIEN NGASINAN REJOMULYO KOTA KEDIRI”**

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10 Februari 2025

Kepala Madrasah,

**Drs. H. Achmad Kirom**  
 NIP. 1967.03.2017.003

## Lampiran 3

## Instrumen Penelitian

## INSTRUMEN PENELITIAN

**JUDUL PENELITIAN:** Peran guru fikih dalam meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Al Amien Ngasinan Rejomulyo Kota Kediri

**Instrumen Wawancara kepada Guru/Pendidik****A. Peran Guru Fiqih**

1. Guru sebagai pendidik :
  - a. **Menjadi Teladan dalam Sikap dan Perilaku:** Bagaimana ibu/bapak guru Fiqih mencontohkan nilai-nilai Islami, seperti kesopanan dan kedisiplinan, dalam aktivitas sehari-hari di sekolah?
  - b. **Menanamkan nilai-nilai akhlak di dalam pelajaran:** Bagaimana peran ibu/bapak guru Fiqih dalam mendukung atau mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan shalat berjamaah dan salat Dhuha di sekolah?
2. Guru sebagai pengajar :
  - a. **Menyesuaikan metode pengajaran dengan kebutuhan dan kemampuan siswa:** Metode pembelajaran apa yang menurut bapak/ibu guru paling efektif untuk membantu siswa memahami materi Fiqih, dan mengapa metode tersebut dipilih?
  - b. **Mempersiapkan materi pelajaran:** Apa saja yang bapak/ibu persiapkan sebelum mengajar mata pelajaran Fiqih, baik dari segi materi, media, maupun strategi pembelajaran?
3. Guru sebagai fasilitator :
  - a. **Menunjukkan referensi sumber belajar kepada peserta didik:** Apakah ibu/bapak guru Fiqih menggunakan media pembelajaran dalam mengajar? Jika ya, media apa saja yang digunakan, dan bagaimana media tersebut membantu siswa memahami materi?
  - b. **Memfasilitasi peserta didik yang bertanya:** Apakah ibu/bapak guru Fiqih sering mengajukan pertanyaan terbuka kepada siswa, seperti 'Apa yang menurut kalian penting dalam melaksanakan zakat?'. Jika ya, bagaimana tanggapan siswa terhadap pertanyaan seperti ini, dan bagaimana ibu/bapak mengelola diskusinya?
4. Guru sebagai pembimbing :
 

**Membantu peserta didik yang mengalami kesulitan (belajar, pribadi, sosial):** Apakah ibu/bapak guru Fiqih pernah membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar atau masalah pribadi? Jika ya, bagaimana ibu/bapak memberikan bimbingan atau dukungan tersebut?
5. Guru sebagai demonstrator :
 

**Menunjukkan bagaimana caranya memahami materi bahan ajar:** Apakah ibu/bapak guru Fiqih pernah mempraktikkan secara langsung materi seperti wudhu, salat, atau tayamum di depan siswa? Jika ya, bagaimana respon siswa, dan sejauh mana metode ini membantu mereka memahami materi?
6. Guru sebagai pengelola :
  - a. **Merumuskan rencana dan tujuan pembelajaran:** Apakah ibu/bapak guru fikih menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
  - b. **Mampu mengelola waktu selama pembelajaran:** Apakah ibu/bapak guru Fiqih merasa mampu mengelola waktu dengan baik selama pembelajaran, misalnya dalam membagi waktu antara menjelaskan teori, berdiskusi, dan melakukan evaluasi? Jika ya, bagaimana ibu/bapak memastikan bahwa waktu untuk setiap kegiatan tersebut cukup?
7. Guru sebagai motivator :
  - a. **Memberikan pujian:** Apakah ibu/bapak guru Fiqih memberikan pujian atau penghargaan ketika siswa mencapai prestasi tertentu? Jika ya, bagaimana cara ibu/bapak memberikan pujian tersebut?
  - b. **Memberikan dorongan kepada siswa untuk berprestasi:** Apakah ibu/bapak guru Fiqih memberikan dukungan emosional kepada siswa dalam pembelajaran Fiqih? Jika ya, bagaimana cara ibu/bapak memberikan dukungan tersebut, dan bagaimana hal itu berpengaruh pada motivasi dan perkembangan siswa?
8. Guru sebagai pelatih :
 

**Memberikan contoh dan memberikan arahan secara langsung:** Apakah ibu/bapak guru Fiqih memberikan arahan atau bimbingan kepada siswa saat melakukan praktik Fiqih atau dalam penerapan nilai-nilai Fiqih dalam kehidupan sehari-hari? Jika ya, bagaimana cara ibu/bapak memberikan arahan tersebut?
9. Guru sebagai evaluator :
 

**Melakukan penilaian di setiap materi fiqih:** Apakah ibu/bapak guru Fiqih melakukan penilaian terhadap pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa dalam menilai perkembangan pemahaman mereka tentang Fiqih? Bagaimana cara ibu/bapak melakukan penilaian tersebut?
10. Guru sebagai sumber belajar:
 

**Memperbanyak referensi**

  - a. Apakah ibu/bapak guru fikih pernah mengambil referensi dalam menyampaikan materi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan dari peserta didik dari al qur'an, hadist atau kitab-kitab klasik?
  - b. Apakah ibu/bapak guru Fiqih menggunakan referensi atau sumber belajar lain selain buku LKS atau buku paket dalam mengajar? Jika ya, sumber atau referensi apa saja yang biasanya digunakan?
11. Guru sebagai pengarah :

**Memberikan arahan tentang cara menyusun tugas:** Apakah ibu/bapak guru Fiqih memberikan arahan atau penjelasan sebelum memberikan tugas kepada siswa? Jika iya, bagaimana cara ibu/bapak memastikan siswa memahami tugas tersebut?

#### **B. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar**

1. Memperjelas tujuan yang ingin dicapai:
  - a. Bagaimana bapak/ibu guru fikih menyampaikan tujuan pembelajaran fikih kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran?
  - b. Dalam pembelajaran fikih, apakah bapak/ibu guru fikih memberikan penekanan pemahaman tujuan dari setiap materi yang diajarkan?
2. Membangkitkan minat peserta didik:
  - a. Bagaimana bapak/ibu memastikan bahwa materi fikih yang diajarkan dapat dipahami oleh seluruh siswa dengan tingkat kemampuan yang beragam?
  - b. Seberapa sering bapak/ibu mengganti model pembelajaran untuk menjaga minat dan pemahaman siswa dalam pelajaran fikih?
3. Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar:
  - a. Apa saja tantangan yang bapak/ibu hadapi dalam menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan, dan bagaimana cara mengatasinya?
  - b. Apakah bapak/ibu memiliki strategi khusus untuk meningkatkan kembali semangat siswa saat mereka mulai terlihat jenuh?
4. Berilah pujian yang wajar setiap keberhasilan peserta didik
  - a. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan pujian sebagai bagian dari strategi pembelajaran untuk meningkatkan semangat siswa?
  - b. Apa bentuk pujian yang biasanya bapak/ibu gunakan untuk mengapresiasi keberhasilan siswa dalam belajar Fiqh?
5. Berikan penilaian  
Bagaimana bapak/ibu guru fikih menilai pemahaman peserta didik terhadap materi Fiqh yang telah diajarkan?
6. Berilah komentar terhadap hasil pekerjaan peserta didik
  - a. Bagaimana bapak/ibu guru fikih memberikan komentar atau umpan balik terhadap hasil pekerjaan peserta didik dalam pelajaran Fiqh?
  - b. Seperti apa bentuk komentar yang bapak/ibu berikan untuk membantu siswa memperbaiki hasil pekerjaan mereka?
7. Ciptakan persaingan dan kerja sama
  - a. Bagaimana bapak/ibu guru fikih menciptakan suasana kerja sama di antara peserta didik selama pembelajaran?
  - b. Apakah bapak/ibu pernah mengadakan aktivitas yang mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kelompok saat belajar fikih?
8. Memberikan hukuman
  - a. Bagaimana bapak/ibu guru fikih menerapkan hukuman ketika peserta didik melanggar aturan selama pembelajaran Fiqh?
  - a. Jenis hukuman apa yang biasanya bapak/ibu terapkan ketika siswa melanggar aturan dalam pembelajaran fikih?

#### **Instrumen Wawancara kepada Peserta Didik**

#### **C. Motivasi Belajar**

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
  - a. Apakah kamu memiliki ambisi untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada pembelajaran fikih?
  - b. Apa yang biasanya kamu lakukan untuk memperbaiki nilai jika mendapatkan hasil yang jelek?
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
  - a. Apa yang membuat kamu merasa bersemangat saat mengikuti pelajaran Fiqh?
  - b. Apakah kamu mengerjakan tugas dari guru fikih tepat waktu?, Jika pernah terlambat mengumpulkan tugas, apa penyebabnya?
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
  - a. Apakah cita-citamu dimasa depan? Apakah kamu yakin bisa mencapai cita-citamu?
  - b. Apakah kamu merasa pelajaran Fiqh penting untuk mencapai tujuan hidupmu?
  - c. Apakah kamu mempunyai figur yang dapat menginspirasi untuk terus belajar seperti guru, orang tua atau tokoh sukses?
4. Adanya penghargaan dalam belajar
  - a. Apa bentuk penghargaan lain yang membuatmu lebih semangat belajar?
  - b. Apakah kamu merasa lebih semangat mempraktekkan gerakan Fiqh seperti wudhu dengan benar jika mendapat pujian dari guru?
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

- a. Apakah kamu lebih semangat jika pembelajaran praktek fikih di luar dari pada pembelajaran teori di kelas?
- b. Apakah kamu merasa lebih semangat belajar ketika guru menggunakan media seperti video, gambar, atau alat peraga saat mengajar Fiqih?
6. Adanya situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik
  - a. Apakah suasana kelas saat pembelajaran Fiqih cukup tenang dan nyaman untuk belajar?
  - b. Apakah kamu merasa suasana di kelas mendukungmu untuk fokus pada materi yang diajarkan?
  - c. Apakah guru Fiqih menciptakan suasana yang menyenangkan selama pembelajaran?

#### **Pendoman Observasi**

1. Meninjau secara langsung letak geografis MTs Al Amien
2. Mengamati proses kegiatan belajar mengajar pelajaran fiqih di kelas VIII MTs Al Amien
3. Mengamati peran guru fikih pada saat pembelajaran fikih kelas VIII MTs Al Amien, meliputi:
  - a. **Guru sebagai pendidik** : Menjadi Teladan dalam Sikap dan Perilaku  
Menanamkan nilai akhlak dalam pembelajaran
  - b. **Guru sebagai pengajar** : Menyesuaikan metode pengajaran dengan kebutuhan dan kemampuan siswa  
Mempersiapkan materi pelajaran
  - c. **Guru sebagai fasilitator** : Menunjukkan referensi sumber belajar kepada peserta didik  
Memfasilitasi peserta didik yang bertanya
  - d. **Guru sebagai pembimbing**: Membantu peserta didik yang mengalami kesulitan (belajar, pribadi, sosial)
  - e. **Guru sebagai demonstrator** : Menunjukkan bagaimana caranya memahami materi bahan ajar
  - f. **Guru sebagai pengelola** : Merumuskan rencana dan tujuan pembelajaran  
Mampu mengelola waktu selama pembelajaran:
  - g. **Guru sebagai motivator** : Memberikan pujian  
Memberikan dorongan kepada siswa untuk berprestasi
  - h. **Guru sebagai pelatih** : Memberikan contoh dan memberikan arahan secara langsung:
  - i. **Guru sebagai evaluator** : Melakukan penilaian di setiap materi fiqih:
  - j. **Guru sebagai sumber belajar**: Memperbanyak referensi
  - k. **Guru sebagai pengarah** : Memberikan arahan tentang cara menyusun tugas
4. Mengamati upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII MTs Al Amien, meliputi:
  - a. Memperjelas tujuan yang ingin dicapai:
  - b. Membangkitkan minat peserta didik:
  - c. Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar:
  - d. Berilah pujian yang wajar setiap keberhasilan peserta didik
  - e. Berikan penilaian
  - f. Berilah komentar terhadap hasil pekerjaan peserta didik
  - g. Ciptakan persaingan dan kerja sama
  - h. Memberikan hukuman
5. Mengamati motivasi belajar peserta didik kelas VIII pada saat pembelajaran fiqih MTs Al Amien, meliputi:
  - a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
  - b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
  - c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
  - d. Adanya penghargaan dalam belajar
  - e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
  - f. Adanya situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik

#### **Pedoman Dokumenter**

1. Sejarah berdirinya MTs Al Amien Ngasinan
2. Visi dan Misi MTs Al Amien Ngasinan
3. Staf dan tenaga pendidikan MTs Al Amien Ngasinan
4. Modul ajar mata pelajaran fikih
5. Sarana prasarana di MTs Al Amien Ngasinan
6. Kegiatan belajar mengajar Pelajaran fiqih
7. Peran guru fikih dalam meningkatkan motivasi belajar
8. Upaya guru fikih dalam meningkatkan motivasi belajar
9. Motivasi belajar peserta didik

Lampiran 4

Dokumentasi Penelitian

JADWAL PROSES BELAJAR MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2024/2025										
HARI	WAKTU	JAM KE	VII			VIII			IX	
			A	B	C	A	B	C	A	B
SENIN	06.45-07.10		SHOLAT DHUHA							
	07.10-07.40	1	15	7	11	19	23	10	6	20
	07.40-08.10	2	15	7	11	19	23	10	6	20
	08.10-08.40	3	15	11	10	8	19	21	6	20
	08.40-09.10	4	5	11	10	23	19	21	24	6
	09.10-09.40	5	5	201	15	23	8	21	24	6
	09.40-10.00		ISTIRAHAT							
	10.00-10.30	6	24	201	15	11	10	7	41	6
	10.30-11.00	7	24	17	15	11	10	7	20	8
	11.00-11.30	8	11	17	23	24	7	4	20	10
	11.30-12.00	9	11	17	23	24	7	4	20	10
	12.00-12.30		SHOLAT DZUHUH			SHOLAT DZUHUH			SHOLAT DZUHUH	
	12.30-13.00	10	1	1	1	1	1	1	1	1
SELASA	06.45-07.10		SHOLAT DHUHA							
	07.10-07.40	1	251	19	8	6	12	11	221	10
	07.40-08.10	2	15	19	16	6	12	11	221	10
	08.10-08.40	3	15	251	16	6	10	19	11	9
	08.40-09.10	4	16	15	201	24	10	19	11	4
	09.10-09.40	5	16	15	201	24	6	8	9	4
	09.40-10.00		ISTIRAHAT							
	10.00-10.30	6	24	10	15	12	6	221	4	11
	10.30-11.00	7	24	10	15	12	6	221	4	11
	11.00-11.30	8	201	16	10	15	11	12	24	25
	11.30-12.00	9	201	16	10	15	11	12	24	25
	12.00-12.30		SHOLAT DZUHUH			SHOLAT DZUHUH			SHOLAT DZUHUH	
	12.30-13.00	10	1	1	1	1	1	1	1	1
RABU	06.45-07.10		SHOLAT DHUHA							
	07.10-07.40	1	241	10	19	16	22	6	8	15
	07.40-08.10	2	241	10	19	16	22	6	8	15
	08.10-08.40	3	19	8	111	241	22	6	5	41
	08.40-09.10	4	19	4	111	241	15	16	6	5
	09.10-09.40	5	8	4	251	21	15	16	6	5
	09.40-10.00		ISTIRAHAT							
	10.00-10.30	6	111	5	7	21	2	10	15	6
	10.30-11.00	7	111	5	7	21	2	10	15	6
	11.00-11.30	8	4	7	5	2	16	15	241	10
	11.30-12.00	9	4	7	5	2	16	15	241	10
	12.00-12.30		SHOLAT DZUHUH			SHOLAT DZUHUH			SHOLAT DZUHUH	
	12.30-13.00	10	1	1	1	1	1	1	1	1

HARI	WAKTU	JAM KE	VII			VIII			IX	
			A	B	C	A	B	C	A	B
KAMIS	06.45-07.10		SHOLAT DHUHA							
	07.10-07.40	1	241	15	13	221	12	251	19	111
	07.40-08.10	2	241	15	13	221	12	10	19	111
	08.10-08.40	3	5	15	13	241	25	10	22	19
	08.40-09.10	4	5	111	10	241	25	6	22	19
	09.10-09.40	5	20	111	10	251	15	6	22	131
	09.40-10.00		ISTIRAHAT							
	10.00-10.30	6	20	10	5	4	15	12	241	131
	10.30-11.00	7	20	10	5	4	15	12	241	22
	11.00-11.30	8	25	5	4	12	10	111	131	22
	11.30-12.00	9	25	5	4	12	10	111	131	22
	12.00-12.30		SHOLAT DZUHUH			SHOLAT DZUHUH			SHOLAT DZUHUH	
	12.30-13.00	10	1	1	1	1	1	1	1	1

HARI	WAKTU	JAM KE	VII			VIII			IX	
			A	B	C	A	B	C	A	B
JUMAT	06.45-07.10		SHOLAT DHUHA							
	07.10-07.40	1	241	112	13	222	251	23	15	7
	07.40-08.10	2	241	25	13	6	222	23	15	7
	08.10-08.40	3	13	25	112	6	21	7	15	221
	08.40-09.10	4	13	23	14	25	21	7	241	221
	09.10-09.40	5	112	23	14	25	21	222	241	15
	09.40-10.00		ISTIRAHAT							
	10.00-10.30	6	23	13	7	241	221	25	111	15
	10.30-11.00	7	23	13	7	241	221	25	111	15

HARI	WAKTU	JAM KE	VII			VIII			IX	
			A	B	C	A	B	C	A	B
SABTU	06.45-07.10		SHOLAT DHUHA							
	07.10-07.40	1	PBB							
	07.40-08.10	2	PBB							
	08.10-08.40	3	17	13	20	22	6	15	26	18
	08.40-09.10	4	17	13	20	22	6	15	26	18
	09.10-09.40	5	17	13	20	22	4	15	5	7
	09.40-10.00		ISTIRAHAT							
	10.00-10.30	6	13	20	17	15	4	22	5	7
	10.30-11.00	7	13	20	17	15	7	22	18	5
	11.00-11.30	8	13	20	17	15	7	22	18	5

Jadwal proses belajar mengajar

NO	KODE GURU	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	KELAS	TATAP MUKA					
					SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
1		K.H. Anwar Iskandar	TA'LIM	7,8,9	12	12	12	12	0	0
2		M. Syakir Nashihuddin, S.Pd.I	FIQIH	8A, 8B	0	0	4	0	0	0
3		Drs. H. Achmad Kirom			0	0	0	0	0	0
4		Rochmad Afandi, M.Pd.I	QH	7, 8, 9	2	4	4	4	0	2
41		Rochmad Afandi, M.Pd.I	B. JAWA	9	1	0	1	0	0	0
5		Frengki Wiji S, S.Pd	IPS	7,9	2	0	8	6	0	4
6		Anita Karlina, S.Pd	IPA	8, 9	6	6	7	2	2	2
7		Nurin Umi Habibah, M.Pd	B. INGGRIS	7B, 7C 8B,8C,9A	6	0	4	0	6	4
8		Arbita Wafdatul Ilmia, M.Psi., Psikol	BK	7, 8, 9	3	2	3	0	0	0
9		Eko Hermawan, S.Pd.	SBD	9	0	2	0	0	0	0
10		Maya Ningsih S.Pd.	B. INDO	B, 7C 8B, 8C. 9	8	8	6	8	0	0
11		Arina Sya'diyah, S.Pd.I	AKIDAH AKHLAK	7, 8, 9	8	8	0	0	0	0
111		Arina Sya'diyah, S.Pd.I	FIQIH	7, 8C, 9	0	0	4	6	2	0
112		Arina Sya'diyah, S.Pd.I	B. JAWA	7,8,9	0	0	0	0	3	0
12		Ulfa Maliki, S.Pd	IPS	8	0	6	0	6	0	0
13		Ahmad Bahtiar Kesuma, S.Pd, M.Pd.	IPA	7	0	0	0	3	6	6
131		Ahmad Bahtiar Kesuma, S.Pd, M.Pd.	TIK	9	0	0	0	4	0	0
14		Fadilla Itaqquloh Wati, S.Ag.	SKI	7C	0	0	0	0	2	0
15		Nala Rahmatul Maula, S.Pd	MATEMATIKA	7, 8, 9	6	8	8	6	6	6
16		M. Fadlii Muzakki, S.Sos	TIK	7,8	0	6	6	0	0	0
17		Rizqi Abdul Latif, S.H	PKN	7	3	0	0	0	0	6
18		Tasi' Nugroho Mauloyo, M.H	ASWAJA	9	0	0	0	0	0	4
19		Puspita Aruming Tyas, S.Pd	PJOK	7, 8, 9	4	4	4	4	0	0
20		Izzal Jalili Anas, S.Pd	B. ARAB	7,9	6	0	0	3	0	6
201		Izzal Jalili Anas, S.Pd	PRAKARYA	7	2	4	0	0	0	0
21		Farah Miftahurrohmah, S.Pd	B. ARAB	8	3	0	3	0	3	0
22		Wiwik Setyorini, S.Pd	PKN	8,9	0	0	3	6	0	6
221		Wiwik Setyorini, S.Pd	PRAKARYA	7, 8, 9	0	4	0	2	4	0
222		Wiwik Setyorini, S.Pd	B. JAWA	8	0	0	0	0	3	0
23		Dimas Achmad Amirudin, S.Pd	ASWAJA	7,8	6	0	0	0	6	0
24		Adi Arifin, S.Pd	B. INGGRIS	7A,8A, 9A	6	6	0	0	0	0
241		Adi Arifin, S.Pd	B. INDO	7A, 8A, 9A	0	0	6	6	6	0
25		Moch Bahrul Ulum	SKI	7A,7B, 8,9	0	2	0	4	6	0
251		Moch Babrul Ulum	SBD	7,8	0	2	1	2	1	0
26		Amat Nachrowi, S.Pd	SKI		0	0	0	0	0	2
					0	0	0	0	0	0

### Daftar guru



Kegiatan belajar mengajar

## Lampiran 5

## Modul Ajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Madrasah : MTs Al Amiiien  
 Mata Pelajaran : Fikih  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Materi Pokok : Sedekah, Hibah, dan Hadiah  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti** 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.

2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah.
- 2.2 Membiasakan bersedekah, hibah dan memberi hadiah
- 3.2 Memahami ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 4.2 Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2.1 Memiliki penghayatan terhadap nilai-nilai bersedekah, hibah dan memberikan hadiah dalam kehidupan sehari – hari
- 2.2.1 Peserta didik memiliki sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang bersedekah, hibah dan memberi hadiah dalam kehidupan sehari – hari
- 3.2.1 Menunjukkan tata cara infaq selain zakat berdasarkan syariat Islam.
- 3.2.2 Melaksanakan tata cara sedekah, hibah dan hadiah berdasarkan syariat Islam.
- 3.2.3 Menjelaskan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 3.2.4 Menerangkan tata cara sedekah, hibah dan hadiah
- 3.2.5 Menunjukkan contoh sedekah, hibah dan hadiah
- 4.2.1 mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah dalam kehidupan sehari- hari

**D. Materi Pembelajaran**

- ❖ Sedekah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang yang membutuhkan, semata-mata hanya mengharap ridha Allah swt.
- ❖ Rukun sedekah ada 4 yaitu; orang yang memberi, orang yang diberi, ijab dan qobul serta benda pemberian.
- ❖ Menurut bahasa hibah artinya pemberian. Sedangkan menurut istilah hibah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang secara cuma-cuma, tanpa mengharapkan apaapa.
- ❖ Hukum asal hibah adalah mubah (boleh). Tetapi berdasarkan kondisi dan peran si pemberi dan si penerima hibah bisa menjadi wajib, haram dan makruh.
- ❖ Hadiah adalah pemberian sesuatu kepada seseorang dengan maksud untuk memuliakan atau memberikan penghargaan. Rasulullah SAW menganjurkan kepada umatnya agar saling memberikan hadiah. Karena yang demikian itu dapat menumbuhkan kecintaan dan saling menghormati antara sesama.
- ❖ Hikmah dan manfaat shadaqah, hibah dan hadiah, antara lain sebagai berikut:
  - Menumbuhkan rasa kasih sayang sesama umat manusia
  - Menjadikan harta benda menjadi berlipat
  - Terjauh dari murka Allah swt.
  - Terjauh dari siksa neraka
  - Terjauh dari berbagai macam bencana
  - Didoakan oleh malaikat setiap hari.
  - Dapat membantu meringankan beban orang lain
  - Sebagai Obat penyakit
  - Memperoleh Pahala yang Mengalir Terus

**E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran** ❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
- Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
- Al-Qur'an dan Terjemahnya
- Buku penunjang lainnya yang relevan
- Media cetak dan elektronik sesuai materi
- Lingkungan sekitar yang mendukung

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

***Pertemuan ke-1***

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu <i>Haji dan Umroh</i></li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sedekah</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <b>Pemberian Acuan</b></li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> </ul> <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	10 menit
Inti	<p>❖ <b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut ini, yang terdapat pada buku siswa tentang sedekah</li> </ul> <div data-bbox="379 1227 1161 1406" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan (QS. At Taubah: 103)</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi sedekah</li> </ul> <p>❖ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai materi sedekah kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.</li> </ul> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</li> <li>➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <i>Sedekah</i></li> <li>➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> <li>➤ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan(QS. At Taubah: 103)</li> <li>➤ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan Hadits Nabi SAW:</li> </ul>	50 menit

	<p>إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ. (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)</p> <p>Artinya : “Bila anak Adam meninggal dunia maka seluruh pahala amalannya terputus, kecuali pahala tiga amalan: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak shaleh yang senantiasa mendoakan kebakan untuknya.” (HR Muslim No. 1631).</p> <p>❖<b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara Berdiskusi tentang materi <i>Sedekah</i></li> <li>➢ yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>➢ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi sedekah</li> </ul> <p>❖<b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>➢ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Sedekah</i></li> </ul>	
penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</li> <li>2. Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>3. Guru menugaskan peserta didik mencari tentang Pengertian, Hukum, Dalil, Rukun, dan Manfaat Sedekah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</li> <li>4. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang Hibah.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan do“a dan salam bersama siswa.</li> </ol>	10 menit

Mengetahui :  
Kepala Madrasah



**Drs. H. Achmad Kirom**  
NIPY. 467.003.2017.003

Kediri, 12 Agustus 2024

Guru Mata Pelajaran,

**Arina Sya' diyah.S.Pd.I**  
NIPY:467.03.2020.038



