

تحليل برنامج حمزة باستخدام *CIPP MODEL* لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة إسلامية الحكومية كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



الباحث:

محمد بشران العاريف

رقم الطالب: ٢١٢٠٣٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

تحليل برنامج حمزة باستخدام *CIPP MODEL* لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة إسلامية الحكومية كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحث:

محمد بشران العاريف

رقم القيد: ٢١٢٠٣٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

صفحة موافقة

ان هذا البحث العلمي الذى قدمه :

اسم الطالب : محمد بشران العاريف

رقم القيد : ٢١٢٠٣٠٦٢

العنوان : تحليل برنامج حمزة باستخدام CIPP MODEL لدى طلاب قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة إسلامية الحكومية كديري

قد نظرنا اليه وأدخلنا فيه ببعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفتاء شروط مناقشة البحث العلمي.

كديري، ٣ يونيو ٢٠٢٥

وافقه

المشرف الثاني

المشرف الأول



ايكو بودي هارنتو الماجستير

١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢



باكوس أندريان فرماتا الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

NOTA DINAS

Kediri, 03 Juni 2025

Lampiran : -
Lampiran : 4 (Empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri)
Di Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri) untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Busronul Arif

NIM : 21203062

Judul : تحليل برنامج حمزة باستخدام CIPP MODEL لدى طلاب قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة إسلامية الحكومية كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan bahwa dalam waktu yang ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,

Pembimbing 1



Bagus Adrian Permata, M. Pd.
NIP. 198508122015031002

Pembimbing 2



Eko Budi Hartanto, M. Pd.
NIP. 199010292019031009

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١١ يونيو ٢٠٢٥ الذي قدمه :

اسم الطالب : محمد بشران العاريف

رقم الطالب : ٢١٢٠٣٠٦٢

عنوان : تحليل برنامج حمزة باستخدام CIPP MODEL لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إسلامية حكومية كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



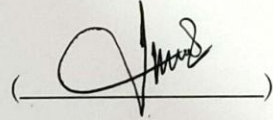
١. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الاساسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥



٢. باغوس أندريان فرماتا الماجستير (المناقش الاول)

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢



٣. إيكو بودي هرتنتو الماجستير (المناقش الثانية)

رقم التوظيف : ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ١١ يونيو ٢٠٢٥



عميدة كلية التربية بكامعة كديري الاسلامة

الأستاذة الدكتور الحاجة منيفة

رقم التواصل : ٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD BUSRONUL ARIF
NIM : 21203062
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH
E-mail address : mblusiet03@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah :

تحليل برنامج حمزة باستخدام *CIPP MODEL* لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة إسلامية الحكومية كديري

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 01 Agustus 2025

Penulis

(Muhammad Busronul Arif)

nama terang dan tanda tangan

الشعار

المُحَافَظَةُ عَلَى الْقَدِيمِ الصَّالِحِ وَالْأَخْذُ بِالْجَدِيدِ الْأَصْلَحِ

Memelihara nilai-nilai (tradisi) lama yang baik, dan mengambil nilai-nilai (tradisi) baru yang lebih baik.

إقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

الاسم : محمد بشران العاريف

رقم التسجيل : ٢١٢٠٣٠٦٢

القسم البحث : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أعلن هنا أن هذا البحث العلمي الذي كتبه هو حقاً كتابي، وليس سرقة أدبية سواء جزئياً أو كلياً.

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذا البحث العلمي ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئياً أو كلياً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقاً للأحكام المعمول بها.

كديري، ٣ يونيو ٢٠٢٥



محمد بشران العاريف

٢١٢٠٣٠٦٢

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أعرب عن شكري العميق لوالديّ العزيزين، أبي وأمي، اللذين قدموا لي كل الحب والدعاء والتضحية دون كلل. لولا دعمهما وتشجيعهما، لما تمكنت من الوصول إلى هذه المرحلة. شكراً لكونهما مصدر قوة وروح لا تقدر بثمن طوال رحلة حياتي، بما في ذلك في إنجاز هذه الأطروحة.

٢. أتقدم بخالص الشكر إلى جميع المعلمين الذين درسوني في مدرسة نور الهدية الفلاح ومدرسة الأمين، الذين قدموا لي علماً وإرشاداً لا يقدر بثمن، لم يكن مفيداً في المجال الأكاديمي فحسب، بل في حياتي الروحية أيضاً. إن العلم الذي تعلمته هو رصيد سيستمر في توجيه خطواتي في هذه الحياة.

٣. لا أنسى أن أعرب عن شكري للأساتذة في برنامج دراسة اللغة العربية، الذين بذلوا جهداً كبيراً في نقل المعرفة وتقديم التوجيه خلال فترة دراستي. شكراً لكم على المعرفة التي قدمتموها، وعلى صبركم وإخلاصكم في توجيهي، سواء في المحاضرات أو في إعداد هذه الأطروحة.

٤. إلى زملائي في مجلس الطلاب التنفيذي في معهد الدين الإسلامي الحكومي في كيديري، أود أن أعرب عن شكري الجزيل على التأزر والروح المعنوية والدعم الذي قدمتموه لي. لقد منحتهموني الكثير من الخبرات القيمة التي لا تقدر بثمن خلال فترة دراستي في هذا الحرم الجامعي.

٥. ولا أنسى أن أعرب عن تقديري الصادق لأصدقائي من منظمة حركة الطلاب الإسلاميين الإندونيسيين، الذين ألهموني كثيراً في تنفيذ مختلف الأنشطة التنظيمية والاجتماعية. لقد أثرى وجودكم مسيرتي الأكاديمية وأضفى لونا على كل خطوة خطوتها.

٦. إلى زملائي من دفعة ٢١ في برنامج دراسة اللغة العربية، شكراً لكم على كل ما قدمتموه من تآزر وتعاون وحماس لم يخبو طوال رحلتنا معاً. أنتم أصدقاء حقيقيون دائماً ما تقدمون الدعم والتحفيز.

٧. أخيراً، أعرب عن شكري لشخص كان حاضراً في حياتي، حيث كنت أعتقد أنه سيكون رفيقي في المستقبل، لكن الأمر انتهى بجروح في قلبي لا تُنسى بسبب الطريقة التي جرح بها مشاعري. ومع ذلك، فقد قدم لي درساً قيماً عن الحياة والعلاقات في ذلك الوقت. تلك التجربة أصبحت جزءاً مهماً من رحلة حياتي، حيث ساهمت في تشكيل شخصيتي وقوة إرادتي.

أتمنى أن تكون كل الخير والدعم الذي قدم لي صدقة جارية لا تنقطع. شكراً مرة أخرى لجميع الأطراف التي ساهمت في تحقيق هذا الإنجاز. أتمنى أن يجازي الله سبحانه وتعالى كل الخير بأجر مضاعف.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله جل وعلا، أحمده لجميع الأيادي والالاء، وأشكره شكر من عوفي من البلاء، وأستغفره لي ولوالدين ولمن له حق علي، وللمسلمين من كل ذنب قولاً وفعلاً، وأتوب إليه من كل معصية توبة عبد لا يملك لنفسه هدى، ولا يستطيع أن يدفع عنها ضللاً، وأشهد أن لا إله إلا الله وحد لا شريك له ولا ماثلاً، وأشهد أن سيدنا محمداً نبيه ورسوله ذو المقام الأعلى، وصلى الله وسلم على سيدنا محمد الذي اختص الله به فضائلاً، وعلى آله الذين آمنوا بالله ورسوله، وصدقوا بما قالوا، وأصحابه الذين فازوا بالإقتداء بالجهاد وغيره، فنالوا الدرجات العلا.

بقول الحمد لله، انفهيئت في كتابه البحث العلمي بالموضوع " تحليل برنامج حمزة باستخدام CIPP MODEL لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إسلامية الحكومية كديري ". وفي هذه المناسبة الثمينة، تقدم الباحث فضيلة الشكر إلى من قد يساعده في إكمال هذا البحث العلمي، يعني لمن يذكر فيما يلي :

١. الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير، مدير جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٤. الأستاذ إيكو بودي هرتنتو الماجستير و الأستاذ باكوس أندريان فرماتا الماجستير، هما المشرفان اللذان قد أشرفاني في إكمال هذا البحث العلمي.

٥. رئيس اتحاد طلاب برنامج دراسة اللغة العربية المفتوح للبحث

الملخص

محمد بشران العاريف، المشرف الاول: باكوس أندريان فرماتا الماجستير، المشرف الثاني: إيكو بودي هرتنتو الماجستير، "تحليل برنامج حمزة باستخدام CIPP MODEL لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إسلامية الحكومية كديري"، أطروحة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٥.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، حمزة، النوعية، CIPP MODEL

تهدف هذا البحث إلى تحليل أنشطة حمزة لدى طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية. تعد المهارات اللغوية في اللغة العربية من الكفاءات المهمة التي يجب أن يتقنها طلاب قسم تعليم اللغة العربية. إلا أن الواقع يظهر أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعبير عن أفكارهم شفويا باللغة العربية، سواء من الناحية اللغوية أو من ناحية الثقة بالنفس. واستجابة لهذا الأمر، أطلقت اتحاد الطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية، وهو برنامج لا منهجي يسهل على الطلاب تطوير مهاراتهم اللغوية من خلال أنشطة مثل المناظرة، والخطابة، وقراءة الشعر، والغناء، وتمارين الكتابة العلمية.

هذا البحث منهجا وصفيًا نوعيًا وصفيًا باستخدام CIPP MODEL (السياق والمدخلات والعملية والمنتج) لتحليل على تنفيذ هذا البرنامج. وقد تألفت مصادر البيانات في هذه الدراسة من الطلاب والموجهين وتوثيق أنشطة برنامج حمزة. تم إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات شبه المنظمة والملاحظة المباشرة والتوثيق.

أظهرت النتائج أن هذا النشاط من ناحية السياق، يعد استجابة لضعف مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ومن ناحية المدخلات فإن البرنامج يحتوي على مصادر ومواد ذات صلة، ومن ناحية العملية فإن الأنشطة تتم بشكل منهجي بمشاركة فاعلة، أما من ناحية المنتج، فقد ثبت أن البرنامج يحسن مهارات اللغة العربية والثقة بالنفس ومشاركة الطلاب في السياقات الأكاديمية وغير الأكاديمية. وبالتالي، تعتبر أنشطة الهمزة فعالة في دعم إتقان مهارات اللغة العربية، ويوصى بالحفاظ عليها وتطويرها بشكل أكبر. من المتوقع

أن يكون هذا البحث مرجعا تقييميا واستراتيجيا لمديري البرامج في تحسين جودة التعلم القائم على الممارسات اللغوية.

ABSTRACT

MUHAMMAD BUSRONUL ARIF, Supervisor 1. Bagus Andrian Permata, M.Pd.I. Supervisor 2: Eko Budi Hartanto, S.,Hum., M.Pd.I. *"Analysis of the Hamazah Program Using the CIPP Model for Students of the Arabic Language Education Study Program, Kediri State Islamic Institute."*, Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, State University of Syekh Wasil Kediri, 2025.

Keywords: Arabic language education, Hamazah, qualitative

This study aims to analyze Hamazah activities in Arabic Language Education Study Program students. Language skills in Arabic are important competencies that must be mastered by Arabic Language Education students. However, reality shows that there are still many students who have difficulty in expressing ideas orally in Arabic, both from the linguistic aspect and self-confidence. In response to this, the Arabic Language Education Study Program Student Association initiated Hamazah activities, an extracurricular program that facilitates students to develop language skills through activities such as Arabic debates, speeches, Arabic poetry, Arabic singing, and scientific writing training.

This research uses a qualitative descriptive approach with the CIPP Model (Context, Input, Process, Product) method to analyze the factors that influence the implementation of this program. The data sources in this study consisted of students, mentors, and documentation of Hamazah activities. Data collection techniques were conducted through semi-structured interviews, direct observation, and documentation.

The results show that contextually, this activity is a response to the weak Arabic language skills of students. in terms of input, the program has relevant resources and materials. from the process aspect, the activities are carried out systematically with active participation. while from the product aspect, the program is proven to improve Arabic language skills, self-confidence, and student participation in academic and non-academic contexts. Thus, Hamazah activities are considered effective in supporting the mastery of Arabic Language Skills, and are recommended to be maintained and further developed. This research is expected to be an evaluative and strategic reference for program managers in improving the quality of learning based on linguistic practices.

ABSTRAK

MUHAMMAD BUSRONUL ARIF, Dosen Pembimbing 1. Bagus Andrian Permata, M.Pd.I. Dosen Pembimbing 2: Eko Budi Hartanto, S.,Hum., M.Pd.I. *“Analisis Program Hamazah dengan Menggunakan CIPP MODEL untuk Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Kediri”*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2025.

Kata Kunci: Pendidikan Bahasa Arab, Hamazah, Kualitatif, CIPP Model

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kegiatan Hamazah pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Keterampilan berbahasa dalam bahasa Arab merupakan kompetensi penting yang harus dikuasai oleh mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. Namun, realita menunjukkan masih banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam mengungkapkan gagasan secara lisan dalam bahasa Arab, baik dari aspek kebahasaan maupun kepercayaan diri. Menyikapi hal ini, Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menginisiasi kegiatan Hamazah, sebuah program ekstrakurikuler yang memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan berbahasa melalui kegiatan seperti munazharah, khitobah, qira'atus syi'ir, ghina', dan pelatihan karya tulis ilmiah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode CIPP Model (Context, Input, Process, Product) untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan program ini. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari mahasiswa, Mentor, serta dokumentasi kegiatan Hamazah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi langsung, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara kontekstual, kegiatan ini merupakan respons terhadap lemahnya kemampuan Berbahasa arab mahasiswa. dari segi input, program telah memiliki sumber daya dan materi yang relevan. dari aspek proses, kegiatan terlaksana secara sistematis dengan partisipasi aktif. sedangkan dari aspek produk, program terbukti meningkatkan kemampuan berbahasa arab, rasa percaya diri, dan partisipasi mahasiswa dalam konteks akademik maupun non-akademik. Dengan demikian, kegiatan Hamazah dinilai efektif dalam mendukung penguasaan Keterampilan Berbahasa arab, serta direkomendasikan untuk dipertahankan dan dikembangkan lebih lanjut. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan evaluatif dan strategis bagi pengelola program dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis praktik kebahasaan.

محتويات البحث

ج	صفحة موافقة.....
د	NOTA DINAS
د	تقرير لجنة المناقشة
و	Lembar Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah
و	الشعار
ح	إقرار الطالب على أصالة البحث
ط	الإهداء
ك	التقديم
ل	الملخص
ن	ABSTRACT
س	ABSTRAK
ع	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. ركائز البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٥	هـ. الدراسات السابقة
١٠	و. تحديد المصطلحات
١١	الفصل الثاني
١١	الإطار النظري

أ. المبحث الأول: مفهوم تعليم مهارة اللغة العربية	١١
ب. المبحث الثاني: مفهوم المناظرة في تعليم المهارة اللغة العربية	١٥
ج. الغناء في تعليم مهارة اللغة العربية	٢٠
د. الخطابة في تعليم مهارة اللغة العربية	٢٣
هـ. قراءة الشعر في تعليم مهارة اللغة العربية	٢٥
و. تمرين الكتابة العلمية في تعليم مهارة اللغة العربية	٢٩
ز. حمزة في تعليم مهارة اللغة العربية	٣٢
ح. نموذج CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج)	٣٤
١. تعريف نموذج CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج)	٣٤
٢. أهداف التقييم في نموذج التقييم المنهجي	٣٧
الباب الثالث	٤٠
منهج البحث	٤٠
أ. نوع البحث	٤٠
ب. حضور الباحث	٤٠
ج. مكان البحث	٤١
د. مصادر البيانات	٤١
هـ. تقنيات جمع البيانات	٤٢
و. تقنيات تحليل البيانات	٤٥
ز. التحقق من صحة النتائج	٤٦
الباب الرابع	٤٨
نتائج البحث	٤٨
أ. صورة عامة عن البرنامج حمزة	٤٨

ب. عرض البيانات و تحليلها باستخدام <i>CIPP MODEL</i> (السياق، والمدخلات، والعملية، والمنتجات)	٥١
ج. مناقشة النتائج	٥٧
باب الخامس	٥٩
البحث	٥٩
أ. تحليل برنامج حمزة باستخدام <i>CIPP MODEL</i>	٥٩
الباب السادس	٦٦
الخاتمة	٦٦
أ. الخلاصة	٦٦
ب. الاقتراحات	٦٧
المراجع	٦٨
الملاحق	٧٣
السيرة الذاتية	٧٨