

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, P., Permatasari, R, I.(2020). *Pengrauh Pendidikan dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NPD) Pada Pt Mayora Indah*, Jurnal Ilmiah Progres VOL.10, NO. 2, hal 179.
- Ahmadi, R. (2014). *PENGANTAR PENDIDIKAN : Asas & Filsafat Pendidikan*. Ar-Ruzz Media.
- Akker, R., Branch, K., Gustafson., dkk. *Design Approaches and Tools in*
- Alyusfitri, R. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash 8 Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Pada Materi Bangun Ruang Kelas V S*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 04, No. 02, pp. 1281-1296.
- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. (New York: Addison Wesley Longman, Inc.,).
- Application. Second edition. New York: Macmillan Publishing Compan
- Arum, D, M. (2023). *Strategi Manajemen Pendidikan untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Digital*. JME: Journal Management Education Vol 1 No 2, ISSN: 2988-4527 (Online), Hal 65-74.
- Bahar, I. N. ., & Husnah, T. (2024). *Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar*. Tuntun: Jurnal Pendidikan, 1(1). 22–32. Retrieved from <https://jurnal.inovasipendidikankreatif.com/index.php/tuntun/article/view/3>
- Daryanto., Purnomo, M, E., and Adib, H, S., (2020). “Pengembangan Bahan Ajar PAI Materi Qs. Al-Fil Kelas IV SDN 17 Muara Sugihan Berbasis Multimedia.” Muaddib: Islamic Education Journal Vol. 3, No. 1, h. 1–9.
- Depdiknas. (2006). *Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta : Depdiknas).
- Education and Training (pp. 1-14). Dortrech: Kluwer Academic Publishers.
- Fadilla, A, R., & Wulandari, P, A. (2023). *Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data*. Mitita Jurnal Penelitian. E-ISSN: 2986-5573 (Online). Volume 1 No 3, Page 34-46. <https://jurnalmitita.univpasifik.ac.id/index.php/mjp/article/view/47>
- Faizzah, P, N, N., Roosyanti, A., Suprihatien. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS SDN Pakis V Surabaya*. INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume 4 Nomor 4. Page13520-13526E-ISSN2807-4238andP-ISSN2807-4246.
- Feri Budi Setiawan, & Ayu Puspita Sari. *Pengembangan Media Khs Materi Phbs Tentang Makanan Sehat Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Mrisi*. Judika (Jurnal Pendidikan Unsika), e-ISSN 2528-6978 p-ISSN 2338-2996, Volume 12 Nomor 1, Maret 2024 Halaman 37-53. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/judika>.
- Fernandes, Ibiz. *Macromedia Flash Animation & Cartooning: A creative Guide*. (California: Ibiz Fernandez McGraw- Hill/Osborn, 2002).

- Gay, L.R. (1991). *Educational Evaluation and Measurement: Competencies for Analysis and*
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Handayani, T, W. (2018). *Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing di SD*, *Edutainment : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan*, Vol. 6 No. 2, hal 132.
- Hartana, A. dkk. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD*. (Belantika Pendidikan). ISSN 2720-9601, vol. 5 no. 2, 77-88. <https://kayonmedia.com/jurnal/index.php/bp/article/view/132>.
- Hasnida, S, S., dkk. (2024). *Transformasi Pendidikan Di Era Digital*. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, Vol.2, No.1, e-ISSN :2963-4768 -p-ISSN :2963-5934, Hal 110-116.
- Hayati, R., dkk. (2025). *Pengembangan Bahan Ajar*. (Banten: PT Sada Kurnia Pustaka), Hal.02.
- J. V, D, A. (1999). *Principles and Methods of Development Research*. Pada J. van den
- Kurniasari, A, M., Suryanti. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA ARUBAWA (AUGMENTED REALITY PERUBAHAN WUJUD BENDA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*. *JPGSD Volume 11 Nomor 2*, 440-453.
- Litman. (2022). *The whole enchilada, a game for teaching mathematical fluency*. In D. Seelow (Ed.). (Teaching in the game-based classroom: Practical strategies for grades. Routledge).
- Marzano, R. J., Gaddy, B. B., & Dean, C. (2000). *What Works In Classroom Instruction*. Aurora CO Midcontinent Research for Education and Learning, 2723, 800–933. http://www.mcrel.org/PDF/Instruction/5992TG_What_Works.pdf.
- Masyhudi, M., & Munir, M. (2022). *Pengembangan Buku Pintar Digital Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 120–130.
- Meredith D. Gall, Joyce P. Gall, Walter R. Borg. (2003). *Educational Research An Introduction*, (United States of America)
- Merian S. B. (2009). *Qualitative Research: A Guide To Design and Implementation (3rd ed)*. Jossey-Bass.
- Mutia. (2021). *Karakteristik Anak Pendidikan Sekolah Dasar*. *jurnal FITRAH*, Volume 3 Nomor 1.
- Nurhasanah, S., dkk. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Rejosari*. *LP3MKIL : Lembaga Publikasi Penelitian, Pengabdian Masyarakat dan Karya Ilmiah Linggau*. p-ISSN:2798-2149 e-ISSN:2798-1479, Vol. 2 No. 3, Page: 75-84. <https://www.jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljse/article/view/333>.
- Nuryadi et. al. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA)*, 80.

- Oktarizka, D. A., dan Abidin, Y. (2024). *Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Virtual Reality Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Kelas V SD*. Jurnal Elementaria Edukasia Volume 7, No. 1, 2224-2235. p-ISSN 2615-4625 e-ISSN 2655-0857. DOI: 10.31949/jee.v7i1.8819.
- Palimbong, Y. W., Saud, S., Saleh, N. (2021). *Penerapan Media Video Animasi Dalam Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Sman 11 Makassar*. PHONOLOGIE: Journal of Language and Literature Vol.2, No.1, 1-8.
- Pannen. *Mengajar di Perguruan Tinggi, buku empat, bagian "Pengembangan Bahan Ajar"*. (Jakarta: PAU-PPAI, Universitas Terbuka, 1995).
- Paramitha, A. A., & Zulherman. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media Question Box Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD*. Journal of Instructional and Development Researches, 2(2), 79–87. <https://doi.org/10.53621/jider.v2i2.128>
- Prastowo A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Jogjakarta: DIVA Press), 16
- Purnamadewi, D. U., Wiyasa, I. K., N. (2022). *Pengembangan Media Flip Book Digital Berbasis Discovery Learning Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling Volume 4 Nomor 2, 490-495.
- Purwanto, M. N. (2012). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Jakarta: Rosdakarya)
- Putra, A. F., Wiratsiwi, W. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality Sipintarcermat pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V UPT SDN Doromukti*. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 09 Nomor 03.
- Putu Yulia Angga Dewi, dkk. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. Hal. 6-8.
- Qouri, N. R., dan Zulherman. (2023). *Pengembangan E-Book Berbantuan Heyzine pada Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)(eISSN: 2614-8854) Volume 6, Nomor 11, (9622-9629).
- Ramadhani, N. A., Hamzah, R. A., Kabi, M. L., dkk. (2024). *Kajian Literatur Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. Jurnal Ilmiah Insan Mulia E-ISSN: 3064-0296 | Vol. 1, No. 2.
- Richey and Klein. *Design And Development Research, Methods, Strategies, and Issues*, New (Jersey: Mahwah, 2007).
- Rita C. Richey, and James D. Klein. (2007). *Design Development and Research Methods, Strategies, and Issues*. (London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers).
- Rizani, D. A., Boleng, D. T., Rizani, T. R. (2022). *ANALISIS KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK DITINJAU DARI PERKEMBANGAN MOTIVASI BELAJAR DAN SOSIAL EMOSIONAL*. SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN PROFESI GURU, e-ISSN: 2829-3541. 47-51.

- Rizkiyah, L, Z. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas V SD*. Jurnal: PANCAR Pendidikan anak cerdas dan pintar, e-ISSN : 2550-0619 p-ISSN : 2721-6748 Vol. 7 No. 2. 346-351.
- Rosenaeni, Sukiman, Muzayanati, A., dkk. (2022). *Model-model Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 1. Halm 467-473.
- Rustamana, A, dkk. (2024). *Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan*. Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 2 (3), 60–69. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>.
- Sadiman. (2009) *Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Rajawali Press), 47.
- Sa'diyah, Halimatus, et al, (2020) "Model Research and Development Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *El-Banat Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, Vol.10, No.1: 42-73.
- Safitri, S., dkk. (2024) *Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran IPS Muatan IPAS di Sekolah Dasar*. Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan), 5(1), 77–81. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i1.331> .
- Saputro, Budiyo. (2017). *Manajemen penelitian pengembangan (research & development) bagi penyusun tesis dan disertasi*. Aswaja Presindo.
- Sari, I, P., Batubara, I, H., Hazidar, A, H. (2023). *Pengenalan Bangun Ruang Menggunakan Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran*. Indah Purnama Sari/Hello World Jurnal Ilmu Komputer-Vol.1 no.4, Edisi Januari issn:2829-8616(Online). https://jurnal.ilmubersama.com/index.php/hello_world/article/view/142/131.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Bussines: Askill-Building Approach(7th ed)*. Wiley.
- Septianti, N., Afiani, R. (2020). *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar DI SDN Cikokol 2' As-Sabiqun* : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini ,Volume 2, Nomor 1; 7-17.
- Sidik, D, F., Gerhana, Y, A. (2023). *Rancangan Bangun Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Augmented Reality pada Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar di Sekolah SMA-IT Maroko*. Jurnal Abdimas Peradaban: Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol. 4 No. 1.
- Sintia I., Pasarella, M.D., & Nohe, D.A. (2022). *Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa*. Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, dan Aplikasinya Terbitan II, Samarinda, Indonesia, 322-333.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Smaldino, Sharon E., Lowther, Deborah L., Russel, James D. (2008). *Instructional Technology and Media for Learning (Ninth Edition)*. (NJ: Pearson Education Inc).
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. (Bandung: PT Tarsito Bandung).

- Sundayana, (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA) , 109.
- Supriyaddin et.al. (2020). "Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Tingkatan Sekolah Dasar Menggunakan Macromedia Flash, *Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan*), No 1, : 1-7
- Suyatman. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar*. Surakarta: FATABA Press IAIN.
- Walter. R. Borg, and Meredith D. Gall. (1983). *Educational Research; an Introduction*, (New York and London, Longman Inc).
- Wawancara bersama guru kelas V(D) Ageng Tiasih MIN 1 Kota Kediri, Kamis 19 September 2024 Pukul 11.00 WIB.
- Wisudawati, A, W., & Sulistyowati, E. (2022). *Metodologi Pembelajaran IPA*. (Jakarta: PT Bumi Aksara), h. 7-30.
- Wulandari, N. (2022). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Tematik Integral Kelas V", *Jurnal Sinetik Vol. 5 No. 2* :150.
- Yarza, S. (2021) "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi." (Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan).

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Riset/Penelitian

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI FAKULTAS TARBİYAH</p> <p>Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127 Telepon (0354) 689282 Website: www.iainkediri.ac.id</p>								
<p>Nomor : B-1697/In.36/D2/PP.07.01.05/04/2025 Lamp. : - Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian</p>	<p>Kediri, 9 April 2025</p>								
<p>Kepada Kepala MIN 1 Kota Kediri di Tempat</p>									
<p>Assalamualaikum Wr. Wb.</p> <p>Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :</p>									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: NILNA KAFITA YASYFA</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 21206055</td> </tr> <tr> <td>Semester</td> <td>: 8</td> </tr> <tr> <td>Prodi</td> <td>: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH</td> </tr> </table>		Nama	: NILNA KAFITA YASYFA	NIM	: 21206055	Semester	: 8	Prodi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Nama	: NILNA KAFITA YASYFA								
NIM	: 21206055								
Semester	: 8								
Prodi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH								
<p>Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :</p>									
<p>"Pengembangan Bahan Ajar Sipena (Sistem Pencernaan Edukasi Digital) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Kediri"</p>									
<p>Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya. Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.</p>									
<p>Wassalamualaikum Wr. Wb.</p>									
<p>a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah, Kepala Bagian Tata Usaha</p>									
									
<p>MARHASAN, MM. NIP. 196706012000031001</p>									
<p>Sent To : ninakafita@gmail.com</p>									

Lampiran 2 Surat Keterangan Kegiatan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1**

Jl. Mayor Bismo 67 B, Semampir, Kota Kediri 64121 Telp 0354 680291
Website: <https://www.min1kotakediri.sch.id>

**SURAT KETERANGAN
NOMOR: 201/Mi.13.24.01/Hm.00.1/05/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

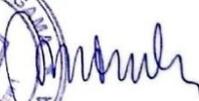
Nama : Ahmad Mukminun, M.Pd.I.
NIP : 197604252007011014
Jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Nilna Kafita Yasyfa
NIM : 21206055
Asal : Institut Agama Islam Negeri Kediri

telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Kediri pada tanggal 12 s.d. 14 April 2025, dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar SIPENA (Sistem Pencernaan Edukasi Digital) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V MIN 1 Kota Kediri."

Demikian surat keterangan ini kami buat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Kediri, 28 Mei 2025
Kepala

Ahmad Mukminun, M.Pd.I.



Lampiran 3 Instrumen Validasi Materi

Lembar Validasi Ahli Materi

Sasaran : Peserta Didik Kelas 5

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar *SIPENA* (Sistem Pencernaan Edukasi Digital) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Kota Kediri

Peneliti : Nilna Kafita Yasyfa

Evaluator : Atika Anggraini, M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Angket ini bertujuan untuk memvalidasi bahan ajar *Sipena*. Validasi yang akan diberikan akan sangat berguna untuk melakukan revisi dalam mencapai kelayakan bahan ajar yang akan dinilai, khususnya pada aspek materi. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli materi dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap bahan ajar ini.

Petunjuk:

1. Lembar ini diisi oleh Ahli Materi
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan pendapat anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - a. Point 5 dengan kriteria penilaian "sangat baik/sangat sesuai"
 - b. Point 4 dengan kriteria penilaian "baik/sesuai"
 - c. Point 3 dengan kriteria penilaian "cukup baik/cukup sesuai"
 - d. Point 2 dengan kriteria penilaian "kurang baik/kurang sesuai"
 - e. Point 1 dengan kriteria penilaian "tidak baik/sangat tidak sesuai"

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan melakukan pengujian dan mengisi lembar evaluasi ini.

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Isi						
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran					√
2	Materi dapat mencapai tujuan pembelajaran				√	
3	Kesesuaian materi dengan situasi pembelajaran				√	
4	Kelengkapan materi yang disajikan				√	
B. Pembelajaran						

5	Materi menarik bagi peserta didik kelas 5 SD/MI					✓
6	Materi dapat memperluas wawasan dan pengalaman peserta didik kelas 5 SD/MI tentang sistem pencernaan manusia					✓
7	Interaktivitas materi sesuai dengan kegunaannya					✓
C. Kebahasaan						
8	Tata bahasa yang digunakan pada materi sesuai dengan level peserta didik kelas 5 SD/MI					✓
9	Kejelasan informasi materi bahan ajar					✓
10	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien pada materi bahan ajar					✓
Kritik dan Saran						
- Tujuan pembelajaran ditambahkan						
- Materi ditambah mulai mulut sampai anus						
- Gambar disesuaikan dengan materi yg dijelaskan						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

Kesimpulan :

Bahan ajar buku pengayaan sains berbasis digital dinyatakan:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan
 Dapat digunakan dengan perbaikan
 Tidak dapat digunakan

Kediri, 9 April 2025

Ahli Materi,



Atika Anggraini

Lampiran 4 Instrumen Validasi Media

Lembar Validasi Ahli Media

Sasaran : Peserta Didik Kelas 5
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar *SIPENA* (Sistem Pencernaan Edukasi Digital) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Kota Kediri
 Peneliti : Nilna Kafita Yasyfa
 Evaluator : Aziza Anggi Maiyanti, S.Si, M.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Angket ini bertujuan untuk memvalidasi bahan ajar buku *Sipena*. Validasi yang akan diberikan akan sangat berguna untuk melakukan revisi dalam mencapai kelayakan bahan ajar yang akan dinilai, khususnya pada aspek media. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap bahan ajar ini.

Petunjuk:

1. Lembar ini diisi oleh Ahli Media
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - a. Point 5 dengan kriteria penilaian "sangat baik/sangat sesuai"
 - b. Point 4 dengan kriteria penilaian "baik/sesuai"
 - c. Point 3 dengan kriteria penilaian "cukup baik/cukup sesuai"
 - d. Point 2 dengan kriteria penilaian "kurang baik/kurang sesuai"
 - e. Point 1 dengan kriteria penilaian "tidak baik/sangat tidak sesuai"

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan melakukan pengujian dan mengisi lembar evaluasi ini.

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Isi						
1	Kerelevanan bahan ajar mendukung penyampaian informasi secara efektif				✓	
2	Obyektifitas informasi yang disajikan dalam bahan ajar					✓
3	Ketepatan informasi bahan ajar dengan kebutuhan peserta didik				✓	
4	Kejelasan petunjuk penggunaan bahan ajar					✓

Lampiran 5 Instrumen Validasi Evaluasi Soal Pretest dan Posttest

Lembar Validasi Evaluasi Soal Pretest dan Posttest

Sasaran : Peserta Didik Kelas 5

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar *SIPENA* (Sistem Pencernaan Edukasi Digital) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Kota Kediri

Peneliti : Nilna Kafita Yasyfa

Evaluator : Ageng Tiasih, S.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Guru

Deskripsi :

Angket ini bertujuan untuk memvalidasi bahan ajar *Sipena*. Validasi yang akan diberikan akan sangat berguna untuk melakukan revisi dalam mencapai kelayakan bahan ajar yang akan dinilai, khususnya pada aspek soal pretest dan posttest. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli soal pretest dan posttest dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap bahan ajar ini.

Petunjuk:

1. Lembar ini diisi oleh Ahli Evaluasi Soal Pretest dan Posttest
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - a. Point 5 dengan kriteria penilaian “sangat baik/sangat sesuai”
 - b. Point 4 dengan kriteria penilaian “baik/sesuai”
 - c. Point 3 dengan kriteria penilaian “cukup baik/cukup sesuai”
 - d. Point 2 dengan kriteria penilaian “kurang baik/kurang sesuai”
 - e. Point 1 dengan kriteria penilaian “tidak baik/sangat tidak sesuai”

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan melakukan pengujian dan mengisi lembar evaluasi ini.

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Isi						
1	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran				✓	
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Soal mengukur pemahaman konsep.				✓	
4	Soal mencakup berbagai aspek			✓		
B. Konstruksi						

5	Butir soal jelas, tidak menimbulkan multitafsir				✓	
6	Pilihan jawaban bersifat logis dan tidak menimbulkan interpretasi ganda			✓		
7	Soal sesuai dengan level peserta didik kelas 5 SD/MI				✓	
8	Soal disusun dengan struktur yang jelas			✓		
C. Kebahasaan						
9	Tata bahasa yang digunakan pada materi sesuai dengan level peserta didik kelas 5 SD/MI				✓	
10	Soal menggunakan tata bahasa yang baik dan benar				✓	
11	Tidak ada istilah atau kata-kata yang membingungkan siswa			✓		
Kritik dan Saran						
Soal hanya berkisar makanan						
padahan materi juga ada tentang						
vitamin, cara menjaga kesehatan						
pencernaan						
- monoton / kurang beragam						

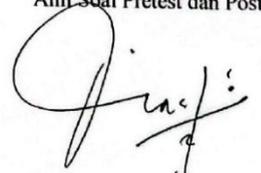
Kesimpulan

Soal pretest dan posttest sistem pencernaan manusia dinyatakan:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan
- Dapat digunakan dengan perbaikan
- Tidak dapat digunakan

Kediri, 10 April 2025

Ahli Soal Pretest dan Posttest,


Agung Triasih

Lampiran 6 Soal Pretest

Nama Lengkap: AISYATUZZAHRO Kelas/No. Absen: 5D/2

68

SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti, kemudian jawablah dengan menggambar tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, atau c yang kamu anggap benar.

- Sistem pencernaan yang melakukan Gerak peristaltik adalah ...
 - Mulut
 - Kerongkongan
 - Lambung
 - Anus
- Fungsi dari enzim amilase adalah ...
 - Mengubah amilum menjadi glukosa
 - Mengubah protein menjadi asam amino
 - Mengubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
 - Mengubah karbohidrat menjadi protein
- Perhatikan gambar di bawah ini



Fungsi dari organ tersebut adalah ...

 - Menghancurkan makanan
 - Mengunyah makanan
 - Membusukkan makanan
 - Menelan makanan
- Seorang pasien mengalami diare berkepanjangan akibat infeksi di organ pencernaannya. Organ yang paling mungkin terganggu adalah ...
 - Kerongkongan
 - Usus besar $s = B$
 - Mulut
 - Esofagus
- Santi makan terburu-buru dan tidak mengunyah makanannya dengan baik. Akibat dari kebiasaan itu terhadap sistem pencernaan adalah ...
 - Makanan lebih cepat terserap
 - Makanan sulit dicerna karena terlalu besar
 - Makanan langsung berubah menjadi energi
 - Makanan bisa lebih cepat dicerna di lambung
- Andini memiliki dua kebiasaan:
 - 1) Minum air putih setelah makan
 - 2) Langsung tidur setelah makan malam

Dari kedua kebiasaan tersebut, yang perlu diubah adalah ...

 - Minum air putih, karena membuat kenyang
 - Tidak ada yang perlu diubah
 - Keduanya baik
 - Langsung tidur setelah makan, karena bisa mengganggu pencernaan
- Jika kamu ingin membuat gambar tentang perjalanan makanan, urutan organ yang paling tepat adalah ...

16. Jika kamu diminta membuat daftar makanan sehat untuk mencegah diare, makanan yang akan kamu masukkan adalah ...

- a. Mi instan pedas dan es teh
- b. Sayur, buah, dan nasi hangat
- c. Gorengan dan permen
- d. Jajanan yang tidak ditutup

17. Protein berperan penting dalam tubuh manusia untuk ...

- a. Sumber utama energi
- b. Membantu pertumbuhan dan perbaikan sel
- c. Meningkatkan kadar gula darah
- d. Melancarkan pencernaan

18. Nutrisi esensial yang dibutuhkan tubuh untuk berbagai fungsi penting, seperti menjaga keseimbangan cairan dinamakan ...

- a. Serat
- b. Vitamin
- c. Mineral
- d. Karbohidrat

19. Buah dan sayuran mengandung vitamin dan mineral. Waktu terbaik untuk mengonsumsinya adalah ...

- a. Saat lapar malam hari
- b. Saat tidak ingin makan nasi
- c. Saat ingin makan makanan manis
- d. Saat sarapan dan makan siang sebagai pelengkap

20. Karbohidrat akan diolah menjadi zat gula yang dibutuhkan tubuh untuk ...

- a. Menghasilkan lemak
- b. Menghasilkan energi
- c. Menghasilkan kekuatan
- d. Menghasilkan vitamin

21. Yang dapat mengontrol gula darah, menjaga kesehatan usus dan mempermudah proses buang air besar merupakan ...

- a. Serat
- b. Protein
- c. Mineral
- d. Vitamin

22. Kamu diberi tugas menilai pola makan yang sehat untuk pencernaan. Daftar makanan yang menurutmu paling baik dikonsumsi sehari-hari adalah ...

- a. Sering makan
- b. Energi digunakan lebih banyak saat bergerak
- c. Suka makanan manis
- d. Sering haus

23. Kamu diberi tugas menilai pola makan yang sehat untuk pencernaan. Daftar makanan yang menurutmu paling baik dikonsumsi sehari-hari adalah ...

- a. Keripik, minuman manis, dan mie instan
- b. Roti, susu, dan ayam goreng
- c. Buah, sayuran, air putih, dan nasi
- d. Pizza, es krim, dan soda

24. Siska ingin memilih makanan yang baik untuk pencernaannya. Di antara pilihan berikut, mana yang paling baik untuk membantu kerja usus besar ...

- a. Makanan cepat saji dan minuman bersoda
- b. Makanan instan
- c. Permen dan makanan berlemak
- d. Sayuran dan buah-buahan berserat tinggi

25. Kamu diminta membuat menu makan siang sehat untuk temanmu agar sistem pencernaannya tetap sehat. Menu yang paling tepat untuk dipilih adalah ...

- a. Makanan cepat saji dan minuman bersoda
- b. Mie instan, sosis, dan soda
- c. Nasi, sayur bayam, tempe, dan air putih
- d. Roti, cokelat, dan teh manis

- a. Usus besar → mulut → lambung → anus
- b. Anus → lambung → hati → usus besar
- c. Mulut → lambung → usus halus → usus besar → anus
- d. Mulut → gigi → rambut → hati

8. Jika kamu diminta membuat poster tentang organ pencernaan, kalimat yang paling tepat untuk kamu tulis adalah ...

- a. "Organ pencernaan adalah teman makanmu. Jaga dengan makan sehat."
- b. "Semakin pedas, semakin keren!"
- c. "Organ pencernaan suka makanan cepat saji."
- d. "Makan banyak supaya organ pencernaan tidak bosan."

9. Kondisi di mana seseorang mengalami buang air besar (BAB) dengan tinja yang encer atau berair lebih dari tiga kali dalam sehari, kondisi ini dinamakan ...

- a. Diare
- b. Maag
- c. Radang usus buntu
- d. Tifus

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Penyakit tersebut disebabkan oleh ...

- a. Penyumbatan pada rongga usus buntu
- b. Bakteri dan jamur
- c. Cacingan
- d. Gangguan organ lambung

11. Ketika seseorang mengalami penyakit yang menyerang saluran pencernaan dan menyebar ke seluruh tubuh melalui aliran darah, penyakit orang tersebut adalah ...

- a. Diare
- b. Maag
- c. Radang usus buntu
- d. Tifus

12. Perut terasa perih dan mual karena tidak makan sejak pagi. Agar tidak makin parah, sebaiknya ...

- a. Makan makanan pedas
- b. Minum soda
- c. Segera makan makanan bergizi
- d. Tidak makan sampai malam

13.



Dita sering mengalami perut perih jika terlambat makan. Dari gejala tersebut, Dita kemungkinan mengalami ...

- a. Radang tenggorokan
- b. Maag
- c. Tifus
- d. Cacingan

14. Berikut ini adalah pasangan penyakit dan penyebabnya yang benar, kecuali ...

- a. Diare - makan makanan basi
- b. Maag - telat makan
- c. Usus buntu - bakteri dari makanan tidak higienis
- d. Tifus - disebabkan oleh terlalu banyak minum air putih

15. Jika kamu sedang sakit maag, makanan yang sebaiknya kamu hindari agar tidak memperburuk kondisi lambung adalah ...

- a. Nasi putih dan sup sayur
- b. Roti tawar dan pisang
- c. Makanan pedas dan asam
- d. Bubur dan air putih hangat

Lampiran 7 Soal Posttest

Nama Lengkap: Fathiya Hasnadita K. Kelas/No. Absn: 5D / 10

SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

100

Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti, kemudian jawablah dengan menggambar tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, atau c yang kamu anggap benar.

- Sistem pencernaan yang melakukan Gerak peristaltik adalah ...
 - Mulut
 - Kerongkongan
 - Lambung
 - Anus
- Fungsi dari enzim amilase adalah ...
 - Mengubah amilum menjadi glukosa
 - Mengubah protein menjadi asam amino
 - Mengubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
 - Mengubah karbohidrat menjadi protein
- Perhatikan gambar di bawah ini!



Fungsi dari organ tersebut adalah ...

 - Menghancurkan makanan
 - Mengunyah makanan
 - Membusukkan makanan
 - Menelan makanan
- Seorang pasien mengalami diare berkepanjangan akibat infeksi di organ pencernaannya. Organ yang paling terganggu adalah ...
 - Kerongkongan
 - Usus besar
 - Mulut
 - Esofagus
- Santi makan terburu-buru dan tidak mengunyah makanannya dengan baik. Akibat dari kebiasaan itu terhadap sistem pencernaan adalah ...
 - Makanan lebih cepat terserap
 - Makanan sulit dicerna karena terlalu besar
 - Makanan langsung berubah menjadi energi
 - Makanan bisa lebih cepat dicerna di lambung
- Andini memiliki dua kebiasaan:
 - 1) Minum air putih setelah makan
 - 2) Langsung tidur setelah makan malam

Dari kedua kebiasaan tersebut, yang perlu diubah adalah ...

 - Minum air putih, karena membuat kenyang
 - Tidak ada yang perlu diubah
 - Keduanya baik
 - Langsung tidur setelah makan, karena bisa mengganggu organ pencernaan
- Jika kamu ingin membuat gambar tentang perjalanan makanan, urutan organ yang paling tepat adalah ...

- a. Usus besar → mulut → lambung → anus
- b. Anus → lambung → hati → usus besar
- c. Mulut → kerongkongan → lambung → usus halus → usus besar → anus
- d. Mulut → gigi → rambut → hati → kerongkongan

8. Jika kamu diminta membuat poster tentang organ pencernaan, judul yang paling tepat untuk kamu gunakan adalah ...

- a. "Jaga organ pencernaan dengan makanan sehat!"
- b. "Semakin pedas, semakin keren!"
- c. "Organ pencernaan suka makanan cepat saji."
- d. "Jajan sembarangan membuat kita menjadi sehat."

9. Kondisi di mana seseorang mengalami buang air besar (BAB) dengan tinja yang encer atau berair lebih dari tiga kali dalam sehari, kondisi ini dinamakan ...

- a. Diare
- b. Maag
- c. Radang usus buntu
- d. Tifus

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Penyakit tersebut disebabkan oleh ...

- a. Penyumbatan pada rongga usus buntu
- b. Bakteri dan jamur
- c. Cacingan
- d. Gangguan organ lambung

11. Rosi mengalami penyakit yang menyerang saluran pencernaan dan menyebar ke seluruh tubuh melalui aliran darah, penyakit tersebut adalah ...

- a. Diare
- b. Maag
- c. Radang usus buntu
- d. Tifus

12. Perut terasa perih dan mual karena tidak makan sejak pagi. Agar tidak makin parah, sebaiknya ...

- a. Makan makanan pedas
- b. Minum soda
- c. Segera makan makanan bergizi secara teratur
- d. Tidak makan sampai malam

13.



Dita sering merasakan lambungnya perih jika terlambat makan. Dari gejala tersebut, Dita mengalami ...

- a. Radang tenggorokan
- b. Maag
- c. Tifus
- d. Cacingan

14. Berikut ini adalah pasangan penyakit dan penyebabnya yang benar, kecuali ...

- a. Diare - makan makanan basi
- b. Maag - telat makan
- c. Usus buntu - bakteri dari makanan tidak higienis
- d. Tifus - disebabkan oleh terlalu banyak minum air putih

15. Jika kamu sedang sakit maag, makanan yang sebaiknya kamu hindari agar tidak memperburuk kondisi lambung adalah ...

- a. Nasi putih dan sup sayur
- b. Roti tawar dan pisang
- c. Makanan pedas dan asam
- d. Bubur dan air putih hangat

16. Daftar makanan sehat untuk mencegah diare adalah ...
- Mi instan pedas dan es teh
 - Pisang, semangka, dan nasi hangat
 - Gorengan dan permen
 - Jajanan yang tidak ditutup
17. Peran protein dalam tubuh adalah ...
- Sumber utama energi
 - Membantu pertumbuhan dan perbaikan jaringan
 - Meningkatkan kadar gula darah
 - Melancarkan pencernaan
18. Nutrisi esensial yang dibutuhkan tubuh untuk berbagai fungsi penting, seperti menjaga keseimbangan cairan dinamakan ...
- Serat
 - Vitamin
 - Mineral
 - Karbohidrat
19. Waktu terbaik untuk memakan buah dan sayur yang mengandung vitamin dan mineral adalah ...
- Saat lapar malam hari
 - Saat tidak ingin makan nasi
 - Saat ingin makan makanan manis
 - Saat sarapan dan makan siang sebagai pelengkap
20. Karbohidrat akan diolah sesuai dengan kebutuhan tubuh untuk ...
- Menghasilkan lemak
 - Menghasilkan energi
 - Menghasilkan kekuatan
 - Menghasilkan vitamin
21. Zat gizi yang dapat menjaga kesehatan usus, dan mempermudah buang air besar merupakan ...
- Serat
 - Protein
 - Mineral
 - Vitamin
22. Doni yang suka bermain dan berolahraga setiap hari membutuhkan energi lebih banyak, karena ...
- Sering makan
 - Energi digunakan lebih banyak saat bergerak
 - Suka makanan manis
 - Sering haus
23. Berikut adalah makanan yang menurutmu paling baik dikonsumsi sehari-hari adalah ...
- Keripik, minuman manis, dan mie instan
 - Roti, susu, dan ayam goreng
 - Buah, sayuran, air putih, dan nasi
 - Pizza, es krim, dan soda
24. Siska ingin memilih makanan yang sehat untuk pencernaannya. Di antara pilihan berikut, mana yang paling baik untuk membantu kerja usus besar ...
- Makanan cepat saji dan minuman bersoda
 - Makanan instan
 - Permen dan makanan berlemak
 - Sayuran dan buah-buahan berserat tinggi
25. Menu makanan sehat yang dapat menjaga kesehatan sistem pencernaan adalah ...
- Makanan cepat saji dan minuman bersoda
 - Mie instan, sosis, dan soda
 - Nasi, sayur bayam, tempe, dan air putih
 - Roti, cokelat, dan teh manis

Lampiran 8 Dokumentasi

Mengerjakan Soal *Pretest*



Implementasi Media



Mengerjakan Soal *Posttest*



Foto Bersama



Lampiran 9 Modul Ajar



INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Madrasah	: MI Negeri 1 Kota Kediri
Mata Pelajaran	: IPAS
Tema	: Sistem Pencernaan Manusia
Fase/Kelas/Semester	: B/V/2
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (140 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Nama Penyusun	: Nilna Kafita Yasyfa
2. KOMPETENSI AWAL	
<p>Kompetensi Prasyarat : Peserta didik mampu menganalisis sistem pencernaan manusia secara langsung.</p> <p>Kompetensi yang ingin dicapai : Peserta didik mampu mengamati dan menganalisis sistem pencernaan manusia dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA dan PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia • Mandiri • Berpikir Kritis • Kreatif 	
4. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sarana dan Prasarana Guru : Laptop, Ponsel, Papan Tulis, Spidol, Proyektor, Bahan Ajar. • Alat dan Bahan Project Siswa : Soal Evaluasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>, Ponsel, Pensil, Penghapus. 	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan gaya belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik. • Peserta didik dengan kemampuan berpikir tinggi (HOTS). 	
6. MODEL PEMBELAJARAN	
Kontekstual, blended learning	
7. METODE PEMBELAJARAN	
Ceramah, tanya jawab, demonstrasi	
8. PENDEKATAN	
Kontekstual	
9. ELEMEN	
IPAS (sains dan sosial)	

10. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya..</p>	
11. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menguraikan organ-organ pencernaan manusia dengan baik dan benar sebagai wujud bernalar kritis. 2. Peserta didik mampu memahami berbagai macam penyakit dalam sistem pencernaan dengan baik dan benar sebagai wujud bernalar kritis. 3. Peserta didik mampu memahami pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar sebagai wujud mandiri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep sistem pencernaan. 2. Peserta didik mampu menjelaskan konsep dari penyakit yang dapat menyerang organ sistem pencernaan. 3. Peserta didik mampu menjelaskan konsep pola hidup sehat berdasarkan sumber energi yang dibutuhkan oleh tubuh.
12. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik di harapkan dapat mengetahui organ-organ pencernaan sebagai suatu tindakan mengidentifikasi proses pencernaan dalam tubuh manusia. • Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik Peserta didik di harapkan dapat mengetahui macam-macam penyakit yang dapat menyerang sistem pencernaan manusia dan juga nutrisi-nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh manusia. • Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik di harapkan dapat mengetahui macam- macam energi yang dibutuhkan oleh tubuh. 	
13. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian mengetahui apa yang dimaksud dengan sistem pencernaan manusia? 2. Apasajakah organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan manusia? 3. Apakah kalian mengetahui penyakit yang dapat menyerang sistem pencernaan? 4. Apakah kalian mengetahui nutrisi apasaja yang dibutuhkan oleh tubuh kita? 	
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membuka kelas dengan mengucapkan salam. 	10 menit

<ol style="list-style-type: none"> 2. Pendidik menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik. 3. Pendidik mempersilahkan peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. 4. Pendidik mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” (Nasionalisme). 5. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. 6. Pendidik memberikan ice breaking. 7. Pendidik melakukan apersepsi dengan mengulas materi hari ini. 8. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan pertanyaan pemantik. (<i>Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah</i>) 	
<p>Kegiatan Inti Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengkondisikan peserta didik untuk membuka buku pegangan siswa pada bagian materi sistem pencernaan manusia. (Mengorganisasi peserta didik untuk belajar) 2. Peserta didik membaca buku pegangan siswa secara individu. (Membimbing penyelidikan individu) 3. Pendidik menjelaskan sedikit materi mengenai sistem pencernaan. 4. Peserta didik dibagikan lembar evaluasi <i>Pretest</i>. 5. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi <i>Pretest</i>. (Memecahkan masalah) 6. Peserta didik mengumpulkan lembar evaluasi <i>Pretest</i>. 	60 menit
<p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok. 2. Pendidik membagikan bahan ajar <i>Sipena</i> kepada masing-masing kelompok peserta didik. 3. Pendidik mengintruksi peserta didik untuk membuka bahan ajar <i>Sipena</i>. (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar) 4. Pendidik menjelaskan materi mengenai organ sistem pencernaan manusia, dan peserta didik menscan <i>barcode augmented reality</i> untuk menampilkan gambar organ secara 3D. (Kontekstual) 5. Pendidik menginstruksi peserta didik untuk menscan <i>barcode</i> video animasi yang memuat materi macam-macam penyakit yang menyerang sistem pencernaan. (Kontekstual) 6. Pendidik menjelaskan materi mengenai nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. 7. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi <i>blooket</i> dan <i>wordwall</i>. 8. Pendidik membagikan lembar evaluasi <i>Posttest</i>. 9. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi <i>Posttest</i>. (Memecahkan masalah) 10. Peserta didik mengumpulkan lembar evaluasi <i>Posttest</i>. 	60 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah) 2. Pendidik bersama peserta didik memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini. 3. Peserta didik dimotivasi untuk semangat dalam belajar materi selanjutnya esok hari 4. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa 	10 menit

bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam		
REFLEKSI PESERTA DIDIK		
Pertanyaan Refleksi		
	Ya	Tidak
Bagaimana menurut kalian, apakah pembelajaran materi hari ini cukup sulit?		
Apakah kalian merasa senang belajar mengenai sistem pencernaan?		
REFLEKSI PENDIDIK		
Pertanyaan Refleksi		
	Ya	Tidak
Apakah bahan ajar telah mencerminkan tujuan pembelajaran?		
Apakah semua peserta didik terlibat dalam penugasan yang diberikan?		
Apakah peserta didik dapat mengisi lembar soal evaluasi dengan lancar?		
Apakah peserta didik dapat menjawab soal evaluasi dengan lancar?		
Apakah terdapat tantangan yang mereka hadapi?		
ASESMEN		
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Diagnostik : Soal Evaluasi <i>Pretest</i> • Penilaian Formatif : Soal Evaluasi <i>Blookeet</i> dan <i>Wordwall</i> • Penilaian Sumatif : Soal Evaluasi <i>Posttests</i> 		
KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata yaitu mengerjakan soal yang diberikan pendidik. 2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran yaitu membaca kembali materi dan mengerjakan soal dengan bimbingan pendidik. 		
DAFTAR PUSTAKA		
<p>Buku Bahan Ajar IPAS Kelas V SD/MI</p> <p>Retno, Dara. 2022. Matematika untuk SD/MI Kelas I. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan https://buku.kemdikbud.go.id.</p>		

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Media pembelajaran grafis berupa gambar, video, *augmented reality*
3. Lembar Kerja Evaluasi *Pretest*
4. Lembar Kerja Evaluasi *Posttest*
5. Instrument dan rubrik penilaian
6. Kunci Jawaban

Mengetahui
Kepala Madrasah



Ahmad Mukminun, M.Pd.I

NIP. 197604252007011014

Kediri, 12 April 2025
Guru Kelas V - D

Ageng Tiasih, S.Pd

NIP. -

Mahasiswa Penyusun Modul

Nilna Kafita Yasyfa

NIM. 21206055

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



Nilna Kafita Yasyfa adalah nama peneliti skripsi ini. Peneliti lahir pada tanggal 20 Mei 2003. Peneliti menempuh Pendidikan mulai dari TK Dharma Wanita III, melanjutkan ke SDN Semampir IV, lalu melanjutkan ke SMP Al-Huda, lalu melanjutkan ke SMK Pawyatan Daha I, hingga akhirnya peneliti menempuh Pendidikan di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri Kediri Fakultas Tarbiyah

Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Akhir kata, peneliti mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat serta nikmat selama proses menempuh pendidikan. Terimakasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam menjalankan penyusunan skripsi. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bimbingan serta arahan dari dosen pembimbing yaitu Ibu Dr. Yulianti Yusal, M.Pd dan Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd. Pesan peneliti “Beberapa perjalanan memang diciptakan untuk ditempuh sendirian. Bukan sebab kamu tak layak untuk ditemani, namun tuhan tahu kamu mampu untuk melewatinya sendirian. Lewati badaimu dan rayakan dirimu sendiri.”