

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *SIPENA* (SISTEM PENCERNAAN
EDUKASI DIGITAL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V MIN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

NILNA KAFITA YASYFA

NIM.21206055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *SIPENA* (SISTEM PENCERNAAN
EDUKASI DIGITAL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V MIN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program
Sarjana

Oleh:

Nilna Kafita Yasyfa

21206055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *SIPENA* (SISTEM PENCERNAAN
EDUKASI DIGITAL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V MIN 1 KOTA KEDIRI”**

**NILNA KAFITA YASYFA
21206055**

Disetujui Oleh:

Pembimbing 1



**Dr. Yulianti Yusal, M.Pd
NIDN. 2002039002**

Pembimbing 2



**Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd
NIP. 199304232019032020**

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *SIPENA* (SISTEM PENCERNAAN EDUKASI DIGITAL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V MIN 1 KOTA KEDIRI

Nilna Kafita Yasyfa

21206055

Telah Diujikan Didepan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 17 Juni 2025

Tim penguji,

1. Penguji Utama

Choirul Annisa, M.Pd
NIP. 199104032025212002

()

2. Pembimbing I

Dr. Yulianti Yusal, M.Pd
NIDN. 2002039002

()

3. Pembimbing II

Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd
NIP. 199304232019032020

()



Kediri, 23 Juni 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah


Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya.”

(QS. Yasin : 40)

“Ingatlah, sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat.”

(QS. Al-Baqarah : 24)

“Ketika kita tidak mampu mengubah situasi, artinya kita ditantang untuk mengubah diri sendiri.”

(Victor Frankl)

“When even a small dream is hard to come true, when the warmth is about to disappear, when there is no more free time. It doesn't matter, everything will be fine.”

(Park Chanyeol)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya. Rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

(Baskara Putra)

“Kalau semuanya sempurna, nanti kita lupa caranya bersyukur.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ayah dan Ibu saya tercinta Bapak Maeran dan Ibu Sugik Rahayu yang telah mendidik anak perempuan pertamanya menjadi pribadi yang baik dan lebih baik, yang kesabaran dan ketangguhannya mengajarkanku arti tanggung jawab, dan yang dalam diamnya menyimpan ribuan harapan untuk masa depanku. Terimakasih untuk Ayah dan Ibu atas cinta dan doanya yang tidak pernah putus dan menjadi tiang dalam setiap lelahku, terimakasih atas segala pengorbanan untuk mencukupi segala kebutuhan hidupku. Jika aku mampu menyelesaikan ini, itu tidak lebih dari kalian yang tidak pernah lelah berdiri dibelakangku, meski aku tak selalu mampu membalas segalanya. Skripsi ini merupakan bukti kecil dari ikhtiar panjang yang takkan pernah bisa memadai cinta kalian, bukti bahwa kalian telah berhasil memberikan pendidikan kepada anak kalian sampai dengan perguruan tinggi.
2. Adik saya tercinta Hafidzatus Zahra yang selalu menghibur saya dengan tingkahnya yang konyol dan menjengkelkan. Terimakasih atas kehadiranmu yang menjadi pelipur dalam hari-hari yang berat. Melihatmu tumbuh dalam dunia yang lebih baik dari dunia yang kutempuh merupakan sebuah harapanku. Skripsi ini kupersembahkan sebagai bukti bahwa mimpi itu layak diperjuangkan, dan semoga kelak kaupun tak pernah takut berjalan sejauh mungkin, bahkan membawa langkahmu lebih jauh dari langkahku.
3. Dosen pembimbing saya Ibu Dr. Yulianti Yusal, M.Pd dan Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd yang bukan hanya membimbing saya tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terimakasih sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran dan perhatian yang telah Ibu berikan selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan dari Ibu, mungkin skripsi ini belum bisa selesai. Segala

bentuk perhatian dan motivasi yang selalu Ibu berikan menjadi penyemangat saat penulis merasa lelah. Terimakasih atas segala kemudahan yang Ibu berikan dalam setiap proses penulisan skripsi ini. Semoga Allah selalu senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk segala kebaikan yang Ibu berikan.

4. Teman masa kecil saya Yusa Ikfina Izati yang tumbuh bersama penulis dalam tawa yang paling jujur dan tangis yang paling polos. Terimakasih atas segala *support* yang telah kalian berikan. Meskipun sekarang kita sudah berjalan dalam jalan kita masing-masing, namun segala kenangan menjadi pengingat bahwa kita pernah bermain tanpa beban, dan bermimpi tanpa takut dunia.
5. Teman saya Nur Soviana teman yang tidak pernah habis masanya. Terimakasih selalu menjadi pendengar terbaik, selalu memberikan motivasi dan *support* terbaiknya, menjadi tempat penulis berkeluh kesah.
6. Teman-teman kuliah saya Cindy Claudia Aprilia Putri, Sania Mahfuda, dan teman-teman yang lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. Terimakasih telah menjadi bahu saat dunia akademik terasa berat, atas segala bantuan yang kalian berikan kala penulis kebingungan dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Terakhir, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada diri penulis sendiri, sosok yang selama ini selalu berjuang tanpa henti. Terimakasih telah bertahan sejauh ini dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas segala pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan. Walaupun terkadang harapanmu tidak selalu sesuai dengan kenyataan tetaplah belajar menerima dan mensyukurinya. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha dan berdoa.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nilna Kafita Yasyfa
NIM : 21206055
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi hak Sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima saksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Nilna Kafita Yasyfa

NIM. 21206055

ABSTRAK

Nilna Kafita Yasyfa, Dosen Pembimbing (1) Ibu Dr. Yulianti Yusal, M. Pd dan (2) Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M. Pd *Pengembangan Bahan Ajar SIPENA (Sistem Pencernaan Edukasi Digital) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: *Augmented Reality*, Hasil Belajar, Peserta Didik

IPAS adalah mata pelajaran yang mengintegrasikan konsep-konsep dasar ilmu pengetahuan alam (IPA) dan ilmu pengetahuan sosial (IPS). Penelitian ini berfokus pada muatan materi sistem pencernaan manusia. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini untuk (1) Mengetahui prosedur pengembangan bahan ajar *Sipena* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di MIN 1 Kota Kediri pada materi sistem pencernaan manusia (2) Mengetahui kelayakan pengembangan bahan ajar *Sipena* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di MIN 1 Kota Kediri pada materi sistem pencernaan manusia (3) Mengetahui keefektifan bahan ajar *Sipena* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di MIN 1 Kota Kediri pada materi sistem pencernaan manusia.

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 1 Kota Kediri. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* atau *R&D*. Dengan model penelitian menggunakan *ADDIE* yang terdiri dari lima tahap yaitu (1) Analisis, (2) Perancangan, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, dan (5) Evaluasi.

Hasil pengembangan bahan ajar *Sipena* menunjukkan bahwa (1) pengembangan bahan ajar *Sipena* menggunakan model pengembangan *ADDIE* dengan lima tahapan yang disertai dengan petunjuk penggunaan di dalam bahan ajar guna untuk mempermudah peserta didik dan pendidik dalam penerapan bahan ajar; (2) Kelayakan media dapat dilihat dari validasi materi sebesar 86% dengan kategori “sangat layak”. Hasil validasi ahli media sebesar 86,6% dengan kategori “sangat layak”. Hasil validasi evaluasi soal *pretest-posttest* sebesar 72,7% dengan kategori “layak”. Serta hasil validasi pengguna 93% dengan kategori sangat layak ; (3) Kefektifan bahan ajar di lihat dari uji kelompok kecil dan kelompok besar. Rata-rata *pretest* kelompok kecil *pretest* mendapatkan hasil nilai 64,5 dan *posttest* 92,8 sedangkan pada *pretest* uji kelompok besar mendapatkan hasil nilai 66,4 dan *posttest* 93,7. Selain itu, hasil uji wilcoxon kelompok kecil nilai *Asymp Sig (2-tailed)* sebesar 0,041 yang berarti lebih kecil dari 0,05 dan hasil uji wilcoxon kelompok besar diketahui bahwa nilai *Asymp Sig (2-tailed)* <,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05, berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan pada pemahaman peserta didik sebelum dan setelah penggunaan media dan uji N-gain kelompok kecil mendapatkan hasil 0,79 dan kelompok besar mendapatkan hasil 0,81 yang dinyatakan kategori “tinggi” artinya bahan ajar *Sipena* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

ABSTRAC

Nilna Kafita Yasyfa, Supervisor Lecturer (1) Mrs. Dr. Yulianti Yusal, M. Pd and (2) Mrs. Apriliyani Diah Kartikasari, M. Pd Development of SIPENA (Digital Education Digestion System) Teaching Materials to Improve Learning Outcomes of Class V Students at MIN 1 Kediri City, Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah IAIN Kediri, 2025.

Keywords: Augmented Reality, Learning Outcomes, Students

Science is a subject that integrates the basic concepts of natural science (IPA) and social science (IPS). This study focuses on the content of the human digestive system. The purpose of this research and development is to (1) Find out the procedure for developing Sipena teaching materials to improve the learning outcomes of class V students at MIN 1 Kediri City on the human digestive system material (2) Find out the feasibility of developing Sipena teaching materials to improve the learning outcomes of class V students at MIN 1 Kediri City on the human digestive system material (3) Find out the effectiveness of Sipena teaching materials to improve the learning outcomes of class V students at MIN 1 Kediri City on the human digestive system material.

This research was conducted at MIN 1 Kediri City. The research method used in this research uses the Research and Development or R&D method. With a research model using ADDIE which consists of five stages, namely (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, and (5) Evaluation.

The results of the development of Sipena teaching materials show that (1) the development of Sipena teaching materials uses the ADDIE development model with five stages accompanied by instructions for use in the teaching materials in order to facilitate students and educators in implementing the teaching materials; (2) The feasibility of the media can be seen from the validation of the material by 86% with the category "very feasible". The results of the media expert validation were 86.6% with the category "very feasible". The results of the pretest-posttest evaluation validation of 72.7% with the category "feasible", And the user validation results are 93% with the category "very feasible" ; (3) The effectiveness of teaching materials is seen from the small group and large group tests. The average pretest for the small group pretest got a score of 64.5 and a posttest of 92.8, while the pretest for the large group test got a score of 66.4 and a posttest of 93.7. In addition, the results of the small group Wilcoxon test, the Asymp Sig value (2-tailed) was 0.041, which means it is smaller than 0.05 and the results of the large group Wilcoxon test showed that the Asymp Sig value (2-tailed) <,001, which means it is smaller than 0.05, based on these results it can be concluded that there is a significant difference in students' understanding before and after the use of media and the N-gain test, the small group got a result of 0.79 and the large group got a result of 0.81 which was stated in the "high" category, meaning that Sipena teaching materials are able to improve students' learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan Rahmat, dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi berjudul “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *SIPENA* (SISTEM PENCERNAAN EDUKASI DIGITAL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V MIN 1 KOTA KEDIRI” ini dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri. Penulis berterima kasih atas pengabdian, kebijakan, dukungan, dan kesempatan yang diberikan untuk memfasilitasi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Yulianti Yusal, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd selaku pembimbing II, terimakasih atas arahan, bimbingan, dan dorongan dalam menyelesaikan karya ini.
5. Ibu Atika Anggraini, M.Pd dan Ibu Aziza Anggi Maiyanti, S.Si, M.Pd selaku validator yang berkenan memberikan saran dan bimbingannya.
6. Ibu Ageng Tiasih, S.Pd selaku wali kelas V (D) MIN 1 Kota Kediri yang berkenan memberikan saran dan bimbingannya.
7. Peserta didik kelas V (D) yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penilaian ini.
8. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya dengan baik.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak tersebut di balas berlipat ganda kebaikan oleh Allah SWT. Semoga karya tulis ini menjadi sumbangsih bagi yang membutuhkan khususnya akademik program studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna membangun penyempurnaan skripsi ini. Karena penulis menyadari terdapat kekurangan dan keterbatasan pengetahuan penulis dalam menyusun karya tulisan ini.

Kediri, 10 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRAC	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	9
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	9
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	12
G. Definisi Operasional	13
H. Penelitian Terdahulu	16
BAB II	23
KAJIAN PUSTAKA	23
A. Penelitian dan Pengembangan	23
B. Bahan Ajar	26
C. Buku Pintar Berbasis Digital SIPENA	34
D. Hasil Belajar	42

E. Analisis Materi	46
F. Karakteristik Peserta Didik	57
BAB III	62
METODE PENELITIAN	62
A. Metode Penelitian dan Pengembangan	62
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	64
C. Uji Coba Produk	68
BAB IV	84
HASIL DAN PEMBAHASAN	84
A. Penyajian Data Hasil Uji Coba	84
B. Analisis Data	111
C. Revisi Produk	119
D. Pembahasan	126
BAB V	131
KESIMPULAN DAN SARAN	131
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	131
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang	21
Tabel 2.1 Revisi Taksonomi Bloom Domain Kognitif	44
Tabel 2.2 Format Penentuan Tingkat Kognitif Soal	44
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi	70
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	71
Tabel 3.3 Penilaian Lembar Validasi Ahli Materi	72
Tabel 3.4 Penilaian Lembar Validasi Ahli Media	73
Tabel 3.5 Lembar Penilaian Ahli Evaluasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74
Tabel 3.6 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	75
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Skala Likert	78
Tabel 3.8 Kriteria Validasi Ahli	79
Tabel 3.9 Kategori Perolehan N-Gain Skor	83
Tabel 4.1 Hasil Wawancara	87
Tabel 4.2 Rancangan Desain Bahan Ajar	92
Tabel 4.3 Hasil Pengembangan Bahan Ajar <i>Sipena</i>	95
Tabel 4.4 Validasi Ahli Materi	103
Tabel 4.5 Validasi Ahli Media	104
Tabel 4.6 Validasi Ahli Evaluasi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	105
Tabel 4.7 Uji Coba Skala Kecil	106
Tabel 4.8 Uji Coba Skala Besar	108
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Validator Ahli Materi	111
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Validator Ahli Media	112
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Validator Ahli Evaluasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	112
Tabel 4.12 Kriteria Validasi Ahli	112
Tabel 4.13 Kritik dan Saran Validator Ahli	113
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Skala Kecil	114
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Skala Besar	115
Tabel 4.16 Hasil Uji Wilcoxon Skala Kecil	116

Tabel 4.17 Hasil Uji Wilcoxon Skala Besar	117
Tabel 4.18 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Kritik dan Saran Oleh Dosen Pembimbing 1 dan 2	119
Tabel 4.19 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Materi	122
Tabel 4.20 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Kritik dan Saran Oleh Ahli Materi	122
Tabel 4.21 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Media	124
Tabel 4.22 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Kritik dan Saran Oleh Ahli Media ..	124
Tabel 4.23 Kritik dan Saran Validator Ahli Evaluasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ...	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Organ-organ Tubuh Manusia pada Sistem Pencernaan	55
Gambar 3.1 Alur Model Pengembangan ADDIE	64
Gambar 4.1 Flowchart Penelitian	84
Gambar 4.2 Flowchart Bahan Ajar <i>Sipena</i>	95
Gambar 4.3 Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Kecil	107
Gambar 4.4 Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Besar	109

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Riset/Penelitian	141
Lampiran 2 Surat Keterangan Kegiatan Penelitian	142
Lampiran 3 Instrumen Validasi Materi	143
Lampiran 4 Instrumen Validasi Media	145
Lampiran 5 Instrumen Validasi Evaluasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	147
Lampiran 6 Soal <i>Pretest</i>	149
Lampiran 7 Soal <i>Posttest</i>	152
Lampiran 8 Dokumentasi	155
Lampiran 9 Modul Ajar	156
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	162