

باب السادس

الإختتام

أ- التلخيص

١- فعالية وسيلة *Lectora Inspire* في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري

استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضية وتحليل البيانات التي تم جمعها من البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري، ثبتت أن استخدامات وسيلة *Lectora Inspire* له تأثير كبير في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم مهارة القراءة من خلال نص "المهنة". وتوضح ذلك من خلال الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي الذي شهد تحسناً، وكذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية التي بلغت ٠,٠٠٣، مما يدل على قبول الفرضية البديلة.

بناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ وسيلة *Lectora Inspire* في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، يُوصى به بشدة. فهذه الوسيلة لا تدعم فقط تحسين نتائج التعلم بشكل ملحوظ، بل تُسهم أيضًا في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم. لذلك، يمكن اعتبار استخدام الوسائل الرقمية مثل *Lectora Inspire* بديلًا أفضل مقارنةً بالوسائل التقليدية كخطوة مبتكرة في التعليم القائم على التكنولوجيا.

٢- مميزات وعيوب فعالية وسيلة *Lectora Inspire* في تعليم مهارة لدى
الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
التاسعة كديري
أ- المميزات

من حيث التصميم هي تتميز الوسيلة بعرض بصري جذاب، وسهولة الاستخدام، والتفاعلية، وهي عملية ويمكن تشغيلها بدون إنترنت سواء على الحاسوب أو الهاتف المحمول. ومن حيث التعليم هي تُساعد الوسيلة المعلم في عرض المادة التعليمية، والتغلب على سلوك السلبية لدى بعض الطلاب، كما تُعد مصدرًا بديلاً للتعلم الذاتي أو الجماعي باستخدام التكنولوجيا الحديثة.

ب- العيوب

من حيث الاستخدام هي تتطلب إعداد الوسيلة مهارات معينة في تصميم المحتوى، كما تحتاج إلى أدوات داعمة مثل جهاز عرض (بروجكتور) أو شاشة عرض في الفصول الكبيرة. ومن حيث المحتوى هي تقدم الوسيلة موضوعًا واحدًا فقط من اللغة العربية، ولا تشمل المهارات الأخرى، كما أن الوسائط المتعددة لا تدعم العرض الكامل للشاشة، والخط لا يمكن تخصيصه أو تعديله حسب الحاجة.