

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يؤدي المعلم دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم، خاصة من خلال اختيار الوسائط المناسبة. تشمل وسائل التعلم مجموعة متنوعة من الأدوات التي تساعد المعلم في تقديم المحتوى بطريقة جذابة، مما يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتركيزهم². في تعليم اللغة العربية، من المهم استخدام تنوع واسع من الوسائط، لأن ذلك يمكن أن يعزز حماس الطلاب للدراسة ويدعم تحقيق أهداف التعلم. تلعب وسائل التعلم دورًا حيويًا في نجاح عملية التعليم والتعلم. كأداة مساعدة فعالة، يمكن أن تقدم هذه الوسائط المحتوى الدراسي بطريقة جذابة وتفاعلية³.

مع تطور الزمن الذي يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا، من المهم خلق تنوع في وسائل التعلم من خلال استغلال التكنولوجيا المتاحة. أحد الأمثلة على وسائل التعلم التفاعلية هو "Lectora Inspire". تعتبر وسيلة "Lectora Inspire" وسيلة وسائط متعددة يمكن أن تصنع محتوى تعليميًا جذابًا ومبتكرًا⁴ من خلال استخدام وسيلة "Lectora Inspire"، يمكن تقديم المواد بشكل بصري جذاب، مثل إضافة الرسوم المتحركة، والصوت، ومقاطع الفيديو القصيرة، والتي يمكن استخدامها حسب

² Rizka Utami, dkk, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 2

³ Istaqul Kahfi, Moh. Sutomo, and Moh. Sahlan, "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Lectora Inspire Terhadap Minat Belajar Fiqih," Al-Adabiyah : Jurnal Pendidikan Agama Islam 2, no. 2 (2021): 160–168, <http://al-adabiyah.iain-jember.ac.id>.

⁴ Nurvia Dwi Rahmawati and Joni Susilowibowo, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Pada Materi Laporan Harga Pokok," Jurnal Teknologi Pendidikan 13, no. 2 (2020): 107– 114.

الحاجة، مما يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.⁵ لذلك، تعتبر هذه الوسيلة مناسبة جدًا للاستخدام في المواد التعليمية، خاصة في النصوص باللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، لا يزال العديد من المعلمين لم يستغلوا التكنولوجيا كوسيلة للتعلم. استنادًا إلى الملاحظات الأولية، يعتمد معلموا اللغة العربية في الصف الثامن-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري، على أسلوب المحاضرة وترجمة النصوص. لم يستخدموا التكنولوجيا، بل اعتمدوا على الكتب الدراسية وورق العمل كمواضع تعليمية فقط. أسلوب المحاضرة المستخدم يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسبب طريقة تقديم المادة الرتيبة. بالإضافة إلى ذلك، يعاني الكثير من الطلاب من نقص الثقة بالنفس عند ترجمة النصوص، ولم يمتلكوا فهمًا جيدًا لمادة اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية يعني تدريب الطلاب على فهم الأفكار والمفاهيم التي تحتويها اللغة العربية التي يتم تعلمها. لفهم كل فكرة من الأفكار الموجودة في اللغة العربية، يقوم المعلم في مهارة القراءة أولاً بتقديم المفردات المرتبطة بالنص الذي سيتم دراسته. مثل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات في كل حصة دراسية تتعلق بالفصل الذي سيتم تعلمه كما قال شمش الدين الأشرف، تعتبر أساسيات الأنشطة التعليمية هي فهم محتوى القراءة، حيث يُسبق ذلك بالتعرف على المفردات ومعانيها، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم.⁶ يتم فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل، وليس من خلال الترجمة الحرفية، على الرغم من أنه يمكن استخدام اللغة الأم أثناء مناقشة محتوى النص.

⁵ Alya Nisa and Ike Sylvia, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Sosiologi SMA Berbasis Lectora Inspire," *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2021): 132-148.

⁶ Syamsuddin Asyrofi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta Penerbit Ombak, 2016), hal.93-94.

الهدف من تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية، سواء شفهيًا أو كتابيًا. تُعرف هذه القدرة باسم مهارة اللغة، والتي تشمل أربع مهارات هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁷ من بين هذه المهارات، تعتبر مهارة القراءة مهمة جدًا لأنها ضرورية للحصول على المعرفة الأساسية من المواد التي تُدرس. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه المهارة الطلاب على إتقان اللغة بشكل جيد.

مهارة القراءة مهمة لطلاب لأنها تشكل الأساس الرئيسي لفهم مختلف المواد الدراسية من اللغة العربية. تؤثر القدرة على القراءة على حياة الفرد ونجاحه في المدرسة. من خلال القراءة، يمكن للطلاب أن ينطقوا الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة، وفقًا للقواعد المحددة.⁸ كما تساعد مهارة القراءة الطلاب في الحصول على معلومات جديدة، وتوضيح هذه المعلومات للآخرين. لذلك، فإن القراءة تسهم الكبير في مساعدة طلاب الصف الثامن-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري في تحقيق أهداف تعلمهم.

من خلال هذا الرأي، فإن الهدف هو مساعدة الطلاب في فهم النصوص، وليس تعليم القواعد النحوية. لكن يجب أن يكون ذلك محدودًا بالقدر اللازم حتى لا تتحول درس القراءة إلى درس نحو. كما أنه ليس الهدف تعليم كيفية الترجمة. لهذا السبب، الهدف الرئيسي من مهارة القراءة هو تعزيز القدرة على قراءة النصوص باللغة الأجنبية بسهولة دون الحاجة إلى الترجمة، سواء شفهيًا أو كتابيًا، بل مباشرة فهم محتوى النصوص الأجنبية.⁹

⁷ Muhammad Nafhan Maulana and Fadlan Fahamsyah, "Efektivitas Penerapan Metode Qira'ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas III MI YKUI Maskumambang," Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama dan Bahasa 12, no. 2 (2022): 225–234.

⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 68.

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 193-194.

استنادًا إلى مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري، فإن المشكلة التي تواجهها في التدريس في هذا الصف هي نقص المفردات وصعوبة القراءة في مادة اللغة العربية، مما يجعل من الصعب على المعلم تقديم الدروس. لذلك، ترغب الباحثة في تنفيذ استخدام وسيلة التعليم "Lectora Inspire"، خصوصًا في تعليم اللغة العربية. يُعتبر استخدام وسيلة "Lectora Inspire" ضروريًا أحيانًا للمعلم لجذب انتباه الطلاب نحو المحتوى الذي يتم تدريسه. من خلال خلفية البحث المذكورة، فإن الباحثة مهتم بإجراء دراسة تحمل عنوان " تنفيذ وسيلة Lectora Inspire في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري "

ب- ركائز البحث

استنادًا من خلفية البحث، فإن تحديد المشكلات في البحث يكون كما

يلي:

١- كيف فعالية وسيلة Lectora Inspire في تعليم مهارة "القراءة" لدى

الطلاب في الصف الثامن- ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

التاسعة كديري؟

٢- ما هي المزايا والعيوب من تنفيذ وسيلة Lectora Inspire في تعليم مهارة

"القراءة" لدى الطلاب في الصف الثامن- ب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية التاسعة كديري؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي كما يلي:

١- لمعرفة كيف فعالية وسيلة Lectora Inspire في تعليم مهارة "القراءة" لدى

الطلاب في الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

التاسعة كديري

٢- لمعرفة المزايا والعيوب من فعالية وسيلة Lectora Inspire في تعليم مهارة

"القراءة" لدى الطلاب في الصف الثامن- ب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية التاسعة كديري

د- أهمية البحث

١- الفوائد النظرية

أ)- يُتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة إسهامات علمية في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بأساليب تدريس فهم نصوص

"القراءة" باللغة العربية من خلال تنفيذ وسيلة Lectora Inspire.

ب)- يُتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا لمعلمي مادة اللغة العربية في الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري، وعلى وجه الخصوص، لجميع المعنيين بتعليم اللغة العربية بشكل عام، مما يجعل أنشطة تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وكفاءة.

٢- الفوائد التطبيقية

أ)- للمدرسة

- الحصول على معلومات حول استخدام وسيلة Lectora Inspire، التي يمكن أن تُطبق لاحقًا في فصول أخرى من قبل معلمين آخرين.
- تحسين جودة التعليم والتعلم في اللغة العربية وتعزيز جودة التعليم بشكل عام.

ب)- للمعلم

- القدرة على التخطيط لعملية التعليم والتعلم بشكل أكثر نشاطًا وكفاءة.
- القدرة على معرفة المشكلات التي تظهر في عملية التعليم والتعلم بشكل مباشر، والبحث عن حلول لها.
- تقديم معلومات حول استخدام وسيلة Lectora Inspire، لتسهيل فهم الطلاب لنصوص "القراءة" في تعليم اللغة العربية.

- الحصول على معلومات حول تقدم ونجاح الطلاب في تعلمهم، كمؤشر لتطوير برامج لتحسين عملية تدريس المفردات العربية

ج- للطلاب

- يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم والتعلم.
- يساعد الطلاب على تحسين نشاطاتهم الدراسية.
- يساعد الطلاب في حفظ المفردات في نصوص اللغة العربية بطريقة أكثر متعة.
- يعزز دافع الطلاب ونجاحهم في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم نصوص "القراءة"، مما يمكن الطلاب من التعلم بسهولة وبشكل ممتع.

د- للباحثين الآخرين

- تحسين جودة عملية التعليم والتعلم في هذا الصف وزيادة إبداع الباحثة في عملية التعليم.

هـ- حدود البحث

وسيلة Lectora Inspire هي أداة تعليمية قائمة على التكنولوجيا. تهدف إلى مساعدة المعلمين والطلاب في إنشاء محتوى تفاعلي جذاب في شكل تعلم إلكتروني. تحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات التي تتيح إنشاء مواد مثل الاختبارات، والعروض التقديمية، والمحاكاة، مما يسهل على المعلمين تقديم المعلومات بطريقة فعالة. تدعم هذه المنصة أيضاً العديد من تنسيقات الوسائط المتعددة، مما يجعل الطلاب أكثر تفاعلاً ويجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية ومتعة.

مهارة القراءة هي قدرة مهمة يجب أن يمتلكها الطلاب أثناء التعلم. هذه المهارة لا تساعد فقط في فهم النصوص، بل تشكل أيضاً أساساً لدراسة مختلف المواد، بما في ذلك اللغة العربية. من خلال إتقان مهارة القراءة، يمكن للطلاب

القراءة بشكل جيد وصحيح، ونطق الكلمات والجمل وفقاً للقواعد الموجودة. بالإضافة إلى ذلك، تساعد قدرة القراءة الطلاب على تحسين تركيزهم وقدرتهم على فهم المعلومات وشرحها للآخرين.

و- الدراسات السابقة

في هذا البحث، استخدمت الباحثة عدة البحث أخرى ذات صلة للعثور على أوجه التشابه والاختلاف مع البحث التي سيتم إجراؤها. كما قامت الباحثة بمراجعة بعض الأعمال العلمية المتعلقة بالموضوعات المطروحة في هذه الدراسة، وهي:

أولاً، البحث العلمي التي كتبها م. فديان أفكار عام ٢٠٢٤ بعنوان "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Software Lectora Inspire* Pada Siswa Kelas XI MA Tholabuddin Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang". تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج منتج وسيلة تعليمية للغة العربية مستندة إلى الوسائط المتعددة التفاعلية، والتي تم إعدادها باستخدام برنامج *Lectora Inspire*. تتضمن وسيلة التعليم هذه محتوى تعليمي باللغة العربية يركز على موضوع الحج والعمرة، حيث تحتوي على خمسة قوائم في الصفحة الرئيسية، وهي: قائمة أهداف التعلم، قائمة المحتوى التي تتكون من قوائم فرعية مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والقواعد، ثم قائمة تقييم التعلم، قائمة مصادر التعلم، وقائمة ملف المؤلفين. من دراسة م. فديان أفكار، وجدت الباحثة أوجه التشابه والاختلاف. أوجه التشابه تكمن في الأهداف، وهي تسهيل وصول المعلومات للطلاب، حيث يُفترض أن تساعد هذه الوسيلة الطلاب على فهم ما يُقدّم لهم. أما أوجه الاختلاف فتتمثل في أن هذه الدراسة تستخدم منهج البحث والتطوير (R&D) والذي يتضمن مراحل اكتشاف وتطوير وتأكيّد المنتج، في حين أن الباحث يستخدم المنهج الكمي الذي يُنتج بيانات وصفية تتكون من كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص وسلوكيات

يمكن ملاحظتها. تستهدف هذه الدراسة مستوى المدارس الثانوية ، بينما ستجري الباحثة بحثه على مستوى المدارس المتوسطة.

ثانيًا، العلمية التي كتبها براتيوي ووري أستوتي وشاهيو حسن الدين عام ٢٠٢٣ بعنوان " Implementasi Media Lectora Inspire Sebagai Sarana Pembelajaran " Interaktif Bagi Mahasiswa. Lectora " توضح نتائج هذه البحث أن وظيفة Lectora Inspire يمكن استخدامها لدمج الفلاش، وتسجيل الفيديو، ودمج الصور، والتقاط الشاشة. تم تصميم Lectora Inspire خصيصًا للمبتدئين، مما يجعلها سهلة الاستخدام في إنتاج الوسائل التعليمية، كما يمكن استخدامها لإنشاء مواد اختبار أو تقييم. من البحث براتيوي ووري أستوتي وشاهيو حسن الدين، يمكن العثور على أوجه التشابه والاختلاف مع موضوع البحث الجاري. كلا العنوانين يتناولان تنفيذ Lectora Inspire كأداة مساعدة في عملية التعلم. ومن أوجه التشابه الأخرى استخدام التكنولوجيا المتعددة الوسائط التفاعلية مثل الفيديو والصور لدعم عملية التعلم. أما أوجه الاختلاف، فتتمثل في تركيز البحث. حيث أن البحث السابق أوسع وأعم، بينما يركز هذا البحث على تعلم مهارات القراءة (مَهَارَة الْقِرَاءَة). يستهدف هذا البحث مستوى الطلاب الجامعيين، في حين أن الباحثة ستجري بحثه على مستوى المدارس المتوسطة.

ثالثًا، البحث العلمي التي كتبها كستينينغسيه عام ٢٠١٨ بعنوان " Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Kosa Kota Bahasa Arab " Di Mts Salafiyah Wonojoso Buaran Pekalongan. " توضح نتائج هذا البحث أن الهدف هو تمكين الطلاب من قراءة وفهم النصوص بشكل جيد، بالإضافة إلى القدرة على تلخيص المحتوى المقروء. من مميزات استخدام هذه الطريقة أن الطلاب يمكنهم قراءة وإتقان المفردات بجيد. ومع ذلك، تشمل نقاط الضعف فيها محدودية المفردات التي يتقنها الطلاب، حيث تأتي فقط من النصوص المقروءة، ونقص

المهارات في الاستماع والتحدث، وانخفاض فعالية وقت التعلم، بالإضافة إلى التحديات الناتجة عن المنهج الجديد. من البحث كستينينغسيه، وجدت الباحثة أوجه التشابه والاختلاف. أوجه التشابه تكمن في أن كلا البحثين يركزان على تعليم اللغة العربية، خصوصًا فيما يتعلق بتعليم مهارات القراءة (مَهَارَة الْقِرَاءَة). أما أوجه الاختلاف فتتمثل في أن الدراسة تستخدم طريقة القراءة، التي تُعتبر منهجًا تقليديًا في القراءة، بينما تستخدم الباحثة وسائل Lectora Inspire، وهي أداة تعليمية قائمة على التكنولوجيا.

رابعًا، العلمية التي كتبها يلفيا نورة، وإيرا رحمايوني جُسَّار، وأدي فِتري رحمداني، وتيوي أولويا سافيتري عام ٢٠٢٢ بعنوان " Validitas E-Modul IPS Berbasis Discovery Learning untuk Kelas IV Sekolah Dasar". توضح نتائج هذا البحث أنه خلال جائحة COVID-19، كانت عملية التعلم تتم عبر الإنترنت، وغالبًا ما كان المعلمون يستخدمون تطبيق واتساب للتعليم. لكن يُعتبر هذا التطبيق غير قادر على تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك، يُمكن أن تساعد وسائل Lectora Inspire المعلمين في تقديم المحتوى التعليمي. علاوة على ذلك، حصلت وسائل Lectora Inspire على استجابة إيجابية من الأكاديميين والطلاب. من خلال دراسة يلفيا نورة وزملائها، وجدت الباحثة أوجه التشابه والاختلاف. حيث تتشابه هذه المقالة مع البحث الذي تقوم له الباحثة في استخدام وسائل Lectora Inspire كأداة مساعدة في التدريس. ومع ذلك، يتمثل الاختلاف في أن هذه الدراسة تركز على صحة الإعداد الإلكتروني لمادة العلوم الاجتماعية (IPS) المعتمد على التعلم الاكتشافي لطلاب الصف الرابع، بينما يركز

الباحث على تنفيذ وسائل Lectora Inspire في تعليم مهارات القراءة (مَهَارَة القِرَاءَة) في الصف الثامن.¹⁰

خامسًا، البحث الذي كتبتها سيفيما ديا فورتونينغتياس عام ٢٠٢٠ بعنوان "Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDI Qurrota A'yun Ngunut Tulungagung". تتعلق هذه البحث بتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية مستوحاة من Lectora، والتي تهدف إلى تحسين نتائج تعلم الرياضيات. أظهرت نتائج دراسة صلاحية الوسيلة من قبل الخبراء أنها مناسبة للاستخدام. كما أن هذه الوسيلة لها تأثير كبير على استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية المستندة إلى Lectora.¹¹

من بحث سيفيما ديا فورتونينغتياس، وجدت الباحثة أوجه التشابه والاختلاف. حيث تتشابه هذا البحث مع الدراسات السابقة في المشكلة ذاتها، وهي تحديد ما إذا كانت وسيلة Lectora Inspire تعتبر وسيلة تعليمية جيدة للاستخدام. أما الاختلاف بين الباحثين، فهو أن هذه الدراسة تركز على صلاحية تطوير الوسيلة التفاعلية Lectora Inspire في مادة الرياضيات، التي تشمل تصميم وتقييم الوسيلة، بينما تركز الباحثة على تنفيذ وسائل Lectora Inspire في تعليم مهارات القراءة (مَهَارَة القِرَاءَة) في اللغة العربية. كما أن هذه الدراسة تستهدف مستوى المدارس الابتدائية، بينما تركز الباحثة على مستوى المدارس المتوسطة (MTs).

¹⁰ Yulfia Nora, Ira Rahmayuni Jusar, dkk., "Validitas E-Modul IPS Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning untuk Kelas IV Sekolah Dasar", (Padang: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, No. 2, April, 7, 2022), hlm. 31

¹¹ Sefima Dea Fortunaningtiyas, "Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Lectora Inspire dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDI Qurrota A'yun Ngunut Tulungagung", Tesis (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2019)

سادسًا، العلمية التي كتبها ريمة أجن رحماوتي عام ٢٠٢٣ بعنوان
"Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Al-Mutawassithah". تشير نتائج الدراسة السابقة إلى أن تنفيذ الثقافة الرقمية في تعلم مهارات القراءة يتم من خلال استخدام عدة منصات وبرامج. من خلال استخدام وسائل التعليم المعتمدة على الحاسوب والإنترنت، يمكن تحقيق أهداف التعلم وزيادة دافعية الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب بسهولة وبشكل اقتصادي البحث عن مصادر التعلم عبر مواقع مثل براينلي Brainly، ويكيبيديا wikipedia، وغوغل سكولار google scholar. من خلال دراسة ريمة أجن رحماوتي، وجدت الباحثة أوجه التشابه والاختلاف. حيث تتشابه هذه الدراسة مع البحث الذي تقوم به الباحثة في التركيز على تعليم مهارات القراءة (مَهَارَة الْقِرَاءَة)، التي تعني مهارات القراءة في سياق اللغة العربية. أما أوجه الاختلاف فتتمثل في أن الدراسة السابقة تتعلق بالثقافة الرقمية، التي تشمل الفهم والمهارات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل عام، بينما تركز الباحثة على تنفيذ وسيلة معينة في تعلم مهارات القراءة، وهي وسيلة Lectora Inspire.

سابعًا، البحث العلمي التي كتبها أولين أوكتران في عام ٢٠١٣ بعنوان "Implementasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama Di MAN Godean". أما نتائج هذا البحث فهي بحث عمل ميداني مع موضوع البحث وهم جميع الطلاب في الصف الحادي عشر الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوديان في يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، وعدد الطلاب هو ١٥ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلات، التوثيق، والاستبيانات. تم تحليل البيانات بشكل وصفي نوعي ولكنها تدعمت أيضًا بالبيانات الكمية. تم تحليل البيانات النوعية من خلال عدة خطوات وهي: جمع البيانات، تقليص البيانات، واستخلاص النتائج. أما تحليل البيانات الكمية فيتمثل في البيانات الناتجة

عن الملاحظة والاستبيانات لقياس مدى اهتمام الطلاب بحساب النسبة المئوية لكل مؤشر من أوراق الملاحظة والاستبيانات. من خلال بحث أولين أوكتران، اكتشفت الباحثة أوجه التشابه والاختلاف. أوجه التشابه بين هذا البحث هي أن كلاهما يطبق وسيلة "lectora inspire" في عملية تدريس اللغة العربية، كما أن جمع البيانات في هذا البحث تستخدم البيانات النوعية مثل الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. أما أوجه الاختلاف بين هذا البحث فهي أن موضوع البحث في هذا البحث موجه إلى مستوى الثانوية، بينما الباحثة في دراستها موجهة إلى مستوى المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، تختلف البحوث في استخدام البيانات الكمية لحساب النسبة المئوية لكل مؤشر من الملاحظة والاستبيانات.

جدول ١ الدراسة السابقة

نمرة	عنوان البحث والباحث	حاصل البحث	متشابه	غير متشابه
١	فديان أفكار، ٢٠٢٤ Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Software Lectora Inspire Pada Siswa Kelas XI MA Tholabuddin Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتج وسائط تعليمية للغة العربية قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية، تم إعداده باستخدام <i>Lectora Inspire</i> .	بشكل عام، يتشابه هذا البحث مع الدراسات السابقة في أنه يهدف إلى تسهيل عملية تقديم المواد التعليمية للطلاب، حيث من المتوقع أن تساعد هذه الوسائط الطلاب في فهم ما يتم توصيله من قبل المعلم.	الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو استخدامه لأسلوب البحث والتطوير، الذي يتضمن مراحل اكتشاف وتطوير المنتج. من صحة بينما استخدمت الباحثة أسلوبًا نوعيًا ينتج بيانات وصفية تتكون

<p>من كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها. تستهدف هذه الدراسة مستوى المدارس الثانوية، بينما سيتم تنفيذ البحث على مستوى المدارس المتوسطة</p>				
<p>الفرق يكمن في تركيز البحث. فالأبحاث السابقة كانت أوسع وأعم، بينما يركز هذا البحث على تعلم مهارة القراءة. تستهدف هذه الدراسة مستوى الطلاب الجامعيين، بينما سيتم إجراء البحث على مستوى المدارس المتوسطة.</p>	<p>تشابه هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة في مناقشة تطبيق Lectora Inspire كأداة مساعدة في عملية التعلم.</p>	<p>توضح نتائج هذا البحث أن برنامج Lectora Inspire يمكن استخدامه لدمج الفلاش، وتسجيل الفيديو، ودمج الصور، والتقاط الشاشة. تم تصميم Lectora Inspire خصيصًا للمبتدئين، لذا فإن ميزاته تجعل من السهل استخدامه في إنشاء الوسائط التعليمية، كما يمكنه أيضًا إعداد مواد</p>	<p>براتيوي ووري أستوتي وشاهيو حسن الدين، ٢٠٢٣ Implementasi Media Lectora Inspire Sebagai Sarana Pembelajaran Interaktif Bagi Mahasiswa</p>	<p>٢</p>

		للاختبارات أو التقييمات.		
الفرق بين هذه الدراسة والأبحاث السابقة يكمن في أن البحث السابق استخدم أسلوب القراءة التقليدي كمقارنة لتعليم القراءة، بينما يعتمد الباحث في هذه الدراسة على استخدام وسائل Lectora Inspire، التي تمثل أداة تعليمية قائمة على التكنولوجيا.	تشارك هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة في التركيز على تعلم اللغة العربية، وخاصة ما يتعلق بتعليم مهارة القراءة.	تتمثل نتائج هذا البحث في تمكين الطلاب من قراءة وفهم النصوص بشكل جيد، بالإضافة إلى القدرة على تلخيص القراءات. من المزايا التي يوفرها هذا الأسلوب هو أن الطلاب يمكنهم قراءة وإتقان المفردات بشكل فعال. ومع ذلك، تشمل عيوبه محدودية المفردات التي يكتسبها الطلاب من النصوص فقط، وافتقارهم لمهارات الاستماع والتحدث، وانخفاض فعالية وقت التعلم، بالإضافة إلى التحديات الناتجة عن	كستينينغسيه، ٢٠١٨ Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Kosa Kota Bahasa Arab Di Mts Salafiyah Wonojoso Buaran Pekalongan	٣

		المناهج الجديدة.		
٤	يلفيا نورة، وإيرا رحمايوني جُستار، وأدي فِترِي رحمداني، وتيوِي أولويا سافيتري Validitas ٢٠٢٢، E-Modul IPS Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning untuk Kelas IV Sekolah Dasar	تظهر نتائج هذا البحث أنه خلال جائحة COVID-19، تم إجراء التعلم عبر الإنترنت، وغالبًا ما استخدم المعلمون تطبيق WhatsApp للتدريس. وُجد أن هذا التطبيق لم يكن قادرًا على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. لذا، فإن استخدام وسائط Lectora Inspire يمكن أن يساعد المعلمين في توصيل المواد الدراسية بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، حظيت وسائط Lectora Inspire بتفاعل إيجابي من الأكاديميين والطلاب على حد سواء.	وتشترك هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة في استخدام وسائط Lectora Inspire كأداة مساعدة في عملية التدريس. مادة العلوم الاجتماعية (IPS) المستندة إلى التعلم الاكتشافي لطلاب الصف الرابع، بينما تركز الباحثة في هذه الدراسة على تطبيق وسائط Lectora Inspire في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن.	ومع ذلك، يكمن الفرق في أن هذه الدراسة تركز على صلاحية وحدة التعليم الإلكترونية (E-Modul) لمادة العلوم الاجتماعية (IPS) المستندة إلى التعلم الاكتشافي لطلاب الصف الرابع، بينما تركز الباحثة في هذه الدراسة على تطبيق وسائط Lectora Inspire في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن.

<p>٥</p> <p>سيفيما فورتونينغتياس، ٢٠٢٠ Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis <i>Lectora Inspire</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDI Qurrota A'yun Ngunut Tulungagung</p>	<p>ديا</p> <p>تظهر نتائج هذا البحث أن صلاحية الوسائط التي تم تقييمها من قبل الخبراء تشير إلى أن هذه الوسائط مناسبة للاستخدام. كما أن هذه الوسائط تؤثر بشكل كبير على استخدام وسائل التعليم القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية مع <i>Lectora</i> <i>Inspire</i>.</p>	<p>تواجه هذه الدراسة نفس المشكلة التي واجهتها الأبحاث السابقة، وهي تحديد ما إذا كانت وسائط <i>Lectora Inspire</i> تعتبر وسيلة تعليمية فعالة وجيدة للاستخدام.</p>	<p>الفرق بين هذه الدراسة والأبحاث السابقة هو أن هذه الدراسة تركز على صلاحية تطوير وسائط <i>Lectora</i> <i>Inspire</i> التفاعلية في مادة الرياضيات، التي تتضمن تصميم وتقييم هذه الوسائط. بينما تركز الباحثة في هذه البحث على تطبيق وسائط <i>Lectora</i> <i>Inspire</i> في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. تستهدف هذه الدراسة مستوى التعليم الابتدائي، بينما تستهدف الأبحاث السابقة مستوى التعليم المتوسطة.</p>
<p>٦</p> <p>رمة أجن رحماواتي، ٢٠٢٣ Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran</p>	<p>في الأبحاث السابقة، أظهرت النتائج أن تنفيذ الثقافة الرقمية</p>	<p>تشارك هذه الدراسة مع البحث الذي ستقوم به الباحثة في</p>	<p>ومع ذلك، يكمن الفرق في الأبحاث السابقة في أنها تشير</p>

<p>إلى الثقافة الرقمية التي تشمل الفهم والمهارات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل عام. بينما تركز الباحثة في هذه الدراسة على تطبيق وسائل معينة في تعلم مهارة القراءة وهي وسائل Lectora Inspire.</p>	<p>التركيز على تعلم مهارة القراءة، والتي تمثل مهارة القراءة في سياق اللغة العربية.</p>	<p>في تعلم مهارة القراءة. يعتمد على استخدام عدة منصات وبرامج. من خلال استخدام الوسائط التعليمية المعتمدة على الحاسوب والإنترنت، يمكن تحقيق أهداف التعلم وزيادة دافعية الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب وبشكل اقتصادي البحث عن مصادر التعلم عبر الإنترنت من خلال مواقع مثل Wikipedia و Brainly و Google Scholar.</p>	<p>Maharah Qira'ah Al-Mutawassithah</p>	
<p>أما الاختلاف في البحث السابق فهو استخدام البيانات الكمية التي تتمثل في النسب المئوية لنتائج الملاحظة واستبيانات</p>	<p>أوجه التشابه بين هذا البحث هي أنهما يركزان على تعلم مهارة القراءة (القراءة) في سياق اللغة العربية. كما</p>	<p>نتائج هذا البحث هي أن البحث هو بحث عمل ميداني تم على طلاب الصف الحادي عشر الديني في مدرسة الثاموية</p>	<p>أولينا اكتارسان، Implementasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Agama Di Man Godean Tahun Ajaran 2013</p>	<p>٧</p>

اهتمام الطلاب.	<p>يتشابه البحثان في تطبيق وسيلة " Lectora Inspire " في عملية التدريس. أما بالنسبة لجمع البيانات، فإن كلا البحثين يستخدمان البيانات النوعية مثل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق.</p>	<p>الإسلامية الحكومية جوديان في يوجيا كارتا باستخدام عدة طرق لجمع البيانات، مثل الملاحظة، المقابلات، التوثيق، والاستبيانات. تم تحليل البيانات بطريقة وصفية نوعية عبر خطوات جمع البيانات، وتقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، بالإضافة إلى دعمها بالبيانات الكمية التي تمثل النسب المئوية لنتائج الملاحظة والاستبيانات الخاصة باهتمام الطلاب.</p>		
----------------	---	--	--	--