

فعالية وسيلة ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن -
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في التعليم اللغة العربية



الباحثة:

إكرمة السّانكة : ٢١٢٠٣١٠١

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

فعالية وسيلة Lectora Inspire في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن - في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في التعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

إكرمة السّاكنة : ٢١٢٠٣١٠١

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التّربية

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري

٢٠٢٥

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

اسم الطالبة : إكرمة السّاكنة :

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣١٠١ :

عنوان : فعالية وسيلة ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن - في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري .

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري, ١٥ يونيو ٢٠٢٥ م

وافقه :

المشرفة الثانية

المشرف الأول

نور حميدة الماجستير

الدكتور عمر فاروق الماجستير

رقم التطوير

رقم التطوير

١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٥ يونيو ٢٠٢٥ الذي قدمه

اسم الطالبة : إكرمة السكينة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣١٠١

عنوان : فعالية وسيلة ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري .

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

()

١ . الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

()

٢ . الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

()

٣ . نور حميدة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيفة : ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

كديري, ١٥ يونيو ٢٠٢٥

عميدة كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

Nota Dinas

Kediri, 15 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri)

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri) untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Ikrimatus Sakinah

Nim : 21203101

Judul Skripsi :

فعالية وسيلة ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن - في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري.

Setelah memperbaiki materi susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam siding munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing 1



Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I.
NIP. 196805112006041001

Pembimbing 2



Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
NIP. 198611072023212042

الشِّعَارُ

الْقِرَاءَةُ غِذَاءُ الرُّوحِ، كَمَا أَنَّ الطَّعَامَ غِذَاءُ الْجَسَدِ.

"Membaca adalah makanan bagi jiwa, sebagaimana makanan adalah nutrisi bagi tubuh."

(مصطفى صادق الرافعي)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainNya”¹

¹ Diriwatikan oleh Jabir bin Abdullah dalam kitab "Al Mu'jamul Ausath karya Imam Thabrani halaman 58 nomor 6 <https://goo.gl/jTFQK5>.

الإهداء

يُهدي هذا البحث العلمي إهداءً مخلصًا إلى:
الله عز وجل الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلًا لإنتهاء دراستي.

والذي العزيز عبد العزيز (رحمه الله) ووالدتي الحبيبة سمانية، ولكل أفراد عائلتي الكرام، الذين غمروني بالحب والحنان، وقدموا لي الدعم المادي والمعنوي بلا حدود، فكانوا سببًا بعد توفيق الله في إتمام هذا التعليمي .

جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كيربي.
السيدة أنانياتي والسيد الإمام الشافعي، كوالدين لي في الغربة، أشكرهما جزيل الشكر على دعمهما المادي والمعنوي الذي لا يُقدَّر بثمن. أسأل الله أن يجزيهما خير الجزاء ويكتب لهما الأجر والمثوبة.

إقرار الطالب على أصلحة البحث

الموافقة أدناها :

اسم : إكرمة السّانكة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣١٠١

قسم الدراسة : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية

أعلن حقا الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابي, وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا.
إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية , إما جزئيا أو كليا,
فإننا على استعداد لقبول العقوبة على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري ١٥ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحثة

إكرمة السّانكة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣١٠١

الملخص

إكرمة الساكنة (٢٠١٠-٢٠١٢). (المشرفان: (١) د. عمر فاروق، الماجستير (٢) نور خامدة، الماجستير. "فعالية وسيلة ليكتورا إنسباير

(Lectora Inspire) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

التاسعة كديري"، برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٥.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، Lectora Inspire مهارة القراءة.

مع تطور العصر القائم على التكنولوجيا، أصبح من الضروري للمربين أن يكونوا مبدعين في تنويع الوسائل التعليمية من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المتاحة. ومن أمثلة الوسائل التعليمية الحديثة وسيلة Lectora Inspire، وهي وسيلة وسائط متعددة تفاعلية تتيح إعداد محتوى تعليمي جذاب ومبتكر. ومن خلال هذه الوسيلة، يمكن تقديم المواد التعليمية في أشكال بصرية مشوقة مثل الرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو القصيرة، ويمكن استخدامها بمرونة حسب احتياجات التدريس، مما يُسهّل على الطلاب فهم المحتوى المقدم. لذلك، تعتبر وسيلة Lectora Inspire مناسبة جدًا لتعليم اللغة العربية.

تهدف هذه البحث إلى هي لمعرفة كيفية فعالية وسيلة Lectora Inspire في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري. وتحديد مميزات وعيوب وسيلة Lectora Inspire في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن فيها. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بأسلوب تجريبي. أما أدوات جمع البيانات فشملت الاستبيان، والمقابلة، والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية الوصفية بمساعدة برنامج SPSS for Windows 2023، واختبار الفرضية من خلال تحليل الانحدار البسيط.

وقد أظهرت نتائج البحث، استنادًا إلى اختبار الفرضية وتحليل البيانات، أن فعالية وسيلة Lectora Inspire له تأثير كبير في تعليم مهارة القراءة من خلال النص القرائي بعنوان "المهنة". وقد ظهر ذلك من خلال الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي، حيث أحرز الطلاب تحسنًا ملحوظًا في الأداء. كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٣، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة. إضافة إلى ذلك، لم تساهم هذه الوسيلة في تحسين نتائج التعلم فقط، بل زادت أيضًا من اهتمام الطلاب ودافعيتهم أثناء عملية التعلم. أما بالنسبة لمميزات وعيوب استخدام وسيلة Lectora Inspire في تعليم مهارة القراءة، فهي كما يلي، أولًا، المميزات من حيث التصميم، تتميز الوسيلة بواجهة بصرية جذابة، وهي عملية وتفاعلية وسهلة الاستخدام، ويمكن تشغيلها دون اتصال بالإنترنت على الحاسوب أو الهاتف المحمول. من حيث التدريس، هذه الوسيلة سهلة التطبيق من قبل المعلم كأداة مساعدة في تقديم المادة، وتساعد في معالجة سلوك الطلاب السلبيين، كما تُعد مصدرًا بديلًا للتعلم الذاتي أو الجماعي باستخدام التكنولوجيا الحديثة. ثانيًا، العيوب هي تتطلب مهارات خاصة في إعداد وتصميم المحتوى. تحتاج إلى أدوات تقنية داعمة مثل الشاشة. تقدم موضوعًا واحدًا فقط في تعليم اللغة العربية. لا تدعم ميزات الوسائط المتعددة العرض الكامل للشاشة، ولا يمكن تخصيص الخطوط المستخدمة.

ABSTRAK

Ikrimatus Sakinah (21203101). Dosen pembimbing (1) Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.1. dan (2) Nur Khamidah, S.S., M.Hum. “ Efektivitas Media *Lectora Inspire* Dalam Pembelajaran Maharatul Qira’ah Pada Siswa Kelas VIII di MTsN 9 Kediri,” Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institute Agama Islam Negri (IAIN) Kediri, 2025.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Lectora Inspire, Maharatul Qira’ah*

Seiring dengan perkembangan zaman berbasis teknologi, penting bagi pendidik untuk menciptakan variasi dalam media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang ada. Salah satu contoh media pembelajaran yakni *Lectora Inspire*. Media *Lectora Inspire* merupakan multimedia interaktif yang dapat membuat materi pembelajaran yang menarik dan inovatif. Dengannya materi dapat disajikan dalam berbagai bentuk visual yang menarik seperti menambahkan animasi dan video singkat, dapat digunakan sesuai kebutuhan, sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi-materi yang disampaikan. Oleh sebab itu media *Lectora Inspire* sangat cocok untuk digunakan pada pembelajaran bahasa Arab.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui bagaimana proses Efektivitas Media *Lectora Inspire* dalam pembelajaran *maharatul qira’ah* pada siswa kelas VIII di MTsN 9 Kediri. (2) untuk mengetahui keunggulan dan kekurangan Efektivitas Media *Lectora Inspire* dalam pembelajaran *maharatul qira’ah* pada siswa kelas VIII di MTsN 9 Kediri. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah angket, wawancara dan dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan uji statistik deksriptif dengan bantuan SPSS for windows 2023 dan uji hipotesis dengan regresi sederhana.

Hasil dari penelitian ini didasarkan pada hasil uji hipotesis dan analisis data efektivitas media *Lectora Inspire* terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pembelajaran Maharatul Qira’ah pada materi teks bacaan *المهنة* (profesi). Hal ini terlihat dari perbedaan skor pretest dan posttest pada kelas eksperimen yang mengalami peningkatan, serta nilai signifikansi sebesar 0,003 yang Berdasarkan dasar pengambilan keputusan $0,003 < 0,05$ menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima. Dan Media ini tidak hanya mendukung peningkatan hasil belajar secara signifikan, tetapi juga mampu meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran. Dan kelebihan dan kekurangan media *lectora* dalam pembelajaran maharoh qiroah yaitu *pertama*, Dari segi desain media ini memiliki tampilan visual yang menarik, praktis, interaktif, mudah digunakan serta apk ini bisa secara offline dibuka di laptop atau hp. Dari segi pembelajaran media *Lectora Inspire* ini mudah diaplikasikan untuk guru sebagai alat bantu menyampaikan materi pembelajaran, mengatasi anak pasif, sumber alternative media teknologi dalam belajar mandiri atau berkelompok. Kedua, kekurangan yaitu membutuhkan keterampilan, membutuhkan alat, hanya dpat menyajikan satu tema dan miltimedianya tidak bisa full srin (layer penuh) dan juga font yang tidak bisa di castum.

ABSTRACT

Ikrimatus Sakinah (21203101). Supervisors: (1) Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.1, and (2) Nur Khamidah, S.S., M.Hum. **“The Effectiveness Lectora Inspire Media in Teaching Qira’ah Skills to Eighth Grade Students at MTsN 9 Kediri,”** Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri, 2025.

Keywords: *Learning Media, Lectora Inspire, Qira’ah Skills.*

With the advancement of the technology-based era, it has become essential for educators to be creative in diversifying learning media by utilizing available technology. One example of modern educational media is *Lectora Inspire*. This is an interactive multimedia tool that enables the creation of engaging and innovative learning content. Through this media, learning materials can be presented in visually appealing formats, such as animations and short videos, and can be used flexibly according to instructional needs, thus making it easier for students to understand the delivered content. Therefore, *Lectora Inspire* is highly suitable for use in teaching Arabic.

The objectives of this study are as follows to explore how *Lectora Inspire* media is Effectiveness in teaching reading skills (Maharatul Qirā’ah) to eighth-grade students at MTsN 9 Kediri. To identify the advantages and disadvantages of Effectiveness *Lectora Inspire* in teaching reading skills to eighth-grade students at MTsN 9 Kediri. This research employed a quantitative method with an experimental approach. Data collection techniques included questionnaires, interviews, and documentation. The collected data were then analyzed using descriptive statistical tests with the assistance of SPSS for Windows 2023, along with hypothesis testing through simple regression analysis.

The results of this study, based on hypothesis testing and data analysis, showed that Effectiveness *Lectora Inspire* had a significant impact on teaching reading skills through the reading material titled "al-Mihnah" (Professions). This was evident from the difference between the pretest and posttest scores in the experimental class, where student performance improved. Furthermore, the significance value obtained was 0.003, which is less than 0.05, indicating that the alternative hypothesis was accepted. Moreover, this instructional media not only contributed to a significant improvement in student learning outcomes but also increased student interest and motivation during the learning process. As for the advantages and disadvantages of using *Lectora Inspire* in teaching reading skills, they are as follows, *First*, Advantages. In terms of design, The media has an attractive visual interface, is practical, interactive, easy to use, and the application can be run offline on a computer or smartphone. In terms of instruction, This media is easy for teachers to apply as a teaching aid, helps address passive student behavior, and serves as an alternative source for independent or group learning using modern technology. *Second*, Disadvantages it requires specific skills to design and prepare content using the media, it needs supporting technological tools such as a projector, it only presents a single topic in Arabic language instruction, and its multimedia features do not support full-screen display, and the fonts cannot be customized.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

- ١- فضيلة الدكتور واحد الأنام الماجستير، كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
- ٢- فضيلة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
- ٣- فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- ٤- فضيلة الدكتور عمر فاروق، الماجستير والسيدة نور حميدة، الماجستير كمشرفين في هذا البحث، وخلصا لتعطي وقتهما وجهدهما في توجيهي وإرشادي، وتقديم النصائح والدروس القيمة التي لا تُقدّر بثمن، حتى أتمكن من النجاح والتفوق.
- ٥- جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- ٦- والدي العزيز عبد العزيز (رحمه الله) ووالدتي الحبيبة سمانية، وعائلي الكريمة، الذين غمروني بحبهم وعطائهم ودعمهم، حتى أتممت هذا البحث، فجزاهم الله عني خير الجزاء.
- ٧- السيدة أنانياتي والسيد الإمام الشافعي، كوالدين لي في الغربة، شكراً لدعمكما ظاهراً وباطناً، وأسأل الله أن يجزيكما خير الجزاء ويبارك فيكما.
- ٨- ولا أنسى أيضاً شكراً جزيلاً لأصدقائي في متجر "تنانغ بارو" الذين كانوا دائماً سنداً لي.
- ٩- وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، على دعمهم وتشجيعهم المستمر حتى نهاية هذه الرحلة التعليمية.

محتويات البحث

ب	صفحة الموافق
د	.....Nota Dinas
هـ	..... الشِّعَارُ
ز	.....الإهداء
ط	..... الملخص
ي	..... ABSTRAK
ك	..... ABSTRACT
ل	..... كلمة الشكر والتقديم
م	..... محتويات البحث
ع	..... قائمة الجدوال
ف	..... قائمة الشكل
١	..... الباب الأول المقدمة
١	..... أ- خلفية البحث
٥	..... ب- ركائز البحث
٥	..... ج- أهداف البحث
٦	..... د- أهمية البحث
٧	..... هـ- حدود البحث
٨	..... و- الدراسات السابقة
٢٣	..... الباب الثاني الإطار النظري
٢٣	..... أ- وسائل التعليم

٢٧	..... Lectora inspire	ب-
٣٥	..... مهارة القراءة	ج-
٤٢	..... الباب الثالث منهجية البحث	
٤٢	..... أنواعه	أ- منهج البحث وأنواعه
٤٣	.....	ب- متغيرات البحث
٤١	.....	ج- المجتمعة وعينية البحث
٤١	.....	د- أسلوب جمع البيانات
٤٥	.....	هـ- أسلوب تحليل البيانات
٥٠	.....	باب الرابع عرض البيانات ونتيجة البحث
	.....	أ- فعالية وسيلة <i>Lectora Inspire</i> في تعليم مهارة "القراءة" لدى الطلاب في الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري
٥٠	.....
	.....	ب- مزايا وعيوب وسيلة <i>Lectora Inspire</i> في تعليم مهارة "القراءة" لدى الطلاب في الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري
٧٥	.....
	.....	باب الخامس البحث
٧٧	.....
	.....	أ- فعالية وسيلة <i>Lectora Inspire</i> في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري
٧٧	.....
	.....	ب- مميزات وعيوب فعالية وسيلة <i>Lectora Inspire</i> في تعليم مهارة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كديري
٨٠	.....

٨٣	.....	باب السادس الإختتام
٨٣	.....	أ- التلخيص
٨٥	.....	المراجع باللغة الإندونيسيا
٨٨	.....	المراجع باللغة العربية
٨٩	.....	الملاحق

قائمة الجداول

١٣	جدول ١ الدراسة السابقة
٤٢	جدول ٢ تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة
٤٢	جدول ٣ التوضيحات
٤٦	جدول ٤ أساس اتخاذ القرار لقيمة <i>Alpha Cronbach</i>
٤٨	جدول ٥. أشكال الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي
٥٤	جدول ٦ المجموعة
٥٥	جدول ٧ نتائج اختبار القبلي
٦٤	جدول ٨ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٦٦	جدول ٩ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٦٩	جدول ١٠ اختبار الصلاحية الأداة
٧٠	جدول ١١ تقنية <i>Cronbach's Alpha</i>
٧٠	جدول ١٢ أساس اتخاذ القرار
٧١	جدول ١٣ اختبار طبيعية
٧١	جدول ١٤ اختبار تجانس
٧٢	جدول ١٥ أساس اتخاذ القرار اختيار التجانس
٧٣	جدول ٦ اختبار الفرضيات
٧٤	جدول ١٧ تحليل وصفي

قائمة الشكل

- الشكل ١ صورة الواجهة الرئيسية لبرنامج *Lectora Inspire* ٢٨
- الشكل ٢ ورقة العمل في برنامج *Lectora Inspire* ٢٩
- الشكل ٣ ورقة العمل في برنامج *Lectora Inspire* ٢٩
- الشكل ٤ واجهة قائمة الإدراج في برنامج *Lectora Inspire* ٣٠
- الشكل ٥ واجهة قائمة الاختبار والاستطلاع في برنامج *Lectora Inspire* ٣٠
- الشكل ٦ واجهة قائمة الأدوات في برنامج *Lectora Inspire* ٣١
- الشكل ٧ واجهة قائمة العرض في برنامج *Lectora Inspire* ٣١
- الشكل ٨ واجهة قائمة الخصائص في برنامج *Lectora Inspire* ٣٢
- الشكل ٩ واجهة مستعرض المشروع في برنامج *Lectora Inspire* ٣٢
- الشكل ١٠ واجهة قائمة عرض الصفحة في برنامج *Lectora Inspire* ٣٣