

الثقة بالنفس (self efficacy) في تعلم المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
أمّ الأختيار تولونج اغونج

البحث العلمي



الباحثة:

صاحبة الهداية

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠٢٥

الثقة بالنفس (self efficacy) في تعلم المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
أمّ الأخيار تولونج اغونج

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

صاحبة الهداية

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠٢٥

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي التي قدمتها:

اسم الطالبة : صاحبة الهداية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٩٩:

موضوع : الثقة بالنفس (*self efficacy*) في تعلم المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية أم الأخيار تولونج اغونغ.

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٣١ مايو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول



محمد صالح عفي الدين الماجستير

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥



الدكتور احمد رفاعي الماجستير

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

NOTA DINAS

Kediri, 31 Mei 2025

Nomor :-
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sohibatul Hidayah

NIM : 21203099

Judul :

الثقة بالنفس (self efficacy) في تعلم المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية أم الأختيار تولونج اغونغ

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan banyak terima kasih.

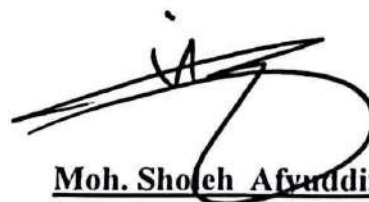
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. Ahmad Rifa'i, M.Pd.
NIP. 197203022007101007

Pembimbing II



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.
NIP. 199201232023211025

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في تاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٥ التي قدمها:

اسم الطالبة : صاحبة الهداية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٩٩ :

عنوان : الثقة بالنفس (*self efficacy*) في تعلم المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية أم الخيار تولونج اغونج

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

١. إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

٢. الدكتور احمد رفاعي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥

كديري، ٢٣ يوني ٢٠٢٥

عميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة

رقم التوظيفة: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

"الثِّقَةُ بِالنَّفْسِ لَا تَضْمَنُ النِّجَاحَ دَائِمًا، لَكِنَّ عَدَمَ الثِّقَّةِ بِالنَّفْسِ سَيُؤَدِّي بِالتَّأَكُّدِ إِلَى الْفَشَلِ".

"Self-efficacy does not always guarantee success, but self-doubt will certainly lead to failure."

"Keyakinan pada diri sendiri tidak selalu menjamin kesuksesan, namun ketidakpercayaan pada diri sendiri pasti akan melahirkan kegagalan."¹

Albert Bandura

¹ Kendra Cherry, MEd, Kutipan Dari Albert Bandura tentang Teorinya,” Diperbarui pada 27 Juli 2023, diakses pada tanggal 4 juni 2025, <https://www.verywellmind.com/albert-bandura-quotes-2795687>

بيان الأصالة الكتابة

اسم الطالبة : صاحبة الهداية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٩٩

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن حقا أن البحث التي كتبتها هي حقا كتابتي, أوليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في وقت لاحق أو يمكن إثبات أن هذه البحث عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد القبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقا للقوانين المعمول بها.

كديري, ٣٠ ابريل ٢٠٢٥

الذي يدلون ببيان

صاحبة الهداية

٢١٢٠٣٠٩٩

الإهداء

- الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يوفر دائماً التوجيه والراحة للمؤلف حتى يتمكن من إكمال هذه البحث قدر الإمكان. يتم تقديم هذا العمل البسيط من قبل المؤلفة إلى:
- ١- جنّتي، السيدة ستي مستامة، التي لا تتوقف عن الدعاء وتقديم أفضل دعمها، ودائماً ما تشجع المؤلفة على إكمال هذه البحث.
 - ٢- السيد سلامت عابدين، الأب العزيز، رجل عظيم يسعى دائماً بكل جهده لكي يحصل أطفاله على أفضل تعليم .
 - ٣- عائلتي الكبيرة، التي دائماً ما تقدم التأكيدات الإيجابية للمؤلفة.
 - ٤- المعلمون، الذين دائماً ما يقدمون علمهم ومعرفتهم التي تعني الكثير للمؤلفة.
 - ٥- أعز أصدقائي، ديلا كانيا فوتري ريسوانا، ونيدا قنيّة العفيفه، الذين دائماً ما يخصصون وقتهم للاستماع إلى هموم المؤلفة في مواجهة مشاكل الحياة أثناء كتابة البحث.
 - ٦- صديقتي المقربة، سانتي أبريليا، التي دائماً ما تدعم المؤلفة للاستمرار في السعي لإنهاء هذا العمل حتى النهاية.
 - ٧- شخص كان حاضراً في حياة المؤلفة، وقد قدم الدعم والجهد والمساهمة الكبيرة في إتمام كتابة هذه البحث.
 - ٨- أصدقائي المقربون وجميع الأطراف الذين لا أستطيع ذكرهم واحداً تلو الآخر، الذين قدموا مساهماتهم في كتابة هذا البحث.
 - ٩- والأهم من ذلك هو نفسي، التي تمكنت من النضال حتى النهاية بعملية مليئة بالبكاء والضحك.

كديري، ٣١ مايو ٢٠٢٥

المؤلفة

الملخص

صاحبة الهداية، ٢٠٢٥. الثقة بالنفس (*self efficacy*) في تعلم المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية أم الأخيار تولونج اغونغ. المشرف الأكاديمي (١) الدكتور أحمد رفاعي، ماجستير في التربية، والمحاضر المشرف (٢) م. صالح أفيو الدين، بكالوريوس في الشريعة، ماجستير في التربية. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

الكلمات المفتاحية: الثقة بالنفس، المحادثة، الطريقة المختلطة، علم النفس

القدرة على التحدث باللغة العربية، أو مهارة الكلام، هي مهارة مهمة في إتقان اللغة العربية، والمحادثة هي إحدى تطبيقاتها في بيئة التعلم. ومع ذلك، في الواقع، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في التحدث بسبب نقص الثقة بالنفس في قدرتهم على القيام بذلك. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب في تعلم المحادثة والعوامل المؤثرة عليها في مدرسة الثانوية الإسلامية أم الأخيار تولونج اغونغ.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً مختلطاً بتصميم تفسيري متسلسل، وذلك من خلال جمع البيانات الكمية عبر الاستبيانات، تليها المقابلات كبيانات نوعية. تُستخدم هذه البيانات النوعية لتعزيز نتائج البيانات الكمية على مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب وكذلك لمعرفة العوامل التي تؤثر عليها.

تُظهر نتائج البحث أن مستويات الثقة بالنفس لدى الطلاب عموماً تقع في الفئة المتوسطة، حيث يُعتبر مؤشر القوة هو الأكثر هيمنة. بالإضافة إلى ذلك، تتأثر كفاءة الطلاب الذاتية بأربعة عوامل رئيسية وفقاً لنظرية باندورا، وهي التجربة المباشرة، التجربة غير المباشرة، الإقناع اللفظي، والحالات العاطفية والفسولوجية. من بين العوامل الأربعة، تعتبر التجربة المباشرة والتجربة غير المباشرة هما العاملان الأقوى في تشكيل ثقة الطلاب بأنفسهم في التحدث باللغة العربية.

ABSTRACS

Sohibatul Hidayah, 2025. Self-Efficacy in Muhadatsah Learning among Islamic High School Ummul Akhyar Tulungagung Students. Supervising Lecturer (1) Dr. Ahmad Rifa'i, M.Pd. and Supervising Lecturer (2) M.Sholeh Afyuddin, S.H.I, M.Pd.I. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri.

Keywords: Self efficacy, Muhadatsah, Mix Method, Psychology

The ability to speak Arabic, or maharah kalam, is an important skill in mastering the Arabic language, and muhadatsah is one of its applications in the learning environment. However, in reality, many students experience difficulties in speaking due to a lack of self-confidence in their ability to do so. This study aims to determine the self-efficacy of students in muhadatsah learning and the factors influencing it at MA Ummul Akhyar Tulungagung.

This research uses a mixed-method approach with a sequential explanatory design, namely by collecting quantitative data through questionnaires, followed by interviews as qualitative data. This qualitative data is used to reinforce the findings of quantitative data on students' self-efficacy levels and to identify the factors that influence it.

The research results show that the students' self-efficacy levels are generally in the moderate category, with the strength indicator being the most dominant. Additionally, students' self-efficacy is influenced by four main factors according to Bandura's theory, namely direct experience, indirect experience, verbal persuasion, and emotional and physiological conditions. Of the four factors, direct experience (mastery experience) and indirect experience (vicarious experience) are the strongest factors in shaping students' self-confidence in speaking Arabic.

ABSTRAK

Sohibatul Hidayah, 2025. Self Efficacy dalam Pembelajaran Muhadatsah pada siswa MA Ummul Akhyar Tulungagung. Dosen Pembimbing (1) Dr. Ahmad Rifa'i, M.Pd. dan Dosen Pembimbing (2) M.Sholeh Afyuddin, S.H.I, M.Pd.I . Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri.

Kata Kunci: *Self efficacy, Muhadatsah, Mix Method, Psikologi*

Kemampuan berbicara bahasa Arab atau maharah kalam merupakan keterampilan penting dalam penguasaan bahasa Arab, dan muhadatsah menjadi salah satu bentuk aplikasinya di lingkungan pembelajaran. Namun, kenyataannya banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam berbicara karena kurangnya rasa keyakinan diri jika mampu melakukannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat self-efficacy siswa dalam pembelajaran muhadatsah serta faktor-faktor yang memengaruhinya di MA Ummul Akhyar Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method* dengan desain *sequential explanatory*, yakni dengan mengumpulkan data kuantitatif melalui angket, kemudian dilanjutkan dengan wawancara sebagai data kualitatif. Data kualitatif ini digunakan untuk memperkuat temuan data kuantitatif pada self efficacy siswa serta mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat self-efficacy siswa secara umum berada pada kategori متوسط, dengan indikator strength menjadi yang paling dominan. Selain itu, self-efficacy siswa dipengaruhi oleh empat faktor utama menurut teori Bandura, yaitu pengalaman langsung, pengalaman tidak langsung, persuasi verbal, serta kondisi emosional dan fisiologis. Dari keempat faktor tersebut, pengalaman langsung (*mastery experience*) dan pengalaman tidak langsung (*vicarious experience*) merupakan faktor yang paling kuat membentuk keyakinan diri siswa dalam berbicara bahasa Arab.

التقديم

الحمد لله، يصلي المؤلف إلى الله سبحانه وتعالى من أجل النعمة والهدايا التي منحها، حتى يمكن إكمال هذه البحث بشكل صحيح. تكشف هذه البحث عن تطوير الثقة بالنفس (*self efficacy*) في تعلم المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية أمّ الأخيار تولونج اغونج.

يعرب المؤلف عن امتنانه العميق لمختلف الأطراف التي ساعدت المؤلف في إكمال هذه البحث. يتم نقل امتنان المؤلف بشكل خاص إلى المحترمين:

١- السيد الدكتور وحيد الأنعام، الماجستير، رئيسا لجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

٢- عميد كلية تربية الأستاذة الدكتور الحاج منيفة وموظفي الموظفين بكل حكمتهم.

٣- السيد الدكتور أحمد الرفاعي الماجستير، في الطب كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

٤- السيد الدكتور أحمد الرفاعي الماجستير والسيد محمد صالح عفي الدين الماجستير كمشرفين الأول والثاني الذين قدموا التوجيه والتوجيه والتحفيز في إكمال الرسالة.

٥- السيد ساهيد مودو براويرو الماجستير، السيدة إيما مولياناواقي الماجستير، كمدير، والمعلمة المسؤول عن المواد العربية، إلى جانب جميع الموظفين الذين شاركوا في المساعدة في سير البحث بسلاسة.

٦- إلى والدي المؤلف وهما السيد سلامة عابدين والسيدة سيتي مستامة الذين قدما المودة وميول والدعم الجيد والدعوات التي تقدم دائما من أجل نجاح الكاتب في تحقيق أهدافه.

٧- إلى أصدقاء دفعة ٢٠٢١، وخاصة آها التربية العربية ومختلف الأطراف التي لا يمكن تسميتها واحدا تلو الآخر والذين قدموا الدافع وحتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه البحث.

نأمل أن تحصل الأعمال الصالحة من هذه الأطراف المختلفة على مكافأة مضاعفة من الله سبحانه وتعالى. و نأمل أن تكون هذه البحث مفيدة لأي شخص يقرأها، خاصة للمؤلف، والقراء بشكل عام. آمين.

كديري، ٣١ مايو ٢٠٢٥

الفهرس

ب.....	صفحة الموافقة
د.....	الشعار
و.....	بيان الأصالة الكتابة
ز.....	الإهداء
ح.....	الملخص
ك.....	التقديم
م.....	الفهرس
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٢.....	ب- تركيز البحث
٢.....	ج- حدود المشكلة
٣.....	د- أسئلة البحث
٣.....	هـ- أهداف البحث
٣.....	و- فوائد البحث
٤.....	ز- تعريف المصطلحات
٦.....	ح- الدراسات السابقة
١٠.....	الباب الثاني
١٠.....	الإطار النظري
١٠.....	أ- الثقة بالنفس
١٧.....	ب- محادثة
٣٠.....	ج- إطار التفكير
٣١.....	الباب الثالث
٣١.....	منهجية البحث

أ- منهج وأنواع البحث	٣١
ب- موقع البحث	٣٢
ج- حضور الباحثة	٣٢
د- المنهجية الكمية	٣٣
هـ- المنهج النوعي	٣٦
و- المنهجية المدمجة	٣٩
الباب الرابع	٤٠
نتيجة البحث والمناقشتها	٤٠
أ- نتيجة البحث	٤٠
ب- المناقشة	٥٨
الباب الخامس	٦١
الإختتام	٦٢
أ- التلخيص	٦٢
ب- الإقتراحات	٦٢
مراجع العربية	٦٥
مراجع الأجنبية	٦٦
الملحقات	٧١

قائمة الجداول

- جدول (٤.١) نتائج مؤشر المستوى..... ٤٢
- جدول (٤.٢) نتائج مؤشر القوة..... ٤٣
- جدول (٤.٣) نتائج مؤشر العام..... ٤٤
- جدول (٤.٤) نتائج تقييم الثقة بالنفس..... ٤٩
- جدول (٤.٥) علاقة بين درجات المحادثة و الثقة بالنفس للطلاب..... ٦٢

قائمة مخطط

- مخطط (٤.١) كفاءة الذات للطلاب لكل مؤشر..... ٤٨
- مخطط (٤.٢) نقاط الثقة بالنفس للطلاب..... ٥٠

الملحقات

الملحق ١	استبيان الثقة بالنفس للطلاب	٧٨
الملحق ٢	أداة الاستبيان	٨١
الملحق ٣	أداة المقابلة	٨٢
الملحق ٤	نتائج استبيان الثقة بالنفس	٨٣
الملحق ٥	نتائج المحادثة للطلاب	٨٨
الملحق ٦	إجابة المقابلة	٨٩
الملحق ٧	خطاب إذن البحث	٩٥
الملحق ٨	توثيق البحث	٩٦
الملحق ٩	ورقة تيرنيتين	٩٨
الملحق ١٠	ترجمة الباحثة	٩٩