

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, Made Ary, 'Penjelasan Lengkap Tentang IPAS' (Diaryguru.com) <<https://www.diaryguru.com/2022/05/penjelasan-lengkap-tentang-ipas.html>>
- Afifah, Nurul, 'Problematika Pendidikan Di Indonesia (Telaah Dari Aspek Pembelajaran)', *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1.1 (2017), pp. 41–74 <<https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikan/article/view/148>>
- Agustina, Nurul Saadah, Babang Robandi, Ika Rosmiati, and Yusup Maulana, 'Analisis Pedagogical Content Knowledge Terhadap Buku Guru IPAS Pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), pp. 9180–87 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>>
- Arikunto, Prof. Dr. Suharsimi, *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN*, ed. by Restu Damayanti (PT Bumi Aksara, 2018)
- Arofah, Rahmat, and Hari Cahyadi, 'Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model', 3.1 (2019), pp. 35–43, doi:10.21070/halaqa.v3i1.2124
- Astuti, Lina Widi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sway Pada Mata Pelajaran Tik', *Jurnal Teknodik*, 4, 2020, pp. 163–74, doi:10.32550/teknodik.v0i1.588
- Balandin, Sergey, Ian Oliver, Sergey Boldyrev, Alexander Smirnov, Nikolay Shilov, and Alexey Kashevnik, 'Multimedia Services on Top of M3 Smart Spaces', *Proceedings - 2010 IEEE Region 8 International Conference on Computational Technologies in Electrical and Electronics Engineering, SIBIRCON-2010*, 13.2 (2010), pp. 728–32, doi:10.1109/SIBIRCON.2010.5555154
- Billinghurst, Mark, Adrian Clark, and Gun Lee, 'A Survey of Augmented Reality', *Foundations and Trends in Human-Computer Interaction*, 8.2–3 (2014), pp. 73–272, doi:10.1561/11000000049
- Budiyanti, Kurnia, M Zaim, and Harris Effendi Thahar, 'Teori-Teori Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Pembelajaran Bahasa Abad Ke-21', *Journal of Education Research*, 4.4 (2023), pp. 2471–79
- Carmigniani, Julie, Borko Furht, Marco Anisetti, Paolo Ceravolo, Ernesto Damiani, and Misa Ivkovic, 'Augmented Reality Technologies, Systems and Applications', *Multimedia Tools and Applications*, 51.1 (2011), pp. 341–77, doi:10.1007/s11042-010-0660-6
- Djumhana, Nana, 'Pembelajaran IPA MI (Bahan Belajar Mandiri', *Bahan Belajar Mandiri*, 2009, pp. 5–13
- Endayani, TB, Cut Rina, and Maya Agustina, 'Demonstration Method to Improve Student Learning Outcomes', *Al - Azkiya : Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 5.2 (2020), pp. 150–58
- Fadillah, Ahmad, 'Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa', *MATHLINE : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1.2 (2016), pp. 113–22, doi:10.31943/mathline.v1i2.23

- Fajar, Bagus, Bayu Pratama, Dhian Dwi, Nur Wenda, and Frans Aditia Wiguna, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Pintar Berbasis Explosion Box Materi IPA Siklus Hidup Hewan Kelas IV', pp. 627–33
- Handayani, Sih Rini, and Tiwik Sri Mulyati, 'Dokumentasi Kebidanan', in *Kementrian Kesehatan Indonesia*, 2019, XI, 1–14
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI>
- Hasibuan, Panarengan, Rezki Azmi, Dimas Bagus Arjuna, and Sri Ulfa Rahayu, 'Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi Analysis of Air Temperature Measurements Using the Observational Method', *ABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2023), pp. 8–15 <<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>>
- Hernawati, Kuswari, 'PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR INTERNET BERBASIS EDUTAINMENT DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR Kuswari Hernawati Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY', pp. 466–73
- Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar, 'Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1.1 (2021), pp. 28–38, doi:10.15575/jipai.v1i1.11042
- Istiningsih, Siti, M. Okta Dwi Sastra F. M. Marijo, Dr. Darmiany, Prayogi Dwina Angga, and Iva Nurmawanti, 'Pengembangan Media Gambar Berseri Pop Up Box Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Cerita Fiksi Untuk Pendidikan Inklusi Kelas Iv Sd Negeri 1 Darek', *Jurnal Elementary*, 5.1 (2022), p. 15, doi:10.31764/elementary.v5i1.6162
- Jayawardana, H.B.A., 'Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital', *Jurnal Bioedukatika*, 5.1 (2017), p. 12, doi:10.26555/bioedukatika.v5i1.5628
- Junaidi, Junaidi, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3.1 (2019), pp. 45–56, doi:10.35446/diklatreview.v3i1.349
- Kanivets, Oleksandr V., Irina Kanivets, Natalia V. Kononets, Tetyana Gorda, and Ekaterina O. Shmeltser, 'Development of Mobile Applications of Augmented Reality for Projects with Projection Drawings', *CEUR Workshop Proceedings*, 2547 (2020), pp. 262–73
- Kanti, Luthviana, Shaniyah F Rahayu, Erfan Apriana, and Ernita Susanti, 'Analisis Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Dengan Model POE2WE Pada Materi Teori Kinetik Gas: Literature Review', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 2.1 (2022), p. 75, doi:10.52434/jpif.v2i1.1731
- Khalimi, 'Pedoman Pemilihan Dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia', *Jurnal Logika*, 17.2 (2016), p. 60
<<http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/logika/article/download/145/97>>
- M. Gagne, Robert, 'Kondisi Pembelajaran', *WIKIPEDIA* (WIKIPEDIA, 2008)
<https://en.wikipedia.org/wiki/Conditions_of_Learning>

- Ma'aniyah, Siti, and Mintohari, 'Pengembangan Media Kartu Gambar Berbasis Make a Match Dalam Pemahaman Konsep Materi Gaya Sekolah Dasar', *Jpgsd*, 7.2 (2019), pp. 2749–59
- Mahardika, Andi Ichsan, Harja Santana Purba, and Arief Permana, 'The Development of Web-Based Interactive Learning Media on Static Electricity Materials With Tutorial Model', *Physics Education Journal*, 5.1 (2022), pp. 1–18
<<https://journal.fkip.unipa.org/index.php/kpej/article/view/220>>
- Mais, Asrorul, *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*, ed. by Hermawan Septian Abadi (CV Pustaka Abadi, 2016)
<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=YJplDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=asrorul+Mais,+media+pembelajaran+anak+kebutuhan+khusus&ots=xioi4OVkX3&sig=ZHpBfQsbtlNY3nwGa4EV6z0teFM&redir_esc=y#v=onepage&q=asrorul+Mais%2C+media+pembelajaran+anak+kebutuhan+khusus>
- Mawaddah, Wardatul, Mochammad Ahied, Wiwin Puspita Hadi, and Ana Yuniasti Retno Wulandari, 'Uji Kelayakan Multimedia Interaktif Berbasis Powerpoint Disertai Permainan Jeopardy Terhadap Motivasi Belajar Siswa', *Natural Science Education Research*, 2.2 (2019), pp. 174–85, doi:10.21107/nser.v2i2.6254
- Maydiantoro, Albert, 'Research Model Development: Brief Literature Review', *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia (Jpppi)*, 3.2 (2021), pp. 29–35
- Megawanti, Priarti, 'Permasalahan Pendidikan Dasar Di Indonesia', *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2.3 (2012), pp. 227–34
- Miftah, M., 'Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa', *Jurnal Kwangsan*, 1.2 (2013), p. 95, doi:10.31800/jtpk.v1n2.p95--105
- Miftah, Mohamad, and Nur Rokhman, 'Kriteria Pemilihan Dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK Sesuai Kebutuhan Peserta Didik', *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.9 (2022), pp. 641–49, doi:10.55904/educenter.v1i9.92
- Mohd Razali, Nornadiah, and Yap Bee Wah, *Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests*, *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2011, II
- Nechypurenko, Pavlo P., Viktoriia G. Stoliarenko, Tetiana V. Starova, Tetiana V. Selivanova, Oksana M. Markova, Yevhenii O. Modlo, and others, 'Development and Implementation of Educational Resources in Chemistry with Elements of Augmented Reality', *CEUR Workshop Proceedings*, 2547 (2020), pp. 156–67
- Nikmah, Siti Makrifatun, Ephitha Kurnia Wati, and Isfauzi Hadi Nugroho, 'Pengembangan Permainan Kopi (Kotak Pintar) Untuk Mengidentifikasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini 3-4 Tahun', ... *Dan Pembelajaran*, 2023, pp. 870–79
<<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/view/3840>>
- Nugraha, Ariadie Chandra, Kemal Hakim Bachmid, Khasanah Rahmawati, Nadila Putri, Alifah Raihan Nur Hasanah, and Faishal Aziz Rahmat, 'Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Untuk Pembelajaran Tematik Kelas 5 Sekolah Dasar', *Jurnal Edukasi Elektro*, 5.2 (2021), pp. 138–47, doi:10.21831/jee.v5i2.45497
- Nurdyansah, and Fitriyani Toyiba, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil

- Belajar Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2018), pp. 929–30 <<http://eprints.umsida.ac.id/1610>>
- Nurfadhilah, Septy dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar, *Media Pembelajaran* (CV Jejak, anggota IKAPI, 2021)
- Ono, Sugi, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation', *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5.1 (2020), pp. 55–61, doi:10.37341/jkf.v5i1.167
- Pagarra H & Syawaludin, Dkk, *Media Pembelajaran, Badan Penerbit UNM*, 2022
- Prasetyo, Sigit, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS ANDROID UNTUK SISWA SD / MI Pendahuluan', 1.1 (2017), pp. 122–41
- Rachmawati, Imami Nur, 'Data Collection in Qualitative Research: Interviews', *Indonesian Journal of Nursing*, 11.1 (2007), pp. 35–40
- Rahmawati, Leni, and Agustina Tyas Asri Hardini, 'Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Berargumentasi Pada Muatan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), pp. 1035–43, doi:10.31004/basicedu.v4i4.496
- Ridho'i, Mohammad, 'Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi', *JURNAL E-DuMath*, 8.2 (2022), pp. 118–28, doi:10.52657/je.v8i2.1809
- Rini, Dyah Setyo, and Fachri. Faisal, 'Perbandingan Power of Test Dari Uji Normalitas Metode Bayesian, Uji Shapiro-Wilk, Uji Cramer-von Mises, Dan Uji Anderson-Darling', *Jurnal Gradien*, 11.2 (2015), pp. 1–5.
- Rony, Rony, 'Urgensi Manajemen Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik', *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2.1 (2021), pp. 98–121, doi:10.31538/tijie.v2i1.26
- Rustamana, Agus, Khansa Hasna Sahl, Delia Ardianti, Ahmad Hisyam, Syauqi Solihin, Universitas Sultan, and others, 'Penelitian Dan Pengembangan (Research & Development) Dalam Pendidikan', *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2.3 (2024), pp. 60–69 <<https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>>
- Sanaky, Musrifah Mardiani, 'Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah', *Jurnal Simetrik*, 11.1 (2021), pp. 432–39, doi:10.31959/js.v11i1.615
- Sari, Indah Purnama, Ismail Hanif Batubara, Al Hamidy Hazidar, and Mhd Basri, 'Pengenalan Bangun Ruang Menggunakan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran', *Hello World Jurnal Ilmu Komputer*, 1.4 (2022), pp. 209–15, doi:10.56211/helloworld.v1i4.142
- Sartika, Ayu Dewi, and Samsul Bahri, 'Pengembangan Media Magic Box Pada Pembelajaran IPA Di SD Negeri 105359 Sumberjo', *Journal Ability : Journal of Education and Social Analysis*, 3.1 (2022), pp. 82–91 <<https://pusdikra-publishing.com/index.php/jesa>>
- Setiawan, Ahmad Hasni, and Hasan Dani, 'Studi Terhadap Media Augmented Reality (AR) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada KD Memahami Jenis-Jenis Alat Berat', *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 7.1 (2021), pp. 1–5

- Sidharta, Arief, 'Media Pembelajaran', *Journal Academia Accelerating the World's Research*, 1 (2015), pp. 1–29
- Sugiyono, Prof. Dr., *Buku Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Pendidikan)* (Alfabeta, 2019)
- Suhelayanti, Syamsiah Z, and Ima Rahmawati, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)*, Penerbit Yayasan Kita Menulis, 2023
- Sukses Dakhi, Agustin, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1.03 (2020), pp. 283–94, doi:10.59141/japendi.v1i03.33
- Sumarni M.Pd, Sri, 'MODEL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (R & D) LIMA TAHAP (MANTAP) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI', pp. 1–33
- Sunarti Rahman, 'Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, November, 2021, pp. 289–302
- Supriadi, Amar Sani, and Ikrar Putra Setiawan, 'Integrasi Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa', *YUME : Journal of Management*, 3.3 (2020), pp. 84–93, doi:10.2568/yum.v3i3.778
- Tamara, 'No Title', *Jurnal Gamma*, 2020 <Tamara, W. (2020). MENGUJI PERBANDINGAN RATA-RATA PRODUKSI TANAMANPADI SAWAHMENURUT KECAMATAN PADA TAHUN 2017-2018 DI KABUPATEN LANGKAT. *Jurnal Gamma-Pi*, 2(1), 7-11.>
- Tarigan, Darmawaty, and Sahat Siagian, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi', *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2.2 (2015), pp. 187–200, doi:10.24114/jtikp.v2i2.3295
- Tasrif, Elfi, Akrimullah Mubai, Asrul Huda, and Kasman Rukun, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Menggunakan Aplikasi Ar_Jarkom Pada Mata Kuliah Instalasi Jaringan Komputer', *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8.3 (2020), p. 217, doi:10.29210/153400
- Wedyawati, Nelly, and Yasinta Lisa, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*, ed. by Nelly Wedyawati and Yasinta Lisa (CV BUDI UTAMA, 2019)
- Windi, Windi Astuti, Muhammad Taufiq, and Taofik Muhammad, 'Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial Dan Ppt Untuk Mengukur Nilai Teori', *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi*, 5.1 (2022), pp. 405–10, doi:10.35568/produktif.v5i1.1004
- Yuniasih, Erna, Tri Saputri Susiani, and Kartika Chrysti Suryandari, 'Penerapan Model Quantum Teaching Dalam Peningkatan Keterampilan Proses IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Kedawung', *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 5.December (2018), pp. 118–38

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari IAIN Kediri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-2668/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2025
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 19 May 2025

Kepada
Kepala MIN 1 Kota Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SANIA MAHFUDA
NIM : 21206063
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengembangan Media Pembelajaran Bopinpas (Box Pintar Ipas) Berbasis AR (Augmented Reality) Pada Mata Pelajaran IPAS "Berkenalan dengan Bumi Kita" untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 MIN 1 Kota Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

Lampiran 2 Surat Balasan dari Lembaga Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1
Jl. Mayor Bismo 67 B, Semampir, Kota Kediri 64121 Telp 0354 680291
Website: <https://www.min1kotakediri.sch.id>

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 202/Mi.13.24.01/Hm.00.1/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ahmad Mukminun, M.Pd.I.
NIP : 197604252007011014
Jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Sania Mahfuda
NIM : 21206063
Asal : Institut Agama Islam Negeri Kediri

telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Kediri pada tanggal 19 s.d. 30 Mei 2025, dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Bopinpas (Box Pintar IPAS) Berbasis AR (Augmented Reality) Pada Mata Pelajaran IPAS "Berkenalan dengan Bumi Kita" untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 MIN 1 Kota Kediri."

Demikian surat keterangan ini kami buat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kota Kediri, 28 Mei 2025
Kepala

Ahmad Mukminun, M.Pd.I.

LEMBAR ANGKET VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Sania Mahfuda
NIM : 21206063
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bopinpas (*Box Pintar Ipas*) Berbasis AR (*Augmented Reality*) Pada Mata Pelajaran Ipas "Berkenalan Dengan Bumi Kita" Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 MIN 1 Kota Kediri
Komponen : Bopinpas (*Box Pintar IPAS*)
Sasaran : Peserta Didik Kelas 5 MIN 1 Kota Kediri

A. PENGANTAR

Lembar identifikasi media Bopinpas (*Box Pintar IPAS*) ini dimaksudkan untuk memberi informasi mengenai kualitas media Bopinpas yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.

B. PETUNJUK

1. Lembar observasi ini diberikan kepada observer yang bertujuan untuk memberikan penilaian terkait media Bopinpas, sehingga memperoleh pedoman dan tindak lanjut mengenai pengembangan media yang dikembangkan.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket sesuai dengan kondisi yang sebenarnya serta memberikan pendapat, masukan dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan menyempurnakan media yang dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) dan skor pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu pada tempat alternatif jawaban yang dipilih.

C. KRITERIA PENILAIAN

- 1 = Tidak Layak
2 = Kurang Layak
3 = Cukup Layak
4 = Layak
5 = Sangat Layak

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian dengan Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bopinpas dengan kurikulum merdeka.					✓

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
2.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bopinpas dengan capaian pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bopinpas dengan tujuan pembelajaran					✓
4.	Kelengkapan materi tentang berkenalan dengan bumi (perubahan bumi) dalam media pembelajaran bopinpas					✓
Kesesuaian dengan Tujuan Pendidikan						
1.	Materi mendukung pencapaian profil pelajar pancasila (bernalar kritis)				✓	
2.	Materi dalam media bopinpas memfasilitasi pemahaman siswa terhadap bumi.					✓
3.	Materi dalam media bopinpas menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓	
Kesesuaian dengan Bahasa dan Perkembangan Ilmu						
1.	Bahasa yang digunakan dalam materi pada media bopinpas sesuai dengan kaidah bahasa.					✓
2.	Bahasa yang digunakan dalam materi pada media bopinpas lugas dan mudah dipahami.				✓	
3.	Memanfaatkan multimedia atau media pembelajaran digital untuk memperkaya pemahaman peserta didik.				✓	
Kesesuaian dengan Perkembangan Kognitif Peserta Didik						
1.	Menggunakan pendekatan dan metode yang sesuai dengan tingkat berpikir konkret pada peserta didik kelas 5.				✓	
2.	Menyertakan aktivitas interaktif seperti praktik sederhana dan diskusi.				✓	
3.	Menyediakan variasi bahan ajar seperti teks bacaan dan gambar 3D sederhana				✓	

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
	untuk membantu pemahaman peserta didik.					
Jumlah Total Skor						
Skor Maksimal						
Catatan/Saran: - Rata konsep ditambahkan - diberikan penekanan materi lapisan bumi - tambahkan gambar - tambahkan materi lengkap sesuai dengan TP(CP) - Gamber diberikan keterangan						

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

- A. Layak digunakan tanpa perbaikan
- ☒ B. Layak digunakan dengan perbaikan
- C. Kurang layak digunakan
- D. Tidak layak digunakan

Kediri, 14 Mei 2025

Validasi Ahli Materi Pembelajaran



Atika Anggraini, M.Pd

LEMBAR ANGKET VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Sania Mahfuda
 NIM : 21206063
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bopinpas (*Box Pintar Ipas*) Berbasis AR (*Augmented Reality*) Pada Mata Pelajaran Ipas “Berkenalan Dengan Bumi Kita” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 MIN 1 Kota Kediri
 Komponen : Bopinpas (*Box Pintar IPAS*)
 Sasaran : Peserta Didik Kelas 5 MIN 1 Kota Kediri

A. PENGANTAR

Lembar identifikasi media Bopinpas (*Box Pintar IPAS*) ini dimaksudkan untuk memberi informasi mengenai kualitas media Bopinpas yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.

B. PETUNJUK

1. Lembar observasi ini diberikan kepada observer yang bertujuan untuk memberikan penilaian terkait media Bopinpas, sehingga memperoleh pedoman dan tindak lanjut mengenai pengembangan media yang dikembangkan.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket sesuai dengan kondisi yang sebenarnya serta memberikan pendapat, masukan dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan menyempurnakan media yang dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) dan skor pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu pada tempat alternatif jawaban yang dipilih.

C. KRITERIA PENILAIAN

- 1 = Tidak Layak
 2 = Kurang Layak
 3 = Cukup Layak
 4 = Layak
 5 = Sangat Layak

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian dengan Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bopinpas dengan kurikulum merdeka.					✓
2.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bopinpas dengan capaian pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bopinpas dengan tujuan pembelajaran					✓
4.	Kelengkapan materi tentang berkenalan dengan bumi (perubahan bumi) dalam media pembelajaran bopinpas					✓

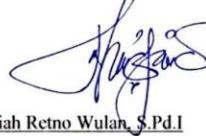
No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian dengan Tujuan Pendidikan						
1.	Materi mendukung pencapaian profil pelajar pancasila (bernalar kritis)				✓	✓
2.	Materi dalam media bopinpas memfasilitasi pemahaman siswa terhadap bumi.					✓
3.	Materi dalam media bopinpas menumbuhkan rasa ingin tahu.					✓
Kesesuaian dengan Bahasa dan Perkembangan Ilmu						
1.	Bahasa yang digunakan dalam materi pada media bopinpas sesuai dengan kaidah bahasa.					✓
2.	Bahasa yang digunakan dalam materi pada media bopinpas lugas dan mudah dipahami.					✓
3.	Memfaatkan multimedia atau media pembelajaran digital untuk memperkaya pemahaman peserta didik.					✓
Kesesuaian dengan Perkembangan Kognitif Peserta Didik						
1.	Menggunakan pendekatan dan metode yang sesuai dengan tingkat berpikir konkret pada peserta didik kelas 5.					✓
2.	Menyertakan aktivitas interaktif seperti mempraktikkan media AR dan diskusi.					✓
3.	Menyediakan variasi bahan ajar seperti teks bacaan dan gambar 3D sederhana untuk membantu pemahaman peserta didik.					✓
Jumlah Total Skor					4	65
Skor Maksimal						
Catatan/Saran:						
Media Pembelajaran Bopinpas (Box Pintar IPAs) sangat cocok di untuk diterapkan dalam Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Peserta didik sangat antusias mengikuti KBM.						

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

- ☒ A. Layak digunakan tanpa perbaikan
- ☐ B. Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ C. Kurang layak digunakan
- ☐ D. Tidak layak digunakan

Kediri, 15 Mei 2025

Validasi Ahli Materi Pembelajaran



Diah Retno Wulan, S.Pd.I

LEMBAR ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Sania Mahfuda
 NIM : 21206063
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bopinpas (Box Pintar Ipas) Berbasis AR (*Augmented Reality*) Pada Mata Pelajaran Ipas "Berkenalan Dengan Bumi Kita" Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 MIN 1 Kota Kediri
 Komponen : Bopinpas (Box Pintar IPAS)
 Sasaran : Peserta Didik Kelas 5 MIN 1 Kota Kediri

A. PENGANTAR

Lembar identifikasi media Bopinpas ini dimaksudkan untuk memberi informasi mengenai kualitas media Bopinpas yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.

B. PETUNJUK

1. Lembar observasi ini diberikan kepada observer yang bertujuan untuk memberikan penilaian terkait media Bopinpas, sehingga memperoleh pedoman dan tindak lanjut mengenai pengembangan media yang dikembangkan.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket sesuai dengan kondisi yang sebenarnya serta memberikan pendapat, masukan dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan menyempurnakan media yang dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) dan skor pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu pada tempat alternatif jawaban yang dipilih.

C. KRITERIA PENILAIAN

- 1 = Tidak Layak
 2 = Kurang Layak
 3 = Cukup Layak
 4 = Layak
 5 = Sangat Layak

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tujuan Pembelajaran						
1.	Media bopinpas mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai kurikulum merdeka.				✓	
2.	Media bopinpas membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis melalui media.				✓	
Konten						
1.	Media bopinpas sesuai dengan isi kurikulum dan Tujuan Pembelajaran mata pelajaran IPAS kelas 5.				✓	

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
2.	Media bopinpas mengandung elemen visual dan audio yang mampu menjelaskan materi secara efektif serta menarik.				✓	
Kelayakan Media						
1.	Media bopinpas praktis dan mudah diperoleh dan dicari, tidak memerlukan biaya yang mahal.			✓		
2.	Media bopinpas mudah untuk disimpan.				✓	
3.	Media bopinpas mudah untuk difahami dan dicerna materinya oleh peserta didik.				✓	
Keefektifan Media						
1.	Media bopinpas memberi kemudahan navigasi, sehingga peserta didik tidak harus memiliki pengetahuan kompleks mengenai media ketika menggunakannya.					✓
2.	Bahasa dan materi yang dibungkus dengan design yang bagus guna menarik perhatian peserta didik untuk mencerna informasi yang terkandung didalam media tersebut.				✓	
Ketersediaan Media						
1.	Mengoptimalkan media konvensional yang dikembangkan dengan berbasis digital.				✓	
2.	Mengoptimalkan media cetak					✓
Pengembangan Media						
1.	Mengembangkan media pembelajaran sendiri sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.				✓	
2.	Media bopinpas memuat praktikum sederhana.	✓				
3.	Media bopinpas menyesuaikan dengan sarana prasarana yang mudah digunakan untuk mengakses digital pada media			✓		

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
	tersebut.					
Faktor Fleksibilitas						
1.	Media bopinpas fleksibel dapat digunakan daring/luring.					✓
Daya Tahan						
1.	Media bopinpas dapat digunakan dalam jangka waktu lama.					✓
Tampilan Media						
1.	Tampilan media menarik.				✓	
2.	Kombinasi warna pada media.				✓	
3.	Kesesuaian pemilihan gambar design dalam media.				✓	
4.	Tingkat keterbacaan yang digunakan pada media pembelajaran.				✓	
Jumlah Total Skor						
Skor Maksimal						
Catatan/Saran : 1. Tambahkan identitas nama ²⁹ di kotak penyimpanan 2. Tambahkan barcode materi, modul, dan sebarang lainnya. 3. Pastikan barcode bisa diakses dengan mudah 4. Praktikum tidak saya temukan						

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

- ☐ A. Layak digunakan tanpa perbaikan
- ☒ B. Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ C. Kurang layak digunakan
- ☐ D. Tidak layak digunakan

Kediri, 9 Mei 2025

Validasi Ahli Media Pembelajaran



Aziza Anggi Maivanti, S.Si., M.Pd

LEMBAR ANGKET VALIDASI INSTRUMEN

Nama Peneliti : Sania Mahfuda
 NIM : 21206063
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bopinpas (*Box Pintar Ipas*) Berbasis AR (*Augmented Reality*) Pada Mata Pelajaran Ipas "Berkenalan Dengan Bumi Kita" Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 MIN 1 Kota Kediri
 Komponen : Bopinpas (*Box Pintar IPAS*)
 Sasaran : Peserta Didik Kelas 5 MIN 1 Kota Kediri

A. PENGANTAR

Lembar identifikasi media Bopinpas ini dimaksudkan untuk memberi informasi mengenai kualitas media Bopinpas yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.

B. PETUNJUK

1. Lembar observasi ini diberikan kepada observer yang bertujuan untuk memberikan penilaian terkait media Bopinpas, sehingga memperoleh pedoman dan tindak lanjut mengenai pengembangan media yang dikembangkan.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket sesuai dengan kondisi yang sebenarnya serta memberikan pendapat, masukan dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan menyempurnakan media yang dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) dan skor pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu pada tempat alternatif jawaban yang dipilih.

C. KRITERIA PENILAIAN

- 1 = Tidak Layak
 2 = Kurang Layak
 3 = Cukup Layak
 4 = Layak
 5 = Sangat Layak

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tujuan Pembelajaran						
1.	Bahan ajar pada media bopinpas mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai kurikulum merdeka.					✓
2.	Bahan ajar pada media bopinpas membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan dalam berpikir kritis.					✓
Konten						
1.	Media bopinpas sesuai dengan isi kurikulum dan tujuan pembelajaran mata pelajaran IPAS kelas 5.				✓	
2.	Media bopinpas mengandung elemen visual, audio yang mampu menjelaskan materi secara efektif dan menarik.					✓
Kelayakan Media						
1.	Media bopinpas praktis dan mudah diperoleh dan dicari (custom).				✓	
2.	Media bopinpas bisa digunakan untuk waktu yang relatif lama.					✓
3.	Media bopinpas mudah untuk difahami					✓

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
	dan dicerna materinya oleh peserta didik.					
4.	Media bopinpas disusun dengan susunan yang sistematis.				✓	
Keefektifan						
1.	Media bopinpas memberi kemudahan navigasi, sehingga peserta didik tidak harus memiliki pengetahuan kompleks mengenai media ketika menggunakan media tersebut..				✓	
2.	Bahasa dan materi yang dibungkus dengan design yang bagus guna menarik perhatian peserta didik untuk mencerna informasi yang terkandung didalam media tersebut.					✓
3.	Media bopinpas disajikan dengan bentuk yang menarik sehingga dapat menarik perhatian para peserta didik.					✓
Ketersediaan						
1.	Mengoptimalkan media konvensional yang dikembangkan dengan berbasis digital.					✓
2.	Mengoptimalkan media cetak atau konvensional.				✓	
Pengembangan						
1.	Mengembangkan media pembelajaran sendiri sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik kelas 5.					✓
2.	Media bopinpas menyesuaikan dengan sarana prasarana yang mudah digunakan untuk mengakses digital pada media tersebut.				✓	
Faktor Fleksibilitas						
1.	Media bopinpas fleksibel dapat digunakan daring/luring.				✓	
Daya Tahan						
1.	Media bopinpas dapat digunakan dalam jangka waktu lama.					✓
Tampilan						
1.	Tampilan media bopinpas menarik					✓
2.	Kombinasi warna pada media					✓
3.	Kesesuaian pemilihan gambar design dalam media					✓
4.	Tingkat keterbacaan yang digunakan pada media pembelajaran.					✓
Jumlah Total Skor						
Skor Maksimal						
Catatan/Saran :						

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

- ☒ A. Layak digunakan tanpa perbaikan
- ☐ B. Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ C. Kurang layak digunakan
- ☐ D. Tidak layak digunakan

Kediri, 26 Mei 2025
Validasi Ahli Instrumen



Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si

MODUL AJAR

A. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : MIN 1 Kota Kediri
2. Mapel : IPAS
3. Tema : Perubahan Bumi
4. Fase/Kelas/Smt : C/5/2
5. Tahun Pelajaran : 2024/2025 Alokasi Waktu : 2JP

B. Kompetensi Awal

1. Peserta didik sudah mampu memahami gaya magnet untuk kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan.
3. Peserta didik mampu menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Gotong royong, dilaksanakan ketika adanya kerja kelompok.
2. Bernalar kritis, terwujud dari kegiatan mengerjakan LKPD atau bahkan kegiatan tanya jawab.

D. Target Peserta Didik

1. Peserta didik kelas 5 (Fase C)
2. Peserta didik dengan gaya belajar visual dan auditori.
3. Peserta didik dengan kemampuan berpikir tinggi (HOTS)

E. Sarana Prasarana

1. Buku Paket dan LKS IPAS kelas 5
2. Proyektor
3. Handphone
4. Laptop
5. Media Bopinas

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Konstruktivisme dan TPACK
2. Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)
Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Kerja Kelompok.

G. Capaian Pembelajaran

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

H. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer).
2. Peserta didik menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi
3. Peserta didik dapat mengenal dan memahami berbagai jenis peristiwa alam.
4. Peserta didik dapat mengetahui faktor alam dan faktor manusia penyebab terjadinya peristiwa alam.
5. Peserta didik mengetahui tindakan antisipasi bencana alam, tindakan saat bencana, dan tindakan pasca bencana.
6. Peserta didik mengetahui dampak yang ditimbulkan oleh peristiwa alam.

I. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

1. Mampu mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer).
2. Mampu menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan bumi.
3. Mampu mengenal dan memahami berbagai jenis peristiwa alam.
4. Mampu mengetahui faktor alam dan faktor manusia penyebab terjadinya peristiwa alam.
5. Mampu mengetahui tindakan antisipasi bencana alam, tindakan saat bencana, dan tindakan pasca bencana.
6. Mampu mengetahui dampak yang ditimbulkan oleh peristiwa alam.

J. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengetahui tentang litosfer, hidrosfer, atmosfer dan perubahan bumi.

K. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana bentuk bumi kita?
2. Apa saja yang ada di permukaan bumi?
3. Peristiwa alam apa saja yang terjadi di bumi?
4. Apa saja dampak jika peristiwa alam terjadi?
5. Tindakan apa saja yang harus dilakukan ketika prabencana, bencana dan pasca bencana?

L. Tabel Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam/kalimat pembuka di hadapan peserta didik. 2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik. 3. Guru mengajak kepada seluruh peserta didik untuk berdoa. 4. Guru mengajak para peserta didik untuk bernyanyi bersama “Garuda Pancasila” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 6. Guru mengintruksikan untuk ice braking bersama untuk menambatkan rasa semangat dalam belajar. 7. Apersepsi Fase 1. Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit

	2. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.	
Inti	Fase 2. Menyajikan atau menyampaikan Informasi 1. Peserta didik melihat video lagu 2. Peserta didik memberi tanggapan berupa pertanyaan atau jawaban. 3. Guru memberikan satu contoh dari litosfer, hidrosfer, atmosfer dan perubahan bumi. Fase 3. Mengordinasikan Siswa ke dalam Kelompok 1. Guru membagi kelompok sebanyak 5 kelompok. 2. Kemudian peserta didik diminta untuk memperhatikan layar proyektor didepan. Fase 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar 1. Peserta didik diberi pengarahan oleh guru untuk mengerjakan susunan puzzle, cara scan barcode di semua media pembelajaran. 2. Setelah berkelompok peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD secara mandiri. (guru berkeliling untuk mengarahkan/memberi tahu apa yang siswa bingungkan. 3. Setelah selesai mengerjakan LKPD, peserta didik diminta untuk mencoba mengerjakan quiz di word wall. Fase 5. Melakukan Evaluasi	50 Menit

	1. Guru mengajak evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi mengenai materi berkenalan dengan bumi kita (kenampakan alam) & perubahan bumi.	
Penutup	2. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah disampaikan guru. 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman para peserta didik. Fase 6. Memberikan Penghargaan Apresiasi 1. Guru memberi reward berupa tepuk tangan/ memuji / gift sederhana. 2. Guru memberi motivasi dan mengakhiri pembelajaran dengan salam. Link wordwall : https://wordwall.net/resource/91320436	10 enit

M. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
1. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?		
2. Apakah pembelajaran hari ini cukup susah?		
3. Apakah kalian sekarang sudah faham tentang kenampakan alam dan peristiwa alam?		

N. Refleksi Guru

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2. Apakah secara keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		

3. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran?		
4. Apakah pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat belajar pada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran berikutnya?		

O. Asesmen

1. Asesmen Asesmen Diagnostik : bentuk tulis (LKPD)
2. Asesmen Formatif : mengerjakan soal secara individu
 - a. Instrumen penilaian sikap
 - b. Instrumen penilaian pengetahuan
 - c. Instrumen penilaian keterampilan
3. Asesmen Sumatif : Soal-soal

P. Sumber Belajar

Sumber Belajar/ Referensi Fitri Amalia, Rasa A. Anggayudha, and Kusumawardhani Aldilla. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Untuk SD Kelas V, Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Buku Siswa, 2021. Rifai, Muh. Ekhsan. (2022). Modul Kurikulum Merdeka Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI. Sukoharjo: CV Sindunata ISBN: 978-623-237-244-3.

Kediri, 22 Mei 2025

Penyusun Modul

(Sania Mahfuda)

Mengetahui

Kepala Madrasah

Wali Kelas

(.....)

(.....)

No.	TP	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level Kognitif
1.	Mengidentifikasi upaya manusia mengurangi risiko gempa bumi	Gempa Bumi	Cara manusia mengurangi risiko gempa bumi	Pilihan Ganda	1	C4
2.	Mengklasifikasikan bahaya tsunami	Tsunami	Alasan tsunami sangat berbahaya bagi manusia	Pilihan Ganda	2	C4
3.	Mengidentifikasi bencana akibat pergerakan tanah	Longsor	Bencana akibat pergerakan tanah	Pilihan Ganda	3	C4
4.	Menjelaskan tindakan tepat saat terjadi gempa di sekolah	Gempa bumi	Tindakan terbaik saat terjadi gempa di sekolah	Pilihan Ganda	4	C3
5.	Menjelaskan penyebab banjir di kota besar	Banjir	Penyebab banjir sering terjadi di kota besar	Pilihan Ganda	5	C3
6.	Menjelaskan cara mencegah tanah longsor	Tanah longsor	Cara efektif mencegah tanah longsor	Pilihan Ganda	6	C3
7.	menguraikan lapisan pelindung bumi	Atmosfer	Lapisan gas yang melindungi bumi	Pilihan Ganda	7	C5
8.	Mengklasifikasi pentingnya peta rawan bencana	Peta rawan bencana	Pentingnya memahami peta rawan bencana	Pilihan Ganda	8	C4
9.	Mengidentifikasi jenis gempa berdasarkan penyebabnya	Gempa vulkanik	Gempa yang disebabkan aktivitas gunung berapi	Pilihan Ganda	9	C4
10.	Menjelaskan cara menghadapi letusan gunung berapi	Gunung meletus	Cara sederhana menghadapi letusan gunung berapi	Pilihan Ganda	10	C3
11.	Mengkritik contoh bencana alam alami	Bencana alam	Tiga contoh bencana alam yang tidak dipengaruhi manusia	Uraian	1	C5
12.	Memprediksi penyebab tsunami	Tsunami	Salah satu penyebab peristiwa tsunami	Uraian	2	C5

13.	Menyimpulkan penyebab banjir	Banjir	Penyebab peristiwa banjir	Uraian	3	C5
14.	Menguraikan manfaat pasca gunung meletus	Gunung meletus	Contoh keuntungan setelah terjadi gunung meletus	Uraian	4	C4
15.	Menyimpulkan pengertian hidrosfer	Hidrosfer	Pengertian dan tiga contoh hidrosfer	Uraian	5	C5
16.	Menjelaskan pengertian dan contoh hidrosfer	Tsunami iklim, atmosfer, angin puting beliung	Definisi dan istilah terkait dalam bentuk TTS	Teka-teki silang	1-5	C4

Lampiran 9 Lembar Hasil Pretest

Nama: Audrey Kayyisa A.L

Kelas: SB

40

KENAMPAKAN ALAM DAN PERUBAHAN BUMI?

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Bagaimana cara manusia mengurangi risiko gempa bumi? (HOTS)
a. Membuat rumah dari kaca
b. ☒ Membangun rumah tahan gempa
c. Membuat sumur bor
d. Menebang semua pohon
2. Mengapa bencana tsunami bisa sangat berbahaya bagi manusia? (HOTS)
a. ☒ Karena anginnya kencang
b. Karena membawa lumpur
c. Karena menghantam daratan dengan kekuatan besar
d. Karena menimbulkan badai petir
3. Bencana yang terjadi karena pergerakan tanah adalah... (MOTS)
a. Banjir
b. ☒ Longsor
c. Tsunami
d. Angin topan
4. Saat terjadi gempa bumi di sekolah, tindakan terbaik adalah... (HOTS)
a. ☒ Berlari keluar dengan cepat
b. Bersembunyi dibawah meja
c. Berteriak keras
d. Berdiri di dekat jendela
5. Mengapa banjir sering terjadi di kota besar? (HOTS)
a. Karena banyak taman
b. ☒ Karena sistem drainase buruk
c. Karena banyak kolam
d. Karena tanah subur
6. Cara efektif mencegah tanah longsor adalah... (HOTS)
a. Membangun gedung di tebing
b. Menanam pohon & membuat terasering
c. ☒ Membuat jalan di lereng curam
d. Menebang semua pohon
7. Lapisan gas yang melindungi bumi disebut.... (MOTS)
a. ☒ Kerak bumi
b. Inti bumi
c. Atmosfer
d. Mantel bumi
8. Apa pentingnya memahami peta rawan bencana di daerah kita? (HOTS)
a. Untuk memilih lokasi liburan
b. Untuk membangun rumah di tempat rawan
c. ☒ Untuk mengantisipasi dan mengurangi risiko bencana
d. Untuk membuat jalan lebih banyak
9. Gempa yang disebabkan oleh aktivitas gunung berapi disebut.. (MOTS)
a. Gempa tektonik
b. ☒ Gempa vulkanik
c. Gempa runtuhan
d. Gempa buatan
10. Bagaimana cara sederhana menghadapi letusan gunung berapi? (HOTS)
a. Lari ke arah gunung
b. ☒ Mengungsi ke tempat aman dan memakai masker
c. Bersembunyi di dalam rumah
d. Menonton dari dekat

12
18
10
40

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan tiga contoh bencana alam yang tidak dipengaruhi oleh manusia!

Jawab: gempa, banjir, tsunami ✓

2. Sebutkan salah satu penyebab peristiwa tsunami!

Jawab: membuang sampah sembarangan

3. Peristiwa banjir disebabkan oleh?

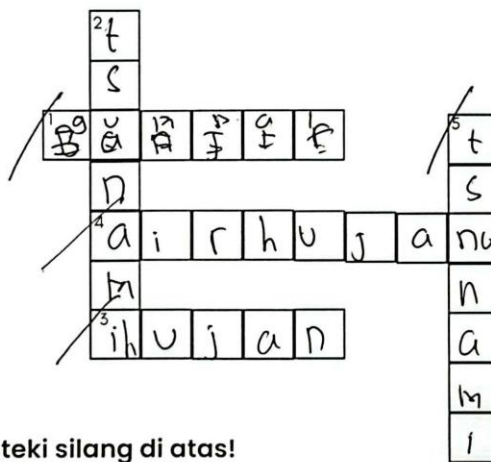
Jawab: Membuang sampah sembarangan tidak menjaga lingkungan ✓

4. Sebutkan salah satu contoh keuntungan yang diperoleh setelah terjadi gunung meletus!

Jawab: tidak ada kerugian gunung meletus / gempa

5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan hidrosfer lalu sebutkan 3 contoh dari hidrosfer!

Jawab: hidrosfer adalah perairan, contoh: Perairan, Pembekuan Perairan



Isilah teka-teki silang di atas!

1. Bagian dari permukaan bumi yang menjulang tinggi, melebihi tinggi bukit.
2. Gelombang air laut yang sangat besar dan kuat yang datang tiba-tiba ke daratan.
3. Keadaan cuaca rata-rata di suatu tempat dalam waktu yang lama, biasanya selama bertahun-tahun.
4. Lapisan udara yang menyelimuti bumi
5. Angin yang berputas sangat kencang dan berbentuk seperti corong yang bisa menghancurkan apapun yang dilaluinya

Nama: Ayudya Kusyisa A.1

Kelas: SG

KENAMPAKAN ALAM DAN PERUBAHAN BUMI?

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d:

1. Bagaimana cara sederhana menghadapi letusan gunung berapi? (HOTS)
 a. Lari ke arah gunung
☒ b. Mengungsi ke tempat aman dan memakai masker
 c. Bersembunyi di dalam rumah
 d. Memontan dari dekat
2. Gempa yang disebabkan oleh aktivitas gunung berapi disebut... (MOTS)
☒ a. Gempa tektonik
☒ b. Gempa vulkanik
 c. Gempa runtuhan
 d. Gempa buatan
3. Apa pentingnya memahami peta rawan bencana di daerah kita? (HOTS)
 a. Untuk memilih lokasi liburan
☒ b. Untuk mengantisipasi dan mengurangi risiko bencana
 c. Untuk membangun rumah di tempat rawan
 d. Untuk membuat jalan lebih banyak
4. Lapisan gas yang melindungi bumi disebut... (MOTS)
 a. Kerak bumi
 b. Inti bumi
☒ c. Atmosfer
 d. Mantel bumi
5. Cara efektif mencegah tanah longsor adalah... (HOTS)
 a. Membangun gedung di tepi
☒ b. Menanam pohon & membuat terasering
 c. Membuat jalan di lereng curam
 d. Menembang semua pohon
6. Mengapa banjir sering terjadi di kota besar? (HOTS)
 a. Karena banyak taman
☒ b. Karena sistem drainase buruk
 c. Karena tanah subur
 d. Karena banyak kolam
7. Saat terjadi gempa bumi di sekolah, tindakan terbaik adalah... (HOTS)
☒ a. Berdiri keluar dengan cepat
 b. Bersembunyi di bawah meja
 c. Berdiri di dekat jendela
 d. Bersembunyi di dekat pintu
8. Bencana yang terjadi karena pergerakan tanah adalah... (MOTS)
 a. Banjir
☒ b. Tsunami
 c. Angin topan
 d. Angin kencang
9. Mengapa bencana tsunami bisa sangat berbahaya bagi manusia? (HOTS)
 a. Karena anginnya kencang
☒ b. Karena menghantam daratan dengan kekuatan besar
 c. Karena menimbulkan badai petir
 d. Karena menghantam daratan dengan kekuatan besar
10. Bagaimana cara manusia mengurangi risiko gempa bumi? (HOTS)
 a. Membuat rumah dari kaca
☒ b. Membuat sumbu bor
 c. Menembang semua pohon
 d. Menembang rumah tahan gempa

10/50/78

2. Jawablah pertanyaan berikut ini!

Jelaskan apa yang dimaksud dengan hidroster! (contoh dari hidroster)

Jawab: Merupakan gas yang terkandung dalam air.

2. Peristiwa banjir disebabkan oleh?

Jawab: Merupakan banjir disebabkan oleh hujan.

3. Sebutkan tiga contoh bencana alam yang tidak dipengaruhi oleh manusia!

Jawab: Banjir, tanah longsor, gempa.

2. Sebutkan salah satu penyebab peristiwa tsunami!

Jawab: Merupakan salah satu penyebab tsunami.

2. Sebutkan salah satu contoh keuntungan yang diperoleh setelah terjadi gunung meletus!

Jawab: Merupakan keuntungan yang diperoleh setelah terjadi gunung meletus.

17	t																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngonggo Kota Kediri Jawa Timur Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

KARTU BUKTI BIMBINGAN SKRIPSI (SIMATA)

Nama : SANIA MAHFUDA
NIM : 21206063
Program Studi : Pendidikan Guru MI

No	Keterangan	Tanggal
1	Silakan Lanjutkan Ke Pengembangan Media kreatif, Inovatif, SEMANGAAATTTT	23-12-2024
2	WA'ALAIKUMUSSALAM WR.WB. silakan Medianya Di Konsultasikan Kepada Pembimbing 1 Dan 2 Secara Bertahap. silakan Desainnya Dikonsultasikan, <i>jangan Langsung Bentuk Jadi</i>	03-02-2025
3	Wa'alaikumsalam Wr.wb. silakan Perbaiki Sesuai Dengan Bimbingan Offline	12-02-2025
4	Wa'alaikumussalam Wr.wb. siapkan Instrumen Untuk Validator Validatornya Antara Lain : Ahli IPAS (dosen Dan Guru), Ahli Bahasa (dosen), Ahli Media (dosen), Ahli Instrumen (dosen) jangan Lupa Juga Siapkan Surat Permohonan Sebagai Validator SEMANGAAATTTT	21-03-2025
5	Lanjutkan Sesuai Dengan Arah Bimbingan Offline selamat Melaksanakan Penelitian semangaaaattt Ya	07-05-2025
6	Apakah Sudah Dilakukan Validasi Semua Instrumen, Uji Coba Kelompok Kecil, Uji Coba Kelompok Besar? jika Sudah, Silakan Lanjut Penulisan Bab Iv Paparan Data semangaaaattt	16-05-2025
7	Betul Mbak, Segera Selesaikan Bab 4 & 5 Agar Segera Di Turnitin ingat!!! Maksimal Di Bawah 40% Plagiasinya SEMANGAAATTTT	02-06-2025
8	Skripsi : ACC silakan Daftar Munaqosah, Persiakan Semua Dengan Sebaik-baiknya semoga Lancar, Sukses, Manfaat Dan Barokah Ilmunya	03-06-2025

Dosen Pembimbing 1



Dr. Fartika Ifriqia M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngonggo Kota Kediri Jawa Timur Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

KARTU BUKTI BIMBINGAN SKRIPSI (SIMATA)

Nama : SANIA MAHFUDA

NIM : 21206063

Program Studi : Pendidikan Guru MI

No	Keterangan	Tanggal
1	Silakan Lanjutkan K Pengembangan Media Ya Mbak	21-11-2024
2	Lanjutkan Pengembangan Medianya	03-02-2025
3	Silakan Perbaiki Desain Dan Beberapa Catatan Penting Yang Saya Samaikan Saat Bimbingan Offline Kemarin Termasuk Gunakan Gambar Yang Lebih Real Dengan Menggunakan Bantuan AI , Barcode Kasih Wara Yang Tidak Bias Dengan Background Supaya Terlihat Dengan Jelas	25-02-2025
4	Silakan Dilanjutkan Dengan Uji Kelayakan Mbak	21-03-2025
5	Lanjutkan Dan Segera Diselesaikan ...semangat!!!!	07-05-2025
6	Silakan Di Implementasikan	16-05-2025
7	Gunakan Uji Wilcoxon Karena Uji Data Tidak Terdistribusi Normal Lanjut K Uji N Gain. Selesaikan Bba 4 Dengan Ditambahkan Pembahasan	02-06-2025
8	Silakan Persiapkan Untuk Daftar Sidang Munaqosah...semangat...	03-06-2025

Dosen Pembimbing 2



Tutik Dinur Rofiah M.Pd.

Turnitin dua.docx

ORIGINALITY REPORT

37%

SIMILARITY INDEX

32%

INTERNET SOURCES

18%

PUBLICATIONS

26%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	8%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
4	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	2%
5	pgsdblog.blogspot.com Internet Source	1%
6	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
8	ia802708.us.archive.org Internet Source	1%
9	repo.undiksha.ac.id Internet Source	1%





Mengerjakan *Pre-test* Kelas B



Mengerjakan *Pre-test* Kelas B



Mengerjakan *Pre-test* Kelas A



Mengerjakan *Pre-test* Kelas A



Merangkai *Puzzle*



Belajar Buku Pintar



Media Bopinpas (*Box Pintar IPAS*)



Pembagian Soal *Post Test*



Pengaplikasian Diorama



Pembahasan Buku Pintar



Foto Bersama Kelas A



Foto Bersama Kelas B

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Sania Mahfuda, lahir di Kota Bojonegoro Jawa Timur pada tanggal 3 Oktober 2002. Penulis berdomisili di kelurahan Ngronggo, Kediri Kota, Kota Kediri. Penulis merupakan anak kedua dari tiga saudara. Dengan Bapak Moh. Mahfudl dan Ibu Era Yunaida selaku orang tua dari penulis. Penulis telah menempuh jenjang pendidikan sebagai berikut: RA Darul Ulum Bangilan lulus pada tahun 2009, MI Darul Ulum lulus pada tahun 2015, MTs Negeri 1 Bojonegoro lulus pada tahun 2018, MA Ma'arif 7 Banjarwati Sunan Drajat dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) lulus pada tahun 2021, dan sejak tahun 2021 hingga sekarang, penulis menempuh pendidikan Institut Agama Islam Negeri Kediri program Sarjana Strata 1 (S1) Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, penulis saat ini terdaftar sebagai mahasiswi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri pada saat skripsi ini ditulis.