

الباب الخامس

المراجعة والاقتراحات

أ. استعراض المنتج المنقح

ستناداً إلى البيانات التي تم الكشف عنها من خلال البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الحصول على الاستنتاجات التالية:

(١) تطوير كتاب الجيب النحوي للغة العربية باستخدام المنهج الاستنباطي لمادة قواعد اللغة العربية للصف السابع المتوسط في محافظة الإخلاص قديري باستخدام نموذج PPE (التخطيط والإنتاج والتقييم) الذي يتكون من ٣ مراحل للتطوير، وهي مرحلة التخطيط التي تتضمن تحليلات مختلفة، من بين أمور أخرى: تحليل الاحتياجات، وتحليل المناهج، وتحليل شخصية الطالب. والثانية هي مرحلة الإنتاج وفيها عملية تصميم الوسائل، وتطوير الوسائل، والأخيرة هي مرحلة التقييم وفيها أنشطة التطبيق الإعلامي وتقييم الوسائل.

ويستخدم الباحثة نموذج تطوير نموذج معدات الوقاية الشخصية لأن هذا النموذج البحثي يوفر هيكلًا واضحًا ومنهجيًا في تطوير المنتج أو الوسائل، مما يسهل عملية التقييم والتحسين.

(٢) ثم يتم بعد ذلك التحقق من صحة المنتجات الإعلامية التي تم تطويرها من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائل. وقد بلغ متوسط النسبة المئوية لنتيجة التحقق من صحة خبراء المواد ٧٩.١٦% بمعايير صحيحة جداً، في حين حصل التحقق من صحة الوسائل على نتيجة متوسطة بلغت ٨٩.٧٠% بمعايير صحيحة جداً.

(٣) بناءً على اختبار التطبيق العملي الذي أجراه الطلاب، تم الحصول على معدل ٩١.٠٢% بمعايير جيد جداً/عملي جداً.

(٤) بناءً على اختبار الفعالية، بعد اختبارها باختبار المعيارية، تم إعلان أن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً، ثم استخدم اختبار ويلكوكسون، وكانت البيانات التي تم الحصول عليها ٠.٠٠٠٢، مما يعني أنه إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠.٠٠٥ فإن استخدام كراسات الجيب النحوية العربية يعلن فعاليتها.

ب. اقتراحات للاستفادة من الكتاب ونشره وتطوير المزيد من المنتجات

يمكن استخدام وسائل كتاب الجيب النحوي العربي للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم قواعد اللغة العربية أو النحو، ويمكن أن يستخدمه طلاب الصف السابع الفصل الدراسي الثاني كمرجع لفهم قواعد اللغة العربية ويتوقع من الطلاب قراءة المادة الواردة في كتاب الجيب وفهمها بشكل صحيح. يمكن للطلاب مسح الرمز الشريطي الموجود في الرقم والمادة للرجوع إلى التعلم الرقمي. ولمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المادة الموجودة في كتاب الجيب أم لا، يجب على الطلاب محاولة حل الأسئلة الموجودة في كتاب الجيب، فإذا حلوها أعطوها لمعلم اللغة العربية ليتم تقييمها.

هذه الوسائل الخاصة بكتاب الجيب لها مزايا، وهي أنه يمكن استخدامها للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم قواعد اللغة العربية لأن اللغة في كتاب الجيب سهلة الفهم ومزودة بالرسوم التوضيحية لتسهيل تعلم قواعد اللغة العربية، وسهلة الاستخدام لأنها لا تحتاج إلى أجهزة مساندة، واستخدامها مثل استخدامنا أو قراءتنا للكتب، وغير مكلفة نسبياً، ويمكن استخدامها في مختلف المجالات الدراسية التي تعتبر مناسبة للمادة، بالإضافة إلى أنه يمكن حملها في أي مكان ودراستها في أي وقت وفي أي مكان. بينما تتمثل نقاط ضعف هذه الوسائل في أن المادة تقتصر على مادة الفصل الدراسي الثاني للفصل السابع، وتدرس فقط قواعد اللغة العربية، ولا توجد مفردات - مفردات تتعلق بمادة الفصل الدراسي الثاني للصف السابع، ولا يوجد بها سوى صور ثنائية الأبعاد.

كيفية نشر هذا المنتج عن طريق نسخ الكتاب أو استنساخه حتى يتمكن الطلاب والمستخدمون الآخرون من استخدامه، كما يمكن طباعته ثم تصويره. ولتطوير المنتج بشكل أكبر، يمكن التعاون مع الباركود على المواد الموجودة في كتاب الجيب بحيث يمكن الرجوع إلى التعلم الرقمي مثل مقاطع الفيديو أو الفيديوهات على سبيل المثال، لأنه في كتاب الجيب الذي طوره الباحثة لا يوجد سوى مادة واحدة فقط تحتوي على باركود. لمزيد من التطوير، يمكن عمل كتاب الجيب النحوي للغة العربية للفصل السابع الفصل الدراسي الأول إلى الثاني ويمكن إضافة المفردات - المفردات.

قائمة المراجع

أ. المراجع الإندونيسية

- Ahmad Sholihuddin, *Kesalahan Gramatika Dalam Berbahasa Tutur (Studi Kasus Mahasiswa Ma'had 'Ālī Hāsyim Asy'arī PP Tebuireng Jombang)*, Tesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008
- Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Ahmad dkk, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004)
- Ahmad Irfan, *Asumsi-Asumsi Dasar Ilmu Pengetahuan Sebagai Basis Penelitian Pendidikan Islam*, || Forum Ilmiah 15, no. 2 (2018)
- Ali Mudlofir, *Aplikasi Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama* (Jakarta: Raja Grafindo, 2011)
- Ahmad Murodi, Raden Ahmad Barnabas, Dwi Kurnianingsi. *Analisis Kebutuhan Kamus Saku dalam Mata Kuliah Qiroah IV Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. 2024
- Ana Wahyuning Sari, “Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTS al – Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016”, Lisanul Arab 6, 1 (Juni, 2017)
- Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Surabaya: Bintang Surabaya, 2016)
- Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar (Tinjauan Teoritis dan Praktis)*, (Jakarta: Kencana, 2016).
- Asyhari and Silvia, “Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Bulletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika, Vol.5 No.1, 2016
- Asyhar Rayanda, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada (GP), 2012)
- Arifudin. *Pengembangan Kamus Al-Af'āl dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pontianak*. Skripsi. IAIN Pontianak. 2020
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013).
- Daryanto dan Dwicahyono, Aris. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.

- Direktorat Pembinaan SMK. 2008. *Seri Bahan Bimbingan Teknis Implementasi KTSP SMK (Teknik Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Silabus Sekolah Menengah Kejuruan)*. Depdiknas: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah. Direktorat Pembinaan SMK.
- Faris, *Penerapan Model Pembelajaran Deduktif Pada Mata Pelajaran Nahwu Kelas VII MTs NU TBS (Tasywiquh Thullab Salafiyah) Kudus Tahun Ajaran 2016/2017 (Pembelajaran Kitab Nahwu Alfiyyah)*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016
- Fitratul Uyun, *Pengembangan Buku Ajar Pembelajaran Al-Quran Hadist dengan Pendekatan Hermeneutik bagi Kelas 5 MIN 1 Malang*, Thesis (Malang: Pascasarjana UIN Malang. 2010)
- Ginting, Abdorrahman. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
- Hafizh Dasuki, *Ensiklopedi Islam*. Jilid 4 (Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1998)
- Hairul Amri. *Pengembangan Bahan Ajar Imla' Model Deduktif di Kelas Matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan*. Skripsi. UIN Kalijaga Yogyakarta. 2021
- Hamid, Danial, Syaiful, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Arabi : Journal Of Arabic studies, 4 (1)
- Hermawan and Ekohariadi, "Pengembangan Aplikasi Buku Saku Digital Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Mobile Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Bagi Siswa Kelas X di SMKN 1 Sidayu Gresik", Jurnal IT-Edu, Vol.3 No.2, 2019
- Hizair, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Tamer, 2013)
- Juariyah, 2021, *Pengembangan Media Buku Aktivitas Untuk Meningkatkan Pemahaman Hak Dan Kewajiban Di Rumah Dan Di Sekolah Siswa Kelas III SD*, Universitas Pendidikan Indonesia, repository.upi.edu, perpustakaan.upi.edu
- Laras Indriani. *Pengembangan Media Cerita Bergambar Berbasis SQ3R Untuk Meningkatkan Pemahaman Kelas IV SDN Tempurejo 2*. Skripsi. IAIN Kediri. 2023
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademis Permata
- Misbah Musthafa, *Matan Jurumiyah*
- Moh. Syahrani, dkk, "Pengembangan Buku Saku Elektronik Berbasis Android Tentang Signal-Signal Wasit Futsal Untuk Wasit Futsal di Kabupaten Pasuruan", Jurnal Jasmani, Vol.26 No.2, 2016

- Muhammad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012)
- Magdalena, Nurul,dkk, *Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN BOJONG 04*, Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 3, Nomor 2, Juli 2021
- Mawardi, *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo: Laskar Perubahan, 2015), I
- Muhamad Kurnia Sugandi and Abdur Rasyid, “*Developing of Adobe Flash Multimedia Learning Biology Through Project Based Learning to Increase Student Creativity in Ecosystem Concepts*,” Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol.5 No.3 (2019)
- Nawang Wulandari. *Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro Dengan Menggunakan Model ADDIE*. Skripsi. IAIN Metro. 2018
- Nida, Khofiyan (2023), *Pengembangan Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Menggunakan Analogi sebagai Media Pembelajaran pada Sub Materi Sifat-Sifat Cahaya*, Undergraduate thesis, IAIN Kudus
- Nabila, Analisa, Ayunita, *Buku Ajar Sintaksis Bahasa Arab Dengan Tema Wisata Nusantara Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Ilmu Nahwu di Tingkat Universitas*, Universitas Negeri Malang, 2020
- Poerwati, Loeloek Endah dan Amir, Sofan. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta
- Punaji Setyorini, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana 2010)
- Ranintya Meikahani dan Erwin Setyo Kriswanto, “*Pengembangan Buku Saku Pengenalan Pertolongan dan Perawatan Cedera Olahraga Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama*”, Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, Vol.11 No.1, 2015
- Rizqi, N. A. (2022). *Pengaruh Bahan Ajar Bahasa Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Gubug*.
- Rizqi Ilyasa Aghni, “*Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi Functions And Types Of Learning Media In Accounting Learning*”, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol.XVI, No.1,(2018)
- Rohmah, D.N., Hariyono dan Sudarmiatin. 2017. *Pengembangan Buku Ajar IPS SD Berbasis Kontekstual*. Jurnal Pendidikan, (Online), 2 (5): 719-723, (<https://journal.um.ac.id>) diakses 11 Januari 2025.

- Rudy Fachruddin, *Jalan Pintas Nahwu & Sharaf: Deskripsi Ringan Beberapa Materi Pokok Nahwu dan Sharaf* (Jakarta: Penerjemah Kitab Arab, 2019)
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung
- Samosir, Katrina. (1997). “*Studi Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Induktif dan Pendekatan Deduktif Para Siswa Kelas II SMA Negeri 3 Medan*”.
- Setiyaningrum dan Bambang Suratman, “*Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang*”, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, Vol. 8 No. 2, 2020
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sri Melyanti, *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas XI*, (Makassar: Universitas Negeri Makassar Press, 2019)
- Silfia Melinda Sari. *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 1 Kediri*. Skripsi. IAIN Kediri 2024
- Syahrum dan Salim, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2014).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Tegeh, I.M., Jampel, I.N. dan Pudjawan, K. 2015. *Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan Model ADDIE*. Senari,(Online), 3: 208-216. (<http://eproceeding.undiksha.ac.id>.) diakses 22 Mei 2025.
- Temu Kurnia Ambar Sari, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash Di Sd Negeri 4 Metro Barat*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
- Trinovandhi Setyawan, *Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga Melalui Pendekatan Saintifik Kelas Iv SDN Nguter 02 Lumajang*, Malang: IKIP Budi Utomo, Volume 1, Nomor 2, Mei 2018
- Ubaidillah Gusman, *3 Jam Bisa Hafal & Faham 97 Kata Setara = 17 Juz Makna Al-Qur'an (Plus Nahwu Shorof Dasar Pemula): Perpaduan Metode Klasik Tradisional Dan Modern Terbaru Yang Mengaktifkan Seluruh Indra Tubuh Dalam Proses Belajar* (Samarinda: Rumah Diniyah Minhajut Tholibin, 2021)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*.

Widodo, C. dan Jasmadi. 2008. *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta Timur: Bumi Aksara

ب. المراجع العربية

عباس حسن النحو الوافي، جز ١ مصر: دار الدعارف، (١٩٩٦)
محمد عبد القادر، طرق التدريس اللغة العربية القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، (١٩٧٩)
عنوان المحكرة، نحو الجملة ونحو النص، جامعة عبد الرحمن حيرة، بجاية، ٢٠١٥ م
عبد الحميد السيد دراسات في اللسانيات العربية : بئية الجملة العربية التراكيب النحوية والتداولية
علم النحو وعلم المعاني، ط، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٦ م
الأستاذ عبد العزيز قاسم محمد ال مبادئ اللغة العربية قواعد واحكام علم النحو والصرف،
(بيروت: دار الكتب العلميّة، طائي، ١٩٧١)

ج. المراجع الإنجليزِيّة

Al-Mahrooqi, R. (2014). *Teaching English Grammar: A Handbook for Teachers*. Cambridge University Press.
Ali Mudlofir, *Aplikasi Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama* (Jakarta: Raja Grafindo, 2011)
Benson, P. (2001). *Teaching and Researching: Autonomy in Language Learning*. Pearson Education.
Ellis, R. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press. 2006.

الملاحق

كتاب الجيب

Untuk kelas 7 Semester 2

نَحْوُ السَّهْلَةِ

Sarana Praktis Belajar Tata Bahasa Arab

Popi Arinda

Daftar isi

- ٤ إسمُ القَدَادِ
- ٩ خَيْرُ مُقَدِّمٍ مُبْتَدَأٌ مَاخَرُ
- ١٥ فِعْلُ الْمُصَارَعِ
- ٢٠ أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Buku saku gramatikal bahasa Arab ini disusun khusus untuk membantu siswa kelas 7 semester 2 dalam memahami konsep-konsep dasar gramatikal bahasa Arab. Buku ini dirancang untuk menjadi panduan yang mudah dipahami dan digunakan dalam proses belajar mengajar.

Dalam buku ini, kami telah merangkum materi-materi penting tentang gramatika bahasa Arab, termasuk Fi'il Mudhari', Mubtada' Khabar dan lain-lain. Kami berharap buku ini dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep dasar gramatikal bahasa Arab dengan lebih baik dan meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mereka.

Kami berharap bahwa buku ini dapat menjadi sumber belajar yang bermanfaat bagi siswa dan guru. Kami juga berharap bahwa buku ini dapat membantu dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan-tantangan dalam belajar bahasa Arab.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini. Kami berharap bahwa buku ini dapat menjadi manfaat bagi semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المتبداً + الخبر الأرقام الخبر المقدم + المتبداً المؤخر التصريف اللاغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، أن - لن - ل (+ الفعل المضارع المصدر الصريح الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها. لا الناهية / لم + الفعل المضارع الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

Untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

Tujuan Pembelajaran

1. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang keluarga dan kegiatan sehari-hari.
2. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang keluarga, dan Kegiatan sehari-hari.
3. Membuat urutan yang terhubung Secara logis tentang keluarga, dan kegiatan sehari-hari.
4. Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar, Al-arqam, Khabar Muqaddam, Mubtada' Muakhar, Tashrif Lughawi Fi'il Mudharif' untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

الدَّزْنِسْ ١

اسْمُ الْعَدَادِ

Isim Adad adalah setiap kata yang berarti hitungan mulai dari 1,2,3 dan seterusnya. Macam-macam isim adad ada 4, yaitu:

1. عَدَدُ الْمُفْرَدِ
2. عَدَدُ الْمُرَكَّبِ
3. عَدَدُ الْمُعَقَّدِ
4. عَدَدُ الْعُظْمِ

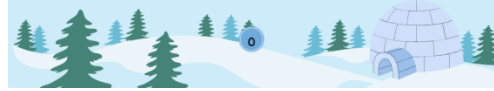
عَدَدُ الْمُفْرَدِ

Adad Mufrad yaitu isim adad mulai dari 1 sampai 10.

رَقْمٌ	مُذَكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ
١	وَاحِدٌ / أَحَدٌ	وَاحِدَةٌ / إِحْدَى
٢	اِثْنَانِ / اِثْنَيْنِ	اِثْنَانِ / اِثْنَيْنِ
٣	ثَلَاثَةٌ	ثَلَاثُ
٤	أَرْبَعَةٌ	أَرْبَعُ
٥	خَمْسَةٌ	خَمْسُ
٦	سِتَّةٌ	سِتُّ
٧	سَبْعَةٌ	سَبْعُ



رَقْمٌ	مُذَكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ
٨	ثَمَانِيَةٌ	ثَمْنٌ
٩	تِسْعَةٌ	تِسْعُ
١٠	عَشْرَةٌ	عَشْرُ
١٠٠	مِائَةٌ	مِائَةٌ
١٠٠٠	أَلْفٌ	أَلْفٌ



عَدَدُ الْمُرَكَّبِ

Adad Murakkab adalah isim adad dari 11 sampai 19

رَقْمٌ	مُذَكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ
١١	أَحَدُ عَشَرَ	إِحْدَى عَشْرَةَ
١٢	إِثْنَا عَشَرَ	إِثْنَانِ عَشْرَةَ
١٣	ثَلَاثَةُ عَشَرَ	ثَلَاثَ عَشْرَةَ
١٤	أَرْبَعَةُ عَشَرَ	أَرْبَعَ عَشْرَةَ
١٥	خَمْسَةُ عَشَرَ	خَمْسَ عَشْرَةَ
١٦	سِتَّةُ عَشَرَ	سِتَّ عَشْرَةَ
١٧	سَبْعَةُ عَشَرَ	سَبْعَ عَشْرَةَ
١٨	ثَمَانِيَةُ عَشَرَ	ثَمَانِيَةَ عَشْرَةَ
١٩	تِسْعَةُ عَشَرَ	تِسْعَ عَشْرَةَ

"أَحَدُ عَشَرَ" adalah Adad Murakkab karena hitungan 11 sampai 19



عَدَدُ الْمُعَقَّدِ

Adalah 'adad yang berupa bilangan kelipatan 10

رَقْمٌ	عَدَدٌ
٢٠	عِشْرُونَ
٣٠	ثَلَاثُونَ
٤٠	أَرْبَعُونَ
٥٠	خَمْسُونَ
٦٠	سِتُّونَ
٧٠	سَبْعُونَ
٨٠	ثَمَانُونَ
٩٠	تِسْعُونَ



غَدَاذٌ عَظْفٌ

Adad 'Athaf adalah hitungan 20 keatas yang dirangkai dengan huruf 'athaf wawu (و)

رَقْمٌ	مُذَكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ
٢١	وَاجِدٌ وَ عَشْرُونَ	وَاجِدَةٌ وَ عَشْرُونَ
٢٢	إِثْنَانِ وَ عَشْرُونَ	إِثْنَانِ وَ عَشْرُونَ
٣١	وَاجِدٌ وَ ثَلَاثُونَ	وَاجِدَةٌ وَ ثَلَاثُونَ
٤١	وَاجِدٌ وَ أَرْبَعُونَ	وَاجِدَةٌ وَ أَرْبَعُونَ
٥١	وَاجِدٌ وَ خَمْسُونَ	وَاجِدَةٌ وَ خَمْسُونَ
٦٢	إِثْنَانِ وَ سِتُونَ	إِثْنَانِ وَ سِتُونَ
٧٢	إِثْنَانِ وَ سَبْعُونَ	إِثْنَانِ وَ سَبْعُونَ
٨٢	إِثْنَانِ وَ ثَمَانُونَ	إِثْنَانِ وَ ثَمَانُونَ
٩٢	إِثْنَانِ وَ تِسْعُونَ	إِثْنَانِ وَ تِسْعُونَ

"وَاجِدٌ وَ عَشْرُونَ" adalah Adad 'athaf karena dirangkai dengan huruf 'athaf (و)



الدَّرْسُ ٢

خَبَرٌ مُقَدَّمٌ مُبْتَدَأٌ مَأْخَرٌ

Pengertian Mubtada' dan Khobar

Pengertian Mubtada'

Mubtada' Adalah isim yang harakat akhirnya dibaca rafa' (dengan harakat dhommah). Letak Mubtada' berada diawal kalimat bahasa arab sebelum khobar. Mubtada' dalam bahasa Indonesia disebut sebagai Subjek.

- Contoh:

الطَّالِبُ قَرَأَ الْكِتَابَ
(Murid telah membaca buku)

- Keterangan:

الطَّالِبُ menjadi Mubtada' karena letaknya diawal kalimat, dan harakat akhir dari kata الطَّالِبُ adalah dhommah.

Pengertian Khobar

Khobar Adalah kata atau kalimat yang terletak setelah mubtada'. Dalam bahasa indonesia khobar dikenal dengan predikat setelah subjek.



- Contoh:

الزُّهْرَاءُ جَمِيلَةٌ
(Bunga itu Cantik)

- Keterangan:

جَمِيلَةٌ menjadi Khobar karena letaknya setelah Mubtada'.

Cara membedakan Mubtada' Khobar

Mubtada' dan Khobar dapat dibedakan dari letaknya dalam kalimat dan fungsinya. Mubtada' berada di awal kalimat, sedangkan Khobar berada setelah Mubtada'. Mubtada' sebagai subjek kalimat, sedangkan Khobar berfungsi sebagai predikat.



Khobar Muqoddam Mubtada' Muakhor

1 Pada dasarnya mubtada berada di awal kalimat dan letak Khobar berada di akhir kalimat atau setelah mubtada'.

2 Adakalanya mubtada' diletakkan diakhir kalimat, serta Khobar diletakkan di awal kalimat. Pola kalimat seperti itu disebut Khobar muqoddam + Mubtada muakhor.

3 Mubtada' muakhor adalah mubtada' yang letaknya di akhir kalimat (Mubtada' yang diakhirkan).

4 Khobar muqoddam adalah Khobar yang letaknya di awal kalimat (Khobar yang didahulukan).

5 Khobar muqoddam boleh didahulukan sebelum mubtada', jika mubtada itu berupa isim ma'rifat. Sedangkan Khobar berupa syibul jumlah (serupa ظرف atau مجزور).



Contoh susunan Khobar muqoddam dan muftada' muakhor:

Contoh A		Contoh B	
Arti	مُبْتَدَأٌ + خَبَرٌ	Arti	خَبَرٌ مُقَدَّمٌ + مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ
Kebun ada didepan rumah	الْحَدِيقَةُ أَمَامَ الْبَيْتِ	didepan rumah ada kebun	أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ
Pena ada diatas meja	الْقَلَمُ عَلَى الْمَكْتَبِ	Diatas meja ada pena	عَلَى الْمَكْتَبِ قَلَمٌ
Masjid itu ada disamping lapangan	الْمَسْجِدُ جَانِبَ الْمَلْعَبِ	Disamping lapangan ada masjid	جَانِبَ الْمَلْعَبِ مَسْجِدٌ
Makanan ada di dapur	الطَّعَامُ فِي الْمَطْبَخِ	di dapur ada makanan	فِي الْمَطْبَخِ طَعَامٌ
sabun ada di kamar mandi	الصابُونُ فِي الْحَمِّمِ	di kamar mandi ada sabun	فِي الْحَمِّمِ صَابُونٌ
Pohon ada di kebun	الشَّجَرَةُ فِي الْحَدِيقَةِ	di Kebun ada pohon	فِي الْحَدِيقَةِ شَجَرَةٌ



Contoh A merupakan struktur kalimat yang tersusun dari susunan Muftada' Khobar.

Contoh B merupakan struktur kalimat yang tersusun dari susunan Khobar muqoddam muftada' muakhor.

Contoh A adalah contoh dengan struktur yang normal dimana muftada' (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan Khobar menjadi kata yang jatuh setelah muftada'.

Pada contoh B kedudukan katanya dibalik, khabarnya didahulukan dan muftada' nya diakhirkan

Contoh B mendahulukan khabarnya.

Susunan ini hanya berlaku untuk Khobar yang terbentuk dari keterangan tempat.

Kata "ada" pada contoh di atas dimunculkan untuk memudahkan penerjemahan ke dalam bahasa Indonesia.

Setiap muftada' harus diberi "al", jika bukan nama seseorang, kota dan lain sebagainya. Akan tetapi jika dibalik (sehingga menjadi muftada' muakhor) maka tidak diberi "al"



Dibawah ini adalah kalimat yang acak, urutkan dengan pola susunan Khobar Muqoddam Muftada' Muakhor.

1. الشَّرِيرُ - عَلَى - وَشَادَةٌ
2. الْمَطْبَخُ - قَهْوَةٌ - عَلَى
3. اللُّغَةُ - صَبَاحٌ - عَزِيَّةٌ - فِي - يَدْرُسُ - وَقْتُ
4. Buatlah kalimat dengan susunan Khobar Muqoddam Muftada' Muakhor dari kata "الْمَدْرَسَةُ" dan sertakan artinya.
5. Coba kalian analisis, apakah kalimat dibawah ini termasuk Khobar Muqoddam Muftada' Muakhor? Jika bukan, betulkan susunan kalimat dibawah ini:

أَنَا أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ

Selamat Mengerjakan



الدَّرْسُ ٣

فِعْلُ الْمُضَارِعِ

Dalam tata bahasa Arab, dikenal ada bentuk Fi'il (فعل) atau kata kerja. Kata kerja ini terbagi menjadi 3 macam, yaitu: fi'il madhi, fi'il mudhori' dan fi'il 'amr.

Pada bab ini kita akan belajar tentang fi'il mudhori'. Fi'il mudhori' adalah kata kerja yang merujuk pada pekerjaan atau peristiwa yang sedang terjadi atau akan terjadi. Sehingga Fi'il mudhori' menunjukkan waktu sekarang (حَالٌ) dan waktu yang akan datang (إِسْتِقْبَالٌ).

Bentuk Fi'il mudhori' digunakan saat penutur sedang melakukan suatu pekerjaan bertepatan dengan ia berbicara. Dengan artian, Fi'il mudhori' dipakai ketika suatu kejadian, peristiwa, atau pekerjaan sedang dilakukan di saat penuturnya sedang berbicara. Sebagai contoh:

أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
(saya sedang duduk di atas kursi atau bangku)



Selain itu, fi'il mudhori' juga dipakai ketika penutur akan melakukan pekerjaan di masa mendatang. Contoh:

أَنَا سَأَتَعَلِّمُ الدَّرْسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
(saya akan belajar pelajaran bahasa Arab)

Ciri-Ciri Fi'il Mudhori'

Fi'il mudhori' selalu dimulai dengan salah satu dari 4 huruf mudhoro'ah, yaitu: أ, ن, ي, ت. Sebagai tanda pelakunya. Contoh:

المعنى	الأمثلة	الضماير	حرف المضارعة	رقم
Saya sedang menulis pelajaran	أَنَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ	أَنَا	أ	١
kita sedang menulis pelajaran	نَحْنُ نَكْتُبُ الدَّرْسَ	نَحْنُ	ن	٢
kamu (lk) sedang menulis pelajaran	أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ	أَنْتَ	ت	٣
Kamu (pr) sedang menulis pelajaran	أَنْتِ تَكْتُبِينَ الدَّرْسَ	أَنْتِ	ت + يَنْ	٤
Dia (lk) sedang menulis pelajaran	هُوَ يَكْتُبُ الدَّرْسَ	هُوَ	ي	٥
Dia (pr) sedang menulis pelajaran	هِيَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ	هِيَ	ت	٦

Catatan:

1. Bentuk fi'il mudhori' harus disesuaikan dengan pelakunya
2. Huruf yang ada warnanya menunjukkan tanda pelaku.

Berikut contoh kalimat yang benar dan salah:

Salah	Benar	Keterangan
أَنَا تَجْلِسُ	أَنَا أَجْلِسُ	Kata kerja seharusnya diawali dengan huruf "أ" karena subjeknya adalah "أَنَا"
أَنْتَ يَأْكُلُ	أَنْتَ تَأْكُلُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf "ت" karena subjeknya adalah "أَنْتَ"
أَنْتِ تَأْكُلُ	أَنْتِ تَأْكُلِينَ	Kata kerja harus diawali dengan huruf "ت" dan diakhiri "ي" karena subjeknya adalah "أَنْتِ"
نَحْنُ يَلْعَبُ	نَحْنُ نَلْعَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf "ن" karena subjeknya adalah "نَحْنُ"

تَدْرِيبُ ١

Petunjuk pengerjaan:

Dibawah ini ada beberapa kalimat, beri huruf ص jika susunan kalimatnya benar sesuai dengan kaidah Fi'il Mudhori', dan خ jika susunan kalimatnya salah.

١. أَنَا أَكْتُبُ الرِّسَالَةَ (.....)
٢. أَنْتَ تَكْتُبِينَ الدَّرْسَ (.....)
٣. أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ (.....)
٤. فَاطِمَةُ يَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ (.....)
٥. مُحَمَّدٌ يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ (.....)
٦. حَدِيجَةُ تُسَاعِدُ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ (.....)
٧. نَحْنُ تَشْرَبُ اللَّبَانَ (.....)
٨. أَنَا أَكُلُ الْخُبْزِ فِي الْمَدْرَسَةِ (.....)
٩. نَحْنُ نُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً (.....)
١٠. زَيْدٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ (.....)

تَدْرِيبُ ٢

Petunjuk pengerjaan:

Terjemahkan kalimat bahasa Indonesia kedalam bahasa arab

1. Ibu sedang memasak di dapur
2. Bapak sedang minum kopi
3. Kamu (pr) sedang belajar bahasa arab
4. Ahmad sedang mencuci pakaian
5. Kami sedang bermain sepak bola di lapangan

تَدْرِيبُ ٣

Petunjuk pengerjaan:

Buatlah 5 kalimat berbahasa arab menggunakan fi'il mudhori'. Contoh: فَاطِمَةُ تَأْكُلُ الْخُبْزَ

١.
٢.
٣.
٤.
٥.



الدَّرْسُ ٤

أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ

Kata tanya dalam bahasa Arab disebut **الِإِسْتِفْهَامِ** (Istifham) yang berguna sebagai kalimat pertanyaan untuk menanyakan sesuatu. Jika dalam bahasa Indonesia, kata tanya memiliki rumus: 5W + 1H. Dalam bahasa Arab juga memiliki kata-kata khusus tersendiri yang digunakan untuk melakukan pertanyaan.

Pada kesempatan kali ini, kita akan membahas tentang **أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ** atau kata tanya. Jika dalam bahasa Indonesia, kata tanya memiliki rumus: 5W + 1H. Dalam bahasa Arab juga memiliki kata-kata khusus tersendiri yang digunakan untuk melakukan pertanyaan.

Ada beberapa penjelasan mengenai kata **أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ** ini dan fungsi kegunaannya masing-masing serta contohnya, sebagai berikut:



1. مَاذَا / مَا (apa)

Digunakan untuk menanyakan suatu jenis, nama, ataupun bentuk dari suatu hal (benda/keadaan). Contohnya:

Ahmad: Apa yang sedang kamu tulis?	أَحْمَدُ: مَاذَا تَكْتُبُ؟
Arifin: aku sedang menulis surat	عَارِفِينَ: أَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

2. لِمَاذَا (mengapa)

Digunakan untuk menanyakan sebab terjadinya sesuatu. Contohnya:

Ahmad: Mengapa kamu terlambat?	أَحْمَدُ: لِمَاذَا تَأَخَّرْتَ؟
Arifin: karena jalanan macet	عَارِفِينَ: لِأَنَّ الطَّرِيقَ مُرَدِّجَةٌ

3. مَنْ (Siapa)

Digunakan untuk menanyakan subjek (pelaku), ketentuan tokoh, dan orang. Contohnya yaitu:

Ahmad: siapa yang telah menulis ini?	أَحْمَدُ: مَنْ كَتَبَ هَذَا؟
Sholih: Muhammad yang telah menulis ini	صَالِحٌ: مُحَمَّدٌ كَتَبَ هَذَا



4. كَمْ (berapa)

Digunakan untuk menanyakan jumlah / bilangan. Contohnya:

Ahmad: berapa hari kamu pergi?	أَحْمَدُ: كَمْ يَوْمًا تَذْهَبُ؟
Husain: aku pergi selama 3 hari	حُسَيْنٌ: أَذْهَبُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ

5. لِمَنْ (Punya siapa)

Digunakan untuk menanyakan kepemilikan suatu benda, siapa pemilik dari benda tersebut. Contohnya:

Hasan: Punya siapakah pena ini?	حَسَنٌ: لِمَنْ هَذَا الْقَلَمُ؟
Arifin: Pena ini punya Ahmad	عَارِفِينَ: هَذَا الْقَلَمُ لِأَحْمَدَ : عَارِفِينَ

6. مَتَى (Kapan)

Digunakan untuk menanyakan keterangan waktu kapan suatu hal akan ataupun telah dilakukan/berlangsung. Contohnya:

Ahmad: Kapan kamu pergi?	أَحْمَدُ: مَتَى تَذْهَبُ؟
Hasan: Aku pergi besok	حَسَنٌ: أَذْهَبُ غَدًا



7. أَيْنَ (Dimana/kemana)

Digunakan untuk menanyakan keterangan tempat terjadinya suatu hal. Contohnya:

Hasan: kemana kamu (pr) akan pergi?	حَسَنٌ: أَيْنَ تَذْهَبُ؟
Asih: aku akan pergi ke rumah sakit	أَسِيْهَ: سَأَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى

8. كَيْفَ (Bagaimana)

Digunakan untuk menanyakan keadaan, cara, serta situasi. Contohnya:

Ahmad: Bagaimana kamu pergi?	أَحْمَدُ: كَيْفَ تَذْهَبُ؟
Sholih: Aku pergi dengan kereta	صَالِحٌ: أَذْهَبُ بِالْفِطَارِ

9. هَلْ / أ (Apakah)

Kata tanya **هَلْ** ataupun **أ** digunakan untuk menanyakan tentang keadaan sesuatu yang belum diketahui. biasanya jawaban dari pertanyaan yang diawali dengan **هَلْ** dijawab dengan "نعم" (ya) ataupun "لا" (tidak).

Zaid : Apakah kamu (lk) sedang sakit?	زَيْدٌ: هَلْ أَنْتَ مَرِيضٌ؟
Umar : Tidak, aku sehat	عُمَرُ: لَا. أَنَا فِي صِحَّةٍ

Referensi

- Buku ajar Kementerian Agama tahun 2020
- Buku AI - Miftah Sidogiri



Papi Arinda

Penulis Buku saku ini merupakan seorang Mahasiswi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Semester 8 IAIN Kediri, Penulis berasal dari Jombang, Lahir di Jombang pada tanggal 16 Mei 2003, penulis berkomitmen untuk mengembangkan media pembelajaran yang praktis dan mudah dipahami oleh siswa. Buku saku ini disusun sebagai bentuk kontribusi dalam mendukung proses belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.

E-mail: arinda160503@gmail.com
WA: 085784157233

TikTok: @papiarinda160503
YouTube: @papiarinda16

نَحْوُ السَّهْلَةِ

Sarana Praktis Belajar Tata Bahasa Arab Dengan Mudah

"Buku نَحْوُ السَّهْلَةِ adalah panduan ideal Anda untuk memahami aturan bahasa Arab. Buku ini berisi penjelasan yang jelas dan contoh praktis untuk membantu Anda belajar nahwu dengan mudah dan menyenangkan. Baik Anda siswa, guru, atau seseorang yang tertarik dengan bahasa Arab, buku ini akan menjadi teman sejati Anda dalam perjalanan belajar nahwu."



Tugas Kelompok



Dialog Singkat Fi'il Mudhori'

Petunjuk:

1. Bagilah kelas menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 2 orang.
2. Setiap kelompok membuat sebuah dialog mini minimal 4 percakapan dengan tema: kegiatan disekolah atau kegiatan dirumah.
3. Drama tersebut harus menggunakan minimal 4 fi'il mudhori' yang berbeda.
4. Setiap kelompok menghafal percakapan yang telah dibuat dan mempraktikkan percakapan mereka di depan kelas tanpa membawa catatan.
5. Kelompok lain dapat memberikan komentar dan saran.

Penilaian:

1. Kreativitas dialog (20%)
2. Penggunaan fi'il mudhori' yang tepat (40%)
3. Kerjasama tim (20%)
4. Presentasi (20%)



أسئلة المقابلة

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapakah jumlah siswa yang berada di kelas 7?	Ada 12 siswa.
2.	Apa metode pembelajaran yang bapak gunakan dalam mengajar materi bagian tata bahasa arab?	Dalam penyampaian materi, saya masih menggunakan metode ceramah.
3.	Apa saja media pembelajaran yang selama ini bapak gunakan dalam menyampaikan materi bagian tata bahasa Arab?	Saya sudah menggunakan buku LKS dan siswa saya suruh catat materi yang saya tulis di papan tulis.
4.	Apakah masih terdapat siswa yang kurang antusias atau aktif dalam pembelajaran materi bagian tata bahasa arab?	Masih terdapat banyak siswa yang kurang begitu antusias dengan materi ini, karena mereka merasa kesulitan dalam memahami materi ini dan mereka merasa kesulitan dalam menterjemah materi yang berkaitan dengan tata bahasa arab.
5.	Kesulitan apa saja yang dialami bapak saat mengajar materi bagian tata bahasa arab?	Kesulitan memberikan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa agar siswa memahami tata bahasa arab.

أداة تحقق تقييم خبراء وسائل الإعلام

No	Pernyataan Tentang Media	STS	TS	S	SS
Tidak Ketinggalan Zaman					
6.	Buku saku gramatikal bahasa Arab yang ditampilkan tidak kuno				
7.	Komponen-komponen dalam buku saku gramatikal bahasa arab tidak mengaburkan tujuan pembelajaran				
Skala					
8.	Skala gambar dan tulisan sesuai dengan ukuran buku saku gramatikal bahasa arab				
Kualitas Teknis					
9.	Warna yang digunakan untuk gambar sesuai dengan realita				
10.	Buku saku gramatikal bahasa arab tidak mudah rusak				
11.	Tulisan tajam / tidak kabur				
Ukuran					
12.	Dengan ukuran yang kecil mudah dipindahkan ketika ingin digunakan				
13.	Dengan ukuran yang kecil mudah dibawa kemana saja				
Bahasa Komunikatif					
14.	Bahasa yang digunakan komunikatif				
15.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				
Kesesuaian Penggunaan Istilah					
16.	Istilah yang digunakan tepat				
17.	Penulisan bahasa latin sesuai dengan aturan yang berlaku				

Lembar Validasi Ahli Media

Judul : Pengembangan Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Deduktif Untuk Kelas 7 MTs Al-Ikhlas Blabak Kandat Kediri

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Tata Bahasa Arab

Validator :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dirancang untuk mengetahui penilaian dan pendapat Bapak/Ibu terkait, "Pengembangan Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Deduktif Untuk Kelas 7 MTs Al-Ikhlas Blabak Kandat Kediri". Penilaian, pendapat dan saran Bapak/Ibu akan digunakan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan media pembelajaran. Oleh karena itu, saya harap Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom penilaian evaluasi di bawah ini sebagaimana kriteria penilaian berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju = Skor 1

TS : Tidak Setuju = Skor 2

S : Setuju = Skor 3

SS : Sangat Setuju = Skor 4

No	Pernyataan Tentang Media	STS	TS	S	SS
Tampilan					
1	Buku saku gramatikal bahasa arab memiliki tampilan yang indah dan rapi				
2	Tata letak gambar dan tulisan teratur				
3	Gambar dan tulisan yang ditampilkan jelas				
4	Cetakan buku saku gramatikal bahasa arab jelas				
5	Tampilan buku gramatikal bahasa arab memotivasi siswa untuk belajar dan memahami				

Saran dan Komentar lainnya:

Krita Kediri,
Validator

()

استبيان استجابة خبراء وسائل الإعلام

Lembar Validasi Ahli Media

Judul : Pengembangan Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Deduktif Untuk Kelas 7 MTs Al-Ikhlash Blabak Kandat Kediri

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Tata Bahasa Arab

Validator : EKO BUDI HARTANTO, M.Pd.1

Hari/Tanggal : 7 Mei 2023

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dirancang untuk mengetahui penilaian dan pendapat Bapak/Ibu terkait, "Pengembangan Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Deduktif Untuk Kelas 7 MTs Al-Ikhlash Blabak Kandat Kediri". Penilaian, pendapat dan saran Bapak/Ibu akan digunakan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan media pembelajaran. Oleh karena itu, saya harap Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom penilaian evaluasi di bawah ini sebagaimana kriteria penilaian berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju = Skor 1

TS : Tidak Setuju = Skor 2

S : Setuju = Skor 3

SS : Sangat Setuju = Skor 4

No	Pernyataan Tentang Media	STS	TS	S	SS
Tampilan					
1	Buku saku gramatikal bahasa arab memiliki tampilan yang indah dan rapi				✓
2	Tata letak gambar dan tulisan teratur				✓
3	Gambar dan tulisan yang ditampilkan jelas				✓
4	Cetakan buku saku gramatikal bahasa arab jelas			✓	
5	Tampilan buku gramatikal bahasa arab memotivasi siswa untuk belajar dan memahami				✓

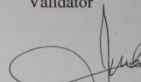
No	Pernyataan Tentang Media	STS	TS	S	SS
Tidak Ketinggalan Zaman					
6.	Buku saku gramatikal bahasa Arab yang ditampilkan tidak kuno			✓	
7.	Komponen-komponen dalam buku saku gramatikal bahasa arab tidak mengaburkan tujuan pembelajaran				✓
Skala					
8.	Skala gambar dan tulisan sesuai dengan ukuran buku saku gramatikal bahasa arab				✓
Kualitas Teknis					
9.	Warna yang digunakan untuk gambar sesuai dengan realita			✓	
10.	Buku saku gramatikal bahasa arab tidak mudah rusak		✓		
11.	Tulisan tajam / tidak kabur				✓
Ukuran					
12.	Dengan ukuran yang kecil mudah dipindahkan ketika ingin digunakan				✓
13.	Dengan ukuran yang kecil mudah dibawa kemana saja				✓
Bahasa Komunikatif					
14.	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	
15.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				✓
Kesesuaian Penggunaan Istilah					
16.	Istilah yang digunakan tepat				✓
17.	Penulisan bahasa latin sesuai dengan aturan yang berlaku			✓	

Saran dan Komentar lainnya:

lebih baik dicetak keperakatan agar lebih mudah rusak dan memberikan nilai manfaat lebih banyak & lama bagi lembaga

Kota Kediri,

Validator


EKO BUDI HARTANTO, M.Pd.1
(199102920190310009)

أداة تحقق من تقييم خبراء المادة

		pembelajaran gramatikal bahasa Arab sesuai dengan indikator				
3.	Keluasan Materi	4. Kedalaman materi pada media buku saku gramatikal bahasa Arab mampu sebagai bekal untuk mempelajari materi berikutnya				
		5. Gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang dipilih				
		6. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan tingkat kemampuan anak Madrasah Tsanawiyah kelas VII				
4.	Keakuratan Materi	7. Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam konsep gramatikal bahasa arab				
		8. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan konsep dan definisi untuk meningkatkan pemahaman siswa				
5.	Materi dan media relevan	9. Kesesuaian materi dengan jenjang dan kelas				
		10. Materi telah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi				
		11. Materi didalam buku saku gramatikal bahasa Arab memiliki peran dalam meningkatkan pengetahuan siswa kelas VII				
		12. Media buku saku gramatikal bahasa Arab menampilkan materi kelas 7 semester 2 yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari				

Lembar Validasi Ahli Materi

Judul : Pengembangan Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Deduktif Untuk Kelas 7 MTs Al-Ikhlas Blabak Kandat Kediri

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Tata Bahasa Arab

Validator :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dirancang untuk mengetahui penilaian dan pendapat Bapak/Ibu terkait, "Pengembangan Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Deduktif Untuk Kelas 7 MTs Al-Ikhlas Blabak Kandat Kediri". Penilaian, pendapat dan saran Bapak/Ibu akan digunakan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan materi pembelajaran. Oleh karena itu, saya harap Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom penilaian evaluasi di bawah ini sebagaimana kriteria penilaian berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju = Skor 1

TS : Tidak Setuju = Skor 2

S : Setuju = Skor 3

SS : Sangat Setuju = Skor 4

No	Indikator	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
1.	Kelengkapan materi	1. Materi pada media pembelajaran tata bahasa arab sesuai dengan Capaian Pembelajaran				
2.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	2. Materi pada media pembelajaran gramatikal bahasa Arab sesuai dengan Tujuan Pembelajaran				
		3. Materi pada media buku saku				

Saran dan Komentar lainnya:

Kota Kediri,
Validator

(_____)

استبيان استجابة خبراء المادة

Lembar Validasi Ahli Materi

Judul : Pengembangan Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Deduktif Untuk Kelas 7 MTs Al-Ikhlas Blabak Kandat Kediri

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Tata Bahasa Arab

Validator : Anggi Nurul Baiyy, M.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Mei 2025

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dirancang untuk mengetahui penilaian dan pendapat Bapak/Ibu terkait, "Pengembangan Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Deduktif Untuk Kelas 7 MTs Al-Ikhlas Blabak Kandat Kediri". Penilaian, pendapat dan saran Bapak/Ibu akan digunakan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan materi pembelajaran. Oleh karena itu, saya harap Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom penilaian evaluasi di bawah ini sebagaimana kriteria penilaian berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju = Skor 1

TS : Tidak Setuju = Skor 2

S : Setuju = Skor 3

SS : Sangat Setuju = Skor 4

No	Indikator	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
1.	Kelengkapan materi	1. Materi pada media pembelajaran tata bahasa arab sesuai dengan Capaian Pembelajaran			v	
2.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	2. Materi pada media pembelajaran gramatikal bahasa Arab sesuai dengan Tujuan Pembelajaran			v	
		3. Materi pada media buku saku			v	

		pembelajaran gramatikal bahasa Arab sesuai dengan indikator				
3.	Keluasan Materi	4. Kedalaman materi pada media buku saku gramatikal bahasa Arab mampu sebagai bekal untuk mempelajari materi berikutnya				v
		5. Gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang dipilih				v
		6. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan tingkat kemampuan anak Madrasah Tsanawiyah kelas VII			v	
4.	Keakuratan Materi	7. Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam konsep gramatikal bahasa arab			v	
		8. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan konsep dan definisi untuk meningkatkan pemahaman siswa			v	
5.	Materi dan media relevan	9. Kesesuaian materi dengan jenjang dan kelas			v	
		10. Materi telah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi			v	
		11. Materi didalam buku saku gramatikal bahasa Arab memiliki peran dalam meningkatkan pengetahuan siswa kelas VII			v	
		12. Media buku saku gramatikal bahasa Arab menampilkan materi kelas 7 semester 2 yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari			v	

Saran dan Komentar lainnya:

Secara keseluruhan tampilan buku saku sudah menarik dan inovatif dalam pembelajaran Bahasa arab. Materi yang disajikan juga sudah relevan dengan capaian dan tujuan pembelajaran. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materinya.

1. Pada halaman 11 dan 13 yang masih full tulisan bisa lebih divariasi misal menggunakan diagram, tabel, dsb, agar siswa lebih tertarik dalam menggunakan buku saku.
2. Buku saku bisa dikolaborasi dengan barcode pada materi-materi tertentu yang merujuk pada pembelajaran berbasis digital, misal video atau audio, atau yang lain, agar siswa juga tidak jenuh dengan pembelajaran.
3. Untuk memaknai pembelajaran pada kurikulum merdeka ataupun deep learning, bisa menyertakan proyek mini atau latihan kolaboratif berbasis kelas pada bagian evaluasi, agar kelas lebih interaktif lagi
4. Masih banyak terdapat kesalahan penulisan arab, penggunaan idhofah, penggunaan sukun tidak pada tempatnya, penulisan mufradat yang kurang tepat silahkan diperbaiki

Kota Kediri, 15 Mei 2025

Validator



Anggi Nurul Baiyy, M.Pd

استبيان استجابة الطلاب

	tata bahasa Arab				
10.	Saya dapat belajar aktif dengan buku saku ini				
11.	Saya dapat memahami materi dengan bantuan gambar-gambar yang tertera dalam buku saku				
12.	Saya berpendapat bahwa kalimat dan contoh-contoh didalam buku ini mudah dipahami				
13.	Saya berpendapat bahwa bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif				

Angket Respon Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Tulislah identitas diri anda
2. Baca secara cermat pernyataan-pernyataan yang diberikan, mohon berikan jawaban sesuai dengan fakta yang ada. Jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya.
3. Berilah tanda centang pada pilihan jawaban yang menurut anda benar
4. Setelah angket telah selesai dikerjakan, kumpulkan kembali kepada peneliti.

STS : Sangat Tidak Setuju = Skor 1

TS : Tidak Setuju = Skor 2

S : Setuju = Skor 3

SS : Sangat Setuju = Skor 4

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya berpendapat, bahwa saya tertarik dengan desain cover buku ini				
2.	Saya berpendapat bahwa desain buku saku ini menarik				
3.	Saya dapat membaca teks dengan mudah karena jenis dan ukuran huruf yang dipilih variatif				
4.	Saya menyukai tampilan setiap halaman buku saku karena memiliki komposisi warna yang menarik				
5.	Saya berpendapat bahwa cetakan gambar jelas				
6.	Saya berpendapat bahwa gambar yang disajikan sesuai dengan fakta dan mendukung kejelasan konsep materi				
7.	Saya senang belajar dengan buku ini karena buku ini mendukung pembelajaran saya di kelas				
8.	Saya berpendapat bahwa buku saku ini memberi motivasi pada saya untuk belajar				
9.	Saya berpendapat bahwa dengan buku saku ini saya mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang materi				

شبكات الأسئلة قبل الاختبار القبلي و البعدي للاختبار

No.	Materi Pokok	Indikator soal	No soal	Bentuk soal	Skor
1.	مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Disajikan dialog rumpang, siswa diminta untuk melengkapi dialog yang rumpang menggunakan susunan fi'il mudhori' yang tepat	1	Pilihan ganda	10
2.	مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Disajikan sebuah gambar, siswa diminta untuk memilih kalimat yang tepat untuk mendeskripsikan gambar	2	Pilihan ganda	10
3.	مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Disajikan sebuah kalimat yang rumpang, siswa diminta untuk melengkapi kalimat yang rumpang menggunakan susunan fi'il mudhori' yang tepat	3	Pilihan ganda	10
4.	مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Disajikan sebuah kalimat yang rumpang, siswa diminta untuk melengkapi kalimat yang rumpang menggunakan susunan fi'il mudhori' yang tepat	4	Pilihan ganda	10
5.	مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Disajikan sebuah kalimat berbahasa Indonesia, siswa diminta untuk menerjemahkan kedalam bahasa arab menggunakan susunan fi'il mudhori' yang tepat	5	Pilihan ganda	10
6.	مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Disajikan sebuah paragraf, siswa diminta mencari fi'il mudhori' didalam paragraf tersebut	6	Pilihan ganda	10
7.	مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Disajikan sebuah kalimat, siswa diminta untuk mengubah kalimat sesuai dhomir yang telah ditentukan	7	Pilihan ganda	10
8.	مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Disajikan sebuah kalimat yang salah, siswa diminta untuk menganalisis mengapa kalimat tersebut salah	8	Pilihan ganda	10
9.	مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Disajikan dipilihan ganda kalimat yang salah, siswa diminta untuk memilih kalimat yang benar sesuai susunan fi'il mudhori'	9	Pilihan ganda	10
10.	مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Disajikan kalimat yang benar di pilihan ganda, siswa diminta untuk mencari kalimat yang tidak sesuai dengan susunan fi'il mudhori'	10	Pilihan ganda	10

سؤال قبل الاختبار

سؤال قبل الاختبار

اسم :

فصل :

اختر الأجابة الصحيحة الآية مما بين أ، ب، ج، أو د!

١. سارة : هل أنتي ... الرز في غرفة الأكل؟

أنتي : نعم يا سارة

أ. تأكلين ج. تأكلين

ب. تأكلين د. تأكلين



٢. Manakah kalimat yang sesuai dengan gambar disamping?

أ. أحيي صغير أشرب الحليب ج. أحيي صغير يكتسب الشارع

ب. أحيي صغير يشرب الحليب د. أحيي صغير يكتسب البيت

٣. أنا مع أصدقائي ... اللغة الإنجليزية في عرفة المذاكرة

أ. أدرس ج. يدرس

ب. ندرس د. تدرس

٤. أحيي صغير ... حركه القدم في الملعب

أ. ألعب ج. يلعب

ب. نلعب د. تلعب

٥. "Ahmad sedang membaca Al-Qur'an" ترجم إلى اللغة العربية

أ. أحمد يقرأ القرآن ج. أحمد تقرأ القرآن

ب. أحمد تقرأ القرآن د. أحمد أقرأ القرآن

٦. في الأسبوع الماضي، خرج أحمد من المستشفى بصحة جيدة. و غداً أحمد يذهب إلى

المدرسة و يدرس اللغة العربية يشرور. فعل المضارع في هذا النص هي...

أ. يشرور ج. يذهب

ب. يخرج د. يصحح

٧. أنا أعمل الواجب المنزلي و أدرس اللغة العربية.

"أنت" Ubahlah kalimat diatas menggunakan dhomir

أ. أنت تعمل الواجب المنزلي و تدرس اللغة العربية.

ب. أنت تعمل الواجب المنزلي و تدرس اللغة العربية.

ج. أنت تعملين الواجب المنزلي و تدرسين اللغة العربية.

د. أنت تعمل الواجب المنزلي و تدرس اللغة العربية

٨. "أنت يذهب إلى المسجد" pernyataan disamping adalah pernyataan yang salah, karena?

أ. أنت kerja seharusnya diawali dengan huruf ي, karena subjeknya adalah أنت

ب. أنت kerja seharusnya diawali dengan huruf ت, karena subjeknya adalah أنت

ج. kata kerja seharusnya diawali dengan huruf ت dan diakhiri dengan ي + ن karena subjeknya adalah أنت

د. Kata kerja seharusnya diawali dengan huruf أ, karena subjeknya adalah أنت

٩. Dibawah ini adalah kalimat yang salah, kecuali...

أ. أنا أشكر في البيت ج. أنت تشكر في البيت

ب. أنت تشكر في البيت د. أنا تشكر في البيت

١٠. Dibawah ini adalah kalimat yang benar, kecuali...

أ. هو يساعد أمي في المطبخ ج. سلمى تساعد أمي في المطبخ

ب. أنا تساعد أمي في المطبخ د. سلمى تساعد أمي في المطبخ

سؤال بعد الاختبار

١. في غرفة الأكل ج. على الكرسي
ب. أجلس د. مع أستاذي

٧. أنا أعمل الواجب المنزلي و أدرس اللغة العربية.
"أنت" Ubahlah kalimat diatas menggunakan dhomir

أ. أنت تعمل الواجب المنزلي و تدرس اللغة العربية.
ب. أنت تعمل الواجب المنزلي و تدرس اللغة العربية.
ج. أنت تفعلين الواجب المنزلي و تدرسين اللغة العربية.
د. أنت تعمل الواجب المنزلي و تدرس اللغة العربية.

٨. "أنا يذهب إلى المسجد" pernyataan disamping adalah pernyataan yang salah, karena?
أ. Kata kerja seharusnya diawali dengan huruf ت , karena subjeknya adalah أنا
ب. Kata kerja seharusnya diawali dengan huruf ت , karena subjeknya adalah أنا
ج. kata kerja seharusnya diawali dengan huruf ت dan diakhiri dengan ت karena subjeknya adalah أنا
د. Kata kerja seharusnya diawali dengan huruf أ , karena subjeknya adalah أنا

٩. Berikut adalah kalimat yang salah, **kecuali**...
أ. أنت تقرأ الجريدة في المكتبة ج. أنت تغسل الملابس في الحمام
ب. أنت تلعب كرة السلة في الملعب د. خالد تقرأ الجريدة مع أبوه

١٠. Berikut adalah kalimat yang benar, **kecuali**...
أ. أنت تأكل في غرفة الأكل ج. محمد تأكل الخبز
ب. محمد يشرب القهوة د. أنت تأكلين الرز

سؤال بعد الاختبار

اسم :
فصل :

اختر الإجابة الصحيحة الآية مما نزل أ، ب، ج، أو د

١. مريم : هل أنت ... الدرس في السبورة؟
قطة : لا، أنا لا أكتب

أ. تكتب ب. يكتب ج. تكتبين د. أكتب

٢. Manakah kalimat yang tepat untuk gambar tersebut?
أ. علي أناام على السرير
ب. علي تنام على السرير
ج. علي تنام على السرير
د. علي يمتطيض من النوم

٣. أنا مع أحمد ... كرة القدم في الملعب
أ. نغسل ب. تلعب ج. ألعب د. تلعب

٤. من يؤميت أستاذي، نحن ... صبيح جماعة في المسجد.
أ. نصلي ب. يصلي ج. نصلي د. أصلي

٥. "Ibu sedang mencuci pakaian" ترجم إلى اللغة العربية
أ. أمي تغسل الملابس ج. أمي تغسل الملابس
ب. أمي يغسل الملابس د. أمي أغسل الملابس

٦. أنا أجلس على الكرسي في غرفة الأكل مع أستاذي، طبخ الأمي الرز لتناول الإفطار. فعل المضارع في هذا النص هي...

التوثيق



يقراء الطلاب الكتاب الجيب النحو



يعمل الطلاب على أسئلة قبل الإختبار



الطلاب يعملون على أسئلة الاختبار بعدي



تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب الجيب

رسالة إذن البحث العلمي



YPI. FASTABIQUL KHOIROT
MADRASAH TSANAWIYAH AL IKHLASH
STATUS : TERAKREDITASI B NSM : 121235060021
Jl. Raya Kediri Blitar No. 369 Telp. (0354) 479847 Blabak - Kandat - Kediri

SURAT KETERANGAN
Nomor : 10/MTs.553.06/PP.005/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Ratna Murniati, S.Pd
NIP : -
JABATAN : Kepala MTs. Al Ikhlah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini :

NAMA : Popi Arinda
NIM : 21203042
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8

Yang Bersangkutan telah melaksanakan Studi Pendahuluan Penelitian di MTs. AL IKHLASH BLABAK dengan judul **"PENGEMBANGAN BUKU SAKU GRAMATIKAL BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN DEDUKTIF UNTUK KELAS 7"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 19 Mei 2025
Kepala MTs. Al Ikhlah


RATNA MURNIATI, S.Pd

الوصف اختبار الانتحال العلمي

Progress Skripsi 2 Juni 2025 17.10

ORIGINALITY REPORT

18%	18%	9%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositori.uin-alaududin.ac.id Internet Source	3%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
3	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	2%
4	repository.unpkediri.ac.id Internet Source	1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
6	www.scribd.com Internet Source	1%
7	jurnal.ikipjember.ac.id Internet Source	1%
8	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1%
10	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
11	repository.upi.edu Internet Source	<1%
12	Submitted to Central Philippines State University - Main Campus Student Paper	<1%



البيانات الشخصية

سيرة ذاتية الباحثة يُدعى بالكامل فوفي أريندا، وُلِد في ١٦ مايو ٢٠٠٣. الكاتب يقيم في قرية برامبانغ، منطقة ديويك، محافظة جومبانغ. الباحثة هو ابناً وحيداً من الزوجين السيد رحمت والسيدة سيتي فاطمة. التعليم الذي حصل عليه الباحثة هو: روضة الأطفال الأسعد برامبانغ وتخرج منها في عام ٢٠٠٩، ثم المدرسة الابتدائية "المدرسة الابتدائية الإسلامية الأسعد برامبانغ، وتخرج منها في عام



٢٠١٥، ثم المدرسة المتوسطة الإسلامية الأسعد، وتخرج منها في عام ٢٠١٨، ثم المدرسة الثانوية الإسلامية الأشعري في كيراس ديويك جومبانغ بتخصص العلوم الاجتماعية وتخرج منها في عام ٢٠٢١، ومنذ عام ٢٠٢١ بدأ برنامج بقسم التعليم في اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري حتى الآن. حتى كتابة هذا البحث، لا يزال الباحثة مسجلاً كطالبة بكالوريوس في برنامج دراسة اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.