الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية غنية بالنحو. ليكونوا قادرين على فهم اللغة العربية وإتقانها، يحتاج الطلاب إلى إتقان معرفة النحو والصرف. لأن علم الصرف هو أم علم اللغة العربية وعلم النحو كأبو علم اللغة العربية.¹ النحو هو علم يناقش التغيير النهائي للحرف وموضع الكلمة أو موقفها، بينما يناقش صرف الحرف قبل النهاية، وأصل الكلمة وتغييراتها. يسلط علم الصرف الضوء على الكلمات بشكل منفصل، بغض النظر عن ارتباطها بالكلمات الأخرى في بناء الجمل.² وفي الوقت نفسه، يسلط علم النحو الضوء على وجوده وموقعه في بناء الجملة.³

في اللغة الإندونيسية، يُطلق على علم النحو. وتتضمن الدراسات النحوية التي تناقش العلاقة بين الكلمات في بنية أوسع، وتشمل الدراسات النحوية التي تناقش العلاقة بين الكلمات في بنية أوسع الوظائف النحوية، ومناقشة كل من الكلمتين (تنوين الاسم وعطف الفعل)، والعلامات النحوية (اللاحقة ديسينينس) *sufiks desinens*. من البيان أعلاه يتضح مدى أهمية تعلم النحو والصرف، إذ لا يمكن الفصل بين هذين العلمين في تعلم اللغة العربية.

لا يمكن إنكار أن الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية سيجد صعوبات، والتي يمكن التقليل منها إذا كان لديه عوامل محفزة قوية جدا أو بعبارة أخرى لديه رغبة قوية في تعلم اللغة، أحدها تعلم اللغة العربية. إن احترافية المعلمين ليست كافية فقط مع القدرة على تعلم الطلاب، ولكن أيضا إدارة المعلومات والبيئة لتسهيل أنشطة التعلم، أحدها من خلال إثراء موارد التعلم والوسائل.⁴

¹ Nabila, Analisa, Ayunita, *Buku Ajar Sintaksis Bahasa Arab Dengan Tema Wisata Nusantara Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Ilmu Nahwu di Tingkat Universitas*, Universitas Negeri Malang, 2020, hal 194

² Ubaidillah Gusman, *3 Jam Bisa Hafal & Faham 97 Kata Setara = 17 Juz Makna Al-Qur'an (Plus Nahwu Shorof Dasar Pemula): Perpaduan Metode Klasik Tradisional Dan Modern Terbaru Yang Mengaktifkan Seluruh Indra Tubuh Dalam Proses Belajar* (Samarinda: Rumah Diniyah Minhajut Tholibin, 2021), hal 2

³ Rudy Fachruddin, *Jalan Pintas Nahwu & Sharaf: Deskripsi Ringan Beberapa Materi Pokok Nahwu dan Sharaf* (Jakarta: Penerjemah Kitab Arab, 2019), hal 22

⁴ Temu Kurnia Ambar Sari, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash Di Sd Negeri 4 Metro Barat*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, hal 1

في تنفيذ عملية التعلّم، هناك حاجة إلى المواد التعليمية التي تعتبر عنصراً مهماً في عملية التعليم والتعلّم. وبالتالي، فإن المعلم لا يركز فقط على الجو العام في الفصل الدراسي، بل يحدد نجاح التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون المواد التعليمية عبارة عن سلسلة من المواد التي يتم تقديمها بشكل منظم، ولكنها تتطلب أيضاً إعمال العقل من أجل تحقيق جودة التعليم.⁵

تحتل مواد التدريس مكانة مهمة في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب على حد سواء. سيجد المعلمون صعوبة في زيادة فعالية التعلم بدون مواد التدريس. كما سيواجه الطلاب صعوبات في عملية التعلم إذا لم تكن هناك مواد تدريسية، خاصة إذا كان المعلم ينقل المادة ويعرضها بسرعة ووضوح أقل، فقد يفقد الطلاب التوجيه والمسار، وبالتالي لا يستطيعون إعادة فهم ما قام المعلم بتدريسه.⁶ لذا، فإن المواد التعليمية هي مواد يمكن استخدامها والاستفادة منها من قبل المعلمين والطلاب كمحاولة لتحسين جودة التعلم والارتقاء بها.

من المهارات التي يمتلكها المعلمون في القيام بواجباتهم تطوير الكتب الدراسية وفقاً لاحتياجات الطلاب وخصائصهم من أجل خلق تعلم نوعي وملائم وهادف وممتع. التطوير في سياق البحث أو ما يسمى ببحوث التطوير هو جهد لتطوير وإنتاج منتجات يمكن أن تكون على شكل مواد أو وسائل أو أدوات أو استراتيجيات تعلم تهدف إلى التغلب على التعلم في الفصل الدراسي أو المختبر.⁷ والغرض من التطوير هو تحسين جودة عمليات التعلّم ونتائجه سواء من حيث المادة المادية أو الأساليب أو الاستراتيجيات. ويشير رومه وآخرون إلى أن تطوير الكتب المدرسية التي تستخدم كماد و/أو وسائل و/أو مصادر تعلم يمكن أن يحسن من نتائج تعلم الطلاب.⁸

من خلال الملاحظات التي قام بها الباحثة، فإنه من المعروف في المشاركة في تعلم قواعد اللغة العربية أن هناك نقصاً في حماس الطلاب بسبب قلة الوسائل التعليمية التي يستخدمها

⁵ Hamid, Danial, Syaiful, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Arabi : Journal Of Arabic studies, 4 (1), 2019, 100-104, hal 101

⁶ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008, hal 74

⁷ Tegeh, I.M., Jampel, I.N. dan Pudjawan, K. 2015. *Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan Model ADDIE*. Senari,(Online), 3: 208-216. (<http://e proceeding.undiksha.ac.id>.) diakses 22 Mei 2025.

⁸ Rohmah, D.N., Hariyono dan Sudarmiatin. 2017. *Pengembangan Buku Ajar IPS SD Berbasis Kontekstual*. Jurnal Pendidikan, (Online), 2 (5): 719-723, (<https://journal.um.ac.id>) diakses 28 Nopember 2019.

المعلم، فالتعليم يتم فقط في شكل شرح المادة وإعطاء الواجبات، وعندما يعقد المعلم امتحاناً في باب القواعد هناك بعض الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من الكيف. بالإضافة إلى ذلك، يعرف الباحثة أنه حتى الآن في تعلم اللغة العربية، فإن الكتب المدرسية من وزارة الدين في تقديم المادة رتيبة للغاية ولا يهتم الطلاب بقراءة الكتب أيضاً. لهذا السبب، تحتاج المدارس والمعلمون إلى العمل على الأمور التي يمكن أن تتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه حتى يزداد اهتمام الطلاب وحماسهم ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية.

إن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الجيب النحوي هو جهد الباحث للمساعدة في عملية تعلم الطلاب الذين يتعلمون النحو أو قواعد اللغة العربية، مع تقديم مادة منهجية وشيقة وممتعة. من خلال استخدام المنهج الاستنتاجي الذي يتميز بعرض التعريفات والمصطلحات في بداية التعلم. يعتمد المنهج الاستنتاجي على فكرة أن عملية التعلم ستتم بشكل جيد إذا كان الطلاب يعرفون مسبقاً موقع المشكلة ومفاهيمها الأساسية⁹. وبالإضافة إلى ذلك، يحتوي كتاب الجيب هذا على صور توضيحية شيقة للطلاب لقراءتها ويوفر الراحة للطلاب في تعلم اللغة العربية. من الخلفية التي تم وصفها، يريد الباحثة أن يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية النحوية. لذا، فإن المشكلات التي سيناقشها الباحثة تنحصر في "تطوير كتاب الجيب النحوي للغة العربية باستخدام المنهج الاستنتاجي للفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلص بلاباك كاندت كديري".

ب. اسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، يُثبِتُ الباحث ركائز البحث فيما يلي:

1. كيف تطوير كتاب الجيب النحوية العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلص بلاباك كاندت كديري؟
2. ما مدى فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب الجيب النحو؟

ج. أهداف البحث والتطوير

وفقاً لغرض البحث الذي سيستخدمه الباحث، فإن هناك عدة أهداف بحثية يجب تحقيقها بناءً على صياغة المشكلة، وهي كالتالي:

⁹ Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung, hal 76

١. لتعرف كيفية تطوير كتاب الجيب النحوي للغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلص بلاباك كاندت كديري

٢. لتعرف مدى فعالية المنتج في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلص بلاباك كاندت كديري

د. مواصفات المنتج المتوقعة

لمنتج الذي أنتجه المؤلف في هذه الدراسة هو في شكل "كتاب الجيب لقواعد اللغة العربية". من أجل جعل منتجات الوسائل التعليمية أفضل وأكثر إثارة للاهتمام، قام الباحث بعمل تصميم من كتاب الجيب النحوي العربي. مواصفات كتاب الجيب النحوي العربي هي كما يلي:

١. عرض تطوير كتاب الجيب النحوي العربي

أ. كتاب الجيب النحوي العربي مصنوع بحجم (A6, 10,5 cm X 14,8 cm)، يسهل حمله وتخزينه.

ب. عدد الفصول: ٢٦ صفحة، حسب المواد المقدمة.

ج. المواد: تم تجميعها على أساس منهج الفصل السابع الدراسي ٢ مع عرض موجزة ومدججة.

د. يستخدم غلاف كتاب الجيب لقواعد اللغة العربية ٨٠ جراماً من ورق HVS، بينما

تستخدم محتويات كتاب الجيب لقواعد اللغة العربية نوعاً أكثر سمكاً من ورق HVS من

المعتاد حتى لا يتمزق ويتلف بسهولة.

هـ. تصميم جذاب مع الرسوم التوضيحية والأمثلة البسيطة لتسهيل فهم الطلاب.

و. لون الشاشة في دفتر الجيب واضح وليس بالأبيض والأسود.

ز. يمكن قراءة الحروف الموجودة على كتاب الجيب بوضوح، ليست صغيرة جداً أو كبيرة.

الفقرات المستخدمة مناسبة وموحدة.

٢. محتويات الكتاب

محتويات كتاب الجيب النحو العربي هي:

أ. مخرجات التعلم النحو العربي

ب. أهداف تعلم قواعد اللغة العربية

ج. تم تعديل المواد الواردة في كتاب الجيب هذا وفقا لمنهج المواد العربية الفصل السابع الفصل الدراسي ٢ من وزارة الأديان والذي يتكون من مواد: كلمات السؤال "ما"، و "كم"، الأعداد ١-١٠٠، خبر مقدّم و مبتدع مآخر، كلمات استفهام، مآذ، "فعل المضارع".

د. في دفتر الجيب سيكون هناك رمز الاستجابة السريعة، إذا تم مسحه ضوئيا، فسيؤدي مباشرة إلى تقييم التعلم الذي يعرض تقييما تعليميا مثيرا للاهتمام.

هـ. أهمية البحث والتطوير

في سياق التعليم في إندونيسيا، تلعب اللغة العربية دورا مهما، خاصة للطلاب الذين يدرسون في المدارس الدينية. كلغة مستخدمة في العلوم الدينية والأدب والتواصل، فإن إتقان اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لتوسيع آفاق الطلاب وفهمهم. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم البنية النحوية المعقدة للغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكارات في أساليب التعلم القادرة على تسهيل هذا الفهم.

يهدف البحث والتطوير في كتاب الجيب النحوي هذا إلى توفير مورد تعليمي فعال لطلاب الفصل السابع الفصل الدراسي الثاني. سيتم تطوير كتاب الجيب هذا بنهج استنتاجي، والذي يعطي الأولوية لتقديم المفاهيم النحوية أولا قبل أن يطبقها الطلاب في سياقات عملية. من المتوقع أن يساعد هذا النهج الطلاب على فهم قواعد القواعد بشكل منهجي، بحيث يكونون أكثر استعدادا لاستخدام اللغة العربية بنشاط.

من خلال هذا التطوير، من المأمول ألا يقتصر الأمر على تحسين اكتساب اللغة العربية فقط، بل أيضا في الجهود المبذولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس. مع كتاب جيب جذاب وسهل الفهم وعملي، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزا لتعلم وممارسة استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للمعلمين في تطوير استراتيجيات التدريس التي تكون أكثر فعالية ووفقا لاحتياجات الطلاب.

من خلال هذا التطور، من المؤمل أن يتم تحقيق ليس فقط زيادة في إتقان اللغة العربية، ولكن أيضا المساهمة في تكوين شخصية وشخصية أفضل للطلاب وفقا للتقييم التعليمية في

المدرسة. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لهذا البحث تأثير إيجابي مستدام على عالم التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

و. البحث والتطوير وتقييدتهما

١. افتراضات التطوير

الافتراضات لها تعريف هو الافتراض الذي يمثل نقطة الانطلاق للبحث.¹⁰ ويناقش هذا الافتراض البحثي ما يتعلق بالافتراضات المتعلقة بالشيء محل الدراسة والتي تحتاج إلى توجيه لتنفيذ البحث الذي سيثبت بإنتاج منتج من هذا التطوير. وتشمل افتراضات هذا التطوير ما يلي:

- أ. يفهم المشرفون معايير الجودة الخاصة بأدوات التعلم الجيد.
- ب. يتوافق معلمي اللغة العربية (المراجعين) نفس الفهم لكيفية جودة كتاب الجيب الجيد لتعلم اللغة العربية.
- ج. يتوافق المراجعون في فهمهم لمعايير الجودة لكتاب جيب جيد لتعلم اللغة العربية.
- د. تم تطوير كتاب الجيب النحوي العربي بطريقة مبتكرة، بحيث يجذب انتباه الطلاب للتفكير من أجل توفير تجربة ممتعة للمتعلمين عند التعلم.

٢. قيود البحث

للقیود في مجال البحث والتطوير تعريف هو أنها حالة وحالة لا يمكن تجنبها ويمكن أن تؤثر على نتائج المنتج الذي تم تطويره. وتشمل قيود هذا البحث ما يلي:

- أ. صنع منتجات تطوير كتب الجيب النحوية العربية باستخدام برنامج Microsoft Word على الحاسوب المحمول، وباستخدام برنامج Canva.
- ب. أما منتج تطوير كتاب الجيب النحوي للغة العربية فيغطي مواد الفصل الدراسي الثاني للفصل السابع فقط.

¹⁰ Ahmad Irfan, *Asumsi-Asumsi Dasar Ilmu Pengetahuan Sebagai Basis Penelitian Pendidikan Islam*,¹ Forum Ilmiah 15, no. 2 (2018), hal 293

ج. سوف تقييم المنتج فقط من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلص بلاباك كاندت كديري للفصل السابع، وخبراء الإعلام، وخبراء مواد اللغة العربية، وسيتم اختباره على طلاب الفصل السابع.

ز. الدراسات السابقة

١. الموضوع: تطوير دليل تكثيف اللغة العربية في المعهد الدولي لتعليم اللغة العربية في مترو الأنفاق باستخدام نموذج ADDIE. المؤلف: ناوانج ولانداري. السنة: ٢٠١٨. النتائج: بناءً على متغير التحليل (ANOVA)، تظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن المتوسط في الفصل الذي تم تدريسه باستخدام كتاب الجيب المطور أكبر من المتوسط في الفصل الذي تم تدريسه باستخدام الكتاب الموجود، وهو ٣٥.٦٤ و ٢٩.٧٦، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام كتب الجيب له تأثير أفضل. أوجه التشابه: النموذج عبارة عن كتاب مادي. الاختلافات: (١) استخدم البحث السابق نموذج ADDIE، بينما يستخدم البحث المزمع إجراؤه نموذج PPE (التخطيط والإنتاج والتقييم). (٢) في البحث السابق لم تقدم المادة رمزاً شريطياً للدخول في التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية، بينما البحث المستقبلي الذي سيتم تنفيذه رمزاً شريطياً يؤدي إلى التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية.^{١١}
٢. الموضوع: تطوير معجم الألف باء في تحسين الكفاءة الكتابية لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية IAIN بونتياناك. المؤلف: عارف الدين. السنة: ٢٠٢٠. النتائج: أظهرت نتائج التجربة على نطاق واسع أن وسائل قاموس الأفعال يمكن أن تحسن من نتائج التعلم. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن قيمة اختبار T أكبر من جدول T، وهي ١١.٠٣: ٢٠٠٥٩، وهو ما يعني أن هناك زيادة كبيرة بين نواتج التعلم قبل الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال استخدام قاموس الأفعال. أوجه التشابه كلاهما يركز على اللغة العربية النحوية. الاختلافات: في البحث السابق جعلت كتاباً يركز على التصريف فقط، بينما البحث المستقبلي يجعل كتاباً يركز على التنزيه فقط.^{١٢}

¹¹ Nawang Wulandari. *Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro Dengan Menggunakan Model ADDIE*. Skripsi. IAIN Metro. 2018

¹² Arifudin. *Pengembangan Kamus Al-Af'āl dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pontianak*. Skripsi. IAIN Pontianak. 2020

٣. **الموضوع:** تطوير وسائل القصص المصورة استنادًا إلى SQ3R لتحسين فهم الفصل الرابع SDN Tempurejo 2. **المؤلف:** لاراس إنديراني السنة: ٢٠٢٣. **النتائج:** حصل التحقق من صحة خبراء المواد على نسبة ٧٢.٥%، وحصل التحقق من صحة خبراء الوسائل على نسبة ٧٥%، وكلاهما يعني أن وسائل القصة المصورة مناسبة للاستخدام. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاءات الاستدلالية (اختبار t-test). واستنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، كان المتوسط الذي تم الحصول عليه في الاختبار القبلي ٣٧.٨% وفي الاختبار البعدي ٨٤%، بينما كانت قيمة الدلالة الثنائية (٢ الذيل) التي تم الحصول عليها ٠.٠٠٠٠ < ٠.٠٠٥. بحيث تم رفضها أو قبولها. وبالتالي، فإن وسائل القصة المصورة القائمة على SQ3R لها تأثير إيجابي في زيادة الفهم لدى طلاب الفصل الرابع في مدينة تمبورنجو ٢ كيديري. **أوجه التشابه:** كلاهما يطوران وسائل الكتب. **الاختلافات:** (١) تناول البحث السابق دراسة مواد الدراسات الاجتماعية في المدرسة الابتدائية، بينما يتناول البحث الذي سيجريه البحث مواد اللغة العربية في المدرسة التسنوية. (٢) استخدم البحث السابق نموذج بحث البورج والمر، بينما البحث المستقبلي تنفيذه استخدم نموذج بحث التخطيط والإنتاج والتقييم (PPE).^{١٣}

٤. **الموضوع:** تحليل الاحتياجات من معجم الجيب في مقرر القيروان الرابع من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. **المؤلفون:** أحمد مرودي، رادن أحمد برناباس، دوي كورنيانجي. **السنة:** ٢٠٢٤. **النتائج:** ما يصل إلى ٩٣.٣% أو ٢٨ شخصًا يريدون قاموسًا يحتوي على معادلات الكلمات، ما يصل إلى ٨٣.٣% أو ٢٥ شخصًا يريدون قاموسًا يحتوي على كلمات متقابلة، ما يصل إلى ٧٦.٧% أو ٢٣ شخصًا يريدون قاموسًا يحتوي على أمثلة للجمل، ما يصل إلى ٧٦.٧% أو ٢٣ شخصًا يريدون قاموسًا يحتوي على شروح باللغة الإندونيسية، ٥٠% أو ١٥ شخصًا يريدون قاموسًا يحتوي على أمثلة لجمل في النص القيرواني، وما يصل إلى ٧٦.٧% أو ٢٣ شخصًا يريدون قاموسًا يحتوي على اشتقاق (تصريف) كل كلمة، وما يصل إلى ٥٣.٣% أو ١٦ شخصًا يريدون قاموسًا على شكل قاموس مطبوع، وما يصل إلى ٢٦.٧% أو ٨ أشخاص يريدون قاموسًا على شكل pdf، وما

¹³ Laras Indriani. *Pengembangan Media Cerita Bergambar Berbasis SQ3R Untuk Meningkatkan Pemahaman Kelas IV SDN Tempurejo 2*. Skripsi. IAIN Kediri. 2023

يصل إلى ٦٠% أو ١٨ شخصًا يريدون قاموسًا على شكل تطبيق. أوجه التشابه: استخدام نموذج التخطيط والإنتاج والتقييم (PPE). الاختلافات: ركز البحث السابق على اللغة العربية الفصحى، بينما ركز البحث المستقبلي على اللغة العربية النحوية. استخدم البحث السابق كتاب إعراب بين يديك كمرجع فقط، بينما البحث المستقبلي يأخذ مراجع مختلفة غير إعراب بين يديك.^{١٤}

٥. الموضوع: تطوير مواد تدريس النموذج الاستنتاجي "إملاء" في صف التعليم الثانوي في مدرسة بيت السلام برامبانان الثانوية لتكنولوجيا المعلومات. المؤلف: هيرول أمري. السنة: ٢٠٢١. النتائج: (١) مفهوم تطوير نموذج استنتاجي مواد تدريس نموذج "إملاء" في فصل الجحوت في SMA Baitussalam Prambanan، أي مفهوم إعداد المحتوى / المواد التي قدمت المواد الأساسية ثم إلى المواد الأكثر تعقيدًا. (٢) النتائج التي تم الحصول عليها من خبراء تصميم التعلم هي ٩٠% بمؤهلات جيدة جدًا ولا تحتاج إلى مراجعة. (٣) النتائج التي تم الحصول عليها من خبراء المحتوى/المواد التعليمية هي ٨٣% بمؤهلات لائقة جدًا ولا تحتاج إلى مراجعة. (٤) النتائج التي تم الحصول عليها من خبراء اللغات هي ٩٤% بمؤهلات لائقة جدًا ولا تحتاج إلى مراجعة. (٥) نتائج القيمة الإجمالية للتحقق من صحة الخبراء بعد تجميعها حصلت على مستوى إنجاز ٨٨% بمؤهلات عالية جدًا، أي أنها ممكنة جدًا. المعادلة: يتم تقديم ترتيب المواد أو المحتوى مع المواد الأساسية ثم إلى المواد الأكثر تعقيدًا. الاختلافات: (١) الاختلاف في الفصل الذي يدرس، فالبحث السابق كان يدرس في الصفوف الأساسية، بينما البحث المراد تنفيذه سيدرس في الصفوف العادية. (٢) في البحث السابق كان المنتج في البحث السابق يحتوي على مفردات عن الحياة اليومية، بينما المنتج الذي سيتم عمله لا يقدم مفردات.^{١٥}

٦. الموضوع: تطوير وسائل التعلم القائمة على الخرائط الذهنية القائمة على كتاب الجيب في مواد Ipa لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الرابع في المدرسة الإبتدئية الإسلامية الحكومية ١ كديري. المؤلف: سيلفيا ميليندا ساري. السنة: ٢٠٢٤. النتائج: أظهرت

¹⁴ Ahmad Murodi, Raden Ahmad Barnabas, Dwi Kurnianingsi. *Analisis Kebutuhan Kamus Saku dalam Mata Kuliah Qiroah IV Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. 2024

¹⁵ Hairul Amri. *Pengembangan Bahan Ajar Imla' Model Deduktif di Kelas Matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan*. Skripsi. UIN Kalijaga Yogyakarta. 2021

نتائج تحليل البيانات زيادة في نواتج التعلم لدى الطلاب في الفصل الرابع-جيم من متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٠.٨ ثم زادت في نتائج الاختبار البعدي ٨٦.٣ بحيث يمكن القول أن نواتج تعلم الطلاب زادت بعد استخدام وسائل كتاب الجيب إلى جانب ذلك بناءً على اختبار T الذي تم الحصول عليه -١٥.١٨٩ مع استنتاج أن ها كانت مقبولة أو كان هناك فرق. وفي الوقت نفسه، بناءً على اختبار N-Gain، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠.٨٧٥٨، مما يعني أن هناك زيادة في فئة "عالية"، مما يعني أن التعلم باستخدام وسائل كتاب الجيب القائمة على خرائط الجيب القائمة على خرائط الجيب يمكن أن يحسن نواتج تعلم الطلاب. أوجه التشابه: نفس بحث التطوير. الاختلافات: (١) استند البحث السابق على الخرائط الذهنية، في حين أن البحث المستقبلي سيستخدم منهجًا استنتاجيًا. (٢) البحث السابق استخدم البحث والتطوير، بينما البحث المزمع إجراؤه استخدم البحث والتطوير التخطيط والإنتاج والتقييم.^{١٦}

س. تعريف الاصطلاحات

ولتقليل الأخطاء في فهم أو تفسير المصطلحات الواردة في هذه الدراسة، لا بد من تأكيد المصطلحات. وفيما يلي المصطلحات المستخدمة في بحث تطوير كتاب الجيب النحوي العربي هذا:

١. طريقة البحث والتطوير هي البحث الذي يستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعاليته. ويتم استخدام نتائج تطوير هذه المنتجات في عملية التعلم.^{١٧}
٢. كتاب الجيب هو كتاب صغير يمكن تخزينه في الجيب يسهل حمله في كل مكان. يبلغ حجم ورق كتاب الجيب الذي تم تطويره A6 أو ١٤.٨ سم طولاً و ١٠.٥ سم عرضاً.^{١٨}
٣. مواد التدريس عبارة عن مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منظم، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، وذلك لخلق بيئة تعليمية للطلاب.^{١٩} تتكون الدراسة في كتاب الجيب

¹⁶ Silfia Melinda Sari. *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 1 Kediri*. Skripsi. IAIN Kediri 2024

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 407

¹⁸ Hizair, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Tamer, 2013), hal 108

¹⁹ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar (Tinjauan Teoritis dan Praktis)*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal 238.

- النحوي للغة العربية للفصل الدراسي الثاني للفصل السابع من مادة اللغة العربية من الأعداد والأرقام، وخبر مقدم المبتدأ مؤخر، وكلمات الاستفهام في اللغة العربية.
٤. المنهج الاستنتاجي هو طريقة في التدريس يتم وضعها على أساس الاستدلال الاستنتاجي، فالمنهج الاستنتاجي هو منهج يبدأ من التعريف ثم يتبعه الأمثلة.^{٢٠}
٥. علم النحو هو علم لمعرفة التغيرات في آخر الجملة المتعلقة بالإعراب وتركيب الجملة والبناء وصيغة الجملة.^{٢١}

²⁰ Samosir, Katrina. (1997). “Studi Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Induktif dan Pendekatan Deduktif Para Siswa Kelas II SMA Negeri 3 Medan”. hal 80-81.

²¹ Misbah Musthafa, *Matan Jurumiyah.*, 6.