

تطوير الكتاب الجيبي لدرس النحو باستخدام مدخل الاستنتاج للفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الإخلاص بلاباك كاندات كديري

البحث العلمي



إعداد:

(٢١٢٠٣٠٤٢)

فوفي أريندا

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

تطوير الكتاب الجيبي لدرس النحو باستخدام مدخل الاستنتاج للفصل السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الإخلاص بلاباك كاندات كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

اعداد:

فوفي أريندا

رقم الطلبة: ٢١٢٠٣٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

إسم الطالبة : فوفي أريندا

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٤٢ :

موضوع : "تطوير الكتاب الجببي لدرس النحو باستخدام منهج الاستنتاج للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص بلاباك كاندات كديري"

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ١٦ مايو ٢٠٢٥

وافقها:

المشرفة الثانية

المشرف الأول



فوتري خالدا فائقة الماجستير

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩



الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٠ يونيو ٢٠٢٥ الذي قدمه

اسم الطالبة : فوفي أريندا

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٤٢

عنوان : تطوير الكتاب الجيبي لدرس النحو باستخدام مدخل الاستنتاج للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص بلاباك كاندات كديري

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. مزيّة المسلمة الماجستير (المناقشة الرئيسية)

رقم التواضع: ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٢. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التواضع: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣. فوتري خالدا فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التواضع: ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري, ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة منيفة

رقم التواضع ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

Nota Dinas

Kediri, 16 Mei 2025

Nomor :

Lampiran :

Hal :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri)

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri) untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Popi Arinda

NIM : 21203042

Judul :

تطوير الكتاب الجيبي لدرس النحو باستخدام مدخل الاستنتاج للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص بلاباك كاندات كديري

Setelah memperbaiki materi susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 1



Dr. Ahmad Rifa'i, M.Pd

NIP. 197203022007101007

Pembimbing 2



Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I

NIP. 199105192023212039

بيان صحيحة الكتابة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فوفي أريندا

رقم تعريف الطالبة : ٢١٢٠٣٠٤٢

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية

مع التأكيد على أن الأطروحة التي كتبها هي في الحقيقة من تألوفي وليست سرقة أدبية جزئية أو كلية. وإذا ثبت في المستقبل أو أمكن إثبات أن هذه الأطروحة هي نتيجة سرقة أدبية، سواء جزئياً أو كلياً، فإنني على استعداد لقبول العقوبات على ذلك وفقاً للوائح المعمول بها.

كديري، ٢١ يونيو ٢٠٢٥

فوفي أريندا

التوقيع.



الشعار

“لَا يَغْتَرِّزَنَّ أَحَدٌ بِعِلْمِهِ فَإِنَّ مَا لَا يَعْلَمُ أَكْثَرُ مِمَّا يَعْلَمُ”

“Janganlah seseorang tertipu dengan ilmunya, karena apa yang ia tidak tahu lebih banyak dari apa yang ia ketahui”.¹

¹ Syarh Ad-Durrotul Madhiyah, hal 277

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والحمد لله الذي وهب الصحة والعافية، وسعة القلب والعقل، والرزق الكافي لبلوغ الباحثين إلى ذروة هذه الرحلة الطويلة، فله الحمد والشكر على ما منحهم من الصحة والعافية، وسعة القلب والعقل، والرزق الكافي لبلوغ الباحثين إلى ذروة هذه الرحلة الطويلة. والصلاة والسلام على النبي الأعظم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الكرام، لأنه بجهاده صلى الله عليه وسلم كان له من المعاني ما يلمسه المؤلف في هذا العالم الزاخر بالعلم والمعرفة. آمين أن نحصل فيما بعد على شفاعته النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الآخرة. آمين

إن إعداد هذه الأطروحة هو استيفاء المهام والمتطلبات من أجل الحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة التربية جامعة الشيخ واصل كديري. وقد تم إنجاز هذه الأطروحة بفضل الله تعالى وتوفيقه وتوفيقه، وبفضل الله تعالى ثم بفضل توجيهات وتوجيهات الجميع. ولذلك، وبخيط من الدعاء والامتنان يود المؤلف بهذه المناسبة أن يتقدم بالشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة رئيس بجامعة كديري الإسلامية الحكومية، الدكتور وحد الأنام الماجستير في الهندسة المعمارية.
٢. عميد كلية التربية، الأستاذ الدكتور الحاج منيفة ماجستير في الطب.
٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور أحمد الرفاعي الماجستير.
٤. المشرفان، وهما: الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير (١) د. أحمد رفاعي ماجستير (٢) فوتري خلدا فائقة الماجستير ودكتوراه اللذان بذلا من وقتهم وفكرهما في تقديم التوجيهات والمعرفة للمؤلف.
٥. فضيلة إيكو بودي هارتانتو الماجستير، أنجي نور البيتي الماجستير
٦. رئيس المدرسة الإخلاص بلاباك كاندات كديري التي أعطت الإذن بالبحث عن البيانات.
٧. مدرّس المتوسطة الإسلامية الإخلاص - الفصل السابع، الذي أتاح للباحثة فرصة إجراء بحث في المواد التي يدرسها.

٨. شكر خاص لوالدي المؤلف الحبيين وهما الأب روحيات والأم سيتي فاطمة، شكراً لكما على كل قطرة عرق في كل خطوة من التضحية والعمل الجاد الذي بذلتماه لتقديم الأفضل للمؤلف والسعي لكل احتياجات المؤلف وتنقيفه وتوجيهه وتقديم الحب الصادق والتحفيز والدعم والدعاء للمؤلف في كل الظروف حتى يتمكن المؤلف من النجاة خطوة بخطوة في تحقيق الأحلام في المستقبل. أشكركم على وقوفكم الدائم بجانب المؤلفة وكونكم السبب في إكمال كتابة هذه الرسالة للحصول على درجة البكالوريوس في التربية. أبي، أمي، لقد كبرت ابنتك الصغيرة وأصبحت مستعدة لمواصلة أحلامها إلى أعلى.

٩. شكراً لأصدقائي في تعليم اللغة العربية. خاصة إكرامة و أغنيا، الأصدقاء في الكلية الذين ساعدوا و توفير الدعم بعضهم بعضاً في مرحلة إتمام الرسالة، والشكر أيضاً لألفي وديان وزولفا صديقتي العزيزات في الكلية، جميل أن أتمكن من الكفاح معكن في هذه المحاضرة، يسر الله أمركن دائماً.

ولا يسع المؤلف إلا الدعاء، راجياً من الله سبحانه وتعالى أن يجزي الله سبحانه وتعالى على هذا الإحسان إحساناً وأجرأ مضاعفاً. كما أن المؤلف يدرك أن كتابة هذه الرسالة بعيدة كل البعد عن الكمال، ففي هذه الكتابة كثير من القصور والأخطاء من جوانب شتى، وقد وقع فيها كثير من النقص والأخطاء. وأرجو أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للجميع، وأرجو أن تكون هذه الرسالة مفيدة للمؤلف نفسه خاصة وللقرء عامة. آمين.

ABSTRAK

Popi Arinda (21203042). Dosen Pembimbing (1) Dr. Ahmad Rifa'i M.Pd, dan (2) Putri Kholida Faiqoh M.Pd.I. "Pengembangan Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Deduktif Untuk Kelas 7 MTs Al – Ikhlas Blabak Kandat Kediri", Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2025.

Kata Kunci: *Pengembangan, Buku Saku, Nahwu, Pendekatan Deduktif*

Tata bahasa arab merupakan materi bahasa arab yang sulit dipahami oleh siswa. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya media pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar serta pengajaran yang masih menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu perlu adanya pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab khususnya untuk materi tata bahasa arab. Salah satu upaya peneliti dalam menyelesaikan masalah ini adalah membuat media pembelajaran yang mendukung siswa dalam pembelajaran secara mandiri atau terbimbing. Tujuan penelitian ini adalah membuat produk berupa Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab untuk pembelajaran bahasa arab kelas 7 semester 2. Pengembangan produk Buku Saku Gramatikal Bahasa Arab mencakup materi tata bahasa arab kelas 7 semester 2.

Penelitian ini merupakan Penelitian Pengembangan (Research and Development). Model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan PPE yang terdiri dari 3 tahapan yaitu: Planning, Production and Evaluation. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Wawancara, Angket validasi ahli materi, angket validasi ahli media, angket respon siswa, dan pre-test post-test. Analisis data menggunakan teknik analisis Kevalidan oleh ahli materi dan media dengan skala likert, analisis kepraktisan buku pada peserta didik dengan skala likert, dan analisis keefektifan dengan pre-test post-test yang nanti diuji menggunakan Uji Wilcoxon, karena setelah di Uji dengan Uji normalitas data dinyatakan tidak berdistribusi normal, maka peneliti menggunakan Uji Wilcoxon untuk melihat apakah ada keefektifan setelah menggunakan buku saku.

Hasil validasi produk oleh ahli materi mencapai 79,16% berada pada rentang yang berarti materi sangat valid berdasarkan skala likert, hasil validasi ahli media 89,70% berada pada rentang yang berarti media sangat valid berdasarkan skala likert, untuk angket respon siswa mendapat rata - rata sebesar 91,0256 yang berdasarkan skala likert artinya sangat valid, untuk keefektifan buku saku menggunakan Uji Wilcoxon karena pada Uji normalitas, data dinyatakan tidak berdistribusi normal, oleh karena itu di Uji dengan Uji Wilcoxon dan diperoleh hasil sebesar 0,002 yang artinya jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka penggunaan buku saku gramatikal bahasa arab dinyatakan efektif.

ABSTRACT

Popi Arinda (21203042). Lecturers (1) Dr Ahmad Rifa'i M.Pd, and (2) Putri Kholida Faiqoh M.Pd.I. "Development of Arabic Grammatical Pocketbook Using Deductive Approach for Class 7 MTs Al - Ikhlas Blabak Kandat Kediri", theses. Arabic Language Education Study Programme, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri, 2025.

Keywords: *Development, Pocket Book, Nahwu, Deductive Approach*

Arabic grammar is an Arabic language material that is difficult for students to understand. One of the causes is the lack of learning media used by teachers in teaching and teaching that still uses the lecture method. Therefore, it is necessary to develop Arabic learning media, especially for Arabic grammar material. One of the researchers' efforts in solving this problem is to create learning media that support students in learning independently or guided. The purpose of this research is to make a product in the form of an Arabic Grammatical Pocket Book for Arabic language learning grade 7 semester 2. The product development of the Arabic Grammatical Pocket Book includes Arabic grammar material grade 7 semester 2.

This research is a Research and Development. The development model used is the PPE development model which consists of 3 stages, namely: Planning, Production and Evaluation. Data collection in this study used interviews, material expert validation questionnaires, media expert validation questionnaires, student response questionnaires, and pre-test post-test. Data analysis uses validity analysis techniques by material and media experts with a Likert scale, analysis of the practicality of books on students with a Likert scale, and analysis of effectiveness with a pre-test post-test which will be tested using the Wilcoxon Test, because after being tested with the normality test the data is declared not normally distributed, so researchers use the Wilcoxon Test to see if there is effectiveness after using the pocket book.

The results of product validation by material experts reached 79.16% in the range which means the material is very valid based on the Likert scale, the results of media expert validation 89.70% are in the range which means the media is very valid based on the Likert scale, for the student response questionnaire got an average of 91.0256 which based on the Likert scale means very valid, for the effectiveness of pocketbooks using the Wilcoxon Test because in the normality test, the data is declared not normally distributed, therefore it is tested with the Wilcoxon Test and the results obtained are 0.002 which means that if the significance value is smaller than 0.05 then the use of Arabic grammatical pocketbooks is declared effective.

الملخص

فوفي أريندا (٢٠١٢، ٣٠٤٢). المشرفان (١) دكتور أحمد رفاعي الماجستير، و (٢) فوتري خلدا فائقة الماجستير. "تطوير كتاب الجيب النحو باستخدام المدخل الاستنتاجي للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص بلاباك كاندت كديري"، أطروحة. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المعهد الإسلامي الحكومي في كديري، كديري، ٢٠٢٥.

الكلمات المفتاحية: التطوير، كتاب الجيب، النهج، المدخل الاستنتاجي

تعتبر قواعد اللغة العربية من مواد اللغة العربية التي يصعب على الطلاب فهمها. ومن أسباب ذلك قلة الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون في التدريس والتعليم والتي لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة. ولذلك، من الضروري تطوير وسائل تعلم اللغة العربية وخاصة لمادة النحو العربي. ومن جهود الباحثين في حل هذه المشكلة ابتكار وسائل تعليمية تدعم الطلاب في التعلم المستقل أو الموجه. والغرض من هذا البحث هو صنع منتج على شكل كتاب الجيب النحوي لتعلم اللغة العربية للفصل السابع، ويتضمن تطوير منتج كتاب الجيب النحوي للغة العربية مادة قواعد اللغة العربية للفصل السابع الفصل الدراسي الثاني.

هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج تطوير معدات الوقاية الشخصية الذي يتكون من ٣ مراحل، وهي: التخطيط والإنتاج والتقييم. واستخدم في جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات واستبيانات التحقق من صحة خبراء المواد، واستبيانات التحقق من صحة خبراء الإعلام، واستبيانات استجابة الطلاب، والاختبار القبلي والبعدي. واستخدم في تحليل البيانات تقنيات تحليل الصلاحية من قبل خبراء المواد والوسائل بمقياس ليكرت، وتحليل مدى صلاحية الكتب على الطلاب بمقياس ليكرت، وتحليل الفعالية باستخدام استبيانات ما قبل الاختبار البعدي الذي سيتم اختباره باستخدام اختبار ويلكوكسون، بعد اختباره باختبار البيانات بشكل طبيعي، لذا يستخدم الباحثة اختبار ويلكوكسون لمعرفة ما إذا كان هناك فعالية بعد استخدام كتاب الجيب.

وصلت نتائج التحقق من صلاحية المنتج من قبل خبراء المادة إلى ٧٩,١٦% في النطاق مما يعني أن المادة صالحة جداً بناءً على مقياس ليكرت، نتائج التحقق من صلاحية المادة من قبل خبراء المادة ٨٩,٧٠% في النطاق مما يعني أن المادة صالحة جداً بناءً على مقياس ليكرت، بالنسبة لاستبيان استجابة الطلاب حصل على متوسط ٩١,٠٢٥٦ يعني بناءً على مقياس ليكرت صالح جداً، بالنسبة لفعالية دفاتر الجيب باستخدام اختبار ويلكوكسون لأنه في اختبار غير موزعة بشكل طبيعي، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠,٠٠٢ مما يعني أنه إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ فإن استخدام دفاتر الجيب النحوية العربية يعتبر فعالاً.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة العنوان.....
ج	صفحة الموافقة.....
د	Nota Dinas.....
هـ	صفحة الشعار.....
و	صفحة بيان المصادقة.....
ز	صفحة الملخص.....
ح	إرشادات الترجمة الصوتية.....
ط	المقدمة.....
ي	جدول المحتويات.....

قائمة الجداول

الجدول ٣,١	خصائص الأشخاص الخاضعين للتجربة.....	٣٨
الجدول ٣,٢	شبكة استبيان التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين.....	٤٠
الجدول ٣,٣	شبكة استبيان التحقق من صحة خبراء المواد.....	٤٢
الجدول ٣,٤	شبكة استبيان استجابة الطلاب.....	٤٥
الجدول ٣,٥	شبكة استبيان ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.....	٤٧
الجدول ٣,٦	جدول مقياس ليكرت.....	٤٨
الجدول ٣,٧	معايير التقييم على أساس مقياس ليكرت.....	٤٩

الجدول ٣,٨	جدول مقياس ليكرت	٥٠
الجدول ٣,٩	معايير التقييم بناءً على مقياس ليكرت	٥١
الجدول ٤,١	التحقق من صحة خبراء المواد	٦٢
الجدول ٤,٢	نتائج التحقق من صحة خبراء المواد	٦٤
الجدول ٤,٣	التحقق من صحة خبراء الوسائل	٦٦
الجدول ٤,٤	نتائج التحقق من صحة خبراء الوسائل	٦٩
الجدول ٤,٥	درجات الطلاب قبل الاختبار وبعده	٧٣
الجدول ٤,٦	إجابات الطلاب قبل الاختبار	٧٣
الجدول ٤,٧	إجابات الطلاب بعد الاختبار	٧٤
الجدول ٤,٨	أداة استبيان ردود الطلاب	٧٩
الجدول ٤,٩	نتائج استبيان ردود الطلاب	٨١
الجدول ٤,١٠	نتائج النسبة المئوية لخبراء المواد وخبراء الوسائل	٨٥
الجدول ٤,١١	مراجعات المنتجات	٨٦

قائمة الصور

الصور ٤,١	الغلاف الأمامي لكتاب الجيب	٥٨
الصور ٤,٢	المقدمة	٥٩
الصور ٤,٣	جدول المحتويات	٥٩
الصور ٤,٤	نتائج التعلم وأهداف التعلم	٦٠
الصور ٤,٥	المواد الموجودة في كتاب الجيب	٦٠

الصور ٤,٦ أسئلة التقييم..... ٦١

قائمة الملاحق

كتاب الجيب..... ٩٧

أسئلة المقابلة ١٠٤

أداة تحقق تقييم خبراء وسائل الإعلام..... ١٠٥

استبيان استجابة خبراء وسائل الإعلام ١٠٦

أداة تحقق من تقييم خبراء المادة..... ١٠٧

استبيان استجابة خبراء المادة ١٠٨

استبيان استجابة الطلاب ١٠٩

شبكات الأسئلة قبل الاختبار القبلي و البعدي للاختبار ١١٠

سؤال قبل الاختبار ١١١

سؤال بعد الاختبار ١١٢

التوثيق..... ١١٣

رسالة إذن البحث العلمي..... ١١٤

الوصف اختبار الانتحال العلمي..... ١١٥

الباب الأول : مقدمة..... ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٣

ج. أهداف البحث والتطوير ٣

د. مواصفات المنتج المتوقعة ٤

- هـ. أهمية البحث والتطوير ٥
- و. البحث و تطوير وتقييداهما..... ٦
- ز. الدراسات السابقة ٧
- ح. تعريف الاصطلاحات ١٠

الباب الثاني : الإطار النظري ١٢

- أ. تطوير المواد التعليم ١٢
- ب. مواد التعليم اللّغة العربيّة ١٦
- ج. كتاب الجيب الإعلامي ٢٤
- د. اللّغة العربية النحوية ٢٩
- هـ. المدخل الإستنتاجي للتعليم..... ٣٢

الباب الثالث : مدخلية البحث ٣٦

- أ. نموذج البحث والتطوير ٣٦
- ب. إجراءات البحث والتطوير..... ٣٦
- ج. إختبار المنتج ٣٧

الباب الرابع : عرض البيانات و نتيجة البحث ٥٣

- أ. عرض بيانات التجريبية ٥٣
- ب. تحليل البيانات ٨٤
- ج. مراجعة المشروع..... ٨٦

الباب الخامس: المراجعة والاقتراحات ٩٠

- أ. استعراض المنتج المنقح ٩٠
- ب. اقتراحات للاستفادة من الكتاب ونشره..... ٩١

القسم الأخير

٩٢	قائمة المراجع
٩٧	الملاحق
١١٦	البيانات الشخصية