

**ANALISIS HUBUNGAN LITERASI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MELALUI IMPLEMENTASI TEKNIK *THINK
PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS IV**

SKRIPSI



**OLEH:
IZZATY AINUL MASKURUN
NIM. 21206010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2025

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS HUBUNGAN LITERASI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MELALUI IMPLEMENTASI TEKNIK *THINK
PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS IV**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:

Izzaty Ainul Maskurun

21206010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi oleh Izzaty Ainul Maskurun telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan ke dewan penguji

**ANALISIS HUBUNGAN LITERASI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MELALUI IMPLEMENTASI TEKNIK *THINK PAIR
SHARE* PADA SISWA KELAS IV**

Ditulis Oleh:
Izzaty Ainul Maskurun
NIM. 21206010

Dosen Pembimbing 1



Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd.
NIP. 198607262019031006

Dosen Pembimbing 2



Kurnia Ahadivah, S. Si., M. Si.
NIP. 199202112023212038

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS HUBUNGAN LITERASI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MELALUI IMPLEMENTASI TEKNIK *THINK PAIR
SHARE* PADA SISWA KELAS IV

IZZATY AINUL MASKURUN
NIM. 21206010

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal 17 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Choirul Annisa, M.Pd.
NIP. 199104032025212002


(.....)

2. Penguji I

Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd.
NIP. 198607262019031006


(.....)

3. Penguji II

Kurnia Ahadiyah, S. Si., M. Si.
NIP. 199202112023212038


(.....)



HALAMAN MOTTO

“Anda tidak harus menjadi ahli matematika untuk memahami angka.”

(John Forbes Nash, Jr)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Izzaty Ainul Maskurun

NIM : 21206010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan berlaku.

Kediri, 10 Juni 2025

Peneliti



Izzaty Ainul Maskurun

ABSTRAK

Izzaty Ainul Maskurun. Dosen Pembimbing Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd. dan Kurnia Ahadiyah, S. Si., M. Si. Skripsi dengan judul “Analisis Hubungan Literasi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Implementasi Teknik *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas IV”, MI Nurudzolam Pare, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Literasi Matematis, Kemampuan Pemecahan Masalah, Teknik *Think Pair Share*.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan masih terdapat rendahnya kemampuan literasi matematis dan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika, hal ini membuat siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika dan menerapkan pengetahuan matematika dalam situasi nyata. Salah satu alternatif yang peneliti terapkan adalah melalui implementasi teknik *Think Pair Share*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat literasi matematis dan kemampuan pemecahan masalah sebelum dan setelah melalui implementasi teknik *Think Pair Share* serta hubungan antara literasi matematis dan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV melalui implementasi teknik *Think Pair Share*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas kelas IV-B yang berjumlah 25 siswa. Instrumen penelitian menggunakan soal tes 10 pilihan ganda untuk variabel literasi matematis dan 5 soal uraian untuk variabel kemampuan pemecahan masalah. Tes kemampuan literasi matematis disusun berdasarkan indikator *OECD PISA* dan tes kemampuan pemecahan masalah disusun berdasarkan indikator *Polya*.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat literasi matematis siswa kelas IV berada pada kategori sedang ditunjukkan dengan hasil persentase nilai pretest yaitu 52% meningkat pada nilai posttest menjadi 72%, juga terdapat peningkatan signifikan pada nilai rata-rata pretest yaitu 45,20 menjadi 63,20 pada nilai rata-rata posttest. Sedangkan tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV berada pada kategori sedang ditunjukkan dengan hasil persentase nilai pretest yaitu 52% meningkat pada nilai posttest menjadi 60%, juga terdapat peningkatan signifikan pada nilai rata-rata pretest yaitu 63,60 menjadi 72,40 pada nilai rata-rata posttest. Adapun untuk hasil penelitian ini dapat membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara literasi matematis dan kemampuan pemecahan masalah siswa setelah implementasi teknik *Think Pair Share* ditunjukkan dengan uji korelasi *Rank Spearman* yaitu nilai sig. $0,048 < 0,05$ dan nilai *correlation* sebesar 0,399. Sehingga, penarikan keputusan yang dapat diambil dari hasil tersebut adalah menerima H_a dan menolak H_0 .

ABSTRAC

Izzaty Ainul Maskurun. Supervisor Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd. and Kurnia Ahadiyah, S. Si., M. Si. Thesis with the title "Analysis of the Relationship between Mathematical Literacy and Problem Solving Ability through the Implementation of the Think Pair Share Technique in Class IV Students", MI Nurudzolam Pare, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: Mathematical Literacy, Problem Solving Ability, *Think Pair Share* Technique.

Based on observations in the field, there are still low mathematical literacy skills and problem solving skills of students in mathematics, this makes students have difficulty in understanding mathematical concepts and applying mathematical knowledge in real situations. One of the alternatives that researchers apply is through the implementation of the *Think Pair Share* technique. This study aims to analyse the level of mathematical literacy and problem solving ability before and after the implementation of *Think Pair Share* technique as well as the relationship between mathematical literacy and problem solving ability of grade IV students through the implementation of *Think Pair Share* technique.

This research used a quantitative approach. The sample of this study was class IV-B students totalling 25 students. The research instrument used 10 multiple choice test questions for the mathematical literacy variable and 5 description questions for the problem solving ability variable. The mathematical literacy test was prepared based on OECD PISA indicators and the problem solving ability test was prepared based on Polya indicators.

The results showed that the level of mathematical literacy of fourth grade students was in the moderate category as indicated by the results of the percentage of pretest scores of 52% increased in the posttest score to 72%, there was also a significant increase in the average value of the pretest of 45.20 to 63.20 in the average value of the posttest. While the level of problem solving ability of class IV students is in the moderate category indicated by the results of the percentage of pretest values, namely 52%, increasing in the posttest value to 60%, there is also a significant increase in the pretest average value of 63.60 to 72.40 in the posttest average value. As for the results of this study can prove that there is a significant relationship between mathematical literacy and students' problem solving skills after the implementation of the *Think Pair Share* technique indicated by the *Spearman Rank* correlation test, namely the sig value. 0.048 < 0.05 and correlation value of 0.399. Thus, the decision that can be taken from these results is to accept H_a and reject H_o .

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Analisis Hubungan Literasi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Implementasi Teknik *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas IV”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Yang mana telah menuntun umat manusia dari zaman Jahiliyah menuju zaman yang terang benderang, serta zaman yang penuh keberkahan-Nya. Dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
4. Bapak Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi dan Ibu Kurnia Ahadiyah, S. Si., M. Si. selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi sekaligus semangat sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kedua orang tua, keluarga besar, dan sahabat tercinta atas segala doa, dukungan, serta semangat yang telah mengiringi perjalanan akademik saya.

6. Bapak Usman Yasin, S.Pd.I. selaku kepala sekolah MI Nurudzolam, yang telah berkenan memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Arif Zainudin, S.Pd.I. selaku wali kelas IV MI Nurudzolam yang telah memberikan arahan, saran dan motivasi saat penulis melakukan penelitian di kelas.
8. Seluruh keluarga besar MI Nurudzolam Pare, terutama siswa kelas IV-B yang telah berpartisipasi aktif dan membantu kelancaran proses penelitian ini.
9. Teman-teman seperjuangan, khususnya sahabat penulis, teman-teman S1 PGMI 2021, teman-teman organisasi, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah berkontribusi hingga terselesaikannya penelitian ini.

Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu diharapkan adanya kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun, guna terwujudnya suatu penelitian yang terbaik.

Kediri, 10 Juni 2025

Peneliti



Izzaty Ainul Maskurun
NIM. 21206010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRAC	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu	12
F. Definisi Istilah.....	18
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Kajian Teori	21
1. Literasi Matematis.....	21
2. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	32
3. Teknik Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	38
4. Pembelajaran Matematika	40
5. Soal Cerita.....	43
B. Variabel Penelitian	47
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis Penelitian.....	49

BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Rancangan Penelitian	50
B. Populasi Dan Sampel	51
C. Teknik Pengumpulan Data	52
D. Instrumen Penelitian.....	55
E. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	71
A. Validasi Instrumen	71
B. Deskripsi Data.....	80
C. Analisis Data	87
BAB V PEMBAHASAN	93
A. Tingkat Literasi Matematis	93
B. Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah	96
C. Hubungan Literasi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah	98
BAB VI PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	165

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Literasi Matematis.....	29
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	37
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas IV	51
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Literasi Matematis Siswa Kelas IV.....	55
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah.....	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Matematis.....	56
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	57
Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran Soal	63
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda	64
Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Tes Literasi Matematis.....	72
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Tes Literasi Matematis.....	72
Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	73
Tabel 4.4 Interpretasi Hasil Uji Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah	74
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Tes Literasi Matematis	75
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	75
Tabel 4.7 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Tes Literasi Matematis.....	76
Tabel 4.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	77
Tabel 4.9 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Literasi Matematis	79
Tabel 4.10 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	80
Tabel 4.11 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Matematis.....	81
Tabel 4.12 Klasifikasi Tingkat Literasi Matematis.....	82
Tabel 4.13 Klasifikasi Skor <i>Pretest</i> Nilai Literasi Matematis	83
Tabel 4.14 Klasifikasi Skor <i>Posttest</i> Literasi Matematis.....	83
Tabel 4.15 Interpretasi Uji Wilcoxon Literasi Matematis	83
Tabel 4. 16 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> KPM	84
Tabel 4.17 Klasifikasi Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah.....	85
Tabel 4.18 Klasifikasi Skor <i>Pretest</i> Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	86
Tabel 4.19 Klasifikasi Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	86
Tabel 4.20 Interpretasi Uji <i>Paired Sample T Test</i> KPM	86
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	88

Tabel 4.22 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Matematis.....	90
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	90
Tabel 4.24 Uji Korelasi <i>Rank Spearman</i>	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pengukuran Satuan Luas	42
Gambar 2.2 Pengukuran Satuan Volume	43
Gambar 4.1 Diagram Presentase Indeks Kesukaran Tes Literasi Matematis	77
Gambar 4.2 Diagram Persentase Indeks Kesukaran Butir Tes KPM.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	110
Lampiran 3 Modul Ajar	111
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli	118
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	123
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> LM.....	124
Lampiran 7 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> LM	125
Lampiran 8 Pedoman Penskoran <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> LM.....	129
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> KPM.....	135
Lampiran 10 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> KPM.....	136
Lampiran 11 Pedoman Penskoran <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> KPM.....	149
Lampiran 12 Tabulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> LM.....	134
Lampiran 13 Tabulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> KPM.....	151
Lampiran 14 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> LM Siswa Kategori Rendah.....	153
Lampiran 15 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> LM Siswa Kategori Sedang	154
Lampiran 16 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> LM Siswa Kategori Tinggi	155
Lampiran 17 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> LM Siswa Kategori Rendah.....	156
Lampiran 18 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> LM Siswa Kategori Sedang	157
Lampiran 19 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> LM Siswa Kategori Tinggi	158
Lampiran 20 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> KPM Siswa Kategori Rendah	159
Lampiran 21 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> KPM Siswa Kategori Sedang.....	160
Lampiran 22 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> KPM Siswa Kategori Tinggi.....	161
Lampiran 23 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> KPM Siswa Kategori Rendah.....	162
Lampiran 24 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> KPM Siswa Kategori Sedang	163
Lampiran 25 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> KPM Siswa Kategori Tinggi	164
Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup.....	165