

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil evaluasi konteks menggunakan model CIPP, dapat disimpulkan bahwa program Tahfidz Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Darul Hikmah IAIN Kediri telah dirancang dan dilaksanakan berdasarkan kebutuhan santri serta didukung oleh lingkungan yang kondusif. Tujuan program sejalan dengan harapan santri, baik yang ingin melanjutkan hafalan maupun yang baru memulai. Lingkungan Ma'had memberikan dukungan nyata melalui penyediaan pendamping hafalan (ustadzah), fasilitas ruangan yang memadai, serta pemberian bisyaroh bagi pengajar, meskipun dalam bentuk sederhana.
2. Evaluasi terhadap aspek input dalam program Tahfidz Al-Qur'an di Ma' had Al-Jami'ah Darul Hikmah IAIN Kediri menunjukkan bahwa program ini telah memiliki dukungan sumber daya yang cukup relevan dan signifikan, baik dari segi kualitas pengajar, fasilitas penunjang, sistem pembelajaran, hingga strategi motivasional. Pengajar yang memiliki sanad hafalan, fasilitas yang memadai, serta sistem evaluasi dan pembinaan yang terstruktur mencerminkan kesiapan Ma'had dalam menjalankan program secara serius dan berkelanjutan. Program ini juga menunjukkan fleksibilitas dalam penetapan target hafalan, disesuaikan dengan kondisi mahasiswa yang memiliki beban akademik

lain, serta adanya pemberian apresiasi yang mendukung semangat santri.

3. Evaluasi terhadap aspek proses Program Tahfidz Al-Qur'an di Ma'had Darul Hikmah IAIN Kediri berjalan dengan baik melalui penerapan metode Talaqqi sebagai metode utama, yaitu dengan mengulang bacaan sebelum setoran. Metode ini dianggap efektif oleh para ustadzah, namun tetap memberikan ruang bagi santri untuk menggunakan metode lain sesuai kemampuan mereka. Selain itu, dilakukan monitoring rutin untuk mengevaluasi hafalan dan muroja'ah santri, serta memberikan bimbingan bagi yang mengalami kendala. Evaluasi juga dilakukan melalui Tasmi' dan Ujian Tahfidz Semester untuk menilai kelancaran, tajwid, fashohah, dan capaian hafalan.
4. Evaluasi terhadap aspek produk Program Tahfidz Al-Qur'an di Ma'had Darul Hikmah IAIN Kediri berhasil membentuk sistem pembinaan hafalan yang terstruktur, menekankan keseimbangan antara kuantitas hafalan dan kualitas bacaan. Metode utama yang digunakan adalah Talaqqi, didukung dengan monitoring harian, ujian tahfidz, dan tasmi' sebagai bentuk evaluasi berkelanjutan. Dari 45 santri, 23 berhasil mencapai target hafalan, sementara 22 yang belum mencapai target hafalan. Pada santri yang belum mencapai target hafalan mereka kendala yaitu kurangnya mengatur jadwal, kesulitan dalam mempunyai Membaca, lemahnya daya ingatan, muncul rasa malas.

B. Saran

1. Ustadzah Tahfidz

Mengembangkan kompetensi dalam metode, melakukan pendekatan personal kepada santri, menggunakan metode pembelajaran yang variatif, serta memperkuat monitoring muroja'ah dan motivasi internal santri.

2. Pengelola Ma'had

Disarankan menyediakan jadwal tahfidz yang fleksibel, memberikan pelatihan rutin untuk ustadzah, serta memperkuat sistem apresiasi dan fasilitas pendukung hafalan.

3. Bagi Santri

Santri perlu meningkatkan manajemen waktu, menjaga konsistensi muroja'ah, membentuk kelompok belajar, serta memperkuat niat dan tujuan menghafal Al-Qur'an. Jadi, berdasarkan temuan penelitian peneliti merekomendasikan yakni bahwa santri harus mengatur jadwalnya kembali sehingga tidak timbul rasa malas dan kesulitan dalam menghafal, santri juga harus sering murojaah.

4. Lembaga Ma'had

Lembaga perlu menyelaraskan program tahfidz dengan aktivitas akademik, melakukan evaluasi program secara berkala, menyediakan layanan konseling, dan mempublikasikan capaian santri sebagai bentuk apresiasi. Jadi, berdasarkan temuan penelitian peneliti merekomendasikan pada program Tasmi' Al-Qur'an bahwasanya frekuensi program Tasmi'

Al-Qur'an diperbanyak menjadi 1 bulan menjadi 3 kali atau 2 minggu sekali. Begitupun frekuensi ujian tasmi' juga perlu ditambah menjadi 2 bulan sekali. Sedangkan dari kendala yang ditemukan peneliti, seharusnya Ma'had memberikan fasilitas lebih untuk program muroja'ah santri, agar santri lebih kuat daya ingatannya. Peneliti juga merekomendasikan pada syarat-syarat sebelum masuk program tahfidz yakni santri minimal memiliki hafalan juz 30 atau Juz amma.

DAFTAR PUSTAKA

- Salim Said Daulay, "Pengenalan Al-Quran", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, (2023), no. 5.
- Khoirun Nidhom, "Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Dalam Mencetak Generasi Qur'ani", *Jurnal Tahdzibi*, (2018), no. 2.
- Khoirun Nidhom, "manajemen pembelajaran tahfidz al-qur'an dalam mencetak generasi qur'ani", *Jurnal Tahdzibi*, (2019), no. 2.
- Muhammad Mushfi El Iq Bali dkk, "Pengelolaan Program Tahfidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al Qur'an", *Jurnal Educatio*, (2023), no. 2.
- Syafwan Rozi, "Resepsi terhadap Tafsir Al-Azhar Karya Hamka dalam Isu-isu Sosial Keagamaan di Dunia Melayu", *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu al-Qur'an dan Hadis*, (2024), no. 2.
- Annisa Qotrunnada Munawwaroh dan Muhammad Aufal Minan, "Implementasi Nilai Al-Quran Hadis Dalam Kegiatan One Day One Thousand Di MAN 1 Sleman", *Jurnal Pendidikan Islam*, (2022), no. 2.
- Fatah Saiful Anwar dan Erni Munastiwi, "Implementasi Program Tahfidz Di Madrasah Tsanawiyah Al- Muhsin Dalam Menumbuhkan Minat Tilawatil Quran", *Jurnal Islamic Education Manajemen*, (2021), no. 1.
- Maulina amanabella, "Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Perilaku Peserta Didik Kelas Iv Di Min 9 Bandar Lampung", Kota Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, (2019).
- Zulkipli dkk, "Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di Sd Sains Alumnika Palembang", *jurnal manajemen pendidikan islam*, (2022), no. 1.
- Hidayati, "Implementasi Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan", *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, (2023), no. 2.
- Evan Bagaskar dkk, "model evaluasi CIPP dalam mengevaluasi program pelatihan menjahit di LPK Anita kota serang", *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, (2023), no. 1.
- Alzet Rama, "Konsep model evaluasi CIPP disekolah menengah kejuruan", *Jurnal Riset*

Tindakan Indonesia, , (2023) no. 1.

Ayu Diana dkk, "Evaluasi Program Pendidikan", *Jurnal Studi Islam Indonesia*, (2023), no. 1.

Syafa Naura Ania, "Manajemen Program Tahfidz Dalam Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur 'An Di Pondok Pesantren Tahfidzhul Qur'an Al Hikmah Purwoasri", Kota Kediri: Institut Agama Islam Negeri (Iain) Kediri, (2024).

A. Syafi' AS, "Konsep Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an Juz 30 Dan Implementasinya Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Program Studi PGMI*, (2019), no. 2.

Fatah Saiful Anwar dan Erni Munastiwi, "Implementasi Program Tahfidz di Madrasah Tsanawiyah Al-Muhsin II Dalam Menumbuhkan Minat Tilawatil Qur'an", *Jurnal Islamic Education Manajemen*, (2021), no. 1.

Muhammad Abdurrasyid Ridlo dkk, "Studi Tematik Hadis tentang Keutamaan Membaca Al Quran", *Gunung Djati Conference Series*, (2022), no. 2.

Muhammad Abdurrasyid Ridlo dkk, "Studi Tematik Hadis tentang Keutamaan Membaca Al Quran", *Gunung Djati Conference Series*, (2022), no. 2.

Maria ulfah, "Metode Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Istana Al-Qur'an Sirrul Asror Buaran Jakarta Timur", Jakarta: Uniiversitas Islam Negeri (Uin) Syarif Hidayatullah Jakarta, (2021).

Amalia sholeha, "Hafalan Al-Qur'an Dan Hubungannya Dengan Nilai Akademis Siswa", *Jurnal Pendidikan Islam*, (2020), no. 2.

Dicky Artanto dkk, "Penerapan Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) Dalam Program Rintisan Madrasah Unggul di MTsN 1 Yogyakarta", *Al-fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (2023), no. 1.

Alzet Rama, "Konsep model evaluasi context, input, process dan product (CIPP) di sekolah menengah kejuruan", *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, Vo.8, No.1 (2023), 84

Esti Wahyu Kurniawati, "Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model Cipp (Context, Input, Process, Product)", *GHAITSA : Islamic Education Journal*, (2021), no.1.

Dicky Artanto dkk, "Penerapan Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) Dalam Program Rintisan Madrasah Unggul di MTsN 1 Yogyakarta", *Al-fâhim: Jurnal*

Manajemen Pendidikan Islam, (2023), no. 1.

Abd. Amri Siregar,”Evaluasi Program dan Kelembagaan Pendidikan Islam” Bengkulu, Penerbit CV. Zigie Utama, (2019).

Muhammad Rijal Fadli,” Memahami desain metode penelitian kualitatif”, *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, (2021), no. 1.

Marinu Waruwu, “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi”, *Jurnal Pendidikan Tambusa*, (2023), no. 1.

Asrul Putra Azaki, “ Efektivitas pelaksanaan program Tahfidz Al-Qur’an si kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sleman”, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,(2019).

Ali Rahmat,” Implementasi Media Pembelajaran Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Di Ra Almanar Lenteng Sumenep”, *Kariman*, (2017), no. 1.

Intan Nayulis, *Buku Profil Pusat Ma’had Al-Jami’ah Institut Agama Islam Negeri Kediri*, (Kota Kediri: Ma’had, 2019), 5.

Siti Rohmah, “Implementasi Program Tahfidz Al- Qur’an dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa di MTS Putri Al Huda Malang,” Kota Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, (2019).

Lexy j. Moleong ,”Metodologi Penelitian Kualitatif”, Revisi Bandung: Remaja Rosdakarya, (2018).

Hardani Dkk,”Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif”, Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, (2020)

Anisa Fauziyah Dkk, “Instrumen Tes dan Non Tes Pada Penelitian”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, (2023), no. 3.

Marinu waruwu,” Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method),” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (2023), no. 1.

Rony Zulfirman,” Implemetasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Man 1 MedAN”, *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*, (2022), no. 1.

- Muftahatus Sa'adah dkk, "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif", *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, (2022), no. 2.
- Andarusni Alfansyur Dkk, "seni mengelola data: penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan Sosial", *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, (2020), no. 2.
- Khumairoh An Nahdliyah, "Evaluasi Pembelajaran Model Cipp Pada Program Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Haq an Nahdliyah Sidoarjo," *ILJ: Islamic Learning Journal* 1, (2023), no. 2.
- Ina Machla Asafila and Maragustam Maragustam, "The Concept of Islamic Education by Abuddin Nata: Relevance and Application in Contemporary Islamic Education," *Jurnal Pemikiran Islam* 4, (2024), no. 1.
- Iuc Vinet And Alexei Zhedanov, *Teori Belajar Behaviorisme Dalam Prespektif Pemikiran Tokoh-Tokohnya, Journal Of Physics A: Mathematical And Theoretical*, (2011).
- Linda Rahayu Febriyanti, Ahmad Subekti, and Indhra Musthofa, "VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 8 Nomor 4 Tahun 2023 ISSN:," *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam* 6, (2021), no. 4.
- Anis Salsabila, "Implementasi Student Centered Meningkatkan Prestasi Siswa Learning (SCL) Dalam Pendahuluan", (2024), no. 3.
- Aminah Rehalat, "Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, (2020), no. 2.
- Salsabila Asyifana DLT, Hamidah Hamidah, and Surawan Surawan, "Self Regulated Learning Dalam Belajar Al-Qur'an Pada Remaja Di Sidomulyo Tumbang Tahai Palangka Raya," *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, (2022), no. 2.
- A. Mustika Abidin, "Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)," *an-Nisa*, (2022), no. 1
- Putu Suardipa, "Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran," *Jurnal Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (2020), no. 2.
- Giati Anisah, "Kerangka Konsep Assessment of Learning, Assessment for Learning, Dan Assessment As Learning Serta Penerapannya Pada Pembelajaran," *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman* , (2022), no. 2.

Fauzi Rahman, Hafizh Zain Abdillah, and Nurul Hidayah, "Determinasi Diri Sebagai Prediktor School Wellbeing Pada Siswa SMP," *Psikoislamedia : Jurnal Psikologi* 5, no. 1 (2020): 94.

Nur Eni Katmas, "Learning Design Components," *Jurnal Intelek Insan Cendikia* <https://jicnusantara.com/index.php/jiic> 1, (2024), No. 1.

Muhammad Ridha, "Teori Motivasi McClelland Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran PAI," *Palapa* 8, (2020), no. 1.

Seyed M. Ismail et al., "Formative vs. Summative Assessment: Impacts on Academic Motivation, Attitude toward Learning, Test Anxiety, and Self-Regulation Skill," *Language Testing in Asia* 12, (2022), no. 1.

Magvira Rahma et al., "Self Efficacy Dan Self Regulated Learning Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama.," *Psikodinamika - Jurnal Literasi Psikologi*(2022),

Lampiran 1 (Surat Izin Penelitian)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-2546/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2025
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 14 May 2025

Kepada
Kepala UPT Ma'had Al Jami'ah darul hikmah IAIN Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : LAILY MAYANG WURI
NIM : 21201135
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Kajian evaluasi program Tahfidz Al Qur'an berbasis Cipp studi kasus di Ma'had Al Jami'ah darul hikmah IAIN Kediri "

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

Lampiran 2 (Balasan Izin Peneliti)



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PUSAT MA'HAD AL-JAM'AH
DARUL HIKMAH**

Sekretariat, Jl. Sunan Ampel 07 Ngonggo Kota Kediri 64127

Nomor : B-101/In.36/UP/PP.03.07/05/2025

Kediri, 22 Mei 2025

Lampiran : -

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

**Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan, Kelembagaan dan Kerjasama
Fakultas Tarbiyah**

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr Wb

Sehubungan dengan surat yang kami terima dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri dengan nomor B-2546/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2025 tertanggal 14 Mei 2025 mengenai Surat Permohonan Izin Riset / Penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Laily Mayang Wuri

NIM : 21201135

Semester : 8

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Kajian Evaluasi Program Tahfidz Al-Qur'an berbasis CIPP Studi Kasus di Ma'had Al-Jami'ah Darul Hikmah IAIN Kediri

Dengan ini kami **mengizinkan** saudara bersangkutan untuk melakukan penelitian di Ma'had Al Jami'ah Darul Hikmah IAIN Kediri.

Demikian surat balasan dari kami agar sekiranya bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wa'alaikumussalam Wr Wb


Kepala UPT Ma'had
Ahmad Sholihuddin

Lampiran 3 (Instrumen Wawancara)

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1.	<i>Konteks (Context)</i>	Pemahaman terhadap tujuan lembaga di Ma'had terhadap program Tahfidz Dukungan lingkungan lembaga Ma'had terhadap pelaksanaan program Tahfidz model CIPP	1. Apa tujuan dari program tahfidz? 2. Apa yang menginisiasi terbentuknya program tahfidz? 3. Bagaimana rancangan dari program tahfidz yang ada di ma'had? 4. Apa landasan utama berdirinya program tahfidz di lembaga ma'hada ini? 1. Apakah lingkungan yang mendukung pada program tahfidz? 2. Bagaimana kesejahteraan terhadap pengajar tahfidz? 3. Apakah ada kebijakan terkait aturan khusus pada program tahfidz di ma'had? Jika ada mohon dijelaskan?
2.	<i>Input</i>	Sumber daya manusia yang mendukung program program Tahfidz model CIPP Fasilitas yang	1. Bagaimana proses teknis perekrutan terhadap pengajar? 2. Bagaimana syarat dan kompetensi yang dimiliki pengajar? 3. Bagaimana Latar belakang pengajar dan pelatihan yang pernah diikuti? 4. Bagaimana meyamakan teknik mengajar pada ustadzah , apakah ada pelatihan khusus untuk menyamakan teknik pelajara pada program tahfidz? 1. Bagaiman cara pengelola

		mendukung pelaksanaan program Tahfidz Sumber dana pelaksanaan program Tahfidz Kurikulum terhadap pelaksanaan program Tahfidz	ma'had melakukan evaluasi terkait kinerja dri pengajar program tahfidz? 2. Apa saja fasilitas yang mendukung pada program tahfidz yang ada di ma'had? 3. Bagaimana kondisi program tahfidz yang ada di ma'had 4. Bagaimana pengelola melakukan perawatan terhadap kondisi yang ada di ma'had? 1. Bagaiman sumber dana khususnya program tahfidz? 2. Bagaimana pemanfaatan sumber daya tersebut? 3. Apakah sumber dana tersebut sudah cukup apa belum? 1. Apakah ada tim untuk mengembangkan kurikulum dari program tahfidz? Kalau ada siapa aja? 2. Apa saja pedoman yang di gunakan untuk merancang kurikulum dari program tahfidz? 3. Apakah kurikulum sudah sesuai dengan kebutuhan santri program tahfidz? 4. Apa saja komponen isi kurikulum dari program tahfidz? 5. Bagaimana kurikulum ini sudah sesuai program tahfidz? 6. Apakah ada kendala dri implementasi kurikulum program tahfidz?
3.	Proses	bentuk metode	1. apa metode yang digunakan

	(process)	program Tahfidz pada santri Lembaga Ma'had menindak lanjuti hasil monitoring pelaksanaan program Tahfidz	ustadzah pada program tahfidz 2. bagaiman langkah-langkah metode yg di buat, apakah metode tersebut sudah efektif untuk meningkatkan hafalan santri? 3. apakah ada kendala dalam mengimplementasikan metode tersebut? jika ada dijelaskan? 1. siapa yang terlibat dari memonitoring dari program tahfidz? 2. Bagaimana prosedur memonitoring pelaksanaan program tahfidz? 3. Kapan saja waktu yang di lakukan untuk memonitoring? 4. hasil dari memonitoring, bagaiman tindak lanjutnya?
4	Produk (product)	prestasi belajar santri terhadap pelaksanaan program Tahfidz kelancaran terhadap pelaksanaan program Tahfidz	1. sudahkah hasilnya sudah sesuai dengan kurikulum? 2. Apakah ada target yang di tentukan? Apakah santri sudah memenuhi target, apa kendala? Jika belum di jelaskan 3. Bagaimana bentuk laporan hasil prestasi program tahfidz? Bagi santri 1. Apakah anda sudah merasa cukup pada program tahfidz jika program tahfidz ini membantu hafalan anda? 2. Apakah Target hafalan sudah merasa cukup apa belum? jika belum ada

			kendala? 3. Apakah ada kesulitan ketika ujian tahfidz?, apakah ada saran agar tahfidz baik lagi? Bagi ustadzah 1. Bagaimana Cara / teknik untuk mengevaluasi hafalan tahfidz? kriteria keberhasilan hafalan yang baik bagaimana? bagaimana melihat tingkat menghafal, semisal ada santri kesulitan menghafal bagaiman caranya mengatasinya. Bagi pengelola 1. Apakah menurut anda sudah berhasil sesuai dengan kelancaran? 2. Apakah target hafalan sudah tercapai? Bagaimana kendala dan tindak lanjut? 3. Bagaiman rencana inovasi program tahfidz? 4. Bagaimana keberhasilan tasmi' pada program tahfidz?
--	--	--	---

Lampiran 4 (Dokumentasi)



Kegiatan Muroja'ah Tahfidz Al-Qur'an



kegiatan Setoran Tahfidz Al- Qur'an



Wawancara ustadzah Tahfidz Al-Qur'an



Ujian Tahfidz Al-Qur'an



Wawancara ustadzah Tahfidz Al-Qur'an



Ujian Tasmi' Al-Qur'an



Ujian Tahfidz Al- Qur'an



Wawancara Pengelola Ma'had



foto bersama ustadzah Tahfidz

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap laily Mayang Wuri, lahir pada tanggal 16, November 2002 . Penulis beralamatan di Desa Cendoro-Palang -Tuban. Penulis merupakan anak pertama dari dua saudara dari pasangan suami istri Bapak Darmuji dan Ibu Arobiyah.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu RA Hidayahutush Shibyan lulus pada tahun 2007, MI Hidayahutush Shibyan lulus pada tahun 2015, MTS Manbail Futtuh lulus pada tahun 2015, MA Unggulan Darul Ulum Peterongan Jombang lulus pada tahun 2021, dan mulai pada tahun 2021 mengikuti Program Sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) kediri sampai sekarang . Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswi S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam di IAIN Kediri.

