

**PENGEMBANGAN MEDIA PUDATY (*PUZZLE DAILY ACTIVITY*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI MI MIFTAHUL FALAH
MANISRENGGO KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh :

Imamatul Izza

21206033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PUDATY (*PUZZLE DAILY ACTIVITY*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI MI MIFTAHUL FALAH
MANISRENGGO KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukam Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh

**Imamatul Izza
21206033**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PUDATY (*PUZZLE DAILY ACTIVITY*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI MI MIFTAHUL FALAH
MANISRENGGO KOTA KEDIRI**

Disusun Oleh :

**Imamatul Izza
NIM. 21206033**

Telah Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing I



**Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd
NIP. 198607262019031006**

Dosen Pembimbing II



**Ayu Ridho Saraswati, M.Pd.
NIP. 199106042022032001**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PUDATY (PUZZLE DAILY ACTIVITY)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI MI MIFTAHUL FALAH
MANISRENGGO KOTA KEDIRI**

**Imamatul Izza
NIM.21206033**

**Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Kediri**

Pada Tanggal 18 Juni 2025

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Ary Setya Budhi Ningrum, M.Pd
NIP. 198204302008012011

2. Penguji I

Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd
NIP. 198607262019031006

3. Penguji II

Ayu Ridho Saraswati, M.Pd
NIP. 199106042022032001

(.....)
(.....)
(.....)

Kediri, 18 Juni 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah

Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

NOTA DINAS

Kediri, 27 Mei 2025

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngronggo, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Imamatul Izza
NIM : 21206033
Judul : Pengembangan Media Pudgety (*Puzzle Daily Activity*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Iv Di Mi Miftahul Falah Manisrenggo Kota Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar aklum dan atas kesediaan Bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd
NIP. 198607262019031006

Dosen Pembimbing II

Ayu Ridho Saraswati, M.Pd.
NIP. 199106042022032001

HALAMAN MOTTO

“Pendidikan adalah seni mengajar manusia bagaimana berpikir”

-Aristoteles-

“Setiap orang menjadi guru, setiap rumah menjadi sekolah”

-Ki Hajar Dewantara-

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Imamatul Izza

NIM : 21206033

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini dengan judul “Pengembangan Media Pudenty (*Puzzle Daily Activity*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Iv Di Mi Miftahul Falah Manisrenggo Kota Kediri” benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya.apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 23 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Imamatul Izza
NIM. 21206033

ABSTRAK

IMAMATUL IZZA, Dosen Pembimbing MUHAMMAD ILMAN NAFI'AN, M.Pd. dan AYU RIDHO SARASWATI, M.Pd. *Pengembangan Media PUDATY (Puzzle Daily Activity) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Iv Di Mi Miftahul Falah Manisrenggo Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci : Bahasa Inggris, Media Pembelajaran, PUDATY, Hasil Belajar

Bahasa Inggris merupakan bahasa universal yang digunakan oleh sebagian besar negara di dunia. Pada dunia pendidikan saat ini dirasa sangat perlu untuk belajar bahasa Inggris, karena tidak menutup kemungkinan hal itu akan diperlukan pada jenjang selanjutnya. Apalagi dalam pembelajaran bahasa Inggris peserta didik masih kesulitan dalam pembelajarannya. Media pembelajaran merupakan sebuah alat bantu yang digunakan pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran juga dapat membantu agar suasana di dalam kelas tidak membosankan dan berjalan dengan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Adapun media pembelajaran yang menyenangkan adalah media pembelajaran PUDATY (*Puzzle Daily Activity*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan, kelayakan, dan keefektifan media pembelajaran PUDATY (*Puzzle Daily Activity*) sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian dan pengembangan yang digunakan yaitu model penelitian ADDIE yang memiliki 5 tahapan, yaitu (1) Analisis, (2) Perancangan, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, (5) Evaluasi. Pada penelitian ini, instrumen yang digunakan yaitu lembar validasi dari ahli media, materi, dan hasil nilai *pretest* dan *posttest*.

Kelayakan media pembelajaran PUDATY (*Puzzle Daily Activity*) dapat dilihat dari perolehan nilai para validator. Hasil validasi dari ahli media yaitu 78,7% dengan keterangan “layak” dan 87,5% dengan keterangan “sangat layak”. Kemudian hasil validasi dari ahli materi mendapatkan persentase 78,4% dengan keterangan “layak” dan 70,7% dengan keterangan “layak”. Uji efektifitas penggunaan media pembelajaran PUDATY (*Puzzle Daily Activity*) ini dapat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan pada peserta didik uji coba kelompok besar. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan dengan menggunakan perhitungan *N-Gain Score*. Hasil yang diperoleh dari perhitungan *N-Gain Score* adalah 3,23. Keefektifan media pembelajaran PUDATY (*Puzzle Daily Activity*) juga dapat diperoleh dari hasil uji *paired sample t-test* yang diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan dari pemaparan hasil data di atas bahwasannya penggunaan media pembelajaran PUDATY (*Puzzle Daily Activity*) layak dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

IMAMATUL IZZA, Supervisors MUHAMMAD ILMAN NAFI'AN, M.Pd. and AYU RIDHO SARASWATI, M.Pd. *Development of Daily Activity Puzzle Media to Improve Student Learning Outcomes in English Class Iv Subjects at Mi Miftahul Falah Manisrenggo Kediri City*, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: English, Learning Media, PUDATY, Learning Outcomes.

English is a universal language used by most countries in the world. In the world of education today it is very necessary to learn English, because it is possible that it will be needed at the next level. Moreover, in English language learning students still have difficulty in learning. Learning media is a tool used by educators to convey learning materials to students. Learning media can also help so that the atmosphere in the classroom is not boring and runs pleasantly, so that it can improve students' learning outcomes. The fun learning media is PUDATY (Puzzle Daily Activity) learning media. This study aims to determine the development, feasibility, and effectiveness of PUDATY (Puzzle Daily Activity) learning media so that it can improve student learning outcomes.

The type of research and development used is the ADDIE research model which has 5 stages, namely (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation. In this research, the instruments used are validation sheets from media experts, materials, and the results of pretest and posttest scores.

The feasibility of PUDATY (Puzzle Daily Activity) learning media can be seen from the scores of the validators. The validation results from media experts are 78.7% with a description of "feasible" and 87.5% with a description of "very feasible". Then the results of validation from material experts get a percentage of 78.4% with a description of "feasible" and 70.7% with a description of "feasible". The effectiveness test of the use of PUDATY (Puzzle Daily Activity) learning media can be seen from the results of pretests and posttests that have been carried out on large group trial students. The increase in learning outcomes can be seen from the average pretest and posttest results that have been carried out using the N-Gain Score calculation. The result obtained from the calculation of N-Gain Score is 3.23. The effectiveness of PUDATY (Puzzle Daily Activity) learning media can also be obtained from the results of the paired sample t-test which is known to have a Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. So it can be concluded from the presentation of the data results above that the use of PUDATY (Puzzle Daily Activity) learning media is feasible and effective in the learning process.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PUDATY (*PUZZLE DAILY ACTIVITY*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI MI MIFTAHUL FALAH MANISRENGGO KOTA KEDIRI”

Tak lupa penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M. Ag. selaku Rektor IAIN Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku ketua prodi PGMI IAIN Kediri
4. Bapak Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd. dan Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing peneliti dalam pengerjaan skripsi sampai selesai.
5. Ibu Tutik Dinur Rofi'ah, M.Pd. dan Ibu Tri Wulansari, S.Pd. selaku validator ahli media, Bapak M. Roisatul Arif Bahtiyar, S.Pd dan Ibu Arista Sofiana, S.Pd. selaku validator ahli materi
6. Ibu Ari Purwati, S.E. M.Pd. selaku Kepala Sekolah MI Miftahul Falah Manisrenggo yang telah memberi izin dalam proses penelitian.
7. Bapak Ahmadil Aziz dan Ibu Kholishotun Nanik selaku orangtua penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan tak pernah putusanya do'a yang dipanjatkan untuk penulis.
8. Sahabat penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman PGMI Angkatan 2021 dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan kepada penulis

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti mengucapkan mohon maaf dan terimakasih kepada yang telah bersangkutan. Semog amal, ilmu, kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Kediri, 20 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
NOTA DINAS.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian dan Penegmabngan	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	9
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Definisi Isitilah Atau Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Media Pembelajaran.....	16
B. Media Puzzle	20
C. Pembelajaran Bahasa Inggris	24
D. Hasil Belajar.....	27
E. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV SD/MI.....	32
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	37

A. Metode Penelitian dan Pengembangan	37
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	38
C. Uji Coba Produk.....	42
1. Desain Uji Coba	42
2. Subjek Uji Coba	43
3. Jenis Data	44
4. Instrumen Pengumpulan Data	44
5. Teknik Analisis data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	55
A. Penyajian Data Uji Coba.....	55
B. Analisis Data	78
C. Revisi Produk.....	88
D. Pembahasan.....	89
BAB V KAJIAN DAN SARAN	91
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	91
B. Saran pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	94
DAFTAR RUJUKAN.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	137

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Materi <i>Daily Activity</i>	27
Tabel 2.2 Tujuan Pembelajaran Materi <i>Daily Activity</i>	27
Tabel 2.3 Indikator Hasil Belajar	31
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Peserta Didik.....	48
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes	49
Tabel 3.5 Klasifikasi Kategori <i>N-Gain</i>	55
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	57
Tabel 4.2 Perancangan Media PUDATY	60
Tabel 4.3 Pembuatan Media.....	61
Tabel 4.4 Skala Likert	64
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media 1	64
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media 2.....	66
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi 1	68
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi 2	70
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Soal.....	72
Tabel 4.10 Rumus Kelayakan	79
Tabel 4.11 Kriteria Kelayakan	79
Tabel 4.12 Hasil Analisis Validasi Media.....	79
Tabel 4.13 Hasil Analisis Validasi Materi	80
Tabel 4.14 Hasil Analisis Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	81
Tabel 4.15 Hasil Rata-Rata Peserta Didik Kelompok Kecil	83

Tabel 4.16 Hasil Rata-Rata Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	84
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas.....	86
Tabel 4.19 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	87
Tabel 4.20 Hasil Rata-Rata Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	87
Tabel 4.21 Revisi Ahli Media	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan ADDIE.....	40
Gambar 4.1 Angket Peserta Didik	74
Gambar 4.2 Rata-Rata Persentase Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil	76
Gambar 4.3 Rata-Rata Persentase Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Izin Observasi.....	100
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 1.3 Surat Izin Balasan Melakukan Penelitian.....	102
Lampiran 1.4 Validasi Ahli Media.....	103
Lampiran 1.5 Validasi Ahli Materi	109
Lampiran 1.6 Validasi Soal Pretest dan Posttest.....	115
Lampiran 1.7 Soal Pretest dan Dokumentasi	118
Lampiran 1.8 Soal Posttest dan Dokumentasi	127
Lampiran 1.9 Dokumentasi Penerapan Media	130
Lampiran 1.10 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest	131
Lampiran 1.11 Kunci Jawaban Pretest dan Posttest.....	132
Lampiran 1.12 Hasil Pretest dan Posttest.....	133
Lampiran 1.13 Modul Pembelajaran.....	135
Lampiran 1.14 Buku Panduan Penggunaan Media dan Materi <i>Daily Activity</i>	136