

**IMPLEMENTASI METODE ACTIVE *DEEP LEARNER EXPERIENCE*
(ADLX) PADA PEMBELAJARAN PAI DI SDIT BINA INSANI KOTA
KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh:

Lu'luil Maknun

21201002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2025**

**IMPLEMENTASI METODE *ACTIVE DEEP LEARNER EXPERIENCE*
(ADLX) PADA PEMBELAJARAN PAI DI SDIT BINA INSANI KOTA**

KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam (IAIN) Kediri
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:

LU'LUIL MAKNUN

21201002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

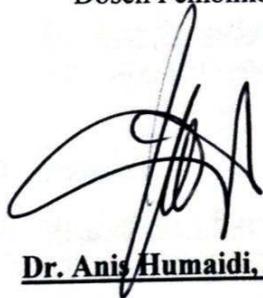
2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lu'luil Maknun ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing I

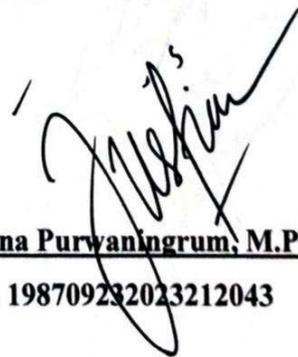


Dr. Anis Humaidi, M.Ag.

NIP. 197312151999031002

Kediri, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing II



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.

NIP. 198709232023212043

HALAMAN PENGESAHAN
IMPLEMENTASI METODE *ACTIVE DEEP LEARNER EXPERIENCE*
(ADLX) PADA PEMBELAJARAN PAI DI SDIT BINA INSANI KOTA
KEDIRI

LU'LUIL MAKNUN
21201002

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri

Pada tanggal 17 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.
NIP. 196202091996031001

(.....)

2. Penguji I

Dr. Anis Humaidi, M.Ag.
NIP. 197312151999031002

(.....)

3. Penguji II

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIP. 198709232023212043

(.....)

Kediri, 25 Juni 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

MOTTO

تَفَقَّهُ فَإِنَّ الْفِقْهَ أَفْضَلُ قَائِدٍ ÷ إِلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَأَعْدَلُ قَاصِدٍ

"Belajarlah ilmu agama, karena ia adalah ilmu yang paling unggul.

*Ilmu yang dapat membimbing menuju kebaikan dan takwa, ilmu paling lurus
untuk dipelajari"*

(Kitab Ta'lim Muta'allim)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menghaturkan Puji Syukur kepada Allah SWT Sang Maha Pemilik Kemuliaan, atas Rahmat serta karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap terlinpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga Nabi, yang telah memberikan syafaat kepada kita semua dan semoga syafaatnya kelak membawa terang benderang bagi umar islam, amiin.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak yang turut mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini, baik dukungan, dorongan maupun do'a. Ucapan terimakasih tersebut penulis persembahkan untuk:

1. Keluarga tercinta, terkhusus kepada orang tua saya yaitu Ibu Siti Asiyah, dan adik-adik saya serta kepada seluruh keluarga kecil saya yang telah memberi dukungan, semangat serta doa sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Keluarga dan sanak saudara yang merawat sejak saya lahir, terkhusus kepada Mbah Masingah dan Ibu Yeni Risna yang selalu mendoakan dari jauh, mendukung setiap langkah saya.
3. KH Anwar Iskandar beserta seluruh Masyayikh dan Dzurriyyah Pondok Pesantren Al Amien Ngasinan Kota Kediri, kepada Ibu Nyai Hj. Muhassonah Hasbulloh dan Ibu Nyai Hj. Muniroh Iskandar beserta seluruh Masyayikh Pondok Pesantren Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang, yang selalu mendoakan serta memberikan nasehat kepada penulis dan menjadikan inspirasi penulis untuk pantang menyerah.

4. Bapak Dr. Anis Humaidi, M.Ag. dan Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga serta motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga Media Ponpes Al-Amien khususnya Ibu Nabyla Anwar dan teman-teman media semuanya, yang selalu mendoakan, menasehati, memotivasi, dan mensupport saya setiap saat
6. Sahabatku selama kuliah dan mondok di pondok pesantren Al Amien, Idamingati, dan Nuruz Sa'adah yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, yang memberikan semangat dan dorongan kepada penulis.
7. Sahabat seperjuangan pondok pesantren Al Amien, khususnya seluruh anggota kamar Aisyah 1 dan seluruh teman-temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
8. Dan seluruh teman-teman Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 terkhusus kelas PAI-A yang sudah menemani perjuangan penulis selama 4 tahun serta teman-teman IAIN Kediri yang bersedia berjuang bersama dalam menyelesaikan belajar.
9. Terakhir, penulis ingin mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala anugerah-Nya yang telah diberikan, sehingga penulis mendapatkan kekuatan, dan kemudahan dalam setiap langkah perjalanan ini. Meski telah melalui banyak rintangan, penulis tetap kuat, terus belajar menerima dan bersyukur. Ia berharap bisa terus melangkah, dikelilingi orang-orang baik, dan satu per satu mimpinya bisa terwujud. Amin.

Untuk semua pihak tersebut teriring do'a

جَزَاكُمُ اللَّهُ أَحْسَنَ الْجَزَاءِ

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lu'luil Maknun

NIM : 21201002

Prodi : PAI

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan karya tulis saya sendiri, apabila ditemukanya bukti yang mengarah pada unsur plagiasi maka saya siap bertanggung jawab.

Kediri, 04 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Lu'luil Maknun
NIM. 21201002

ABSTRAK

LU'LUIL MAKNUN, 2025, Dosen Pembimbing (1) Dr. Anis Humaidi, M.Ag. dan Dosen Pembimbing (2) Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. *Implementasi Metode Active Deep Learner Experience (ADLX) pada Pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Kata Kunci: Implementasi, *Active Deep Learner Experience* (ADLX), Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pendidikan Agama Islam di SDIT Bina Insani menggunakan metode ADLX sebagai upaya untuk bisa menjadi pribadi muslim yang bisa berpikir kritis, berakhlak baik, aktif, mandiri dan mencetak karakter peserta didik yang siap menghadapi perubahan globalisasi seiring berkembangnya zaman dengan nilai-nilai agama sebagai fondasinya. Penelitian ini membahas implementasi metode *Active Deep Learner Experience* (ADLX) pada mata pelajaran PAI di SDIT Bina Insani Kota Kediri, sebuah sekolah dasar islam terpadu yang mampu bersaing dengan madrasah ibtidaiyah karena keberhasilannya mengintegrasikan pendidikan umum dan agama secara seimbang. Metode ADLX yang dikembangkan oleh JSIT, menekankan pengalaman belajar yang aktif, mendalam, dan holistic, dengan keterlibatan kritis dan reflektif peserta didik. Metode ini bertujuan meningkatkan pemahaman materi sekaligus mendorong perubahan positif secara akademik dan spiritual. Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan metode *Active Deep Learner Experience* (ADLX) pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani? 2) Bagaimana pelaksanaan metode *Active Deep Learner Experience* (ADLX) pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani? 3) Bagaimana evaluasi metode *Active Deep Learner Experience* (ADLX) pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani? 4) Bagaimana hasil dari implementasi metode *Active Deep Learner Experience* (ADLX) pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan mendeskripsikan fenomena yang ada yaitu implementasi metode ADLX pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah SDIT Bina Insani, guru PAI SDIT Bina Insani, dan peserta didik SDIT Bina Insani Kota Kediri.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa: 1) Perencanaan metode ADLX pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani antara lain, pengembangan silabus, penyusunan program tahunan dan program semester, dan penyusunan modul ajar. 2) Pelaksanaan metode ADLX pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani, terdiri dari beberapa tahapan proses belajar, yaitu: *opener*, tahap telaah, tahap simpulkan dan kaitkan, tahap eksplorasi, tahap rumuskan, tahap rumuskan, tahap aplikasikan, *energizer*, tahap duniawi, tahap ukhrowi, dan *closure*. 3) Evaluasi metode ADLX pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani terdiri dari tiga jenis penilaian, yaitu *assesment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. 4) Hasil dari Implementasi metode ADLX pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani yaitu dapat dikatakan berhasil dan efektif.

ABSTRAC

LU'LUIL MAKUN, 2025, Supervisor (1) Dr. Anis Humaidi, M.Ag. and Supervisor (2) Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd,I. *Implementation of Active Deep Learner Experience (ADLX) Method in Islamic Education Learning at SDIT Bina Insani Kota Kediri*, Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri.

Keywords: Implementation, Active Deep Learner Experience (ADLX), Islamic Education Learning.

Islamic Religious Education at SDIT Bina Insani uses the ADLX method as an effort to cultivate Muslim individuals who can think critically, have good morals, are active, independent, and develop the character of student who are ready to face the changes of globalization as time evolve, with religious values as their foundation. This study examines the implementation of the Active Deep Learner Experience (ADLX) method in Islamic Education at SDIT Bina Insani in Kediri City, an integrated Islamic elementary school that competes with madrasah ibtidaiyah due to its success in balancing general and religious education. The ADLX method, developed by JSIT emphasizes active, deep, and holistic learning experience, with critical and reflective involvement from students. This method aims to enhance understanding of the material while encouraging positive academic and spiritual change. This approach is expected to not only improve understanding of the material, but also encourage positive changes in the academic and spiritual aspects of learners. The focus of this research are: 1) How is the planning of Active Deep Learner Experience (ADLX) method in PAI learning at SDIT Bina Insani? 2) How is the implementation of the Active Deep Learner Experience (ADLX) method in PAI learning at SDIT Bina Insani? 3) How is the evaluation of Active Deep Learner Experience (ADLX) method in PAI learning at SDIT Bina Insani? 4) What are the results of implementing the Active Deep Learner Experience (ADLX) method in PAI learning at SDIT Bina Insani?

This study uses a qualitative research method with field research to describe the phenomenon, namely the implementation of the ADLX method in PAI learning at SDIT Bina Insani. In this study, data collection techniques such as interviews, observations, and documentation were used. The data sources in this study were the principal of SDIT Bina Insani, PAI teachers at SDIT Bina Insani, and students at SDIT Bina Insani in Kediri City.

Based on the results of the research conducted by the researcher, it can be concluded that: 1) The planning of the ADLX method in PAI learning at SDIT Bina Insani includes the development of a syllabus, the preparation of annual and semester programs, and the preparation of teaching modules. 2) The implementation of the ADLX method in PAI instruction at SDIT Bina Insani consists of several stages of the learning process, namely: opener, analysis stage, conclusion and connection stage, exploration stage, formulation stage, application stage, energizer, worldly stage, spiritual stage, and closure. 3) The evaluation of the ADLX method in PAI learning at SDIT Bina Insani consists of three types of assessment, namely assessment for learning, assessment as learning, and assessment of learning. 4) The results of the implementation of the ADLX method in Islamic Religious Education Learning at SDIT Bina Insani can be said to be successful and effective.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Implementasi Metode Pembelajaran *Active Deep Learner Experience* (ADLX) pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Bina Insani Kota Kediri

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Wahidul Anam, M.Ag sebagai Rektor Institut Agama Islam (IAIN) Kediri.
2. Prof. Dr. Hj Munifah, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Moh. Zainal Fanani, M.Pd sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
4. Dr. Anis Humaidi, M.Ag. dan Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd, I. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Seluruh dosen Institut Agama Islam (IAIN) Kediri.
6. Kepada Ibu Barliany, S.Si. selaku kepala SDIT Bina Insani kota Kediri yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di lembaga

yang dipimpinnya, serta segenap pendidik yang telah senantiasa membantu penulis dalam melakukan penelitian.

7. Ibu, Saudara, Keluarga, dan Sahabat yang selalu mendukung dari awal sampai akhir selama menyelesaikan.

Penulis berdoa semoga amal kebaikan dari pihak tersebut maupun yang belum saya sebut memperoleh balasan yang pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 04 Juni 2025

Penulis

Luluil Maknun
NIM. 21201002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Penelitian Terdahulu.....	11
F. Definisi Operasional	20
BAB II KAJIAN TEORI	24
A. Active Deep Learner Experience (ADLX).....	24
B. Introfleks	39
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	43

BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
B. Kehadiran Peneliti	56
C. Lokasi Penelitian	57
D. Data dan Sumber Data	57
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	62
G. Pengecekan Keabsahan Data	62
H. Teknik Analisis Data	64
I. Tahap-tahap Penelitian	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	68
A. PAPARAN DATA	68
B. TEMUAN PENELITIAN.....	101
BAB V PEMBAHASAN	108
A. Perencanaan metode <i>Active Deep Learner Experience</i> (ADLX) pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani kota Kediri.....	108
B. Pelaksanaan metode <i>Active Deep Learner Experience</i> (ADLX) pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani kota Kediri.....	114
C. Evaluasi metode <i>Active Deep Learner Experience</i> (ADLX) pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani kota Kediri.....	128
D. Hasil dari implementasi metode <i>Active Deep Learner Experience</i> (ADLX) pada pembelajaran PAI di SDIT Bina Insani kota Kediri	132
BAB VI PENUTUP	136
A. Kesimpulan.....	136
B. Saran	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN.....	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Silabus Pembelajaran PAI.....	66
Gambar 4.2 PROTA dan PROMES	67
Gambar 4.3 Modul ajar PAI	69
Gambar 4.4 Ilustrasi dalam buku paket pembelajaran PAI	72
Gambar 4.5 Kegiatan tanya jawab	76
Gambar 4.6 Kegiatan lembar pertanyaan sebagai bahan diskusi	77
Gambar 4.7 Kegiatan diskusi di kelas	77
Gambar 4.8 Kegiatan Presentasi	79
Gambar 4.9 Kegiatan tebak-tebakan bersama peserta didik	82
Gambar 4.10 Lembar <i>Assesment for Learning</i>	89
Gambar 4.11 Kegiatan diskusi di kelas.....	89
Gambar 4.12 Lembar <i>Assesment as Learning</i>	91
Gambar 4.13 Peserta didik mengisi lembar evaluasi	91
Gambar 4.14 Lembar soal penilaian harian peserta didik	93
Gambar 4.15 Kegiatan Asesmen Sumatif Akhir Tahun.....	93
Gambar 4.16 Peserta didik aktif bertanya saat pembelajaran	99
Gambar 4.17 Transkrip Nilai Peserta Didik	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	131
Lampiran 2: Surat Balasan Penelitian	132
Lampiran 2: Instrumen Penelitian	133
Lampiran 3: Dokumentasi Penelitian	143
Lampiran 6: Daftar Riwayat Hidup.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	14
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran fase A	45
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran fase B.....	47
Tabel 2.3 Capaian Pembelajaran fase C.....	48