BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa di MTs Roudlotul Muslimin menunjukkan pada kategori tinggi. Hal ini didasarkan pada hasil penghitungan interpretasi true skor data yaitu 46% hal ini dapat dikategorikan tinggi dengan jumlah 20 siswa. Ada pengaruh yang positif kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa di MTs Roudlotul Muslimin dengan prosentase rendah. Hal ini berdasarkan hasil penelitian analisis koefisien determinasi sebesar 0,321 atau dapat dikatakan bahwa 32,1% kecerdasan emosional dipengaruhi oleh prestasi belajar siswa. Sedangkan 67,9 dipengaruhi oleh faktor lain, berdasarkan data yang telah dipaparkan diketahui bahwa nilai probabilitas yang sudah ditetapkan sebesar 0,05 dan nilai signifikansi 0,000 yang artinya nilai signifikansi 0,000 $\leq$ 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif kecerdasan emosional (X_1) terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak (Y).
2. Kepercayaan diri siswa di MTs Roudlotul Muslimin menunjukkan pada kategori baik. Hal ini didasarkan pada penghitungan *true score* yaitu sebesar 63,8% bisa dikategorikan tinggi 29 siswa. Ada pengaruh yang positif kepercayaan diri terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Roudlotul Muslimin dengan prosentase

rendah. Hal ini berdasarkan koefisien determinasi didapatkan nilai sebesar 0,189. Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh kepercayaan diri (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) sebesar 18,9% dan 81,1% dipengaruhi oleh variabel lain, diluar penelitian. Berdasarkan data yang telah dipaparkan diketahui bahwa nilai probabilitas yang sudah ditetapkan sebesar 0,05 dan nilai signifikansi 0,003 yang artinya nilai signifikansi 0,003 $\leq$ 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif kepercayaan diri (X_2) terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak (Y)**.**

3. Prestasi belajar siswa di MTs Roudlotul Muslimin menunjukkan kategori yang sangat tinggi. Hal ini didasarkan pada hasil penghitungan kategori prestasi belajar yaitu sebesar 52,8% dikategorikan tinggi yaitu terdapat 24 siswa. Ada pengaruh yang positif kecerdasan emosional dan kepercayaan diri secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Roudlotul Muslimin dengan nilai prosentase yang rendah. Hal ini berdasarkan hasil penelitian nilai probabilitas yang diperoleh dengan α yang ditetapkan (0,000 $\leq$ 0,05). Jadi Ho ditolak dan Ha diterima. Sedangkan jika dilihat dari nilai koefisien determinasi antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri dalam mempengaruhi prestasi belajar sebesar 41,5 % Sedangkan sisanya 58,5% dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang tidak diteliti.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Orang tua dapat memberikan motivasi kepada anaknya agar siswa merasa mampu dan tidak ragu-ragu untuk melakukan suatu hal demi kemajuan mereka sendiri
2. Pihak guru atau pengajar perlu mempertimbangkan kecerdasan emosional dalam penyampaian materi maupun evaluasi serta memakai metode dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa.
3. Siswa sebaiknya terus belajar menjadi diri sendiri dan tetap meningkatkan percaya diri dengan melakukan berbagai kegiatan yang positif