

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, L., & Mulyana, R. (2022). Pemodelan Nilai Teknologi Informasi Menggunakan Structural Equation Modelling (SEM). *JIPI: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika*, 07, 469–477.
- Adellia, M. (2022). Hubungan Kecemasan Matematis dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Langsa pada Materi Bilangan Bulat. *Jurnal Dimensi Matematika*, 5(1), 414–421.
- Amelia, T., & Ulfah, S. (2022). Pengaruh Kecemasan Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Pada Pembelajaran Daring, 11(1), 81–92.
- Andri, Rismawati, M., & Tara, S. A. (2023). Analisis Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI IPA. *JRPMJ: Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 5(2), 1–10. <http://doi.org/10.21009/jrpmj.v5i2.23081>
- Annisak, F., & Wandini, R. R. (2024). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa dalam Pembelajaran. *TSAQOfAH: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4(2), 958–963.
- Arianti, R., Hikmah, N., Kertiyani, N. M. I., & Azmi, S. (2024). Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Praya Tahun Ajaran 2023/2024. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02), 2548–6950.
- Astuti, B. R. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Online*. Universitas Lampung.
- Astuti, L. D. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII B SMP Negeri 2 Yogyakarta Melalui Problem Based Learning*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Babys, U. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau dari Gender. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 25–29. <http://doi.org/10.24176/anargya.v3i1.4771>
- Bahar, E. E., & Juhrianto. (2022). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII SMAN 11 Pinrang. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 10(2), 119–126. <http://doi.org/10.26858/jnp.v10i2.39130>
- Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets: unleashing students' potential through creative math, inspiring messages and innovative teaching*. San Francisco: Jossey-Bass. <http://doi.org/10.1080/14794802.2016.1237374>
- Cantley, I., & McAllister, J. (2021). The Gender Similarities Hypothesis: Insights From A Multilevel Analysis of High-Stakes Examination Results in

- Mathematics. *Sex Roles*, 85, 481–496.
- Cavanagh, R., & Sparrow, L. (2010). Measuring mathematics anxiety: Paper 1 - Developing a construct model. *Australian Association for Research in Education*, 2062.
- Dewi, N., Asifa, S. N., & Zanthi, L. S. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 48–54. <http://doi.org/10.31316/j.derivat.v8i1.1641>
- Diana, S. P., & Nu'man, M. (2023). Pengaruh Self-Regulated Learning dan Math Anxiety Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Polynom: Journal in Mathematics Education*, 3(1), 2828–8521.
- Duryadi. (2021). *Buku Ajar Metode Penelitian Ilmiah: Metode Penelitian Empiris, Model Path Analysis dan Analisis Menggunakan SmartPLS*. Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik.
- Dweck, C. S. (2006). *The New Psychology of Success*. Random House. New York.
- Faizah, O. A., Suparti, & Hoyyi, A. (2021). Analisis Technology Acceptance Model Pada Aplikasi Platform Shopee dengan Pendekatan Partial Least Square. *Jurnal Gussian*, 10(3), 423–434.
- Fajri, F. R., & Amir, M. F. (2022). Math self-regulated learning assisted by metacognitive support by reviewing sex differences in mathematics anxiety. *REID: Research and Evaluation in Education*, 8(2), 100–113.
- Fitraini, D., Lubis, I. M., & Kurniati, A. (2021). Pengaruh Scaffolding terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*, 7(1), 49–58. <http://doi.org/10.24014/sjme.v7i1.12353>
- Fitrianna, H., & Aurinawati, D. (2020). Pengaruh Digital Marketing Pada Peningkatan Brand Awareness Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk Cokelat Monggo di Yogyakarta. *INOBIS: Jurnal Inovasi Bisnis Dan Manajemen Indonesia*, 3(3), 409–418.
- Halim, J. K., Honantha, C. R., & Margaretha, S. (2019). Respon Konsumen terhadap Iklan Email dari Biro Tur dan Perjalanan di Indonesia. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 7(2), 2362–2377.
- Harianto, H., & Rachmawati, A. D. (2022). Potensi Alat Musik Batak Toba Sebagai Sumber Belajar Matematika Dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Matematis. *MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 431–439. <http://doi.org/10.59098/mega.v3i2.779>
- Haryono, S., & Wardoyo, P. (2013). *Structural Equation Modeling Untuk Penelitian Manajemen Menggunakan AMOS 18.00*. Bekasi: Intermedia

Personalia Utama.

- Hasanah, M., Sugiatno, & Bistari. (2024). Kemampuan komunikasi matematis siswa dikaji dari kemampuan spasial matematis di SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 7(2), 377–384. <http://doi.org/10.22460/jpmi.v7i2.18787>
- Hidayati, I., & Armiati. (2022). Hubungan Kecemasan Matematis dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 1 Rumbio Jaya. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 01–09. <http://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1043>
- Humaira, H., & Miatun, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Tingkat Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Euclid*, 10(2), 239. <http://doi.org/10.33603/e.v10i1.8528>
- Hyde, J. S. (2005). The gender similarities hypothesis. *American Psychologist*, 60(6), 581–592.
- Ilmaknun, L., & Ulfah, M. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 416–423. <http://doi.org/10.55338/saintek.v5i1.1401>
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial* (1st ed.). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kapa, R. B., Marsitin, R., & Murniasih, T. R. (2023). Model Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi pada Soal Cerita Matematika. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 13(1), 13–22. <http://doi.org/10.36456/buanamatematika.v13i1.5831>
- Kartikasari, W. L. (2016). *Pengaruh Kecemasan Terhadap Kualitas Hidup Pasien Diabetes Mellitus Tipe 2 dengan SEM-PLS dan FIMIX-PLS*. Institut Teknologi Sepuluh November.
- Khotimah, N. V. K., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh Kemandirian dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Variabel Mediasi Motivasi Belajar. *JPAK: Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 280–291. <http://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p280-291>
- Khulaifiyah. (2022). Kegiatan Initial untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar: Studi Kasus di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia*, 2(2), 109–113. <http://doi.org/10.57251/sin.v2i2.476>
- Kumaralalita, C. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *PRISMA:Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 872–878.

- Kusumawati, R., & Nayazik, A. (2017). Kecemasan Matematika Siswa SMP. *Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 1(2), 92–99.
- Laili, N. (2021). Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Matematika. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 2(2), 98–103.
- Laily, N., & Lestari, A. S. B. (2024). Studi literatur : Analisis Pembelajaran Matematika Kecemasan Siswa Pada. *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 81–89.
- Lubis, R. N., Meiliasari, & Rahayu, W. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *JRPMS: Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(2), 23–34. <http://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5049>
- Maidiana. (2021). Penelitian Survey. *ALACRITY : Journal of Education*, 2(1), 20–29. <http://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.23>
- Maulana, F., & Pujiastuti, H. (2022). Hubungan Kemandirian Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 6(1), 32–38. <http://doi.org/10.32505/qalasadi.v6i1.4124>
- Mauliyda, M. A. (2019). *Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM*. Malang: IRDH.
- Mayasari, I., Eryanto, A., & Wulandari, D. (2021). Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar: Studi Empiris Pada Mahasiswa Paralel Di Masa Pandemi Covid-19. *INQUIRY: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 12(02). <http://doi.org/10.51353/inquiry.v14i02.694>
- Muhidin, S. A., & Abdurrahman, M. (2009). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian* (1st ed.). Bandung: Pustaka Setia.
- Muhsana, N., & Diana, H. A. (2022). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Berbasis Soal PISA. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 10(1), 41–52.
- Mulyani, J. D., Edy, S., & Khikmiyah, F. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Penyelesaian Masalah Matematika. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 14(3), 352–364. <http://doi.org/10.26877/aks.v14i3.17300>
- Nasution, A. S., Ramadhani, & Pulungan, R. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gender Melalui Tutor Sebaya Dan CTL. *HISTOGRAM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 318–327. <http://doi.org/10.31100/histogram.v4i2.614>
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston: NCTM.

- Nugraha, T. H., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–7. <http://doi.org/10.22437/edumatica.v9i1.5880>
- Nugroho, H., & Meisaroh, L. (2009). *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Nurhami, Suaedi, & Ma'rufi. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Berdasarkan Gaya Berpikir Acak Abstrak Dan Sekuensial Abstrak. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 49–56.
- Nuryani, Y., & Winata, Y. S. (2023). Mengukur Minat Berkunjung Kembali Atas Dasar Media Sosial dan Citra Destinasi Wisata Pantai Lon Malang di Sampang Madura. *Jurnal Kajian Ilmu Manajemen*, 3(4), 613–628.
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (3rd ed.). Lumajang: Widya Gama Press.
- Pering, I. M. A. A. (2021). Kajian Analisis Jalur dengan Structural Equation Modeling (SEM) SMART-PLS 3.0. *Jurnal Satyagraha*, 03(02), 28–48.
- Pertiwi, F. M., & Nasution, N. B. (2024). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 25–36. <http://doi.org/10.52166/inspiramatika.v6i2.881>
- Purnomo, R. W. A., & Wahyudi. (2021). Peran Self Confidence Bagi Kemampuan Komunikasi Matematis. , 5(2), 99-114. *Jurnal Edupedia*, 5(2), 99–114.
- Puspita, M. (2022). *Pengaruh Sikap dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam. Institut Agama Islam Negeri Kerinci.
- Putri, T. (2020). *Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII 25 Padang*. Universitas Bung Hatta Padang.
- Rahmi, F. (2022). Keterlibatan Gender dalam Penelitian Pendidikan Matematika di Indonesia. *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(2), 118. <http://doi.org/10.30983/lattice.v2i2.6016>
- Ristatiwi, Y. (2017). *Hubungan Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar dengan Kemandirian Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMPIT Izzatul Islam Getasan Tahun 2016/2017*. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Saeful, A. (2019). Kesetaraan Gender dalam Dunia Pendidikan. *Tarbawi*, 1, 17–30.
- Safiratun, I. (2020). *Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wangon*.

- Sajidah, H. D. (2024). *Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar Dengan Gender Sebagai Variabel Moderator*. Institut Agama Islam Negeri Kediri, Kediri.
- Salsabila, A. nisaa M., & Hidayati, N. (2024). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Ditinjau Berdasarkan Gender Pada Materi Segiempat. *Radian Journal: Research and Review in Mathematics Education*, 3(1), 26–36. <http://doi.org/10.35706/rjrrme.v3i1.12092>
- Santosa, P. I. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif: Pengembangan Hipotesis dan Pengujiannya Menggunakan SmartPLS*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Santoso, I., & Madiistriyanto, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Tangerang: Indigo Media.
- Saprizal, A., Nindiasari, H., & Syamsuri, S. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IX SMPN 7 Kota Serang Ditinjau Berdasarkan Gender. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 3(1), 15. <http://doi.org/10.48181/tirtamath.v3i1.8954>
- Saputra, A., & Rusdi. (2022). Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Negeri 6 Torgamba. *JEID: Journal of Education Integration and Development*, 2(2), 115–124. Retrieved from <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/45973%0Ahttp://digilib.unimed.ac.id/45973/6/9>. NIM 4173311082 CHAPTER I.pdf
- Sari, M. N., Herlina, E., & Huda, U. (2021). Differences in Mathematics Anxiety and Mathematics Connection Ability in Gender Perspective. *AGENDA: Jurnal Analisis Gender Dan Agama*, 3(1), 52. <http://doi.org/10.31958/agenda.v3i1.2609>
- Sari, W. N. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Kelas VIII SMP. *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 14(1), 1–18.
- Sarumaha, K. S., Sarumaha, R., & Gee, E. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi SPLDV di Kelas VII SMPN 3 Maniamolo Tahun Pelajaran 2020/2021. *AFORE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 2439–2450.
- Sembiring, I., & Wardani, H. (2021). Analisis Kemandirian Belajar dan Kecemasan Belajar Matematika Ditinjau Dari Gender Sisiwa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 4(2), 13. <http://doi.org/10.54314/jmn.v4i2.151>
- Setiawan, A. (2024). Mengatasi Kecemasan Siswa dalam Belajar Matematika. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 7(1), 28–36. <http://doi.org/10.35141/jie.v7i1.1020>
- Setiawan, C. K., & Yosepha, S. Y. (2020). Pengaruh Green Marketing dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia.

- Sikalei, T., Atika, E. D., Adelia, N., & Siregar, S. L. A. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender. *SENANDIKA: Seminar Nasional Pendidikan Dan Ilmu Matematika*. <http://doi.org/10.22437/edumatica.v9i1.5880>
- Somawati. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 135–145.
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian* (12th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno AB, J. (2021). Perbedaan Kemandirian Belajar Ditinjau dari Gender dan Disposisi Matematis. *Inomatika*, 3(2), 190–203. <http://doi.org/10.35438/inomatika.v3i2.291>
- Syafrida, S. hafi. (2021). *Metodologi Penelitian*. (T. Koryati, Ed.) (1st ed.). Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Taufik, A. (2009). *Perspektif Gender Kyai Pesantren: Memahami Teks Menurut Konteks Relasi Gender dalam Keluarga*. (M. A. Yusuf, Ed.) (1st ed.). Kediri.
- Tim Masmedia Buana Pustaka. (2017). *New Mentor Rahasia Cerdas Meraih Nilai UN Tinggi Untuk SMP/MTs*. (M. Jayanti, Ed.). Sidoarjo.
- Umar, N. (2010). *Argumen Kesetaraan Gender Perspektif al-Quran* (2nd ed.). Jakarta: Dian Rakyat.
- Wahyuni, M. (2020). *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*. Yogyakarta: CV. Bintang Pustaka Madani.
- Wardani, H., Nurdalilah, & Nasution, H. A. (2021). Analisis Jawaban Siswa Ditinjau Dari Indikator Kemampuan Komunikasi Matematika. *FARABI: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 140–150. <http://doi.org/10.47662/farabi.v4i2.202>
- Waruwu, I. W., Lase, S., Telaumbanua, Y. N., & Zega, Y. (2023). Pengaruh Self-Efficacy dan Kecemasan Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 1 Umbunasi. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 498–508. <http://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.217>
- Widyawati, E. P., Luthfiya, A., Arifin, N., Farhah, A., & Amalina, C. N. (2024). Perspektif Gender Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 347–352. <http://doi.org/10.24014/marwah.v12i1.511>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70.