

## LAMPIRAN

### lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-4937/In.36/D2/PP.07.01.05/08/2024 Kediri, 23 Agustus 2024  
Lamp. : -  
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Kepala Sekolah SDN Kaliombo  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SIRINA ULINUHA KHUMAIROH  
NIM : 21206037  
Semester : 7  
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Pengembangan Bahan Ajar Buku Dongeng Cerdas Berkarakter Profil Pelajar Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Kelas 3 di SDN Kaliombo Kediri"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.  
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha



**MARHASAN, MM.**  
NIP. 196706012000031001

Sent To : sirinaulnuha@gmail.com

## lampiran 2 Surat Balasan Penelitian

**PEMERINTAH KOTA KEDIRI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KALIOMBO NO. 59**  
**KECAMATAN KOTA**  
Jl. Rambutan No. 06 Kel. Kaliombo, Telp.(0354) 691328 Kd.Pos 64126  
E-mail : sdnkaliombo@gmail.com 

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 094/097/419.109.2.59/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PUTUT PUTBIYANTO, S.Pd  
NIP : 19770711 200701 1 015  
Pangkat/Gol. : Penata Tk. 1, III/d  
Jabatan : Kepala SD Negeri Kaliombo

Memberikan Ijin Kepada Mahasiswa di bawah ini :

Pada bulan September 2024 untuk melaksanakan "Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Buku Dongeng Cerdas Berkarakter Profil Pelajar Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca kelas di SD Negeri Kaliombo".

No	Nama	NIDN/NIM	Fakultas
1.	Sirina Ulinuha Khumairoh	21206037	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.  
Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Kediri, 03 September 2024  
Kepala SD Negeri Kaliombo


## lampiran 3 Surat Pernyataan Penggunaan Media

	<b>PEMERINTAH KOTA KEDIRI</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SEKOLAH DASAR NEGERI KALIOMBO NO. 59</b> <b>KECAMATAN KOTA</b> Jl. Rambutan No. 06 Kelurahan Kaliombo, Kode Pos 64126 E-mail : <a href="mailto:sdnkaliombo@gmail.com">sdnkaliombo@gmail.com</a>	
---	---	---

---

**SURAT PERNYATAAN**  
**PENGUNAAN BAHAN AJAR**  
Nomor : 422/050/419.109.02.59/2025

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putut Putbiyanto, S.Pd  
NIP : 19770711 200701 1 015  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Sirina Ulinuha Khumairoh  
NIM : 21206037  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/PGMI  
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Buku Dongeng Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Kelas 3 SDN Kaliombo Kediri

Menyatakan bahwa produk yang dikembangkan oleh mahasiswa tersebut berupa bahan ajar berbasis buku dongeng digunakan pada kegiatan belajar mengajar di kelas 3 SDN Kaliombo Kediri mulai tahun ajaran 2025/2026.

Demikian surat ini kami buat, apabila ada kesalahan dikemudian hari akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah  
  
**PUTUT PUTBIYANTO, S.Pd**  
NIP. 19770711 200701 1 015



#### Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Diagnostik Kognitif

Jenjang	Level 2 (kelas 3 SD/MI)
Konten	Teks sastra
Konteks	Sosial budaya
Kompetensi	Menemukan informasi
Sub kompetensi	Mengakses dan mencari informasi teks tersurat
Rincian kompetensi	Menemukan informasi tersurat
Bentuk soal	Pilihan ganda
Nomor soal	1-4

Jenjang	Level 2 (kelas 3 SD/MI)
Konten	Teks sastra
Konteks	Sosial budaya
Kompetensi	Menemukan informasi
Sub kompetensi	Mengakses dan mencari informasi teks tersurat
Rincian kompetensi	Menemukan informasi tersurat
Bentuk soal	Menjodohkan
Nomor soal	5-8

Jenjang	Level 2 (kelas 3 SD/MI)
Konten	Teks sastra
Konteks	Sosial budaya
Kompetensi	Interpretasi dan integrasi
Sub kompetensi	Memahami secara literal
Rincian kompetensi	Mengidentifikasi, menyusun, menyimpulkan, dan membandingkan kejadian yang dihadapi tokoh cerita.
Bentuk soal	Pilihan ganda
Nomor soal	9-12

Jenjang	Level 2 (kelas 3 SD/MI)
Konten	Teks sastra

Konteks	Sosial budaya
Kompetensi	Evaluasi dan refleksi
Sub kompetensi	Menilai kesesuaian isi teks
Rincian kompetensi	Menghubungkan situasi kehidupan nyata atau konteks sosial yang lebih luas
Bentuk soal	Pilihan ganda
Nomor soal	13-16

<b>Jenjang</b>	<b>Level 2 (kelas 3 SD/MI)</b>
Konten	Teks sastra
Konteks	Sosial budaya
Kompetensi	Interpretasi dan integrasi
Sub kompetensi	Memahami secara literal
Rincian kompetensi	Mengidentifikasi, menyusun, dan menyimpulkan kejadian yang dihadapi tokoh cerita.
Bentuk soal	Menjodohkan
Nomor soal	17-20

#### **lampiran 5** Hasil Asesmen Diagnostik Kognitif

No	Nama	KKM	Nilai	Tingkat	Keterangan
1	ABRIAN INDRA ARDINATA	76	60	Perlu intervensi khusus	D
2	AFIFA NAHDA RAFANDA	76	55	Perlu intervensi khusus	D
3	AHMAD ABDUL HAMID	76	80	Cakap	B
4	ALVIA VANIA KIRANA	76	75	Dasar	C
5	AQILA DESTRA RADITYA	76	80	Cakap	B
6	AQILA DWI DANIA PUTRI	76	60	Perlu Intervensi Khusus	D
7	AQILAH BILQIS FEBIANA	76	80	Cakap	B
8	ARLANDO REVO ALVARO	76	45	Perlu Intervensi Khusus	D
9	CHELSEI ALVIRA SANU	76	75	Dasar	C

10	CRYSTAL KEYKO TUMBELIN S.	76	70	Dasar	C
11	DIMAS LEO TRI MAHENDRA	76	75	Dasar	C
12	FATMA DWI APRILIA	76	65	Perlu Intervensi Khusus	D
13	FRADESCA PUTRI ADIBA	76	50	Perlu Intervensi Khusus	D
14	HASNA INARA RAMADHANI	76	90	Mahir	A
15	IBNU RAZZAQ IRAWAN	76	65	Perlu Intervensi Khusus	D
16	M. FADLILLAH AL FARUQ	76	40	Perlu Intervensi Khusus	D
17	MAHIYA ARDINA RAMADANI	76	50	Perlu Intervensi Khusus	D
18	M. NAUFAL HAAIDI	76	75	Dasar	C
19	M. REYHAN MUSTHOFA	76	55	Perlu Intervensi Khusus	D
20	MURSYIDATU KHOIRUNNIKMAH	76	50	Perlu Intervensi Khusus	D
21	NADYA IBONA JENYVIO	76	80	Cakap	B
22	NASAYMA HANUM ISMAIL	76	55	Perlu Intervensi Khusus	D
23	NOFITASARI	76	85	Cakap	B
24	NOVALDAN PANCABRATA P.	76	80	Cakap	B
25	RAZKHA NOVRILIO P.	76	50	Perlu Intervensi Khusus	D
26	RIKI PUTRA WIJAYA	76	75	Dasar	C
27	SALSABILA GARIHUMAIRA R.	76	65	Perlu Intervensi Khusus	D
28	SHINTA NUR ASHIFA	76	65	Perlu Intervensi Khusus	D
29	XAVIERA CAROLYN MARTUARIA	76	80	Cakap	B
30	YONEO AGATA	76	75	Dasar	C
31	KANZA ADELIA ZAHRA	76	85	Cakap	B
<b>Jumlah</b>		<b>2.090</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>67,41</b>			

<b>Tuntas</b>	<b>29%</b>
<b>Belum tuntas</b>	<b>71%</b>

## **lampiran 6** Instrumen Observasi

Tanggal:

Lokasi:

<b>No</b>	<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Indikator pengamatan</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Fisik Kelas	Tata letak dan kebersihan kelas	
		Kondisi dan ketersediaan fasilitas pendukung	
2.	Proses Pembelajaran	Interaksi guru dan peserta didik	
		Interaksi antar peserta didik	
		Penggunaan media dan teknologi	
		Keterlibatan aktif peserta didik	
		Respon dan minat belajar peserta didik	
3.	Perpustakaan	Tata letak dan kebersihan kelas	
		Kondisi dan ketersediaan fasilitas pendukung	
4.	Pojok Baca	Tata letak dan kebersihan	
		Kondisi dan ketersediaan koleksi	

## **lampiran 7 Instrumen Wawancara**

Tanggal/Pukul:

<b>No</b>	<b>DAFTAR PERTANYAAN</b>
1.	Bagaimana implementasi mata pelajaran Bahasa Indonesia (pembukaan, inti, penutup) fase B di kelas 3?
2.	Apa saja kendala, hambatan, atau problema yang dihadapi selama proses belajar mengajar berlangsung?
3.	Media apa saja yang selama ini digunakan pada mata pelajaran bahasa Indonesia?
4.	Bagaimana minat belajar siswa kelas 3 selama proses belajar bahasa Indonesia berlangsung jika diibaratkan dengan presentase?
5.	Bagaimana hasil belajar siswa kelas 3 saat pelajaran bahasa Indonesia lewat <i>asesmen</i> yang biasa dilakukan guru saat mengajar pelajaran bahasa Indonesia?
6.	Apa materi dan bab yang sulit dipahami siswa kelas 3?
7.	Apa yang menjadi tantangan mengajarkan Bahasa Indonesia di kelas 3 ?
8.	Adakah cacatan khusus peserta didik bermasalah saat pelajaran Bahasa Indonesia?
9.	Apa strategi, metode, dan pendekatan yang biasanya digunakan?
10.	Bagaimana pembiasaan literasi membaca anak-anak?

**lampiran 8** Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Nomor butir	Jumlah Butir
1.	Isi Buku	Materi pembelajaran pada bahan ajar berbasis buku dongeng sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	1	1
		Bahan ajar berbasis buku dongeng menyajikan materi yang memudahkan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran	2	1
		Isi bahan ajar berbasis buku dongeng dapat menarik minat membaca peserta didik	3	1
		Isi bahan ajar berbasis buku dongeng sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	1
		Kelengkapan isi materi pada bahan ajar berbasis buku dongeng	5	1
2.	Bahasa	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	6	1
		Kalimat dalam bahan ajar berbasis buku dongeng mudah dipahami	7	1
		Kalimat yang digunakan sesuai PUEBI	8	1
		Keefektifan kalimat yang digunakan	9	1
		Pemilihan kata sesuai dengan perkembangan peserta didik	10	1

**lampiran 9** Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahan Ajar

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>	<b>Jumlah Butir</b>
1.	Desain buku	Kemenarikan tampilan sampul	1	1
		Kemenarikan tampilan gambar	2	1
		Kesesuaian Jenis dan ukuran huruf	3	1
		Pemilihan warna yang menarik perhatian peserta didik	4	1
		Gambar yang disajikan jelas dan menarik	5	1
		Gambar yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran	6	1
		Kelengkapan komponen bahan ajar berbasis buku dongeng	7	1
2.	Bentuk fisik	Kesesuaian ukuran bahan ajar berbasis buku dongeng dengan peserta didik	8	1
		Keawetan bahan yang digunakan	9	1
		Bentuk fisik bahan ajar berbasis buku dongeng tidak membahayakan peserta didik	10	1

**lampiran 10** Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>	<b>Jumlah Butir</b>
1	Bahasa	Bahasa yang digunakan pada bahan ajar berbasis buku dongeng sesuai kaidah	1	1
		Bahasa yang digunakan pada bahan ajar berbasis buku dongeng tidak berbelit-belit	2	1
		Gaya bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	3	1
		Bahasa yang digunakan pada bahan ajar berbasis buku dongeng komunikatif	4	1
2	Penulisan	Ketepatan penggunaan tanda baca	5	1
		Ketepatan penggunaan jarak dan spasi	6	1
		Kejelasan susunan kalimat	7	1
		Kesesuaian penyusunan kalimat dengan peserta didik	8	1
		Ketepatan tata bahasa yang digunakan	9	1
		Ketepatan pemilihan kata	10	1

**lampiran 11** Kisi-Kisi Instrumen Ahli Soal Pretes-Postes Format AKM Literasi Membaca

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kesesuaian konten	Soal sesuai dengan kompetensi literasi membaca yang diukur	1	1
		Soal mencakup informasi dan tema yang sesuai dengan konteks kehidupan peserta didik	2	1
2	Kejelasan intruksi	Intruksi soal jelas, spesifik, dan tidak membingungkan	3	1
3	Keterbacaan soal	Peserta didik dapat memahami bacaan dengan baik	4	1
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan level kemampuan literasi membaca peserta didik	5	1
4	Tingkat kesulitan	Soal memiliki tingkat kesulitan yang sesuai dengan level kemampuan literasi membaca peserta didik	6	1
		Soal tidak terlalu mudah atau sulit sesuai level literasi membaca peserta didik	7	1
5	Keakuratan materi/teks	Teks atau materi bacaan yang digunakan memiliki nilai edukatif dan bebas dari interpretasi yang menyesatkan peserta didik	8	1
6	Konsistensi	Soal memiliki konsistensi gaya bahasa, format, dan tata letak	9	1
		Soal dapat menghasilkan penilaian yang andal dan konsisten ketika diuji kembali	10	1

**lampiran 12** Kisi-Kisi Soal Pretest-Postes Format AKM Literasi Membaca

<b>No</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Skor</b>	<b>taksonomi</b>	<b>Bentuk soal</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor soal</b>
1.	Peserta didik dapat mengamati dan memahami materi poster dengan baik.	Poster	4 poin	C4	Pilihan ganda kompleks	Disajikan sebuah poster, peserta didik dapat menganalisis informasi dengan tepat	1,2,3
2.	Peserta didik dapat memahami isi pengumuman dengan tepat	Pengumuman	4 poin	C4	Pilihan ganda kompleks	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menelaah informasi dengan tepat	4,5,6
3.	Peserta didik dapat menggunakan kalimat anjuran dan larangan dengan tepat	Kalimat anjuran dan larangan	2 poin	C3	Pilihan ganda	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menentukan kalimat anjuran dan larangan dengan tepat	11,12,13
4.	Peserta didik dapat menelaah kaidah penulisan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat	Kaidah penulisan huruf kapital dan tanda baca	4 poin	C3	Pilihan ganda kompleks	Disajikan sebuah percakapan, peserta didik dapat mengoreksi kaidah penulisan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat	7,8,9,10
5.	Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan kata depan secara	Kalimat rumpang kata depan	2 poin	C1	Pilihan ganda	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menjodohkan	14,15

	tepat					kata depan dengang kalimat rumpang secara tepat	
6.	Peserta didik dapat menafsirkan objek melalui teks deskripsi dengan tepat	Teks deskripsi	10 poin	C5	Esai	Disajikan sebuah kata objek, peserta didik dapat menuliskan deskripsi objek tersebut dengan tepat	1,2B
7.	Peserta didik dapat mengamati dan memahami materi poster dengan baik	Poster	10 poin	C6	Esai	Disajikan sebuah poster, peserta didik dapat menyimpulkan informasi dalam poster dengan benar	3B
8.	Peserta didik dapat menulis teks percakapan sederhana dengan kaidah penulisan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat	Teks percakapan	10 poin	C4	Esai	Disajikan sebuah percakapan peserta didik dapat menyimpulkan informasi dan membuat teks percakapan sederhana dengan kaidah penulisan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat.	4,5B

**lampiran 13 Hasil Jawaban Soal Pretes**

*Dimas*  
Berikut ini adalah pilihan ganda kompleks, maka berilah tanda silang lebih dari 1 pilihan jawaban yang menurutmu benar!

DALAM RANGKA HARI PAHLAWAN  
**BAZAR  
MAKANAN**

BAZAR MAKANAN TERBESAR  
12 JUNI 2023

Harga Mulai | LOKASI  
Rp 5.000,00; Lapangan Desa Kartojoyo

62

1. Bagian yang tidak tercantum pada poster tersebut adalah....

~~B~~ Judul poster  
2 ~~B~~ Pihak penyelenggara acara  
C. Tempat diselenggaranya acara  
~~D~~ Pihak yang mengadakan acara

2. Apa informasi dan pesan yang ingin disampaikan dalam poster tersebut....

2 ~~A~~ Bazar makanan dalam rangka hari pahlawan  
~~B~~ Bazar makanan terbesar di Eropa  
~~C~~ Bazar terbesar yang diselenggarakan di lapangan Desa Kartojoyo

D. Bazar nasi tumpeng mulai lima ribu rupiah  
3. Berdasarkan poster tersebut, siapa yang akan menghadiri acara bazar makanan....

- 1
- A. Warga sekolah SD Kartomulyo
  - B. Pejabat Desa Kartomulyo
  - C. Seluruh warga Desa Kartojoyo
  - D. Seluruh anak-anak Desa Kartojoyo

**Pengumuman**

Diumumkan kepada semua siswa Kelas IV SD Jayakarta untuk mengikuti seleksi Olimpiade pada:  
Hari : Jumat  
Tanggal: 2 Februari 2024  
Pukul: 09.00-10.00 WIB  
Tempat: Lab. Komputer  
Diharapkan semua siswa kelas IV untuk belajar dan latihan dengan giat di rumah.  
Terimakasih atas perhatiannya.

2

4. Apa komponen yang tidak terdapat dalam pengumuman tersebut....

- A. Nama dan jabatan pembuat pengumuman
- B. Informasi waktu dan tempat
- C. Orang yang menerima pengumuman
- D. Tanggal dan tempat pengumuman dibuat

9

5. Kapan seleksi olimpiade dilaksanakan berdasarkan pengumuman diatas....

- A. Tanggal 2 Februari 2024 pukul 09.00-10.00 WIB
- B. Hari Jumat, 2 Januari 2023
- C. Hari.Jumat, 2 Februari 2024
- D. Hari Sabtu, 2 Februari 2023

4

6. Apa pesan yang disampaikan pada pengumuman tersebut....

- A. Ujian di SD Jayakarta akan dilaksanakan tanggal 2 Februari 2024
- B. Seleksi olimpiade siswa kelas IV SD Jayakarta tanggal 2 Februari 2024
- C. Seleksi olimpiade kelas IV SD Jayakarta dilakukan di Lab. Komputer
- D. Seleksi olimpiade kelas IV SD Jayakarta dibatalkan

Ibu: "Akhirnya kita sampai di rumah. Capek tapi senang, ya?"

Ani: "Iya, Bu. liburannya seru banget! Aku masih ingat waktu kita main di pantai mutiara?"

7. Perbaiki kalimat bergaris bawah seharusnya....

- A. Liburannya seru banget! Aku masih ingat waktu kita main di pantai mutiara!
- B. Liburannya seru banget! Aku masih ingat waktu kita main di Pantai Mutiara.
- C. Liburannya seru banget! Aku masih ingat waktu kita main di Pantai Mutiara?

2  Jawaban A dan C salah

8. Kenapa ibu dan Ani baru tiba di rumah....

- A. Karena mereka menghabiskan waktu untuk liburan
- 2 B. Karena mereka berkunjung ke rumah nenek
- C. Karena mereka sedang pergi ke pasar
- D. Karena mereka baru pulang dari Pantai Mutiara

Budi: "Hai, Ani! Aku rencananya mau ke Bali. Katanya pantainya bagus banget."

Ani: "Wah, seru tuh? Kamu pergi sama siapa?"

9. Perbaiki kalimat bergaris bawah seharusnya....

- A. "Wah, seru tuh! Kamu pergi sama siapa?"
- B. "Wah, seru tuh! Kamu pergi sama siapa!"
- C. "Wah, seru tuh? Kamu pergi sama siapa."

2

D. jawaban B dan C salah

10. Kenapa Budi berencana ingin ke Bali?

- A. Karena ia ingin pindah rumah
- B. Karena ayahnya akan bekerja di Bali
- 9  C. Karena pantai di Bali indah
- D. Karena Bali memiliki pantai yang indah

Berikut ini adalah soal pilihan ganda, maka berilah tanda silang pilihan jawaban yang menurutmu paling benar!

11. *Sebaiknya tidur sebelum jam 10 malam setiap hari.* Kalimat tersebut termasuk kalimat....

A. Perintah

~~B. Anjuran~~

C. Larangan

D. Berita

2 12. *Dilarang main di Sungai!* Kalimat tersebut termasuk kalimat....

A. Perintah

B. Anjuran

2 ~~C. Larangan~~

D. Berita

13. Berikut contoh kalimat larangan adalah....

A. Sebaiknya kita kerjakan tugas rumah terlebih dahulu.

2 B. Hendaknya cuci tangan sebelum makan.

~~C. Jangan mengotori meja!~~

D. Alangkah baiknya istirahat yang cukup

14. *Ibu pergi....pasar membeli ikan dan sayuran.* Titik-titik pada kalimat tersebut seharusnya diisi kata depan....

2 ~~A. ke~~

C. dari

B. di

D. pada

15. *Aku lahir dan dibesarkan ...kota Malang.* Titik-titik pada kalimat tersebut seharusnya diisi kata depan....

2 A. ke

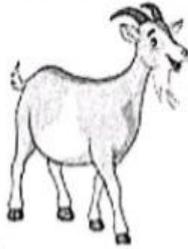
C. dari

~~B. di~~

D. pada

Esai

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas dan tepat! Kerjakan secara mandiri! Yakinlah dengan Kemampuanmu!



1. Dapatkah kamu mendeskripsikan gambar hewan diatas? Bagaimanakah ciri-ciri binatang tersebut?

4/8 Berkaki 4. Suka makan rumput

Suatu lembaran kertas yang berisi atau kosong. Digunakan untuk mencatat berbagai kebutuhan dan berfungsi sebagai perangkat sekolah maupun kantor. Benda ini juga dapat digunakan untuk menuangkan tulisan, diary, menggambar, membuat buku coretan atau sontekan.

- 10/8 2. Berdasarkan penggalan deskripsi tersebut, dapatkah kalian menebak benda tersebut? Buku



021-7700-7600

021-7700-7600

3. Apa informasi yang kamu ketahui berdasarkan poster tersebut?

5/8 Kebah murah meriah 10K

Penyiar : "Berdasarkan informasi yang kami terima, bencana ini bukan yang pertama kali terjadi di daerah ini. Apakah benar pak?"

Pak Sigit: "Ya benar. Bencana serupa pernah terjadi di daerah ini tiga tahun yang lalu."

4. Apa Informasi yang kamu dapatkan dari wawancara diatas?

9/5 Bencana

5. Buatlah sebuah percakapan sederhana dengan topik bebas sesuai kaidah penulisan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat!

2/4 ayah: "Ayo kita liburan bareng!"

adik: "Ayo ke rumah nenek!"

**lampiran 14 Hasil Jawaban Soal Postes**

Nama : *hama*

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan kemampuanmu sendiri!

Berikut ini adalah pilihan ganda kompleks, maka berilah tanda silang lebih dari 1 pilihan jawaban yang menurutmu benar!



*100*

1. Bagian yang tidak tercantum pada poster tersebut adalah...

- A. Pihak yang mengadakan acara
- B. Pihak penyelenggara acara
- C. Judul poster
- D. Website perpustakaan

2. Apa informasi dan pesan yang ingin disampaikan dalam poster tersebut....

- A. Bazar buku kreatif SDN Jayanegara
- B. Bazar buku kreatif diskon 50%
- C. Bazar pakaian kreatif diskon 50%
- D. Bazar buku kreatif di SDN Jatinegara

3. Berdasarkan poster tersebut, untuk mendapatkan informasi lanjutan kita dapat menghubungi....

- A. Nomor telepon sekolah
- B. Nomor telepon perpustakaan SDN Jayanegara
- Website perpustakaan SDN Jayanegara
- Laman [www.perpustakaanjaya.com](http://www.perpustakaanjaya.com)

**Pengumuman**

*Diumumkan kepada semua siswa Kelas VI SD Sukorame untuk mengikuti Ujian Praktik ibadah pada:*

*Hari : Jumat*

*Tanggal: 3 Juni 2024*

*Pukul: 08.00-selesai*

*Tempat: Mushola*

*Diharapkan semua siswa kelas VI untuk belajar dengan sungguh-sungguh di rumah. Terimakasih atas perhatiannya.*

4. Apa komponen yang tidak terdapat dalam pengumuman tersebut....

- Nama dan jabatan pembuat pengumuman
- B. Informasi waktu dan tempat
- C Orang yang menerima pengumuman
- Tanggal dan tempat pengumuman dibuat

5. Kapan ujian praktik ibadah dilaksanakan berdasarkan pengumuman di atas....

- Tanggal 3 Juni 2024 pukul 08.00-selesai
- B. Hari Jumat, 3 Juni 2023
- Hari.Jumat, 3 Juni 2024
- D. Hari Sabtu, 2 Juni 2023

6. Apa pesan yang disampaikan pada pengumuman tersebut....

- Ujian praktik ibadah SD Sukorame akan dilaksanakan tanggal 3 Juni 2024
- B. Ujian praktik siswa kelas VI SD Sukorame tanggal 2 Juni 2024
- Ujian praktik ibadah kelas VI SD Sukorame dilakukan di mushola mulai jam delapan
- D. Ujian praktik ibadah kelas VI SD Sukorame dibatalkan

Ibu: "Akhirnya kita sampai di rumah. Capek tapi senang, ya?"

Bagus: "Iya, Bu. liburan kali ini seru sekali? Aku masih ingat waktu kita main di gunung bromo!"

7. Perbaiki kalimat bergaris bawah seharusnya....
- A. Liburan kali ini seru sekali! Aku masih ingat waktu kita main di gunung bromo.
  - B. Liburan kali ini seru sekali! Aku masih ingat waktu kita main di Gunung Bromo.
  - C. Liburan kali ini seru sekali? Aku masih ingat waktu kita main di Gunung Bromo.
  - D. jawaban A dan C salah
8. Kenapa ibu dan Bagus baru tiba di rumah....
- A. Karena mereka menghabiskan waktu untuk liburan
  - B. Karena mereka berkunjung ke rumah nenek
  - C. Karena mereka akan liburan bersama
  - D. Karena mereka baru pulang dari Gunung Bromo

Sindi: "Hai, Ana! Bagaimana rencana liburanmu? Aku rencananya akan liburan ke rumah nenekku di Bandung."

Ana: "oh, rencana liburanku bersama keluarga ke pantai pelangi!"

9. Perbaiki kalimat bergaris bawah seharusnya....
- A. oh, rencana liburanku bersama keluarga ke Pantai pelangi."
  - ~~B. Oh, rencana liburanku bersama keluarga ke Pantai Pelangi."~~
  - C. "Oh, rencana liburanku bersama keluarga ke pantai pelangi!"
  - D. Jawaban B dan C salah
10. Apa rencana liburan Sindi....
- A. Liburan ke rumah nenek
  - B. Liburan ke Bandung mengunjungi rumah neneknya
  - C. Liburan ke Pantai Pelangi
  - D. Liburan ke pantai bandung

Berikut ini adalah soal pilihan ganda, maka berilah tanda silang pilihan jawaban yang menurutmu paling benar!

11. Sebaiknya cuci tangan sebelum makan. Kalimat tersebut termasuk kalimat....

A. Perintah

B. Berita

C. larangan

D. anjuran

2 12. *Dilarang membuat gaduh di Perpustakaan!* Kalimat tersebut termasuk kalimat....

A. Anjuran

2 B. Perintah

C. Larangan

D. Berita

13. Berikut contoh kalimat larangan adalah....

A. Sebaiknya kita pulang sebelum hujan

2 B. Hendaknya tata sepatu dan pakaian dengan rapi

C. Jangan menebang pohon sembarangan di hutan!

D. Alangkah baiknya olahraga dan jaga pola makan sehat

14. *Ayah pergi....kantor setiap hari.* Titik-titik pada kalimat tersebut seharusnya diisi kata depan....

2  A. ke

C. dari

B. di

D. pada

15. *Kakak baru saja tiba...kota Malang membawa oleh-oleh.* Titik-titik pada kalimat tersebut seharusnya diisi kata depan....

2 A. ke

dari

B. di

D. pada

Esai

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas dan tepat! Kerjakan secara mandiri! Yakinkan dengan Kemampuanmu!

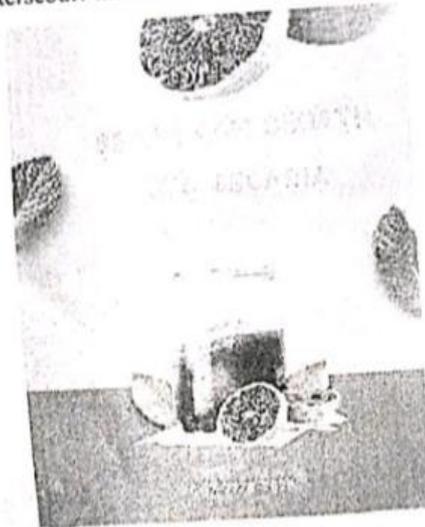


1. Dapatkah kamu mendeskripsikan gambar hewan diatas? Bagaimanakah ciri-ciri binatang tersebut?

Hewan unggas berkelei & bertembang brak dengan bertelur  
kalau pany bunyinya... petak petak bekeruyuk.....

Aku adalah jenis sayuran yang tumbuh di dalam tanah. Warna yang orange serta kaya akan vitamin A dan mineral. Kelinci sangat suka sekali denganku. Kira-kira jenis sayuran apa aku?

2. Berdasarkan penggalan deskripsi tersebut, dapatkah kalian menebak benda tersebut? ..wortel!



3. Apa informasi yang kamu ketahui berdasarkan poster tersebut?

Jus. regaria 10 ribuan segar dan sehat.....

Penyiar : "Berdasarkan informasi yang kami terima, banjir ini bukan yang pertama kali terjadi di Kota Cermat. Apakah benar pak?"

Pak Sigit: "Ya benar. setiap musim hujan, daerah ini kerap kali mengalami banjir. Hal ini karena warga sekitar masih membuang sampah ke sungai."

4. Apa Informasi yang kamu dapatkan dari wawancara diatas?

wawancara... penyiar... bersama pak... Sigit... sedang banjir... di kota Cermat

5. Buatlah sebuah percakapan sederhana dengan topik bebas sesuai kaidah penulisan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat!

penyiar: "berdasarkan informasi yang kami terima, gunung... meletus...  
bukan pertama kali... ya... di sini... pak?"

Pak Budi: "Benar... memang... memang... baru... meletus kali ini."

## **lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Angket**

### **INSTRUMEN VALIDASI ANGKET VALIDATOR**

#### **NARASUMBER: AHLI VALIDASI ANGKET**

##### **A. Pengantar**

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan bahan ajar berbasis buku dongeng pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi membaca kelas 3 SDN kaliombo, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar yang akan diproduksi sebagai salah satu buku penunjang pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli validasi angket. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk menemukan validitas dan reabilitas instrumen angket para ahli bahan ajar berbasis buku dongeng. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna instrumen angket para ahli yang nantinya dapat dimanfaatkan untuk memperoleh data penelitian. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator angket validasi para ahli.

**Nama** : Ardiana Fatma Dewi, M.Stat.

**NIDN** : 2023129601

**Instansi** : IAIN Kediri

**Pendidikan** : S2

**Alamat** : Perumnas Ngronggo Kota Kediri

##### **B. Petunjuk pengisian angket**

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari instrumen angket validasi para ahli bahan ajar berbasis buku dongeng yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

### C. Keterangan

1. Skor 1 : Sangat tidak tepat/ sangat tidak sesuai
2. Skor 2 : Kurang tepat/kurang sesuai
3. Skor 3 : Tepat/sesuai
4. Skor 4 : Sangat tepat/sangat sesuai

### D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Relevansi isi	Setiap butir pernyataan dalam angket relevan dengan indikator yang diukur dalam penelitian ini				✓
2.	Kejelasan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam angket ini mudah dipahami oleh responden dan tidak menimbulkan ambiguitas			✓	
3.	Kesesuaian tujuan penelitian	Setiap butir pernyataan sesuai dengan tujuan penelitian dan mampu mengukur variabel yang dimaksud				✓
4.	Kecukupan indikator	Jumlah butir pernyataan dalam angket sudah cukup untuk menggambarkan masing-masing variabel penelitian			✓	
5.	Kejelasan intruksi	Petunjuk pengisian angket sudah jelas dan mudah diikuti responden				✓
6.	Keselaran skala	Butir-butir pernyataan sudah sesuai dengan skala pengukuran yang digunakan (Skala Likert)				✓
7.	Keterwakilan variabel	Setiap variabel penelitian telah diwakili dengan baik oleh butir pernyataan yang ada				✓
8.	Kesesuaian konteks responden	Isi angket sesuai dengan konteks pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan responden				✓
9.	Sistematika struktur angket	Struktur angket termasuk urutan dan kategori pernyataan tersusun sistematis				✓
10	Kelengkapan dan keseluruhan	Kelengkapan angket mencakup segala aspek yang dibutuhkan untuk penelitian tanpa ada pernyataan yang menyimpang atau kurang relevan				✓

## **lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Desain Bahan Ajar**

### **INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS BUKU DONGENG**

#### **NARASUMBER: AHLI DESAIN BAHAN AJAR**

##### **A. Pengantar**

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan bahan ajar berbasis buku dongeng pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi membaca kelas 3 SDN kaliombo, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar yang akan diproduksi sebagai salah satu buku penunjang pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli desain bahan ajar. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk menemukan kesesuaian bahan ajar berbasis buku dongeng yang dikembangkan dengan kepraktisan dan kemenarikan desain bahan ajar. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna bahan ajar utama sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli desain bahan ajar.

**Nama** : Ayu Ridho Saraswati, M.Pd.

**NIP** : 199106042022032001

**Instansi** : PGM-IAIN Kediri

**Pendidikan** : Pendidikan Seni

**Alamat** : Kediri

##### **B. Petunjuk pengisian angket**

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari bahan ajar berbasis buku dongeng yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

**C. Keterangan**

1. Skor 1 : Sangat tidak menarik/ sangat tidak sesuai
2. Skor 2 : Kurang menarik/kurang sesuai
3. Skor 3 : menarik/sesuai
4. Skor 4 : Sangat menarik/sangat sesuai

**D. Pernyataan-pernyataan angket**

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Desain buku	1. Tampilan gambar sampul			V	
		2. Gambar sampul dan isi buku sinkron			V	
		3. Kesesuaian jenis, ukuran huruf, dan tata letak proporsional		V		
		4. Pemilihan warna yang menarik perhatian peserta didik			V	
		5. Kualitas gambar yang disajikan jelas				V
		6. Gambar yang disajikan sesuai dengan konteks				V
2.	Bentuk fisik	7. Kesesuaian ukuran bahan ajar berbasis buku dongeng dengan peserta didik				V
		8. Kesesuaian bahan yang digunakan tidak membahayakan peserta didik				V
		9. Keawetan penggunaan bahan ajar berbasis buku dongeng			V	
		10. Kepraktisan penggunaan bahan ajar berbasis buku dongeng				V

## lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Bahasa

### INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS BUKU DONGENG NARASUMBER: AHLI BAHASA

#### A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan bahan ajar berbasis buku dongeng pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi membaca kelas 3 SDN kaliombo, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar yang akan diproduksi sebagai salah satu buku penunjang pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli bahasa. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk menemukan kesesuaian bahan ajar berbasis buku dongeng yang dikembangkan dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna bahan ajar utama sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli bahasa.

Nama : SALMA SUMAIYAH, S. A. S. M. Pd.

NIP : 197307092006042001

Instansi : IAIN KEDIRI

Pendidikan :

Alamat :

#### B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari bahan ajar berbasis buku dongeng yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

**C. Keterangan**

1. Skor 1 : Sangat tidak tepat/ sangat tidak sesuai
2. Skor 2 : Kurang tepat/kurang sesuai
3. Skor 3 : Tepat/sesuai
4. Skor 4 : Sangat tepat/sangat sesuai

**D. Pernyataan-pernyataan angket**

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Bahasa	1. Bahasa yang digunakan pada bahan ajar berbasis buku dongeng sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
		2. Bahasa yang digunakan pada bahan ajar berbasis buku dongeng tidak berbelit-belit			✓	
		3. Gaya bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓
		4. Bahasa yang digunakan pada bahan ajar berbasis dongeng komunikatif				✓
2.	Penulisan	5. Ketepatan penggunaan tanda baca			✓	
		6. Ketepatan penggunaan jarak dan spasi			✓	
		7. Kejelasan susunan kalimat			✓	
		8. Ketepatan pemilihan kata yang tidak mengandung ambiguitas ataupun slang			✓	
		9. Menggunakan ejaan yang tepat			✓	
		10. Struktur kalimat jelas dan akurat			✓	

**lampiran 18** Hasil Validasi Ahli Soal Pretes-Postes Format AKM Literasi Membaca

**INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS BUKU DONGENG  
NARASUMBER: AHLI SOAL PRETEST-POSTTEST FORMAT AKM LITERASI  
MEMBACA**

**A. Pengantar**

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan bahan ajar berbasis buku dongeng pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi membaca kelas 3 SDN Kaliombo, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar yang akan diproduksi sebagai salah satu buku penunjang pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli soal pretest-posttest format AKM literasi membaca. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan bahan ajar berbasis buku dongeng yang dikembangkan mampu meningkatkan literasi membaca peserta didik melalui *pretest* dan *posttest* yang akan diujikan pada peserta didik. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna bahan ajar utama sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli soal pretest-posttest format AKM literasi membaca.

Nama : Choirul Annisa, M.Pd

NIP : 0703049101

Instansi : IAIN Kediri

Pendidikan : S2 Dikdas

Alamat : Ds. Susuhbango - Kec. Ringinrejo - Kab. Kediri.

**B. Petunjuk pengisian angket**

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mengecek kembali dengan teliti instrumen soal yang telah peneliti susun.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

**C. Keterangan**

1. Skor 1 : Sangat tidak tepat/ sangat tidak sesuai
2. Skor 2 : Kurang tepat/kurang sesuai
3. Skor 3 : Tepat/sesuai
4. Skor 4 : Sangat tepat/sangat sesuai

**D. Pernyataan-pernyataan angket**

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian konten	1. Soal sesuai dengan kompetensi literasi membaca yang diukur			✓	
		2. Soal sesuai dengan fase kelas dan tingkat ranah kognitif				✓
		3. Soal mencakup informasi dan tema yang sesuai dengan konteks kehidupan peserta didik				✓
2.	Kejelasan instruksi	4. Instruksi soal jelas, spesifik, dan tidak membingungkan			✓	
3.	Keterbacaan soal	5. Peserta didik dapat memahami bacaan dengan baik			✓	
		6. Bahasa yang digunakan sesuai dengan level kemampuan literasi membaca peserta didik				✓
4.	Tingkat kesulitan	7. Soal memiliki tingkat kesulitan yang sesuai dengan level kemampuan literasi membaca peserta didik				✓
5.	Keakuratan materi/teks	8. Teks atau materi bacaan yang digunakan memiliki nilai edukatif dan bebas dari interpretasi yang menyesatkan peserta didik			✓	
6.	Konsistensi	9. Soal memiliki konsistensi gaya bahasa, format, dan tata letak.			✓	
		10. Soal dapat menghasilkan penilaian yang andal dan konsisten			✓	

## lampiran 19 Hasil Validasi Ahli Materi

### INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS BUKU DONGENG NARASUMBER: AHLI MATERI BAHASA INDONESIA KELAS 3 SD/MI

#### A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan bahan ajar berbasis buku dongeng pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi membaca kelas 3 SDN kaliombo, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar yang akan diproduksi sebagai salah satu buku penunjang pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli materi terkhusus materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 SD/MI. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan bahan ajar berbasis buku dongeng yang dikembangkan dengan tujuan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama kelas 3 Semester genap. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna bahan ajar utama sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi.

Nama : *Asyik MUNASUKA, S.Pd.*  
NIP : *196509132024211001*  
Instansi : *SDN Kaliombo*  
Pendidikan : *Sarjana S1*  
Alamat : *pandean 03 I/10 kel. setono Panda Kera KEDIRI*

#### B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari bahan ajar berbasis buku dongeng yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

**C. Keterangan**

1. Skor 1 : Sangat tidak tepat/ sangat tidak sesuai
2. Skor 2 : Kurang tepat/kurang sesuai
3. Skor 3 : Tepat/sesuai
4. Skor 4 : Sangat tepat/sangat sesuai

**D. Pernyataan-pernyataan angket**

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Isi buku	1. Materi pembelajaran pada bahan ajar berbasis buku dongeng sesuai dengan Capaian Pembelajaran.				✓
		2. Materi pembelajaran pada bahan ajar berbasis buku dongeng sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.				✓
		3. Kelengkapan isi materi pada bahan ajar berbasis buku dongeng.				✓
		4. Isi materi dalam bahan ajar berbasis buku dongeng mudah dipahami peserta didik				✓
		5. Materi pada bahan ajar berbasis buku dongeng selaras dengan perkembangan dan kemampuan peserta didik				✓
2.	Bahasa	6. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				✓
		7. Kalimat yang digunakan tepat sesuai PUEBI				✓
		8. Pemilihan kata sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓
		9. Kalimat yang digunakan jelas, tidak berbelit-belit, ataupun mengandung ambiguitas				✓
		10. Penggunaan gaya bahasa dapat relevan dengan konteks				✓
		11. Penulisan cerita dan penempatan materi terstruktur				✓

lampiran 20 Hasil Angket Respon Siswa

**LEMBAR TANGGAPAN PESERTA DIDIK**

Nama : Novita Sari  
 Kelas : 3/III  
 Petunjuk

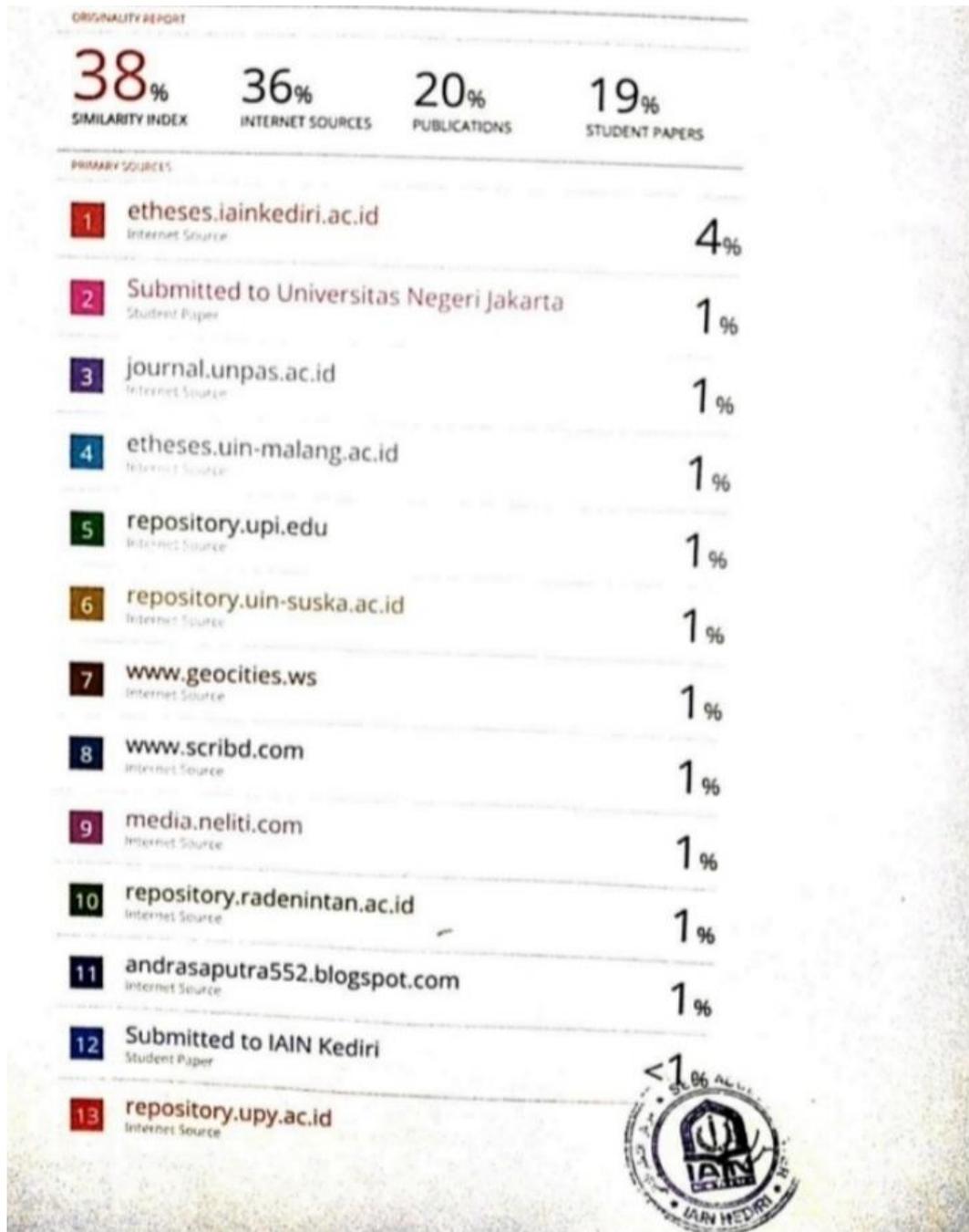
1. Sebelum mulai, yuk isi dulu bagian identitas kamu dengan lengkap, ya!
2. Setelah itu, bacalah setiap pertanyaan dengan baik-baik.
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa yang kamu pikirkan.
4. Pilih satu jawaban yang menurutmu paling benar dengan memberi tanda centang (✓) dalam kotak yang tersedia.

No	Pernyataan	Respon Siswa	
		Ya	Tidak
1	Saya senang melihat buku dongeng Epindo ini, karena gambarnya bagus dan tampilannya menarik.	✓	
2	Gambar yang disajikan membantu saya memahami seluruh isi cerita dengan lebih baik.	✓	
3	Bahasa yang digunakan dalam buku dongeng Epindo ini mudah saya pahami.	✓	
4	Saya dapat menggunakan buku dongeng Epindo ini dengan mudah tanpa kesulitan.	✓	
5	Saya mampu belajar secara mandiri menggunakan buku dongeng Epindo ini.	✓	
6	Buku dongeng Epindo ini membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	✓	
7	Saya tertarik untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia melalui buku dongeng Epindo ini.	✓	
8	Buku Dongeng Epindo ini memberikan kemudahan bagi saya untuk belajar kapan saja dan di mana saja tanpa terbatas waktu dan tempat.	✓	

TTD



lampiran 21 Hasil Presentase Turnitin



## **lampiran 22 Modul Ajar**

### **A. IDENTITAS MODUL**

Nama Sekolah	: SDN Kaliombo
Nama Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/ Kelas/ Semester	: B/3/Genap
Tahun Pelajaran	: 2025
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan

### **B. KOMPETENSI AWAL**

1. Peserta didik mampu mengaitkan informasi dengan contoh kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Peserta didik belum mampu menceritakan kembali cerita dongeng yang telah dibaca dengan tepat.
3. Peserta didik belum mampu menyimpulkan cerita dongeng yang telah dibaca dengan baik.
4. Peserta didik belum mampu menyimpulkan informasi yang terkandung dalam bacaan dengan baik.

### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia: dilakukan saat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Bernalar kritis: dilakukan dalam kegiatan mengerjakan LKPD.
3. Mandiri: dilakukan dalam kegiatan membaca buku dongeng.

### **D. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik kelas III
2. Peserta didik umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna, dan memahami materi ajar.
3. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.
4. Peserta didik yang minim literasi membaca.
5. Peserta didik dengan gaya belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik.
6. Peserta didik dengan kemampuan berpikir tinggi (HOTS).
7. Peserta didik dengan level kompetensi literasi membaca 1, 2, dan 3.

## **E. SARANA DAN PRASARANA**

1. Papan tulis
2. Spidol dan alat tulis
3. Modul ajar
4. LKS
5. Buku dongeng/ bacaan
6. Buku tulis
7. LCD
8. Proyektor

## **F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan pembelajaran: *Student Center*.
2. Model Pembelajaran : *Collaborative Strategic Reading (CSR)*  
SINTAK pembelajaran :
  - a. *Preview* (pratinjau teks)
  - b. *Clink and Chunk* (menandai yang paham dan tidak paham)
  - c. *Get the Gits* (menangkap inti teks)
  - d. *Warp Up* (Menyimpulkan)
3. Metode Pembelajaran : membaca dongeng, menelaah cerita, *game wordwall*.

## **G. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

### **Capaian pembelajaran Umum:**

Pada akhir fase B, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitar melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam dan sesuai dengan tujuan. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar.

### **Elemen menyimak:**

Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.

### **Membaca dan memirsa:**

Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.

**Berbicara dan mempresentasikan:**

Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.

**Menulis:**

Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menggunakan kaidah sederhana kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks. Peserta didik terampil menulis kalimat dalam tulisan Latin dan tegak bersambung.

**H. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan membaca dongeng, peserta didik mampu menyimpulkan cerita dengan tepat sebagai perwujudan bernalar kritis.
2. Melalui kegiatan membaca dongeng, peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dalam cerita dengan tepat sebagai perwujudan bernalar kritis dan bergotong royong.
3. Melalui kegiatan membaca dongeng, peserta didik mampu menyebutkan pelajaran yang dapat dipetik dalam cerita dengan tepat sebagai perwujudan bernalar kritis dan mandiri.
4. Melalui kegiatan membaca dongeng, peserta didik mampu membiasakan diri sopan santun dan menghormati orang tua dengan baik sebagai perwujudan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak Mulia.
5. Melalui kegiatan menelaah cerita dongeng, peserta didik mampu berdialog dengan baik sesuai tatacara sebagai perwujudan mandiri, bergotong royong, dan bernalar kritis.
6. Melalui kegiatan menelaah cerita dongeng, peserta didik mampu berdiskusi dengan aktif sebagai perwujudan bernalar kritis.
7. Melalui kegiatan menelaah cerita dongeng, peserta didik mampu membedakan kalimat anjuran dan larangan dengan tepat sebagai perwujudan bernalar kritis.

## **I. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**

1. Mampu menyimpulkan cerita dengan tepat.
2. Mampu mengidentifikasi informasi dalam cerita dengan tepat.
3. Mampu menyebutkan pelajaran yang dapat dipetik dalam cerita dengan tepat.
4. Mampu membiasakan diri sopan santun dan menghormati orang tua dengan baik.
5. Mampu berdialog dengan baik sesuai tatacara dengan baik.
6. Mampu berdiskusi aktif dengan baik.
7. Mampu menelaah kalimat anjuran dan larangan dengan tepat.

## **J. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat mengetahui isi informasi dalam teks cerita fiksi.
2. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi dan memilah informasi dalam cerita.
3. Setelah pembelajaran, peserta didik akan terbiasa untuk menyampaikan pendapat.
4. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat meningkatkan kemampuan literasi membaca.
5. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat menelaah kalimat anjuran dan larangan dalam bacaan.

## **K. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Dari judul cerita, kira-kira buku tersebut tentang apa?
2. Siapa tokoh dalam cerita?
3. Apa yang terjadi dengan tokoh utama?
4. Apa informasi penting yang dapat kalian ambil?
5. Apa kesimpulan/cerita dari buku yang telah kalian baca?

## L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik.</li> <li>3. Guru mempersilahkan peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional.</li> <li>5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik (apersepsi).</li> <li>6. Guru melakukan <i>review</i> materi yang pernah dipelajari sebelumnya.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	20 Menit
Inti	<p><b>Pertemuan 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i>.</li> <li>9. Guru mengajak siswa untuk pratinjau teks yang ada di LKS halaman 39 (<b>Tahap Preview</b>).</li> <li>10. Guru menanyakan tentang bagian yang paham dan belum dipahami (<b>Tahap Click and Clunk</b>).</li> <li>11. Guru mengajak siswa untuk menganalisis teks “Menjaga Adik”. (<b>Tahap Gets the Gits</b>)</li> <li>12. Guru mengajak siswa untuk bermain tebak Laranju.</li> <li>13. Setiap siswa secara acak memilih kertas origami yang berisi tebakan.</li> <li>14. Setiap siswa harus menjawab dengan tepat, bagi yang salah menjawab akan diberikan <i>punishment</i>.</li> <li>15. Selesai bermain game, siswa mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang telah disediakan guru.</li> <li>16. Guru melakukan evaluasi kegiatan bersama siswa dan mengaitkannya dengan inti materi (<b>Tahap Wrap Up</b>).</li> </ol>	45 Menit

	<b>Pertemuan 2</b> 17. Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> . 18. Guru mengajak siswa untuk pratinjau buku bacaan yang telah diberikan ( <b>Tahap Preview</b> ). 19. Guru menanyakan tentang bagian yang paham dan belum dipahami ( <b>Tahap Click and Clunk</b> ). 20. Guru mengajak siswa untuk menganalisis bersama informasi yang terkandung dalam buku bacaan ( <b>Tahap Gets the Gits</b> ) 21. Guru mengajak siswa bermain kuis anjuran dan larangan di <i>Wordwall</i> . <a href="https://rb.gy/82nct0">https://rb.gy/82nct0</a> 22. Guru memberikan intruksi pada siswa untuk mengerjakan LKPD pada halaman 25 di dongeng “Perjalanan Jajau”. 23. Guru melakukan evaluasi bersama siswa dan menyimpulkan materi serta pembelajaran yang didapat ( <b>Tahap Wrap Up</b> ).	45 Menit
Penutup	24. Guru memberikan soal pretes/postes pada peserta didik 25. Siswa mengerjakan soal dengan bimbingan guru 26. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik 27. Guru menyampaikan pembelajaran atau topik berikutnya 28. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama.	25 Menit

#### M. REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
1.	Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?		
2.	Apakah kalian sudah memahami pembelajaran pada hari ini?		
3.	Apakah masih ada kendala atau kesulitan untuk memahami pembelajaran hari ini?		

#### N. REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
3.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran?		

4.	Apakah pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat belajar pada siswa untuk lebih antusias?		
----	---	--	--

## **O. ASESMEN**

1. Asesmen Diagnostik Bentuk :ujian tertulis
2. Asesmen formatif Bentuk : Mengerjakan LKPD
  - a. Instrumen Penilaian Sikap
  - b. Instrumen Penilaian Pengetahuan
  - c. Instrumen Penilaian Keterampilan
3. Asesmen Sumatif: Soal-soal ujian tertulis

## **P. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata rata dan nilai diatas rata rata dapat mengerjakan kuis di cerita dongeng.

2. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang kemampuannya belum memenuhi kriteria nilai rata-rata dapat mengerjakan latihan-latihan soal sebelumnya. .

## **Q. SUMBER BELAJAR/REFERENSI**

LKS guru Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 3 Semester 2

Buku dongeng Epindo

Link buku:

Perjalanan Jajau:

<https://drive.google.com/file/d/1vqWxmlKCZocGRJmvS0EVWWeHIXYlOdGp/view?usp=drivesdk>

## **R. LAMPIRAN**

1. LKPD
2. Instrumen penilaian
3. Buku dongeng Epindo



Lingkari jawaban yang menurutmu benar antara "anjuran" atau "larangan"!

1. Sebaiknya tidur sebelum jam 10 malam setiap hari
2. Hendaknya sarapan setiap pagi sebelum beraktifitas.
3. Jangan mengotori meja !
4. Dilarang main di Sungai!
5. Hendaknya tengk kanan dan kiri sebelum menyebrang jalan.
6. Sebaiknya kita kerjakan tugas rumah terlebih dahulu.
7. Jangan bermain game hingga larut malam!
8. Hendaknya cuci tangan sebetul makan.
9. Jangan tertalu lama bermain hujan!
10. Alangkah baiknya kita berdoa sebelum makan.

Anjuran	Larangan

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
1.	Beriman bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia	a) Dapat berperilaku jujur, sopan, dan hormat. b) Dapat menunjukkan rasa syukur dan sabar.
4.	Mandiri	a) Dapat mengelola diri dengan baik. b) Berani mencoba dan belajar dari kesalahan.
5.	Bernalar kritis	a) Dapat memahami masalah dan mencari solusinya. b) Dapat mengajukan pertanyaan yang berbobot.

### 2. Penilaian pengetahuan

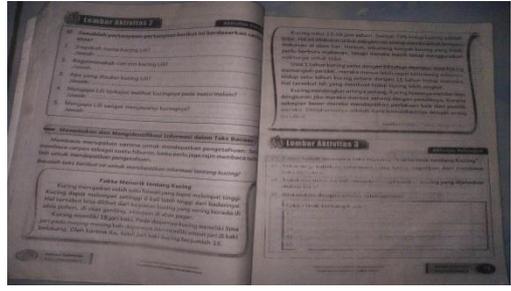
No	Nama	KKTP	Nilai
1	ABRIAN INDRA ARDINATA	76	
2	AFIFA NAHDA RAFANDA	76	
3	AHMAD ABDUL HAMID	76	
4	ALVIA VANIA KIRANA	76	
5	AQILA DESTRA RADITYA	76	
6	AQILA DWI DANIA PUTRI	76	
7	AQILAH BILQIS FEBIANA	76	

8	ARLANDO REVO ALVARO	76	
9	CHELSEI ALVIRA SANU	76	
10	CRYSTAL KEYKO TUMBELIN S.	76	
11	DIMAS LEO TRI MAHENDRA	76	
12	FATMA DWI APRILIA	76	
13	FRADESCA PUTRI ADIBA	76	
14	HASNA INARA RAMADHANI	76	
15	IBNU RAZZAQ IRAWAN	76	
16	M. FADLILLAH AL FARUQ	76	
17	MAHIYA ARDINA RAMADANI	76	
18	M. NAUFAL HAAIDI	76	
19	M. REYHAN MUSTHOFA	76	
20	MURSYIDATU KHOIRUNNIKMAH	76	
21	NADYA IBONA JENYVIO	76	
22	NASAYMA HANUM ISMAIL	76	
23	NOFITASARI	76	
24	NOVALDAN PANCABRATA P.	76	
25	RAZKHA NOVRILIO P.	76	
26	RIKI PUTRA WIJAYA	76	
27	SALSABILA GARIHUMAIRA R.	76	
28	SHINTA NUR ASHIFA	76	
29	XAVIERA CAROLYN MARTUARIA	76	
30	YONEO AGATA	76	
31	KANZA ADELIA ZAHRA	76	
<b>Jumlah</b>			
<b>Rata-rata</b>			
<b>Tuntas</b>			
<b>Belum tuntas</b>			

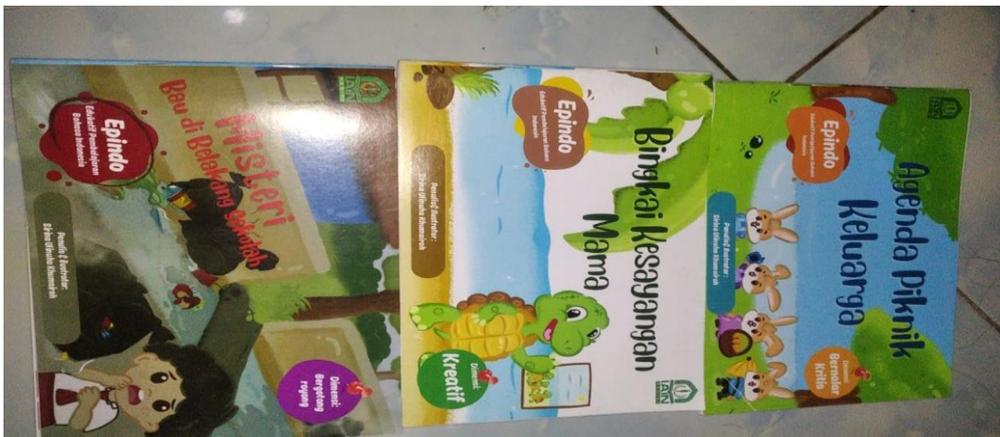
### 3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek penilaian Keterampilan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menemukan informasi					
2.	Memahami bacaan					
3.	Evaluasi dan refleksi					
4.	Berdiskusi					
5.	Mengelola emosi					
6.	Presentasi					

**lampiran 23 Analisis Fasilitas Penunjang Sekolah**

	
<p>LKS Siswa Kelas 3 SDN Keliombo Kediri</p>	<p>Isi LKS</p>
 	
<p>Buku Paket Siswa Bahasa Indonesia Kelas 3</p>	<p>Kondisi Perpustakaan</p>
	
<p>Koleksi Perpustakaan</p>	<p>Koleksi Perpustakaan</p>

## lampiran 24 Produk Yang Dikembangkan



**lampiran 25** Dokumentasi Kegiatan

 A photograph showing an interview between a man in a white shirt and a woman in a green hijab and green jacket. They are sitting on a bench in a room with wooden cabinets and a window.	 A photograph of a classroom where several students are sitting at long wooden tables, working on papers. The room has red walls and windows with blue and yellow decorations.
<p>Wawancara narasumber (Wali Kelas 3 SDN Kaliombo Kediri)</p>	<p>Tes Diagnostik Kognitif</p>
 A photograph of a group of children sitting at a table. They are wearing orange and red patterned shirts. One child is holding a book titled 'Pet Dulu'.	 A photograph of a classroom where a teacher in a green jacket is standing at the front, addressing a group of students sitting at desks. The room has red walls and a whiteboard.
<p>Uji Kelompok Kecil</p>	<p>Uji Kelompok Besar</p>
 A photograph of a teacher in a green jacket and a student in an orange hijab sitting at a table, looking at a book. Other students are visible in the background.	 A photograph of a classroom where students are sitting at desks, working on papers. The room has red walls and windows.
<p>Kegiatan Implementasi</p>	<p>Mengerjakan <i>Posttest</i></p>
 A photograph of a woman in a green hijab and green jacket handing a book to a man in a yellow batik shirt. They are standing in a classroom.	 A photograph of the same woman in a green hijab and green jacket holding a book, standing next to the man in a yellow batik shirt. They are in the same classroom.
<p>Penyerahan Bahan Ajar Berbasis Buku Dongeng ke Sekolah</p>	

## **lampiran 26** Daftar Riwayat Hidup

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Penulis bernama lengkap **Sirina Ulinuha Khumairoh**, lahir pada tanggal 1 Oktober 2001. Penulis beralamat di Jalan Corekan Raya, Kelurahan Kaliombo, Kecamatan Kota, Kota Kediri. penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Komari dan Ibu Sutilah.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu TK Kusuma Mulya 1 lulus pada tahun 2008, SDN Kaliombo Kediri lulus tahun 2014, SMPN 7 Kediri lulus pada tahun 2017, MAN 1 Kota Kediri lulus pada tahun 2020, serta mulai tahun 2021 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswi S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.