

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-5939/In.36/D2/PP.07.01.05/09/2024  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 18 September 2024

Kepada  
Kepala MI Miftahul Falaah Manisrenggo  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : CINDY CLAUDIA APRILIA PUTRI  
NIM : 21206069  
Semester : 7  
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia pada Mata Pelajaran Pendidikan  
Pancasila untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas V MI Miftahul Falaah  
Manisrenggo Kota Kediri "**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha



**MARHASAN, MM.**

NIP. 196706012000031001

Sent To: cindyapr43@gmail.com

## Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian



**Yayasan "AL FALAAH"**  
**Madrasah Ibtidaiyah "MIFTAHUL FALAAH"**  
**MANISRENGGO KOTA KEDIRI**  
 Jl. Ky Ageng Usman Ali No. 113 Telp. (0354) 699828 Kediri 64128

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 012/SK/MI-MIFA/V/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri, menerangkan bahwa :

Nama : Cindy Claudia Aprillia Putri  
 NIM : 21206069  
 Semester : 8 (delapan)  
 Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dengan ini menyatakan bahwa nama mahasiswa tersebut benar - benar telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri terkait dengan judul skripsinya yaitu:

**"Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri".**

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 17 Mei 2025  
 Kepala MI Miftahul Falaah,

  
  
**ARI PURWATI, S.E. M.Pd.**

## Lampiran 3 Hasil Wawancara

Nama Informan : Dewi Ulin Ni'mah S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas 5

Instansi : MI Miftahul Falaah Manisrenggo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapakah jumlah siswa kelas 5?	25 siswa mbak
2	Kurikulum apa yang diterapkan?	Kelas 5 di sini sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar
3	Model dan metode pembelajaran apa yang sering digunakan saat proses pembelajaran?	Pada saat pembelajaran, saya masih menggunakan metode ceramah mbak, terkadang diselingi dengan kuis
4	Sumber belajar apa saja yang selama ini Ibu gunakan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila?	Menggunakan lks dan buku paket kelas 5
5	Apa saja kendala yang Ibu hadapi dalam mengajarkan materi Pendidikan Pancasila?	Terkadang anak-anak susah fokus dan susah memahami materi dikarenakan banyaknya bacaan pada lks
6	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi Pendidikan Pancasila? Jika ya, pada bagian mana?	Iya, materi karakteristik wilayah mbak. Jadi anak-anak belum bisa membedakan antara dataran rendah dan dataran tinggi, danau dan sungai, serta bupati dan walikota.
7	Bagaimana langkah Ibu dalam mengatasi kesulitan belajar siswa?	Saya biasanya memberikan kuis mbak. Biasanya kalau diberi kuis, anak-anak semakin bersemangat dalam memahami materi.
8	Bagaimana cara Ibu mengevaluasi hasil belajar siswa selama ini?	Dengan memberikan ulangan harian
9	Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila? Apa rata-rata siswa sudah memenuhi KKM?	Bisa dibilang masih rendah mbak, dari 25 anak yang mendapatkan nilai di atas rata-rata hanya 4 anak saja.
10	Apakah sarana dan prasarana pada saat proses pembelajaran tersedia?	Tersedia, ada proyektor juga mbak. Tetapi saya kurang paham jika menggunakan digital.
11	Menurut Ibu, apakah siswa sudah terbiasa menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran?	Sudah mbak, ulangan harian kemarin juga anak-anak menggunakan perangkat digital, membawa ponsel. Mereka senang sekali jika pembelajaran menggunakan digital karena lebih ada gambarnya.
12	Menurut Bapak/Ibu, faktor apa sajakah yang mempengaruhi hasil belajar siswa di kelas 5?	Kurangnya media dalam mendukung proses pembelajaran mbak. Karena materi karakteristik wilayah ini membutuhkan gambar yang jelas agar memperkuat materi.
13	Jika saya akan melakukan sebuah penelitian. hal apa yang dapat saya kembangkan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi?	Mungkin mbak bisa membuat buku atau media yang banyak gambarnya. Dan jika membuat versi digital maka lebih bagus agar anak-anak semakin bersemangat dan memahami materi, serta berikan kuis untuk evaluasinya.

## Lampiran 4 Hasil Observasi

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Keterangan
1	Kondisi Kelas	Kelas bersih dan nyaman	Ya
		Tersedia fasilitas belajar yang memadai	Ya
2	Ketersediaan Bahan Ajar	Guru menggunakan bahan ajar saat pembelajaran	Ya
		Jenis bahan ajar yang digunakan (visual/audio/interaktif)	Tidak
		Bahan Ajar menarik perhatian siswa	Tidak
3	Keterlibatan Siswa	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru	Tidak
		Siswa bertanya atau menanggapi selama pembelajaran	Tidak
4	Indikasi Hasil Belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas/latihan dengan baik	Tidak
		Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar	Tidak
		Siswa menunjukkan peningkatan dalam evaluasi akhir	Tidak

## Lampiran 5 Hasil Penilaian Angket Ahli Validator

**INSTRUMEN VALIDASI ANGKET VALIDATOR****A. Identitas****1. Identitas Peneliti**

Nama : Cindy Claudia Aprilia Putri  
 NIM : 21206069  
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri

**2. Identitas Validator**

Nama : AULIA ROHMAWATI, M.PD  
 Profesi : DOSEN  
 Instansi : IAIN KEDIRI  
 Pendidikan : S2 - PEM

**B. Pengantar**

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri”, peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap bahan ajar yang akan dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli validasi angket. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk menemukan validitas dan reliabilitas instrumen angket para ahli bahan ajar ensiklopedia digital. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna instrumen angket para ahli yang nantinya dapat dimanfaatkan untuk memperoleh data penelitian. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator angket validasi para ahli.

**C. Petunjuk**

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari instrumen angket validasi para ahli bahan ajar ensiklopedia digital yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:  
 Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi instrumen angket ahli validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

#### D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan Tujuan Penelitian	Butir-butir angket relevan dan sesuai dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kelengkapan Komponen Angket	Angket memiliki komponen yang lengkap (identitas, petunjuk, pengantar, isi, dan penutup)				✓	
3	Validitas	Angket mampu mengukur kelayakan produk				✓	
4	Kelayakan Isi	Isi angket mencakup seluruh aspek yang perlu diukur dalam penelitian				✓	
5	Konstruksi Pertanyaan/Pernyataan	Pertanyaan/pernyataan dirumuskan dengan jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
6	Kelayakan Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
7	Skala Pengukuran	Skala pengukuran yang digunakan sesuai dengan jenis data dan karakteristik variabel				✓	
8	Objektivitas	Angket tidak mengarahkan pada jawaban tertentu				✓	
9	Sistematika dan Organisasi	Pertanyaan/pernyataan disusun secara sistematis dan terorganisir dengan baik				✓	
10	Kepraktisan	Angket mudah digunakan, efisien dalam pengisian, dan praktis dalam pengolahan data				✓	
11	Keterbacaan	Format angket memiliki keterbacaan yang baik (ukuran huruf, spasi, dan tata letak)				✓	
12	Etika Penelitian	Angket menghormati privasi responden dan tidak mengandung pertanyaan yang menyinggung				✓	
13	Reliabilitas	Angket memiliki konsistensi internal dan keselarasan antar butir dalam mengukur variabel				✓	

## Lampiran 6 Hasil Penilaian Angket Ahli Desain Bahan Ajar

**LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN BAHAN AJAR****A. Identitas****1. Identitas Peneliti**

Nama : Cindy Claudia Aprilia Putri  
 NIM : 21206069  
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri

**2. Identitas Validator**

Nama : Ahmad Zamroth  
 Profesi : Dosen  
 Instansi : UIN Kediri  
 Pendidikan Terakhir : S2

**B. Pengantar**

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian skripsi yang berjudul “**Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri**”, peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli media untuk memberikan penilaian terhadap desain dan tampilan ensiklopedia digital yang telah disusun. Penilaian akan mencakup aspek penyajian dan kegrafikan. Masukan dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat bermanfaat untuk penyempurnaan media pembelajaran sebelum diimplementasikan kepada siswa. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli media pembelajaran.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang dikembangkan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran untuk perbaikan media yang dikembangkan pada kolom yang telah disediakan.
3. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/ Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

#### D. Tabel Penilaian

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
1	Tata letak bahan ajar tersusun secara rapi dan konsisten pada setiap halaman.					✓
2	Ilustrasi/gambar yang digunakan relevan dan mendukung pemahaman materi.				✓	
3	Pemilihan warna mendukung kenyamanan membaca dan keterbacaan bahan ajar.				✓	
4	Jenis dan ukuran huruf (tipografi) sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓	
5	Simbol/ikon digunakan secara konsisten dan sesuai dengan fungsinya.					✓
6	Komposisi ruang kosong (whitespace) dalam bahan ajar memadai dan mendukung estetika tampilan.					✓
7	Visual (desain) konsisten pada setiap bab dan subbab bahan ajar.					✓
8	Posisi gambar dan teks tersusun harmonis tanpa saling menutupi.					✓
<b>Aspek Penyajian</b>						
9	Desain bahan ajar menarik dan mampu memotivasi minat belajar peserta didik.					✓
10	Tampilan bahan ajar mendukung alur berpikir logis peserta didik.					✓
11	Layout bahan ajar memudahkan peserta didik memahami isi materi.					✓
12	Desain bahan ajar sistematis dan memudahkan peserta didik dalam menavigasi bagian-bagian bahan ajar.					✓
13	Desain bahan ajar mendukung berbagai gaya belajar (visual, auditori, kinestetik).					✓
14	Struktur visual bahan ajar membantu peserta didik fokus pada informasi penting.					✓

#### Kritik dan Saran

- seragam dan serata font untuk konten
- warna dan tema sudah sesuai

## Lampiran 7 Hasil Penilaian Angket Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI****A. Identitas****1. Identitas Peneliti**

Nama : Cindy Claudia Aprilia Putri  
 NIM : 21206069  
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri

**2. Identitas Validator**

Nama : Tutik Dinur Rizka  
 Profesi : Dosen  
 Instansi : IAIN Kediri  
 Pendidikan Terakhir : S2

**B. Pengantar**

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian skripsi yang berjudul “**Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri**”, peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap materi pembelajaran yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi untuk memberikan penilaian terhadap substansi materi Pendidikan Pancasila dalam ensiklopedia digital yang telah disusun. Penilaian mencakup aspek isi dan bahasa yang digunakan. Masukan dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat bermanfaat untuk penyempurnaan materi pembelajaran sebelum diimplementasikan kepada siswa. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi pembelajaran.

**C. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap materi pada media pembelajaran yang dikembangkan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran untuk perbaikan materi pada media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom yang telah disediakan.
3. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

#### D. Tabel Penilaian

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Materi dalam bahan ajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku.				✓	
2	Materi mendukung capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				✓	
3	Materi yang disajikan akurat dan benar secara keilmuan.				✓	
4	Materi yang disusun telah mutakhir dan relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan.				✓	
5	Materi memuat nilai-nilai karakter positif seperti kejujuran, etika, dan tanggung jawab.				✓	
6	Materi mendukung penguatan wawasan kebangsaan dan persatuan.					✓
7	Materi disusun secara sistematis dan runtut.				✓	
8	Materi dilengkapi contoh dan ilustrasi yang relevan dengan topik pembelajaran.					✓
9	Penyajian materi menekankan pada konsep-konsep penting yang harus dipahami.				✓	
10	Materi mendukung keterpaduan lintas mata pelajaran (integratif).				✓	
<b>Aspek Bahasa</b>						
11	Bahasa dalam bahan ajar sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
12	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓	
13	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kemampuan bahasa peserta didik.				✓	
14	Struktur kalimat dalam bahan ajar jelas dan tidak menimbulkan multitafsir.				✓	

#### Kritik dan Saran

<i>Layak &amp; implementasikan</i>

## Lampiran 8 Hasil Penilaian Angket Ahli Pembelajaran

**LEMBAR VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN****A. Identitas****1. Identitas Peneliti**

Nama : Cindy Claudia Aprilia Putri  
 NIM : 21206069  
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri

**2. Identitas Validator**

Nama : Dewi Ulin Ni'mah  
 Profesi : Guru  
 Instansi : MI MIFTAHUL FALAAH  
 Pendidikan Terakhir : S-1

**B. Pengantar**

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri”, peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap aspek pembelajaran yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli pembelajaran untuk memberikan penilaian terhadap penerapan ensiklopedia digital dalam proses pembelajaran di kelas. Penilaian akan mencakup beberapa aspek seperti penyajian, isi, dan bahasa. Masukan dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat bermanfaat untuk penyempurnaan implementasi pembelajaran sebelum diterapkan secara luas di kelas. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli pembelajaran.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap pembelajaran pada media yang dikembangkan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran untuk perbaikan pembelajaran pada media yang dikembangkan pada kolom yang telah disediakan.
3. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

#### D. Tabel Penilaian

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian</b>						
1	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik untuk belajar secara mandiri.				✓	
2	Bahan ajar memuat aktivitas yang menumbuhkan keaktifan peserta didik selama pembelajaran.				✓	
3	Bahan ajar dirancang untuk membantu peserta didik memahami konsep melalui pengalaman belajar.				✓	
4	Bahan ajar memuat petunjuk atau langkah-langkah yang jelas untuk kegiatan pembelajaran.					✓
5	Bahan ajar mendukung interaktivitas peserta didik dengan materi dan lingkungannya.					✓
6	Bahan ajar memuat unsur evaluasi diri agar peserta didik dapat menilai hasil belajarnya.					✓
7	Bahan ajar memberikan motivasi kepada peserta didik.					✓
<b>Aspek Isi</b>						
8	Materi dalam bahan ajar mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara menyeluruh.					✓
9	Bahan ajar membantu peserta didik mengembangkan kemampuan memecahkan masalah.					✓
10	Materi dalam bahan ajar relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.					✓
<b>Aspek Bahasa</b>						
11	Bahasa yang digunakan mendorong peserta didik berpikir kritis dan reflektif.					✓
12	Bahasa bahan ajar mudah dipahami sesuai tingkat perkembangan peserta didik.					✓

#### Kritik dan Saran

Dengan bahan ajar ensiklopedia digital yang dibuat akan membuat siswa lebih aktif di pembelajaran. bahan ajar nya bagus dan akan meningkatkan semangat siswa.

Lampiran 9 Hasil Penilaian Angket Ahli Soal Pretest dan *Posstest***LEMBAR VALIDASI SOAL *PRETEST-POSTTEST*****A. Identitas****1. Identitas Peneliti**

Nama : Cindy Claudia Aprilia Putri  
 NIM : 21206069  
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri

**2. Identitas Validator**

Nama : PUTRI WAHYU DIANA, S.Pd.I  
 Profesi : GURU  
 Instansi : MI MIFTAHUL FALAAH  
 Pendidikan Terakhir : S1

**B. Pengantar**

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian skripsi yang berjudul “**Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Digital Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri**”, peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap instrumen tes yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator untuk memberikan penilaian terhadap soal *pretest* dan *posttest* yang akan digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Masukan dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat bermanfaat penyempurnaan instrumen tes sebelum digunakan dalam pengambilan data penelitian. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator soal *pretest* dan *posttest*.

**C. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap soal *pretest-posttest* yang dikembangkan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran untuk perbaikan soal *pretest-posttest* yang dikembangkan pada kolom yang telah disediakan.
3. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

#### D. Tabel Penilaian

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Soal disusun sesuai dengan tingkat kognitif yang diharapkan (C1-C6).				✓	
4	Materi pada soal relevan dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.					✓
5	Soal dirancang untuk memotivasi peserta didik berpikir kritis dan analitis.				✓	
6	Kunci jawaban yang disusun sudah sesuai dan benar terhadap soal yang diberikan.				✓	
<b>Aspek Bahasa</b>						
7	Bahasa soal jelas, komunikatif, dan mudah dipahami peserta didik.				✓	
8	Bahasa soal sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
9	Soal tidak menimbulkan multitafsir atau kerancuan makna.					✓
<b>Aspek Penyajian</b>						
10	Penyajian soal sistematis, urut, dan sesuai standar penulisan soal.				✓	
11	Soal mampu mengukur kemampuan pengetahuan siswa tentang wilayah daratan, perairan, dan kabupaten/kota				✓	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
12	Desain visual soal mendukung keterbacaan dan kenyamanan saat dikerjakan.				✓	
13	Tata letak soal rapi, bersih, dan mendukung keterbacaan.				✓	

Kritik dan Saran
<p>Untuk kategori soal pretest / posttest pada umumnya bagus. Namun ada hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut:</p> <p>1) Untuk soal pilihan ganda pada opsi jawaban huruf awal tidak selalu besar. Harus diperhatikan soalnya.</p> <p>2) Jawaban untuk soal tidak harus di belakang, bisa di depan atau di tengah. Agar soal lebih variatif.</p>

Lampiran 10 Hasil *Pretest* Kelompok Kecil

**SOAL *PRETEST* KELOMPOK KECIL**  
**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**MATERI WILAYAH DARATAN, PERAIRAN, KABUPATEN, DAN KOTA**

Nama : *Danish aqila rivandi*  
 Kelas : *5A*  
 No. Absen : *07*  
 Hari/Tanggal : *2 - Jumat*

45

**A. Pilihan Ganda**

Pilihlah salah satu jawaban yang benar!

1. Dataran yang memiliki ketinggian antara 0-200 meter di atas permukaan laut disebut...
  - ~~a.~~ Dataran tinggi
  - b. Dataran rendah
  - c. Bukit
  - d. Pegunungan
2. Di daerah ..... biasanya penduduk banyak tinggal dan melakukan kegiatan pertanian padi.
  - a. Perbukitan
  - ~~b.~~ Pegunungan
  - c. Dataran tinggi
  - d. Dataran rendah
3. Apa yang dimaksud dengan perbukitan?
  - a. Sekelompok gunung yang berdekatan
  - ~~b.~~ Sekelompok lembah yang berdekatan
  - c. Sekelompok bukit yang berdekatan
  - d. Sekelompok dataran tinggi yang berdekatan
4. .... merupakan tanaman yang cocok ditanam di dataran tinggi.
  - a. Teh
  - b. Kelapa
  - ~~c.~~ Padi
  - d. Mangga
5. Aliran air yang mengalir dari hulu ke hilir dan akhirnya bermuara ke laut disebut...

Lampiran 11 Hasil *Posstest* Kelompok Kecil

**SOAL POSSTEST KELOMPOK KECIL**  
**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**MATERI WILAYAH DARATAN, PERAIRAN, KABUPATEN, DAN KOTA**

Nama : SYAFIRA EKA RAMADHANI  
 Kelas : 5A  
 No. Absen : 22  
 Hari/Tanggal : 7 - Rabu

96

**A. Pilihan Ganda**  
 Pilihlah salah satu jawaban yang benar!

1. Dataran yang memiliki ketinggian antara 0-200 meter di atas permukaan laut disebut...

- Dataran tinggi
- Dataran rendah
- Bukit
- Pegunungan

2. Di daerah ..... biasanya penduduk banyak tinggal dan melakukan kegiatan pertanian padi.

- Perbukitan
- Pegunungan
- Dataran tinggi
- Dataran rendah

3. Apa yang dimaksud dengan perbukitan?

- Sekelompok gunung yang berdekatan
- Sekelompok lembah yang berdekatan
- Sekelompok bukit yang berdekatan
- Sekelompok dataran tinggi yang berdekatan

4. .... merupakan tanaman yang cocok ditanam di dataran tinggi.

- Teh
- Kelapa
- Padi
- Mangga

5. Aliran air yang mengalir dari hulu ke hilir dan akhirnya bermuara ke laut disebut...

Lampiran 12 Hasil *Pretest* Kelompok Besar

**SOAL PRETEST KELOMPOK BESAR**  
**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**MATERI WILAYAH DARATAN, PERAIRAN, KABUPATEN, DAN KOTA**

Nama : *Muhammad ilham sawaka*  
 Kelas : *5A*  
 No. Absen : *15*  
 Hari/Tanggal : *3 - Sabtu*

58

**A. Pilihan Ganda**  
**Pilihlah salah satu jawaban yang benar!**

1. Dataran yang memiliki ketinggian antara 0-200 meter di atas permukaan laut disebut...
  - a. Dataran tinggi
  - b. Dataran rendah
  - c. Bukit
  - d. Pegunungan
2. Di daerah ..... biasanya penduduk banyak tinggal dan melakukan kegiatan pertanian padi.
  - a. Perbukitan
  - b. Pegunungan
  - c. Dataran tinggi
  - d. Dataran rendah
3. Apa yang dimaksud dengan perbukitan?
  - a. Sekelompok gunung yang berdekatan
  - b. Sekelompok lembah yang berdekatan
  - c. Sekelompok bukit yang berdekatan
  - d. Sekelompok dataran tinggi yang berdekatan
4. .... merupakan tanaman yang cocok ditanam di dataran tinggi.
  - a. Teh
  - b. Kelapa
  - c. Padi
  - d. Mangga
5. Aliran air yang mengalir dari hulu ke hilir dan akhirnya bermuara ke laut disebut...

Lampiran 13 Hasil *Pretest* Kelompok Besar

**SOAL POSSTEST KELOMPOK BESAR**  
**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**MATERI WILAYAH DARATAN, PERAIRAN, KABUPATEN, DAN KOTA**

Nama : AKIFA  
 Kelas : 5  
 No. Absen : 2  
 Hari/Tanggal : 8 - Kamis

95

**A. Pilihan Ganda**  
 Pilihlah salah satu jawaban yang benar!

1. Dataran yang memiliki ketinggian antara 0-200 meter di atas permukaan laut disebut...
  - a. Dataran tinggi
  - b. Dataran rendah
  - c. Bukit
  - d. Pegunungan
2. Di daerah ..... biasanya penduduk banyak tinggal dan melakukan kegiatan pertanian padi.
  - a. Perbukitan
  - b. Pegunungan
  - c. Dataran tinggi
  - d. Dataran rendah
3. Apa yang dimaksud dengan perbukitan?
  - a. Sekelompok gunung yang berdekatan
  - b. Sekelompok lembah yang berdekatan
  - c. Sekelompok bukit yang berdekatan
  - d. Sekelompok dataran tinggi yang berdekatan
4. .... merupakan tanaman yang cocok ditanam di dataran tinggi.
  - a. Teh
  - b. Kelapa
  - c. Padi
  - d. Mangga
5. Aliran air yang mengalir dari hulu ke hilir dan akhirnya bermuara ke laut disebut...

## Lampiran 14 Hasil Respon Pengguna

## LEMBAR TANGGAPAN PESERTA DIDIK

Nama : Haydar Argani

Kelas : 5A

No. Absen : 11

## Petunjuk

1. Isilah kolom identitas kamu dengan lengkap sebelum memulai.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan jawablah dengan jujur sesuai pendapatmu sendiri.
3. Pilihlah satu jawaban yang menurutmu paling tepat dengan cara memberi tanda centang (✓) di dalam kotak yang tersedia.
4. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:  
Skor 1 = Sangat Tidak Baik  
Skor 2 = Kurang Baik  
Skor 3 = Cukup Baik  
Skor 4 = Baik

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Saya merasa senang melihat tampilan ensiklopedia digital ini karena desainnya bagus dan menarik perhatian.					✓
2	Gambar dan video yang disajikan sangat membantu saya dalam memahami seluruh isi materi dengan lebih baik.					✓
3	Bahasa yang digunakan dalam ensiklopedia digital ini mudah saya pahami.					✓
4	Saya dapat menggunakan ensiklopedia digital ini dengan mudah tanpa kesulitan.					✓
5	Saya mampu belajar secara mandiri menggunakan ensiklopedia digital ini.					✓
6	Ensiklopedia digital ini membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.				✓	
7	Saya tertarik untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui ensiklopedia digital ini.				✓	
8	Ensiklopedia digital ini memberikan kemudahan bagi saya untuk belajar kapan saja dan di mana saja tanpa terbatas waktu dan tempat.					✓

TTD





**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**Pendidikan Pancasila Kelas 5 Semester 2**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A.</b>	<b>IDENTITAS MODUL</b>
	Penyusun : Cindy Claudia Aprilia Putri Instansi : MI Miftahul Falaah Tahun Penyusunan : 2025 Jenjang Sekolah : MI Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Fase /Kelas/Semester : C/5/2 Topik : Menenal Karakteristik Wilayah Pertemuan : Pertemuan 1 dan 2 Alokasi Waktu : 4 x 35 (140 Menit)
<b>B.</b>	<b>KOMPETENSI AWAL</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik cukup mampu mengidentifikasi apa itu wilayah daratan, perairan, kabupaten, dan kota.</li> <li>2. Peserta didik belum mampu membedakan ciri-ciri wilayah daratan, perairan, kabupaten, dan kota.</li> </ol>
<b>C.</b>	<b>PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, diwujudkan dengan berdo'a bersama.</li> <li>2) Bernalar Kritis, diwujudkan dalam kegiatan tanya jawab.</li> <li>3) Mandiri, diwujudkan dengan menggunakan ensiklopedia digital</li> <li>4) Dinamis dan inovatif (Tathawwur wa Ibtikâr), diwujudkan dengan mengerjakan soal <i>pretest</i> dan <i>posstest</i> secara individu.</li> </ol>
<b>D.</b>	<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta Didik Kelas 5A (fase C)</li> <li>2. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>3. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.</li> </ol>

<b>E.</b>	<b>SARANA DAN PRASARANA</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Paket kelas 5</li> <li>2. Buku Lks kelas 5</li> <li>3. Papan Tulis</li> <li>4. Spidol</li> <li>5. Alat tulis</li> <li>6. Proyektor</li> <li>7. Laptop</li> <li>8. Speaker</li> <li>9. Video Pembelajaran</li> <li>10. Bahan Ajar Ensiklopedia Digital</li> <li>11. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i></li> </ol>	
<b>F.</b>	<b>JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
	Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik.	
<b>G.</b>	<b>PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan : Sainifik dan TPACK</li> <li>2. Model : PBL (Problem Based Learning) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi terhadap masalah</li> <li>b. Pengorganisasian tugas</li> <li>c. Penyelidikan mandiri</li> <li>d. Pengembangan dan penyajian hasil</li> <li>e. Analisis dan evaluasi proses</li> </ol> </li> <li>3. Metode : Tanya jawab, Demonstrasi,</li> </ol>	
<b>KOMPONEN INTI</b>		
<b>A.</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.	
<b>B.</b>	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<b>KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi wilayah daratan dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian wilayah daratan</li> <li>2. Mampu menyebutkan contoh-contoh wilayah daratan.</li> </ol>

	<p>2. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan berbagai jenis wilayah perairan dengan benar.</p> <p>3. Peserta didik mampu menguraikan ciri-ciri wilayah kabupaten dengan benar.</p> <p>4. Peserta didik mampu menganalisis karakteristik wilayah kota dengan benar dan tepat.</p>	<p>3. Mampu menjelaskan perbedaan antara laut, danau, sungai, dan pantai.</p> <p>4. Mampu menyebutkan ciri-ciri dari masing-masing wilayah perairan.</p> <p>5. Mampu mengidentifikasi ciri-ciri wilayah kabupaten berdasarkan contoh yang diberikan.</p> <p>6. Mampu menyebutkan struktur administratif wilayah kabupaten.</p> <p>7. Mampu membandingkan karakteristik wilayah kota dan kabupaten.</p> <p>8. Mampu menentukan ciri-ciri wilayah kota berdasarkan informasi yang tersedia.</p>
<b>C.</b>	<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>	
	<p>1. Setelah pembelajaran, peserta didik mampu memahami apa itu wilayah daratan, perairan, kabupaten, dan kota.</p> <p>2. Setelah pembelajaran, peserta didik mampu membedakan ciri-ciri wilayah daratan, perairan, kabupaten, dan kota.</p>	
<b>D.</b>	<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>	
	<p>1. Apakah anak-anak tahu apa itu wilayah daratan, perairan, kabupaten, dan kota?</p> <p>2. Apa saja ciri-ciri wilayah daratan, perairan, kabupaten, dan kota?</p>	
<b>E.</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><b>Kegiatan Pembukaan</b></p> <p>1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam.</p> <p>2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik.</p> <p>3. Guru mempersilahkan peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.</p>	10 Menit

	<p>4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” (Nasionalisme).</p> <p>Link : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i_j6rQsic8E">https://www.youtube.com/watch?v=i_j6rQsic8E</a></p> <p>5. Guru memeriksa kehadiran Peserta didik.</p> <p>6. Guru memberikan ice breaking.</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas materi minggu lalu secara singkat dan mengaitkannya dengan materi hari ini.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pertanyaan pemantik. (<i>Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah</i>)</p>	
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pertemuan 1</b></p> <p>1. Guru membagikan LKS berisi materi tentang kenampakan wilayah daratan, perairan, kabupaten, dan kota. (<b>Mengorganisasi siswa untuk belajar</b>)</p> <p>2. Guru menjelaskan bahwa siswa akan membaca LKS secara mandiri dan mengerjakan soal <i>pretest</i> setelahnya.</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk mencatat hal-hal penting selama membaca.</p> <p>4. Siswa membaca LKS secara individu. (<b>Membimbing penyelidikan individu</b>)</p> <p>5. Setelah membaca, siswa mengerjakan soal <i>pretest</i> secara mandiri.</p> <p>6. Setelah <i>pretest</i> selesai, guru mengajak siswa menyampaikan ide awal mereka menjawab masalah pemantik. (<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>)</p> <p>7. Guru memberi penguatan terhadap pendapat siswa.</p>	60 Menit
	<p><b>Pertemuan 2</b></p> <p>1. Guru memberi intruksi kepada siswa untuk membuka ensiklopedia digital pada ponsel masing-masing yang berisi materi tentang kenampakan wilayah daratan, perairan, kabupaten, dan kota. (<b>Mengorganisasi siswa untuk belajar</b>)</p>	60 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menjelaskan bahwa siswa akan membaca ensiklopedia digital secara mandiri dan mengerjakan soal <i>posstest</i> setelahnya.</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk memahami dan mempelajari materi selama membaca.</li> <li>4. Siswa membaca ensiklopedia digital secara individu. <b>(Membimbing penyelidikan individu)</b></li> <li>5. Setelah membaca, siswa mengerjakan kuis kompetitif melalui platform <i>kahoot</i></li> <li>6. Setelah bermain kuis, siswa mengerjakan soal <i>posstest</i> secara mandiri.</li> <li>7. Setelah <i>posstest</i> selesai, guru mengajak siswa menyampaikan ide awal mereka menjawab masalah pemantik. <b>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</b></li> <li>8. Guru memberi penguatan terhadap pendapat siswa.</li> </ol>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini. <b>(Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</b></li> <li>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi hari ini.</li> <li>3. Guru menyampaikan sedikit materi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</li> <li>5. Guru memimpin berdo'a Bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	10 Menit
<b>F.</b>	<b>REFLEKSI</b>	
	<b>Refleksi Guru</b>	<b>Refleksi Peserta Didik</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?</li> <li>2. Apakah kalian sudah memahami apa itu wilayah</li> </ol>

	<p>pembelajaran yang akan dicapai?</p> <p>2. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</p> <p>3. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran?</p> <p>4. Apakah pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat belajar pada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran berikutnya?</p>	<p>daratan, perairan, kabupaten, dan kota?</p> <p>3. Apakah masih ada kendala atau kesulitan untuk memahami materi hari ini?</p>
<b>G.</b>	<b>ASESMEN/PENILAIAN PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
	<p>1. Asesmen Diagnostik Bentuk: Angket Tertulis</p> <p>2. Asesmen Formatif Bentuk: Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i></p> <p style="margin-left: 20px;">a. Instrumen Penilaian Sikap</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Instrumen Penilaian Pengetahuan</p> <p style="margin-left: 20px;">c. Instrumen Penilaian Keterampilan</p> <p>3. Asesmen Sumatif Bentuk : Soal-soal ulangan tertulis</p>	
<b>H.</b>	<b>REMEDIAL DAN PENGAYAAN</b>	
	<p>a. Kegiatan Pengayaan Peserta didik dengan nilai rata rata dan nilai diatas rata-rata : diberikan tugas menyebutkan ciri-ciri wilayah daratan, perairan, kabupaten, dan kota.</p> <p>b. Kegiatan Remedial</p>	

	Materi remedial untuk peserta didik yang kemampuannya belum memenuhi kriteria: membaca kembali materi dan mengerjakan soal essay.
<b>I.</b>	<b>SUMBER BELAJAR/REFERENSI</b>
	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN PUSAT PERBUKUAN Matematika SD/MI Kelas 5.</p> <p><a href="#">Matematika-BS-KLS-IV.pdf</a></p> <p>Buku LKS guru matematika untuk SD/MI Kelas V Semester 2</p> <p>Bahan Ajar Ensiklopedia Digital</p> <p>Daratan: <a href="https://heyzine.com/flip-book/f07b8978eb.html">https://heyzine.com/flip-book/f07b8978eb.html</a></p> <p>Perairan: <a href="https://heyzine.com/flip-book/bab60a9c0c.html">https://heyzine.com/flip-book/bab60a9c0c.html</a></p> <p>Kabupaten: <a href="https://heyzine.com/flip-book/9a1e49e452.html">https://heyzine.com/flip-book/9a1e49e452.html</a></p> <p>Kota: <a href="https://heyzine.com/flip-book/f6cbdd3658.html">https://heyzine.com/flip-book/f6cbdd3658.html</a></p> <p>Link Video Maju tak Gentar :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i_i6rQsic8E">https://www.youtube.com/watch?v=i_i6rQsic8E</a></p> <p>Link Video Pembelajaran :</p> <p>Daratan: <a href="https://youtu.be/BP_wOPcYT5Q">https://youtu.be/BP_wOPcYT5Q</a></p> <p>Perairan: <a href="https://youtu.be/6PWcC3J0r3I">https://youtu.be/6PWcC3J0r3I</a></p> <p>Kabupaten: <a href="https://youtu.be/c2c37rhUIOo">https://youtu.be/c2c37rhUIOo</a></p> <p>Kota: <a href="https://youtu.be/ijunfDoWABc">https://youtu.be/ijunfDoWABc</a></p> <p>Link Kuis Kahoot</p> <p>Daratan: <a href="https://create.kahoot.it/share/wilayah-daratan/3d19531c-35e6-4791-9997-c3f33703d881">https://create.kahoot.it/share/wilayah-daratan/3d19531c-35e6-4791-9997-c3f33703d881</a></p> <p>Perairan: <a href="https://create.kahoot.it/share/wilayah-perairan/14b18a96-2bdf-4acb-a070-315eefb39991">https://create.kahoot.it/share/wilayah-perairan/14b18a96-2bdf-4acb-a070-315eefb39991</a></p> <p>Kabupaten: <a href="https://create.kahoot.it/share/wilayah-kabupaten/fdf98d0e-2e34-4130-9228-e1dc1ca82f5f">https://create.kahoot.it/share/wilayah-kabupaten/fdf98d0e-2e34-4130-9228-e1dc1ca82f5f</a></p> <p>Kota: <a href="https://create.kahoot.it/share/wilayah-perkotaan/32061258-3712-41d5-9cf5-0e4ccfa82201">https://create.kahoot.it/share/wilayah-perkotaan/32061258-3712-41d5-9cf5-0e4ccfa82201</a></p>
<b>J.</b>	<b>GLOSARIUM</b>
	Daratan: Bagian dari permukaan bumi yang berbentuk padat dan tidak digenangi air.

	<p>Perairan: Kumpulan air yang berada di suatu wilayah tertentu, baik yang bergerak maupun tergenang.</p> <p>Kabupaten: Gabungan dari beberapa kecamatan.</p> <p>Kota: Kawasan pemukiman yang terdiri atas rumah-rumah yang merupakan kesatuan tempat tinggal bagi semua lapisan masyarakat.</p>
<b>K.</b>	<b>LAMPIRAN</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi Ajar</li> <li>2. Video Pembelajaran</li> <li>3. Media Pembelajaran</li> <li>4. LKPD</li> <li>5. Rubrik dan penilaian</li> <li>6. Bahan Evaluasi</li> <li>7. Bahan Pengayaan</li> <li>8. Bahan Remedial</li> </ol>

Kediri, 2 Mei 2025

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**



(Ari Purwati, S.E.,M.Pd.)

**Wali Kelas 5**



(Dewi Ulin Ni'mah S.Pd.)

**Mahasiswa Penyusun Modul**



(Cindy Claudia Aprilia Putri)

Lampiran 16 Produk Yang Dikembangkan

## Wilayah Daratan

 <p style="font-size: small;">Ser. 1 Cindy Claudia Aprilia Putri 21204069</p> <p style="text-align: center;"><b>ENSIKLOPEDIA DIGITAL WILAYAH DARATAN</b></p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">START</p>	 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">MENU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> PETUNJUK PENGGUNAAN</li> <li> BIODATA PENULIS</li> <li> KATA PENGANTAR</li> <li> KUIS</li> <li> DAFTAR ISI</li> <li> GLOSARIUM</li> <li> CP DAN TP</li> <li> INDEKS</li> <li> MATERI</li> <li> DAFTAR PUSTAKA</li> </ul>	 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">PETUNJUK PENGGUNAAN</p> <p style="font-size: x-small;">Sebelum menggunakan ensiklopedia digital ini, perlu diketahui beberapa fungsi tombol yang ada didalamnya. Perhatikan penjelasan fungsi tombol berikut ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Berfungsi untuk memulai ensiklopedia</li> <li> Berfungsi untuk menuju ke halaman selanjutnya</li> <li> Berfungsi untuk menuju ke halaman sebelumnya</li> <li> Berfungsi untuk menuju ke halaman menu</li> </ul>
 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">KATA PENGANTAR</p> <p style="font-size: x-small;">Halo semuanya! Selamat datang di Ensiklopedia Digital Daratan. Buku digital ini dirancang khusus untuk kalian yang sedang belajar tentang wilayah daratan di Indonesia. Melalui buku ini, kalian akan menjelajahi berbagai karakteristik wilayah daratan di Indonesia, mulai dari dataran rendah, dataran tinggi, bukit dan perbukitan, serta gunung dan pegunungan. Buku ini menggunakan bahasa yang sederhana, dan dilengkapi dengan gambar serta video menarik yang dapat membantu kalian memahami materi pembelajaran dengan cara yang menyenangkan. Bagian akhir juga terdapat kuis yang menantang untuk mengasah pemahaman kalian. Mari berpetualang bersama menjelajahi keindahan dan keunikan wilayah daratan di Indonesia! Penyusun Cindy Claudia Aprilia Putri</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">START</p>	 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">AYO MENGENAL DARATAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Alam Dataran Rendah</li> <li>2 Alam Dataran Tinggi</li> <li>3 Bukit dan Perbukitan</li> <li>4 Gunung dan Pegunungan</li> </ol>	 <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Apakah kalian tau apa itu daratan?</p> <p style="font-size: x-small;">Daratan merupakan bagian dari permukaan bumi yang berbentuk padat dan tidak digenangi air.</p> <p style="font-size: x-small;">Tahukah kamu? Indonesia merupakan negara kepulauan terbesar dengan luas daratannya mencapai 1.315.440 km² yang tersebar di 17.308 pulau lah.</p> <p style="font-size: x-small;">Wilayah daratan di Indonesia memiliki karakteristik yang berbeda. Ada wilayah dataran rendah, dataran tinggi, bukit dan perbukitan, serta gunung dan pegunungan.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3</p>
 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">VIDEO</p> <p style="font-size: x-small;">Ayo sekarang tonton video agar kalian lebih mudah dalam memahami materi wilayah daratan!</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">WATCH NOW</p>	 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">KUIS</p> <p style="font-size: x-small;">Halo semuanya Setelah kalian mempelajari materi hari ini, mari kita mengerjakan quiz secara individu dengan cara mengklik tautan quiz dibawah ini. Selamat mengerjakan!</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Klik disini!</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: large;">QUIZ!</p>	 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">BIODATA PENULIS</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="font-size: x-small;">Nama Lengkap : Cindy Claudia Aprilia Putri Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 22 April 2003 Alamat : The Kemangdulan RT/04 RA/04 Kec. Kros, Kab. Kediri No. Telepon : 082335379459 Email : cindyariak3@gmail.com Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Bimbingan Inisiatif Agama Islam Negeri Kediri</p>

## Wilayah Perairan

Distrik 2  
Cindy Claudia Aprilia Putri  
2306069

### ENSIKLOPEDIA DIGITAL WILAYAH PERAIRAN

**START**

### MENU

- PETUNJUK PENGGUNAAN
- KATA PENGANTAR
- DAFTAR ISI
- CP DAN TP
- MATERI
- BIODATA PENULIS
- KUIS
- GLOSARIUM
- INDEKS
- DAFTAR PUSTAKA

### PETUNJUK PENGGUNAAN

Sebelum menggunakan ensiklopedia digital ini, perlu diketahui beberapa fungsi tombol yang ada didalamnya. Perhatikan penjelasan fungsi tombol berikut ini!

- START** → Berfungsi untuk memulai ensiklopedia
- Berfungsi untuk menuju ke halaman selanjutnya
- ← Berfungsi untuk menuju ke halaman sebelumnya
- 🏠 Berfungsi untuk menuju ke halaman menu

### KATA PENGANTAR

Halo semuanya! Selamat datang di Ensiklopedia Digital Perairan. Buku digital ini dirancang khusus untuk kalian yang sedang belajar tentang wilayah perairan di Indonesia. Melalui buku ini, kalian akan menjelajahi berbagai karakteristik wilayah perairan di Indonesia, mulai dari danau, laut, pantai dan juga selat. Buku ini menggunakan bahasa yang sederhana, dan dilengkapi dengan gambar serta video menarik yang dapat membantu kalian memahami materi pembelajaran dengan cara yang menyenangkan. Bagian akhir juga terdapat kuis yang menantang untuk mengasah pemahaman kalian. Mari berpetualang bersama menjelajahi keindahan dan keunikan wilayah perairan di Indonesia! Selamat belajar!

Penyusun  
Cindy Claudia Aprilia Putri

### AYO MENGENAL PERAIRAN

- Keindahan Sungai
- Keindahan Danau
- Pesona Laut
- Perairan Pantai

### Apakah kalian tau apa itu perairan?

Wilayah perairan adalah kumpulan air yang berada di suatu wilayah tertentu, baik yang bergerak maupun tergenang.

Tahukah kamu? Indonesia memiliki kepulauan terbesar dengan luas lautnya mencapai 3.273.810 km<sup>2</sup> yang berbatasan dengan 3.977 mil laut.

Wilayah perairan itu beragam, antara lain: Sungai, danau, laut, dan pantai.

### VIDEO

Ayo sekarang tonton video agar kalian lebih mudah dalam memahami materi wilayah perairan!

**WATCH NOW**

### KUIS

Halo semuanya. Setelah kalian mempelajari materi hari ini, mari kita mengerjakan quiz secara individu dengan cara mengeklik tautan quiz dibawah ini. Selamat mengerjakan!

**Klik disini!**

# QUIZ!

### BIODATA PENULIS

Nama Lengkap : Cindy Claudia Aprilia Putri  
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 22 April, 2003  
Alamat : Di Karangtaman RT/04 RW/04 Kec. Kras, Kab. Kediri  
No. Telepon : 08333579429  
Email : cindyapka@gmail.com  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Instansi : Institut Agama Islam Hegeri Kediri

## Wilayah Kabupaten

3

Cindy Claudia Aprilia Putri  
2306049

**ENSIKLOPEDIA DIGITAL**  
**WILAYAH KABUPATEN**

**START**

**MENU**

**PETUNJUK**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**CP DAN TP**

**MATERI**

**BIDATA PENULIS**

**KUIS**

**GLOSARIUM**

**INDEKS**

**DAFTAR PUSTAKA**

**PETUNJUK PENGGUNAAN**

Sebelum menggunakan ensiklopedia digital ini, perlu diketahui beberapa fungsi tombol yang ada didalamnya. Cermatilah penjelasan fungsi tombol berikut ini!

- START** → Berfungsi untuk memulai ensiklopedia
- Berfungsi untuk menuju ke halaman selanjutnya
- ←** Berfungsi untuk menuju ke halaman sebelumnya
- 🏠** Berfungsi untuk menuju ke halaman menu

**KATA PENGANTAR**

Halo semuanya!  
Selamat datang di Ensiklopedia Digital Kabupaten. Buku digital ini dirancang khusus untuk kalian yang sedang belajar tentang wilayah kabupaten di Indonesia. Melalui buku ini, kalian akan menjelajahi wilayah kabupaten di Indonesia, mulai dari karakteristik wilayah, kepemimpinan bupati, struktur pemerintahan, dan kehidupan di pedesaan. Buku ini menggunakan bahasa yang sederhana, dan dilengkapi dengan gambar serta video menarik yang dapat membantu kalian memahami materi pembelajaran dengan cara yang menyenangkan. Bagian akhir juga terdapat kuis yang menantang untuk mengasah pemahaman kalian. Mari berpetualang bersama menjelajahi keindahan dan wilayah kabupaten di Indonesia!

Penyusun  
Cindy Claudia Aprilia Putri

**AYO MENGENAL WILAYAH KABUPATEN**

- 1** Karakteristik Wilayah Kabupaten
- 2** Kehidupan di Pedesaan
- 3** Kepemimpinan Seorang Bupati
- 4** Mengetahui Struktur Pemerintahan

**Ayo Mengetahui Wilayah Kabupaten**

**Apa itu wilayah kabupaten?**  
Kabupaten merupakan gabungan dari beberapa kecamatan. Wilayah kabupaten lebih luas daripada wilayah kota.

**Tahukah kamu?**  
Indonesia memiliki 38 provinsi yang terdiri dari banyak kabupaten dan kota. Kabupaten adalah wilayah yang lebih luas dari kota, dan dipimpin oleh seorang bupati.

Wilayah kabupaten terdiri atas kecamatan, kelurahan, dan desa.

**VIDEO**

Ayo sekarang tonton video agar kalian lebih mudah dalam memahami materi wilayah kabupaten!

**WATCH NOW**

**KUIS**

Halo semuanya!  
Setelah kalian mempelajari materi hari ini, mari kita mengerjakan kuis secara individu dengan cara mengklik tautan quiz dibawah ini. Selamat mengerjakan!

**Klik disini!**

**QUIZ!**

**BIDATA PENULIS**



Nama Lengkap : Cindy Claudia Aprilia Putri  
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 22 April 2003  
Alamat : Desa Karangtatan RT/04 RW/04 Kec. Krot, Kab. Kediri  
No. Telepon : 081235579459  
Email : cindyara9@gmail.com  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

## Wilayah Kota

Cindy Claudia Aprilia Putri  
2206069

### ENSIKLOPEDIA DIGITAL WILAYAH KOTA

**START**

#### MENU

**PETUNJUK  
PENGUNAAN**

**BIDATA  
PENULIS**

**KATA  
PENGANTAR**

**KUIS**

**DAFTAR ISI**

**GLOSARIUM**

**CP DAN TP**

**INDEKS**

**MATERI**

**DAFTAR  
PUSTAKA**

#### PETUNJUK PENGUNAAN

Sebelum menggunakan ensiklopedia digital ini, perlu diketahui beberapa fungsi tombol yang ada didalamnya. Cermatlah penjelasan fungsi tombol berikut ini!

- START** → Berfungsi untuk memulai ensiklopedia
- Berfungsi untuk menuju ke halaman selanjutnya
- ←** Berfungsi untuk menuju ke halaman sebelumnya
- 🏠** Berfungsi untuk menuju ke halaman menu

#### KATA PENGANTAR

Halo semuanya!  
Selamat datang di Ensiklopedia Digital Kota. Buku digital ini dirancang khusus untuk kalian yang sedang belajar tentang wilayah kota di Indonesia.

Melalui buku ini, kalian akan menjelajahi wilayah kota di Indonesia, mulai dari karakteristik wilayah, kepemimpinan wali kota, struktur pemerintahan, dan kehidupan di perkotaan.

Buku ini menggunakan bahasa yang sederhana, dan dilengkapi dengan gambar serta video menarik yang dapat membantu kalian memahami materi pembelajaran dengan cara yang menyenangkan.

Bagian akhir juga terdapat kuis yang menantang untuk mengasah pemahaman kalian.

Mari berpetualang bersama menjelajahi keindahan dan wilayah kota di Indonesia!

Penyusun  
Cindy Claudia Aprilia Putri

#### AYO MENGENAL WILAYAH KOTA

- 1 Karakteristik Wilayah Kota
- 2 Kehidupan di Perkotaan
- 3 Kepemimpinan Seorang Wali kota
- 4 Mengenal Struktur Pemerintahan

#### Ayo Mengenal Wilayah Kota

**Apa itu wilayah kota?**  
Kota adalah kawasan pemukiman yang terdiri atas rumah-rumah yang merupakan kesatuan tempat tinggal bagi semua lapisan masyarakat.

**Tahukah kamu?**  
Indonesia memiliki 38 provinsi yang terdiri dari banyak kabupaten dan kota. Kota adalah wilayah yang lebih kecil dari kabupaten dan dipimpin oleh seorang wali kota.

**Kota terdiri atas beberapa kecamatan.**

#### VIDEO

Ayo sekarang tonton video agar kalian lebih mudah dalam memahami materi wilayah kota!

**WATCH NOW**

#### KUIS

Halo semuanya  
Setelah kalian mempelajari materi hari ini, mari kita mengerjakan quiz secara individu dengan cara mengklik tautan quiz dibawah ini.  
Selamat mengerjakan!

**Klik disini!**

## QUIZ!

#### BIDATA PENULIS

Nama Lengkap : Cindy Claudia Aprilia Putri  
 Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 22 April 2003  
 Alamat : Ds. Karangtulan RT/04 RW/04 Kec. Kros, Kab. Kediri  
 No. Telepon : 081235579459  
 Email : cindyapria4@gmail.com  
 Program Studi : Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah  
 Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

## Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan

## Mengerjakan Soal



## Penggunaan Ensiklopedia Digital



## Foto bersama



## Lampiran 18 Hasil Turnitin

## SKRIPSI Cindy Claudia A.P.pdf

## ORIGINALITY REPORT

<b>35%</b> SIMILARITY INDEX	<b>33%</b> INTERNET SOURCES	<b>20%</b> PUBLICATIONS	<b>15%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>etheses.iainkediri.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>digilib.uinkhas.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repository.unj.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to IAIN Kediri</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repository.uin-suska.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>digilib.uinsby.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repository.uinsaizu.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repository.ar-raniry.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>eprints.walisongo.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>journal.unpas.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

## Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama lengkap **Cindy Claudia Aprilia Putri**, lahir pada tanggal 22 April 2003. Penulis beralamat di Desa Karangtalun Kecamatan Kras Kabupaten Kediri. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Muhaimin dan Ibu Santi Mariani.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu TK Dharma Wanita lulus pada tahun 2009, SDN Karangtalun 1 lulus pada tahun 2015, SMPN 1 Kras lulus pada tahun 2018, MAN 2 Kabupaten Kediri lulus pada tahun 2021, dan mulai tahun 2021 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di IAIN Kediri.