

**PENGEMBANGAN ENKLODO (ENSIKLOPEDIA DONGENG) UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP UNSUR INTRINSIK
DONGENG KELAS III MI MA'ARIF NU INSAN CENDEKIA KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh:

LELY RAIHAN TRIMAYDA

21206040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN ENKLODO (ENSIKLOPEDIA DONGENG) UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP UNSUR INTRINSIK
DONGENG KELAS III MI MA'ARIF NU INSAN CENDEKIA KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

LELY RAIHAN TRIMAYDA

21206040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lely Raihan Trimayda telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**PENGEMBANGAN ENKLODO (ENSIKLOPEDIA DONGENG) UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP UNSUR INTRINSIK
DONGENG KELAS III MI MA'ARIF NU INSAN CENDEKIA KOTA KEDIRI**

LELY RAIHAN TRIMAYDA

NIM: 21206040

Disetujui Oleh:

Pembimbing 1



Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd.

NIP. 197307092006042001

Pembimbing 2



Ayu Ridho Saraswati, M.Pd

NIP. 199106042022032001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN ENKLODO (ENSIKLOPEDIA DONGENG) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP UNSUR INTRINSIK DONGENG KELAS III MI MA'ARIF NU INSAN CENDEKIA KOTA KEDIRI

LELY RAIHAN TRIMAYDA

21206040

Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN Kediri)
pada tanggal, 19 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
NIP. 1966081119990320

(.....)

2. Penguji I
Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197307092006042001

(.....)

3. Penguji II
Ayu Ridho Saraswati, M.Pd
NIP. 199106042022032001

(.....)



HALAMAN MOTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah, dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!”
(QS Al Iqra’: 1)

“Jalan selalu terbuka saat langkah dimulai”

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lely Raihan Trimayda
NIM : 21206040
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 22 Mei 2025
Yang membuat pernyataan



Lely Raihan Trimayda

ABSTRAK

LELY RAIHAN TRIMAYDA, Dosen Pembimbing Ibu Dr. SALMA SUNAIYAH, S.Ag., M.Pd dan Ibu AYU RIDHO SARASWATI, M.Pd. Pengembangan ENKLODO (Ensiklopedia Dongeng) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Unsur Intrinsik Dongeng Kelas III MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Bahan Ajar Buku ENKLODO, Pemahaman, Siswa

Pemahaman sering dikaitkan dengan hasil belajar. Cara siswa memahami materi juga berdasarkan apa yang mereka baca. Dikarenakan kurangnya bahan bacaan sebagai sumber belajar maka pemahaman siswa terhadap materi juga rendah yang mengakibatkan pada rendahnya hasil belajar mereka. Oleh karena itu diperlukan bahan ajar yang memuat materi lengkap. Tujuan penelitian dan pengembangan yang dilakukan adalah 1) mengetahui dan mendeskripsikan prosedur pengembangan bahan ajar buku ENKLODO, 2) menganalisis tingkat kelayakan bahan ajar buku ENKLODO, 3) menganalisis tingkat keefektifan bahan ajar buku ENKLODO dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas III terhadap unsur intrinsik dongeng mata pelajaran Tematik lingkup Bahasa Indonesia di MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model *ADDIE* yang melalui lima tahapan penelitian dan pengembangan diantaranya *Analyze* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian dan pengembangan ini produk 1) berupa buku ENKLODO dengan menerapkan model *ADDIE*. 2) Kelayakan produk didapat dari para validator ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa, serta angket respon guru dan siswa. Hasil validasi ahli materi 96%, validasi ahli desain 81%, dan validasi ahli bahasa 98%. Hasil presentase ketiga validator tersebut berkategori “Sangat layak” sehingga dapat dilakukan penerapan pada siswa kelas III MI. Hasil angket respon guru diperoleh nilai rata-rata 82% yang masuk dalam kategori “sangat layak”. Uji coba kelompok kecil dengan memberi angket respon siswa mendapat presentase 95% yang berkategori “sangat layak”. 3) Keefektifan dilihat melalui *pretest*, penerapan bahan ajar, dan *posttest*. *Pretest* dilakukan sebelum penerapan bahan ajar ENKLODO, yang menghasilkan nilai rata-rata 62,57 dari 35 siswa, dan masih berada dibawah KKM 75. Saat dilakukan *posttest* rata-rata presentase nilai mereka adalah 87,14 sehingga terjadi peningkatan hasil belajar dari sebelum dan sesudah menggunakan ENKLODO. Nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* dilakukan uji normalitas yang menghasilkan nilai signifikansi 0,088 artinya data berdistribusi normal. Kemudian uji homogenitas, hasil nilai signifikansi (Sig) pada *Based on mean* $0,081 > 0,05$ maka data dinyatakan homogen. Kemudian dilakukan uji *paired sample t-test* yang menghasilkan nilai Sig (2-tailed) adalah $< 0,001$, dengan arti lain $< 0,05$ maka dapat dinyatakan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada data *pretest* dan *posttest*. Melihat seberapa efektif bahan ajar ini dilakukan uji *n-gain* yang menghasilkan nilai 72,21 yang berarti buku ENKLODO efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap unsur intrinsik dongeng siswa kelas III.

ABSTRACT

LELY RAIHAN TRIMAYDA, Supervisors Dr. SALMA SUNAIYAH, S.Ag., M.Pd and AYU RIDHO SARASWATI, M.Pd. *Development of ENKLODO (Encyclopedia of Fairy Tales) to Improve Students' Understanding of Intrinsic Elements of Fairy Tales for Grade III MI Ma'arif NU Insan Cendekia, Kediri City, Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.*

Keywords: *ENKLODO Book Teaching Materials, Understanding, Students*

Comprehension is often associated with learning outcomes. The way students understand the material is also based on what they read. Due to the lack of reading material as a learning resource, students' understanding of the material is also low which results in their low learning outcomes. Therefore, teaching materials that contain complete material are needed. The objectives of the research and development carried out are 1) to know and describe the procedure for developing ENKLODO book teaching materials, 2) to analyze the feasibility level of ENKLODO book teaching materials, 3) to analyze the level of effectiveness of ENKLODO book teaching materials in increasing the understanding of grade III students of the intrinsic elements of fairy tales in the Thematic subject of the scope of Indonesian Language at MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kediri City.

This type of research is Research and Development (R&D) using the ADDIE model which goes through five stages of research and development including Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data collection instruments in this study were interviews, observations, questionnaires, and documentation.

This research and development produces 1) products in the form of ENKLODO books by applying the ADDIE model. 2) The feasibility of the product is obtained from the validators of material experts, design experts, and linguists, as well as teacher and student response questionnaires. The results of material expert validation 96%, design expert validation 81%, and linguist validation 98%. The percentage results of the three validators are categorized as "Very feasible" so that it can be applied to grade III MI students. The results of the teacher response questionnaire obtained an average value of 82% which is included in the "very feasible" category. Small group trials by giving a student response questionnaire got a percentage of 95% which was categorized as "very feasible". Translated with DeepL.com (free version). 3) Effectiveness is seen through pretest, application of teaching materials, and posttest. The pretest was conducted before the application of ENKLODO teaching materials, which resulted in an average score of 62.57 out of 35 students, and was still below the KKM of 75. When the posttest was conducted, the average percentage of their scores was 87.14 so that there was an increase in learning outcomes from before and after using ENKLODO. The average value of the pretest and posttest was tested for normality which resulted in a significance value of 0.088, meaning that the data was normally distributed. Then the homogeneity test, the results of the significance value (Sig) on Based on mean $0.081 > 0.05$ then the data is declared homogeneous. Then the paired sample t-test test was carried out which resulted in a Sig (2-tailed) value of <0.001 , in other words <0.05 , so it can be stated that there is a significant difference between learning outcomes in pretest and posttest data. Seeing how effective this teaching material is, the n-gain test was carried out which resulted in a value of 72.21, which means that the ENKLODO book is effectively used to improve students' understanding of the intrinsic elements of fairy tales for grade III students. Translated with DeepL.com (free version)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, berkat dilimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan ENKLODO (Ensiklopedia Dongeng) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Unsur Intrinsik Dongeng Kelas III MI Ma’arif NU Insan Cendekia Kota Kediri” ini dapat terselesaikan dengan baik. Salawat serta salam selalu dihaturkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah menjadi suri tauladan kepada umatnya.

Penyusunan karya tulis ini masih belum sempurna baik dari segi isi maupun kedalaman analisisnya. Namun penulis berharap karya tulis ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terlibat dalam pendidikan, serta terutama dapat menjadi pedoman untuk memperbaiki sistem pendidikan yang telah ada, juga pihak-pihak pengamat pendidikan supaya pendidikan di Indonesia semakin berkualitas dan memiliki daya saing.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terselesaikan juga berkat bimbingan dan dukungan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada beberapa pihak yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa mencurahkan ilmunya dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Najib, S.Pd.I selaku Kepala MI Ma’arif NU Insan Cendekia Kota Kediri, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan pengembangan bahan ajar di MI MI Ma’arif NU Insan Cendekia.
6. Ibu Ismi Mila Azmi, S.Pd. selaku wali kelas III Makkah dan Ibu Siti Qoniah, M.Pd. selaku wali kelas III Madinah beserta seluruh siswa-siswi kelas III MI Ma’arif NU Insan Cendekia yang telah membantu peneliti dalam mengadakan penelitian dan membantu proses penelitian ini pada pembelajaran Tematik.

7. Ibu Aulia Rohmawati, M.Pd. selaku validator desain yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi produk yang dihasilkan oleh Penulis.
8. Ibu Elen Nurjanah, M.Pd. selaku validator bahasa yang telah meluangkan waktunya untuk memvalidasi produk yang dihasilkan Penulis.
9. Ibu Tutik Dinur Rofi'ah, S.Pd., M.Pd. selaku validator materi yang telah meluangkan waktunya untuk memvalidasi produk yang telah dihasilkan Penulis.
10. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membekali ilmu dan pengetahuan berharga kepada Penulis.
11. Kedua orang tua tercina yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang, cinta, ketulusan, doa yang senantiasa mengalir, dukungan yang besar, mengajarkan kemandirian, hingga sampai pada titik ini.
12. Seluruh pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga Allah SWT memberikan ganjaran berlipat ganda kepada berbagai pihak diatas. Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kritik serta saran sangat diperlukan bagi penulis dan semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca secara umum.

Kediri, 22 Mei 2025

Penulis

Lely Raihan Trimayda
NIM. 21206040

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	11
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	12
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	14
G. Penelitian Terdahulu.....	15
H. Definisi Operasional.....	17
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Pengembangan.....	19
B. Hakikat Pemahaman Siswa.....	20
C. Membaca Permulaan.....	28

D. Bahan Ajar.....	32
E. Ensiklopedia.....	40
G. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	50
H. Dongeng.....	52
I. Materi Unsur Intrinsik Dongeng.....	55
J. Karakteristik Peserta Didik Kelas III SD/MI.....	58
K. Efektivitas.....	61
L. Kerangka Berpikir.....	62
BAB III	64
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	64
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	64
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	65
C. Uji Coba Produk.....	68
1. Desain Uji Coba.....	68
2. Subjek Uji Coba.....	70
3. Jenis Data.....	70
4. Teknik Pengumpulan Data.....	71
5. Instrumen Pengumpulan Data.....	77
6. Teknik Analisis Data.....	84
BAB IV	93
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	93
A. Penyajian Data Hasil Uji Coba.....	93
B. Analisis Data.....	131
C. Revisi Produk.....	143
BAB V	146
PEMBAHASAN.....	146
A. Prosedur Pengembangan Buku ENKLODO (Ensiklopedia Dongeng)	146
B. Kelayakan Buku ENKLODO (Ensiklopedia Dongeng).....	150

C. Keefektifan Buku ENKLODO (Ensiklopedia Dongeng)	153
BAB VI	155
KESIMPULAN DAN SARAN.....	155
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	155
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	156
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN-LAMPIRAN	166
RIWAYAT HIDUP	208

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	15
Tabel 2. 1 Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi.....	23
Tabel 2. 2 KI dan KD Tematik Ranah Bahasa Indonesia.....	51
Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara Guru.....	72
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes (<i>Pre-Test</i>).....	76
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes (<i>Post-Test</i>).....	76
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Guru	78
Tabel 3. 5 Indikator Validasi Ahli Instrumen.....	79
Tabel 3. 6 Indikator Validasi Ahli Materi	80
Tabel 3. 7 Indikator Validasi Ahli Bahasa	81
Tabel 3. 8 Indikator Validasi Ahli Desain Bahan Ajar.....	82
Tabel 3. 9 Indikator Validasi Ahli Desain Bahan Ajar.....	83
Tabel 3. 10 Indikator Angket Respon Siswa	83
Tabel 3. 11 Kategori Pensekoran.....	84
Tabel 3. 12 Kriteria Kevalidan Produk.....	85
Tabel 3. 13 Kriteria Kevalidan Produk.....	86
Tabel 3. 14 Skala Respon Siswa.....	87
Tabel 3. 15 Kriteria Tingkat Keefektifan	91
Tabel 4. 1 KD dan Indikator Tematik ranah Bahasa Indonesia.....	94
Tabel 4. 2 Rencana Desain Buku ENKLODO	102
Tabel 4. 3 Tampilan Bahan Ajar ENKLODO	105
Tabel 4. 4 Paparan Angket Validasi Ahli Instrumen.....	115
Tabel 4. 5 Kritik dan Saran Oleh Validator Ahli Instrumen	116
Tabel 4. 6 Paparan Angket Validasi Ahli Materi	117
Tabel 4. 7 Kritik dan Saran Oleh Validator Ahli Materi	118
Tabel 4. 8 Paparan Angket Validasi Ahli Desain.....	118
Tabel 4. 9 Kritik dan Saran Oleh Validator Ahli Desain.....	120
Tabel 4. 10 Paparan Angket Validasi Ahli Bahasa	121
Tabel 4. 11 Kritik dan Saran Oleh Validator Ahli Bahasa	121
Tabel 4. 12 Paparan Angket Respon Guru Kelas III -Makkah.....	122
Tabel 4. 13 Paparan Angket Respon Guru Kelas III-Madinah.....	122

Tabel 4. 14 Paparan Uji Coba Kelompok Kecil	124
Tabel 4. 15 Hasil Pretest Siswa Kelas III	125
Tabel 4. 16 Hasil Posttest Siswa Kelas III.....	127
Tabel 4. 17 Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket	131
Tabel 4. 18 Kriteria Kevalidan Produk.....	132
Tabel 4. 19 Hasil Validasi Ahli Materi.....	132
Tabel 4. 20 Hasil Validasi Ahli Desain	134
Tabel 4. 21 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	135
Tabel 4. 22 Hasil Validasi Angket Respon Siswa Kelompok Kecil	136
Tabel 4. 23 Angket Respon Guru Kelas III-Makkah.....	137
Tabel 4. 24 Angket Respon Guru Kelas III Madinah.....	138
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas.....	140
Tabel 4. 26 Hasil Uji Homogenitas	141
Tabel 4. 27 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	142
Tabel 4. 28 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	142
Tabel 4. 29 Hasil Revisi Produk oleh Ahli Materi	143
Tabel 4. 30 Hasil Revisi Produk oleh Ahli D kl,esain.....	143
Tabel 4. 31 Hasil Revisi Produk oleh Ahli Bahasa	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tingkatan Kognitif	22
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	63
Gambar 3. 1 Prosedur <i>ADDIE</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	166
Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas III Makkah dan III Madinah.....	167
Lampiran 3 Surat Keterangan Kegiatan Penelitian	169
Lampiran 4 Hasil Belajar Siswa pada Tematik Bahasa Indonesia Materi Dongeng Sebelum Diberlakukan Pretest	170
Lampiran 5 Validasi Ahli Instrumen	171
Lampiran 6 Validasi Ahli Materi Tahap 1.....	174
Lampiran 7 Validasi Ahli Materi Tahap 2.....	177
Lampiran 8 Validasi Ahli Desain Bahan Ajar Tahap 1.....	180
Lampiran 9 Validasi Ahli Desain Bahan Ajar Tahap 2.....	183
Lampiran 10 Validasi Ahli Bahasa Tahap 1.....	187
Lampiran 11 Validasi Ahli Bahasa Tahap 2.....	189
Lampiran 12 Angket Respon Guru Wali Kelas III-Makkah	191
Lampiran 13 Angket Respon Guru Wali Kelas III-Madinah	193
Lampiran 14 Angket Respon Siswa	195
Lampiran 15 Pretest Sebelum Penerapan Buku ENKLODO	196
Lampiran 16 Posttest Setelah Penerapan Buku ENKLODO.....	197
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	198
Lampiran 18 Hasil Plagiasi.....	205
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	206