الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات في طلاب "مدرسة المتوسطة أولي الأباب موجو كديري"، فإن النتائج هي كما يلي:

١. استخدام وسيلة "بوسو" لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة أولي الأباب موجو فعالاً. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار N-Gain الذي أظهر نسبة تفسيرية بلغت ٧٦٪، مما يدل على أن وسيلة "بوسو" فعالة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة أولي الأباب المتوسطة موجو كديري. استخدام وسيلة بوسو كوسيلة تعليمية تفاعلية يساعد لترقية مهارة الكلام، ويخلق جواً تعليمياً ممتعاً وتنافسياً. وبذلك، ثبت أن وسيلة بوسو وسيلة مناسبة ومفيدة في دعم نموذج التعليم الرقمي القائم على التكنولوجيا.

توجد فروق في نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة بوسو وبعدها. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار ويلكوكسون الذي أظهر نتيجة (Asymp Sig 2-tailed) بمقدار ٠.٠٠٠٠٠، وهي أقل من ٠.٠٠٠٠٥. من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج قدرة الطلاب قبل استخدام وسيلة بوسو، وهي نتائج الاختبار القبلي، وبعد استخدامها، وهي نتائج الاختبار البعدي. بناءً على متوسط الدرجات، فإن متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٥٠.٢٠، ومتوسط درجة الاختبار البعدي هو ٨٨.٣٣. والاستنتاج النهائي هو أن فعالية وسيلة بوسو تقع في المستوى العالي في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة أولي الأباب المتوسطة موجو كديري.

ب- اقتراحات

بناء على نتائج تنفيذ البحث، يقدم الباحث عددًا من التوصيات للمستقبل،
منها:

١. للمعلمين، يتوقع أن يستفيدوا من التعليم "بوسو Busuu" في عملية تعليم الكلام، لأنهما يمكن أن تكون بديلاً في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب
٢. للطلبة، يُرجى الاستفادة من عملية التعلم من أجل تحسين مهارة الكلام من خلال استخدام وسيلة التعليم بوسو.
٣. للباحثين، يُرجى القدرة على إجراء تطويرات أخرى باستخدام وسيلة التعليم بوسو مع مراعاة التسهيلات والمحتوى والموقع والموضوعات المختلفة.
٤. للمؤسسات، يُرجى توفير تسهيلات أفضل لأن الوسائل التعليمية الرقمية تحتاج إلى تسهيلات مناسبة من حيث الشبكة والأجهزة الإلكترونية