

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, S. dkk. (2022). Pengaru Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Kabupaten Luwu Timur. *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 108–118. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.55606/jurrimipa.v1i2.530>
- Amruddin., Priyanda. R., dkk. (2015). *Motodologi Penelitian Kuantitatif* (Sukmawati. F (ed.)). Pradina Pustaka.
- Anwar, D. N., Yusuf, Y., Jaenudin, A., April, U. S., & Info, A. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Undertanding Procedures (CUPs) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis N. 1*(2), 11–22.
- Assaibin, M., Ali P, M., & Rahayu, A. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran (CUPs) Matematika SMK Negeri 1 Polewali. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2975–2988. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.934>
- Cahyani, M. D. (2023). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Berbantuan Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Statistika*. IAIN Kediri.
- Cahyaningtyas, G. (2018). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Hubungan Antar Sudut melalui Penerapan Conceptual Undestanding Procedures di SMP Negeri 18 Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Creswell, J. (2018). Research Design Qualitative, Quantitavie, and Mixed Methods Approaches. In *Writing Center Talk over Time*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- Dea, N., Ece, S., & Avini, M. (2022). Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS pada Materi Tokoh yang Berpengaruh pada Kerajaan Hindu Buddha. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*, 1(2), 20–31.
- Elita, G. S., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Metakognisi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 447–458. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.517>
- Fitrah. M. (2016). *Model Pembelajaran Matematika Sekolah Kajian Perspektif Berdasarkan Teori dan Hasil Riset* (Dr. Sutant). Deepublish.
- Fitri, W. R., Aprison, W., & Isnaniah, I. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving. *Math Educa Journal*, 4(1), 47–54. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i1.1173>
- Fitria, A., Nurlaela, E., & Prajabatan, P. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Media Group Card Untuk Meningkatkan Keaktifan

Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1004–1018.

Gummah, S., Soraya, L. H., Ahzan, S., & Hardariyanti, H. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Conceptual Understanding Procedures Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 2(2), 137. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v2i2.1068>

Hadju, V. A., & Aulia, U. (2022). *Desain Penelitian Mixed Method*. Editor: Nanda Saputra (Issue November).

Hamdi, A. S., & Bahrudin, E. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. DEEPUBLISH.

Harahap, Y. N., & Lubis, L. S. P. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Prosedures (CUPs) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di SMP Muhammadiyah 01 Medan. *FARABI: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 40–46. <https://doi.org/10.47662/farabi.v5i1.323>

Hermaini. J. (2020). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Minat Belajar*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hikmah, N., Baidowi, B., & Kurniati, N. (n.d.). Penerapan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Materam. *Jurnal Pijar Mipa*, 9(2), 84–88. <https://doi.org/10.29303/jpm.v9i2.50>

Ibrahim, I., Kosim, K., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(1), 14–23. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i1.318>

Ibrahim, Kosim, Gunawan, & Rahmatullah. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)* Berbantuan LKPD Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pserta Didik. *Indonesian Journal of Applied Science and Technology*, 2(1), 36–43.

Ismail. F. (2018). *STATISTIKA untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial* (M. Astuti (ed.)). Prenadamedia Group.

Jannah, M. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs*. UI Ar-Raniry.

karvilananda. Y. T., Sugiyono., H. T. (2021). *Analisis Komunikasi Matematis dan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Daring melalui Whatsapp group di kelas V SDN Gawang Mata Pelajaran Matematika*. 1–8.

Lestari, Diana., Haris, Muktar., Hakim, A. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understansing Procedures (CUPs) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kimia Materi Stoiklometri pada Siswa Kelas X MIA*

SMAN 1 Gunungsari. Universitas Mataram.

- Misbahuddin, & Hasan, I. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik Edisi ke-2*. Bumi Aksara.
- Muflihatusubriyah, U., Utomo, R. B., & Saputra, N. N. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Disposisi Matematis. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 7(1), 49. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v7i1.9936>
- Mulyadi. (2014). *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan model evaluasi pendidikan agama di sekolah* (A. Nurul Kawakip (ed.)). UIN Maliki Press.
- Nasution, f., A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif. In M. Albina (Ed.), *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Harfa Creative. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_Sistem\\_pembentungan\\_Terpusat\\_strategi\\_Melestari](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_pembentungan_Terpusat_strategi_Melestari).
- Novitasari, N., & Wilujeng, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Negeri 10 Tangerang. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 137. <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.461>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/0102f650-en>
- Polya. (1988). *How To Solve it: A New Aspect of Mathematical Method (Second)*. Princeton University Press.
- Putri, D. A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) berbantuan Modul Desain Didaktis terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 7 Kotabumi*. Universitas islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Putri, M., & Nur'aeni, A. (2021). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Make A Match Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV SDN 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 3(4), 264–283. <https://doi.org/10.61227/arji.v3i4.51>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Parama Publi.
- Rigusti, W., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i1.2079>
- Rizki, Z. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP/MTs*. [UIN AR\_RANIRY]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/14316>
- Sari, F. Y., Supriadi, N., & Putra, R. W. Y. (2022). Model Pembelajaran CUPs Berbantuan Media Handout: Dampak terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Kognitif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan*

*Matematika*, 11(1), 95–106. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.690>

Shadiq, F. (2009). Kemahiran Matematika. *Depdiknas*, 1–23.

Shofwatul Alfiyah, Erwing, E., & Muliana, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 9 Kabupaten Luwu Timur. *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 108–118. <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v1i2.530>

Slavin., R. (2005). *Cooperative learning: Theory, research, and practice (2nd ed.)* (Allyn & Bacon (ed.)). Boston.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (M. P. Dra. Endang Muyatiningsih (ed.)). CV Alfabeta.

Sukmawati, N. K., & Siswono, T. Y. E. (2021). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pemecahan masalah kolaboratif. *Jurnal Mathedunesa*, 3(10), 480–489. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v10n3.p480-489>

Tri Utami, A., Sapti, M., & Anjarini, T. (2022). Penerapan Pembelajaran Blended Learning Dengan Metode Numbered Head Together (Nht) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1 Tambakmulya. *AL YAZIDIY: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(2), 44. <https://ejurnalqarnain.stisnq.ac.id>

Zulyana. (2022). *Pengaruh Model Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Terhadap kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik SMP Kelas VIII*. Universitas Islam Raden Intan Lampung.

