

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو الأساس الرئيسي في بناء المجتمع لإعداد قوى عاملة بشرية ذات جودة عالية، بحيث تكون قادرة على مواكبة التطورات المتزايدة. إنَّ التحوُّل في أساليب التعليم في القرن الحادي والعشرين يمكن أن يكون رائدًا في ولادة التكنولوجيا. من المناسب أن تستفيد التربية في الوقت الحالي من التكنولوجيا لتسهيل عملية التعلم. ومن هنا ظهر مصطلح "تكنولوجيا التعليم".^١ أصبحت تكنولوجيا التعليم نهجًا واسعًا أو مفتوحًا. كما أن لتكنولوجيا التعليم هدفًا فريدًا وهو تحسين عملية التعلم في الوقت الحالي. ومع ذلك، لا يزال من غير الواضح إلى أي مدى تُترجم هذه العمليات والمعايير إلى نتائج تعليمية موجهة نحو الأهداف.^٢ في عصر العولمة الحالي، أصبحت استخدامات التكنولوجيا أمرًا مألوفًا، لا سيما في مجال التعليم. ومن المناسب أن يستفيد التعليم أيضًا من التكنولوجيا لتسهيل تنفيذ عملية التعلم.^٣ تكنولوجيا التعليم هي نهج تعليمي منهجي وناقد يعتمد على أسلوب حل المشكلات باستخدام طرق أو أدوات تقنية لمعالجة المشكلات التعليمي.^٤ في عصر التعليم يتميز بالسرعة وزيادة المعرفة. هذا النمو السريع في المعرفة مدعوم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والرقمية المعروفة بتكنولوجيا المعلومات. هذا التسارع يُشعر به بسرعة سواء من قبل المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية، بما في ذلك الطلاب. ينبغي أن يكون استخدام التكنولوجيا

¹ Aan Widiono, Izzah Millati, "Peran Teknologi Pendidikan dalam Perspektif Merdeka Belajar di Era 4.0", *Journal Of Education and Teaching*, (2021), Vol. 2 No. 1, Hal. 4

² Rahmalia Syifa Miasari, Cory Indar, Pratiwi, Purwoto, Unik Hanifa Salsabila, Ulfiyana Amalia, Syaiful Romli, "Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran Di Indonesia Lebih Maju", *Jurnal Manajemen Pendidikan Al-Hadi*, (2022), Vol. 2 No. 1, Hal. 55

³ Marianus Subandowo, "Teknologi Pendidikan Di Era Society 5.0", *Sagacious Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial*, (2022), Vol. 9 No. 1, Hal. 27

⁴ Amin Akbar, Nia Noviani, "Tantangan dan Solusi Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan Di Indonesia", *SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN*, (2019), Hal. 21

في التعليم فَعَالًا للغاية في سير العملية التعليمية وعملية التدريس، بحيث يكون ذلك فَعَالًا وكفوءًا ومثمرًا.^٥

حضور الوباء خلال السنوات الماضية قد غيّر بشكل واضح جميع الجوانب، وأبرزها التعليم الذي كان الأكثر تأثرًا به. في زمن الجائحة، طُلِبَ من الطلاب والمعلمين فهمُ التكنولوجيا، مما جعل حياتهم اليومية صعبةً للغاية. يجب تنفيذ ذلك لكي تسير عملية التعلم بسلاسة، ويتمكن الطلاب من الوصول إلى المواد التعليمية بشكل أفضل، حتى في ظل ظروف جائحة كوفيد-١٩. لذلك، حدثت العديد من التغيرات في مجال التعليم خلال فترة الجائحة^٦. أمثلة على استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم تشمل تطبيقات مثل زووم، وجوجل ميت، والفصول الدراسية الإلكترونية، والتعلم عن بُعد، والاستفادة من تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي. وقد أصبحت هذه الوسيلة أدوات توفر أنشطة تعليمية عبر الوسيلة الإلكترونية مثل الصوت، والفيديو، والإنترنت، وغيرها كوسيلة للتعلم^٧. مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العالم اليوم، أصبح الإنترنت أداة تواصل للجميع. وسائل التواصل الاجتماعي هي تطبيق يتيح للمستخدمين مشاركة المحتوى، والمناقشة، والإبداع في شكل تفاعلات عبر الإنترنت. يبلغ عدد مستخدمي الوسيلة التواصل الاجتماعي في إندونيسيا ١٣٠ مليون مستخدم نشط، يستخدمون مختلف المنصات مثل إنستغرام، وتويتر، وفيسبوك، وغيرها. نظرًا لزيادة عدد مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي، يمكن تحسين نماذج التعلم في مجال التعليم من خلال استخدامها كوسيلة للتعبير عن المحتوى التعليمي أو التعلم الرقمي^٨.

⁵ Sigit Dwi Laksana, "Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Menghadapi Education Technology The 21st Century", *Jurnal Teknologi Pembelajaran (JTeP)*, (2021), Vol. 1 No. 1, Hal. 18

⁶ Sy. Rohana, "Model Pembelajaran Daring Pasca Pandemi Covid 19", *Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, (2020), Vol. 12 No. 02, Hal. 197

⁷ Unik Hanifah Salsabila, Munaya Ulil Ilmi, Siti Aisyah, Nurfadila, Rio Saputra, "Peran Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Disrupsi", *Jurnal on Education*, (2020), Vol 03 No. 01, Hal. 108

⁸ Yuni Fitriani, "Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Penyajian Konten Edukasi Atau Pembelajaran Digital", *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting, and Research*, (2021), Vol. 5 No. 4 Hal. 1007

إحدى أشكال استخدام الوسيلة التواصل الاجتماعي التي تدعم الاستفادة من التكنولوجيا وتجعل التعلم ممتعاً هي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام كوسيلة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن إنستغرام يحتوي على العديد من الميزات التي تساعد في التعلم. أكثر الوسيلة التواصل الاجتماعي شيوعاً بين الطلاب والعالم الأكاديمي هي إنستغرام^٩. ذكرت أودينا في بحثها أن إنستغرام يثبت فعاليته في تحفيز إبداع الطلاب وابتكاراتهم في الكتابة دون التقيد بالمكان أو الزمان. في بحث آخر، ثبت أن استخدام إنستغرام يعزز ويخلق الدافع بالإضافة إلى تحسين مهارات القراءة.^{١٠}

القراءة هي المفتاح الرئيسي في التعلم. القراءة مهارة لغوية تظهر بعد تدريب مهارة التحدث. بشكل عام، القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال قراءة النص. القراءة هي فعل نطق أو التعبير عن الرموز المكتوبة في كلمات أو جمل يتم قراءتها. نشاط القراءة موجود أيضاً في اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. قراءة اللغة العربية تُعرف بـ "مهارة القراءة". هدف من نشاط القراءة هذا هو أن يتمكن الطلاب من نطق النص باللغة العربية بشكل صحيح وسليم.^{١١}

استناداً إلى الملاحظة التي قام بها الباحثة في صف العاشر (١١-أ) في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية هـ كيديري، يمكن للباحث أن يستنتج أن المتوسط العام لدرجات الطلاب في مهارة القراءة هو ٦٥.٦٪^{١٢} في حين أن الطلاب يميلون إلى تفضيل التعلم الذي يجذب انتباههم ولا يجعلهم يشعرون بالملل. يُصعب ذلك على الطلاب في إدارة أسلوب تعلمهم الذي يميل إلى أن يكون بصرياً. يُحتمل أن

⁹ DY Afrizal, "Media Sosial Instagram Sebagai Sarana Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi", *Prosding Samasta, Jurnal.Umj.Ac.Id*, (2020), Hal. 63

¹⁰ Salimatul Faudah, "Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia Dalam Maharah Al Qiro'ah Dan Maharah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab", *Jurnal.Yudharta.Ac.Id*, (2020), Vol. 11 No. 2Hal. 138

¹¹ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, (2019), Vol. 8 No. 1, Hal. 563

¹² نتائج التقييم للفصل الدراسي ١٠ أ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هـ كيديري في الفصل الدراسي الزوجي

الطلاب يحتاجون إلى شرح على شكل رسوم متحركة أو فيديوهات تعليمية لكي لا يشعروا بالملل أثناء تعلمهم. لفهم مادة تعليمية في قراءة اللغة العربية، يجب فهم بعض معايير الكفاءة وطريقة القراءة التي تتناسب مع مخرج الحروف، وطول وقصر القراءة، والنغمة التي تتناسب مع الوظيفة والكلمات.^{١٣}

قامَ الباحثة أيضًا بإجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية هـ كيديري. بعد إجراء المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية، تبين أن طلاب الصف ١١-أ في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية هـ كيديري محدثون بشكل كافٍ حول الوسيلة التواصل الاجتماعي، خاصة إنستغرام. بل إن معظم الطلاب يمتلكون حسابات على إنستغرام، ومع ذلك فإنهم لا يستفيدون من التطبيق في تعلم اللغة العربية. إنهم يميلون إلى مشاهدة المحتوى الترفيهي ورفع أنشطتهم اليومية. أما الطلاب فإنهم يحتاجون أيضًا إلى تعلم اللغة العربية، خصوصًا في مجال قراءة اللغة العربية (القراءة).^{١٤} لذلك، يمكن للباحثة أن يستنتج بعض المشاكل التي تؤثر على التعليم بشكل غير فعال. لذلك، يحتاج الباحث إلى إيجاد حلول لمساعدة الطلاب في التغلب على المشاكل التي يواجهونها خلال عملية تعلم اللغة العربية. لذلك، يشرح الكاتب عن وسائل التواصل الاجتماعي في إنستغرام كوسيلة للتعلم. من خلال البحث الذي يحمل عنوان "تطوير الوسيلة التعليمية قائمة على إنستغرام لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الوسيلة"، يأمل الكاتب أن يُسهّم استخدام تطبيق إنستغرام كوسيلة تعليمية في مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وجعل عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال قراءة اللغة العربية (القراءة)، أكثر متعة. وبذلك، يمكن أن يساعد الطلاب في تحسين نتائج تعلمهم.

ب. ركائز البحث

^{١٣} نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون على طلاب الصف العاشر ١٠ أ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هـ بكيديري

^{١٤} نتائج المقابلة مع أستاذ بايو كورنياوان مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هـ بكيديري

بناءً على ما تم شرحه من المشكلة أعلاه، فإنه سيتم الحصول على بعض صيغ المسائل على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير مواد تعليم اللغة العربية من خلال تطوير الوسيلة المعتمدة على إنستغرام في تحسين مهارات القراءة للغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٥ في كيديري؟

٢. ما مدى فعالية مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ في كيديري من خلال تطوير الوسيلة المعتمدة على إنستغرام في تحسين مهارات القراءة للغة العربية؟

٣. ما مدى جدوى تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ في كيديري باستخدام حساب @arabic.acc على إنستغرام؟

ج. أهداف البحث

هدف من هذه الدراسة العمل الصفية هو كما يلي

١. لوصف مراحل تطوير مواد تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق إنستغرام في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٥ في كيديري.

٢. لقياس فعالية مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيديري من خلال تنفيذ تطبيق إنستغرام في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٥ في كيديري.

٣. تحديد جدوى تعلم اللغة العربية باستخدام حساب إنستغرام @arabic.acc في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيديري

د. مواصفات المنتج

في مواصفات المنتج، استخدم الباحث تطبيق إنستغرام على الحساب [@arabic.acc](https://www.instagram.com/arabic.acc) أما بالنسبة لبعض مواصفات المنتج المتوقعة في هذا البحث فهي كالتالي:

١. المحتوى على حساب إنستغرام "[arabic.acc](https://www.instagram.com/arabic.acc)" يتوافق مع مواد التعلم لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بكيديري

٢. يُستخدم حساب "[arabic.acc](https://www.instagram.com/arabic.acc)" لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية.

٣. يُعتبر حساب "[arabic.acc](https://www.instagram.com/arabic.acc)" منصةً للاستفادة من تطبيقات الوسيلة التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق إنستغرام.

٤. يحتوي حساب "[arabic.acc](https://www.instagram.com/arabic.acc)" على محتوى ممتع، سواء كان فيديو أو صوتًا، بهدف تسهيل تعلم الطلاب.

٥. هذا التطبيق سهل الوصول في أي وقت وأي مكان بشرط توفر اتصال إنترنت جيد.

هـ. أهمية البحث والتطوير

يُعَدُّ هذا البحث التطويري مهمًا للغاية لأنه يهدف إلى تحقيق ابتكار تعليمي قائم على الوسيلة التواصل الاجتماعي من خلال تطبيق إنستغرام في الصف العاشر (١١ - أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة في كيديري. إذا قدّم المعلم دروسًا تبدو رتيبة، فإن وجود التعلم القائم على تطبيق إنستغرام يمكن أن يجذب انتباه الطلاب ويجفزهم ليكونوا أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية. عادةً ما يتعلم الطلاب باستخدام الوسيلة المطبوعة فقط، مثل كتب الدروس، وكتب العمل، والوحدات التعليمية، و الوسيلة التعليمية غير المرتبطة بالإنترنت. لذلك، يجب تطوير استخدام تطبيق إنستغرام لإضافة الوسيلة التعليمية جديدة في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، يتيح

استخدام هذا التطبيق للطلاب فرصة التعلم الذاتي في أي مكان وزمان، لأنه يمكن الوصول إليه في أي وقت وأينما كان الطلاب، بشرط أن يكونوا متصلين بشبكة الإنترنت.

و. افتراضات وحدود البحث التطوير

١. افتراضات التطوير

- أ. يمكن للطلاب أن يتعلم بشكل مستقل
- ب. اعتاد الطلاب على استخدام الهاتف وتشغيل الكمبيوتر
- ج. يمكن لهذه الوسيلة أن تقلل من ملل الطلاب في تعلم اللغة العربية
- د. وسيلة التعليم التي تستفيد من وسائل التواصل الاجتماعي، وهي تطبيق إنستغرام، قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب

٢. حدود التطوير

- أ. استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الهاتف المحمول أو الحاسوب المحمول أو الحاسوب المكتبي. فإذا كانت هاتان الوسيلتان غير كافيتين، فلن تتم العملية التعليمية بشكل جيد وسلس.
- ب. تطوير الوسيلة التعليمية تفاعلية تعتمد على تطبيق إنستغرام لا يمكن الوصول إليها إلا باستخدام شبكة الإنترنت
- ج. نظرًا لمحدودية التكاليف في شراء باقات الإنترنت الكبيرة، يستخدم الباحث فقط الباقات ذات الأسعار المناسبة. ومن خلال شراء الباقات، سيقوم الباحث بمشاركة الإنترنت مع الطلاب، لأن شبكة الواي فاي المتوفرة موجودة فقط أثناء امتحانات المدرسة.

ز. الدراسات السابقة

١. ولّا، نوع البحوث المستخدم هو البحوث والتطوير (RnD) مع نموذج رباعي الأبعاد (تحديد، تصميم، تطوير، نشر). أنتج هذا البحث تطبيق الأرشيف الإلكتروني SMAN 1 Batusangkar، والذي تم اختبار صلاحيته باستخدام

مقياس أيكن ٧. أظهرت النتائج أن هذا التطبيق سهل معالجة بيانات الأرشفة وتخزينها، حيث بلغت نسبة صلاحيته ٨٦٪ (الفئة ١). أظهرت النتائج أن هذا التطبيق جعل معالجة بيانات الأرشفة وتخزينها أسهل، حيث بلغت نسبة صلاحيته ٨٦٪ (الفئة صالحة جداً) وعملياً ٩١,٣٨٪ (الفئة العملية جداً).

٢. ثانياً، يناقش هذا المقال البحث البحث والتطوير في التعليم، حيث يهدف إلى وصف مفهوم البحث والتطوير في التعليم مقسماً إلى خمسة مجالات رئيسية هي: أهداف البحث والتطوير في التعليم وخصائصه ومراحله ومزاياه وعيوبه. ويستخدم البحث منهج الأدب النوعي ويخلص إلى أن البحث في البحث والتطوير أكثر تعقيداً واستهلاكاً للوقت، لذا يجب أن يتحلى الطلاب المشاركون بالصبر والثبات لإنتاج منتج صالح.

٣. ثالثاً، أجريت هذه الدراسة بواسطة ستي أوريانا رحماوي، ستي نورول عائشة، شافيرة مفيدزا، كيسنو أمبار في عام ٢٠٢٤. يبحثها الذي بعنوان "تحليل محتوى إنستغرام @alazharcenterpar في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت"، يمكن استنتاج أن تطور العلوم والتكنولوجيا يتطلب من القائمين على التعليم الاستمرار في تعزيز الابتكار والإبداع في عملية التدريس والتعلم. أتقان اللغة، وخاصة اللغة العربية، يعد من الأمور المهمة التي يجب دراستها لتسهيل التواصل، وفهم القرآن الكريم والحديث، وكذلك لاكتساب المعرفة المتاحة. مكن تسهيل تعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من التطبيقات والمنصات المتوفرة مع مرور الوقت. تم إجراء تحليل المحتوى على حساب إنستغرام @alazharcenterpare لمعرفة أنواع الميزات والمحتوى التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية في عصر التكنولوجيا الرقمية. باستخدام المنهج الوصفي النوعي، ستعرض هذه الدراسة إنستغرام كأحد التطبيقات التي يتم استخدامها بشكل واسع كوسيلة تعليمية بسبب الميزات المتنوعة التي يمتلكها

مثل القصص والفيديوهات القصيرة والملفات الشخصية. تعد ميزة القصص خيارًا مناسبًا لإجراء الاختبارات، الاستطلاعات، والأسئلة والأجوبة لمعرفة مدى قدرة الطلاب في فهم اللغة العربية. لذلك، تُظهر هذه الدراسة أن إنستغرام مع الميزات المتنوعة والجذابة والعصرية يمكن أن يعزز الحافز والدافعية لدى الشخص في تعلم اللغة العربية.

٤. رابعاً، أجريت هذه الدراسة بواسطة فاطمة الزهراء، ح. شريف الدين، نور رخت الله، وحيان الله في عام ٢٠٢٤، بدراستها التي حملت عنوان "تأثير استخدام مواد التعليم من خلال تطبيق إنستاجرام @baitul.arabiyah في رفع مهارة الكلام للطلاب في مدرسة باندوق النجاه في بسوروان". موضوع دراستها في مدرسة دارُ التَّقْوَى في بَسُورُوان. ومن دراستها يمكن الاستنتاج أنَّ مدرسة دارُ التَّقْوَى في بَسُورُوان هي واحدة من العديد من المدارس الدينية في محافظة بَسُورُوان التي نظمت برنامج تدريب اللغة الأجنبية (PPBA) منذ عام ٢٠١٥. البرنامج هذا يقع في السكن ١ أو سكن الطلاب ويوجد فيه اللغة العربية والإنجليزية والصينية. تعليمها يستخدم طريقة الترجمة للقواعد اللغوية، حيث أن المواد الدراسية تُستخلص فقط من كتب مواد الطلاب. وهذا غير فعال بشكل كبير في تحسين مهارات اللغة، خاصة في مهارة التحدث لدى الطلاب. هدف هذه الدراسة هو لمعرفة كيفية وتأثير استخدام مواد التعلم على وسائل تطبيقات إنستغرام @baitul.arabiyah في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب التي تشمل: تقديم مواد التعلم على إنستغرام، قدرة الطلاب في استيعاب مواد التعلم، قدرة الطلاب في تدريب مهارات التحدث لديهم باستخدام مواد التعلم على إنستغرام التي قاموا بدراسة مواد الدرس مثل (المفردات) و (القواعد). طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية. نوع البحث المستخدم هو البحث شبه التجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة

واحدة. أما أداة البحث التي استخدمت في جمع البيانات فهي الملاحظة، والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والتوثيق. من نتائج الدراسة تم العثور على أن استخدام مواد التعلم عبر تطبيق إنستغرام @baitul.arabiyah مع تحسين مهارات التحدث له دلالة هامة.

٥. الخامس، تم إجراء هذه الدراسة بواسطة ستي سعودة، موح. هاشم فانيّر، علي أمين الله. دراسته التي حملت عنوان "تحليل تأثير حساب إنستغرام @Quranreview على اهتمامات متابعيه في تعلم اللغة العربية" في عام ٢٠٢٣، يمكن استنتاج أن تطور التقنية والإنترنت السريع له تأثير على جميع الجوانب بما فيها التعليم. لقد تطور استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وبدأ الكثيرون في جعلها وسيلة للتعلم، وأحدها هو تعلم اللغة العربية التي كانت تُعرف بأنها صعبة ومملة منذ وقت طويل. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام إنستغرام كوسيلة قائمة على الصور على اهتمام المتابعين بتعلم اللغة العربية، وفي هذه الحالة حساب إنستغرام @quranreview بالنسبة لمتابعيه. تعد هذه الدراسة بحثًا نوعيًا تفسيريًا استقصائيًا. وتتمثل عينة الدراسة في متابعين حساب إنستغرام @quranreview الذين بلغ عددهم ٢٣٤,٠٠٠ حتى يونيو ٢٠٢١. تم أخذ العينة باستخدام طريقة العينة الحصصية مع معايير خاصة وهي أن تكون العينة من المتابعين النشطين لحساب @quranreview وأن يكونوا قد حضروا دروسًا عبر الإنترنت على الأقل مرة واحدة. أما طريقة التحليل فقد تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط.

وفيما يلي جدول بأوجه التشابه والاختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي سيتم إجراؤها على النحو التالي:

جدول ١ أوجه التشابه والاختلاف في الأبحاث السابقة

اختلاف	املساواة	يذاكر
● موقع ومكان البحث ● التطبيق المستخدم	● طريقة RnD ● تطوير الوسائط ● تطوير الوسائط القائمة على التطبيقات	جيانج أندرا بوشيدو، أسمندري، ليتتا ساري موكليس
● موقع ومكان البحث ● نموذج طريقة التطوير	● طريقة RnD ● تطوير الوسائط	أوكباتريوكا
● المنهج الوصفي النوعي ● موقع ومكان البحث	● تطبيق إنستجرام القائم على	سيتي أوريانا رحماواتي، وسيتي نور العيسية، وشافيرا مفيدزا، وكيسنو أومبار
● موقع ومكان البحث ● الأسلوب النوعي ● موضوع وموضوع البحث ● مهارة الكلام	● تطبيق إنستجرام القائم على	فاطمتوز زاهرو، هـ. سياريف الدين، نور رحمة الله، سيف الله

● موقع البحث وموقع البحث ● موضوع وموضوع البحث ● المنهج الكيفي التوضيحي المسحي	● تطبيق إنستغرام القائم على	سيتي سودة، محمد حاسيم فنييرين، علي أمين الله
--	--	---

ح. تعريف إجرائي

لتجنب سوء الفهم لدى القارئ، من الضروري شرح بعض المصطلحات الواردة في عنوان مقترح هذه الأطروحة:

١. ١. البحث والتطوير هو البحث المنهجي لتصميم وتطوير وتقييم البرامج والعمليات ونتائج التعلم التي تلبي معايير الاتساق الداخلي والفعالية.

٢. ٢. يُعرّف تطوير الوسيلة التعلم القائمة على تطبيق إنستغرام في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية بأنه نشاط تصميم برامج تعليمية وإنتاج واختبار الوسائط الناتجة