

الباب الثالث

المنهجية البحث

أ. المقاربة ونوع البحث

البحث بعنوان " فعالية استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع و الكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري " هذا البحث يستخدم البحث الكمي، البحث الذي يركز على عمق البيانات ويمكنه جمع البيانات بأكبر قدر ممكن من المجتمع الواسع. البحث الكمي هو عملية تنمية المعرفة باستخدام البيانات على شكل أرقام كأداة للبحث عن المعلومات حول ما يرغب في معرفته.¹ نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحتة التجريبي. يمكن تفسير البحث التجريبي كطريقة للبحث التي تستخدم لمعرفة تأثير معاملة معينة على معاملة أخرى في ظروف محكمة.²

في هذه الدراسة، المجموعة التي تتلقى التحفيز لم تُفصل عن مجموعة الضبط، مما يتيح رؤية تأثير المتغيرات المستقلة الإضافية التي قد تؤثر على التغير المواقف. تصميم البحث التجريبي الذي تم استخدامه هو استخدام طريقة البحتة شبه التجريبي بتصميم مجموعة الضبط ما قبل الاختبار وما بعده، يتكون من فصلين، هما الفصل التجريبي والفصل الضبطي.³ تم إعطاء الاختبار البعدي للمجموعتين. المرحلة التي ستم هي تقسيم الموضوعات إلى مجموعتين تم تشكيلهما، تم إعطاء التحفيز لمجموعة الفصل التجريبي، في الحين أن مجموعة الفصل الضبطي لم تتلق التحفيز. أما paradigm في هذه الدراسة فيتم توضيحه كما يلي:

¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997, hal. 105

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet.II; Bandung; Alfabta,2011), h.72.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Alfabeta: 2017)

الجدول ٣.١

تصميم البحث		
الاختبار البعدي	معاملة	مجموعة
O1	X	فصل التجربة
O1	O	فصل الضبط

توضيح:

X : استخدام الوسائل

O : عدم استخدام الوسائل

O1 : الاختبار البعدي

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في التحصيل نتائج تعليم اللغة العربية بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي التي تطبق التعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية والتعليم بدون استخدام الوسائل السمعية البصرية.

ب. موقع البحث

تأخذ هذه الدراسة موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري ، الذي يقع في الشارع راية كاندت رقم ١٥١. كاندت، منطقة كاندت، محافظة كيديري، جاوة الشرقية ٦٤١٧٣.

ج. المجتمع والعينة

١. المجتمع

المجتمع هو جميع أعضاء مجموعة من الناس أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معًا عن قصد في مكان واحد من أجل استخلاص النتائج من نتائج البحث النهائية. المجتمع يمكن أن يكونوا من المعلمين، الطلاب، المناهج، الوسائل، والمرافق المدرسية، علاقة المدرسة بالمجتمع، موظفي الشركة، أنواع نباتات الغابة، أنواع الأرز، أنشطة التسويق، نتائج الإنتاج، وما إلى ذلك. لذلك، المجتمع لا يتكونون فقط من البشر، بل يمكن أن يتكونوا أيضًا

من المنظمات، والحيوانات، والقوى العاملة البشرية، والأشياء الطبيعية الأخرى.^٤ وفقًا لسوغيونو، في البحث الكمي، يُعرّف المجتمع على أنهم تعميم من عدد من الأجسام/ الأفراد بِصِفَاتٍ أو خصائص معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص استنتاجاتها.^٥ إذن، فإن ما يشكل المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلاب أو المتعلمين الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري التي تتكوّن من ثماني صفوفٍ، وهي الصف الحادي عشر علمي أ وب، والصف الحادي عشر أدبي ج، د، هـ، و، والصف الحادي عشر ديني ح.

٢. العينة

هذه العينة تعد جزءا من السكان والخصائص التي يمتلكها الأشخاص. تتكون العينة من عدد كبير من الأفراد الذين يُختارون من السكان وتشكل جزءًا يُمثل جميع أعضاء المجتمع. العينة الكافية ستمثل السكان بعدد من الأشخاص. بغض النظر عن حجم العينة، العينة التي لا تمثل جميع أعضاء السكان لا يمكن تعميمها على المجتمع. يستخدم الباحثة عينة من إحدى السكان عندما لا يكون بالإمكان اختبار جميع المجتمع لأن حجم المجتمع كبير والموارد أو القوى أو الوقت محدودة.^٦ يمكننا أن نستنتج أن هذه العينة هي مصدر بيانات المجتمع المتوقع يمكن أن تُصوّر خصائص المجتمع المعنيين.

أما العينة في هذه الدراسة فهي مكونة من ٦٠ شخصًا من الصف أحد عشر (أ) و(ب). تستخدم هذه الدراسة أسلوب العينة غير الاحتمالية في جمع البيانات. العينة غير الاحتمالية هي طريقة لاختيار العينة لا يمتلك فيها كل فرد من أفراد المجتمع فرصة متساوية ليكون جزءا من العينة. في هذه التقنية يعتمد اختيار العينة أكثر على اعتبارات معينة يقوم بها الباحثة مثل الراحة وهدف البحث أو الخصائص الخاصة للأفراد المختارين. اختار الباحثة العينة غير الاحتمالية باستخدام نوع عينة الحصة أو العينة المخصصة. عينة الحصة Quota Sampling

⁴Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abu nawas, "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian,"

⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005)

⁶Nidia Suriani, Risnita, and M. Syahran Jailani, "Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan," *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (July 1, 2023): 24–36, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.

هي أن يحدد الباحث حصة معينة لفئات فرعية محددة داخل المجتمع ثم يختار العينة وفقا لتلك الحصة حتى يتم الوصول إلى العدد المطلوب.

اختار الباحثة الصف الحادي عشر(أ) كصف ضابط والصف الحادي عشر (ب) كصف تجريبي التي سيستخدم فيها الباحثة الصفيين لقياس قدرة الطلاب في التعلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية أو بدون استخدامها.

الجدول ٣،٢

عينة الدراسة		
رقم	الصف	العدد
١	أحد عشر (أ)	٣٠
٢	أحد عشر (ب)	٣٠

د. أسلوب جمع البيانات

في هذه الطريقة لجمع البيانات، هناك ثلاث طرق لجمع البيانات في هذا البحث:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الأساس الرئيسي لجميع مجالات العلوم. جميع مجالات العلوم تواجه واقع الأشياء أو الأجسام التي يمكن ملاحظتها كمواضع للدراسة والبحث. الملاحظة هي نشاط حسي يعتمد على الملاحظة لسلوك موضوع البحث في الوضع الاجتماعي الصلة.^٧ الملاحظة هي طريقة جمع البيانات الأكثر شيوعاً المستخدمة في الأنشطة البحث، لأنه ثبت فعاليته في الجمع مجموعة متنوعة من المعلومات المطلوبة.

طريقة جمع البيانات بالملاحظة لا تقتصر على القياس مواقف المستجيبين فقط، ولكن أيضاً يسجل مختلف الظواهر التي تحدث. طريقة جمع البيانات بالملاحظة تناسب تماماً الاستخدام في البحث التي ترغب في فهم سلوك الإنسان، عملية العمل، وظواهر الطبيعة. تناسب هذه الطريقة للاستخدام مع عدد المستجيبين الذي لا يكون كبيراً جداً أيضاً.

⁷ Nasarudin et.al, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

عند جمع البيانات، يقوم الباحثة بالملاحظة بدقة. مع مراعاة ظروف المدرسة، تعليم مادة اللغة العربية يتركز على التعليم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية لتحسين مهارات الاستماع والمحادثة من خلال نشاط مشاهدة مقاطع يوتيوب باللغة العربية في الفصل أحد عشر (ب) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

٢. التوثيق

عملية التوثيق تتضمن جمع المعلومات من المختلف الوثائق، والأرشيف، أو المواد المكتوبة الأخرى التي تتعلق بموضوع البحث. أنواع الوثائق التي يمكن استخدامها تشمل الملاحظات، والتقارير، والرسائل، والكتب، أو الوثائق الرسمية الأخرى. بحث الوثائق هو طريقة جمع البيانات التي تدرس مختلف الوثائق التي يمكن استخدامها كمادة للتحليل. الوثائق التي يمكن استخدامها في الجمع البيانات تُقسم إلى النوعين هما:

أ. الوثائق الأولية

الوثائق الأولية في التقنية جمع البيانات هي الوثائق المهمة التي تكون محور الاهتمام فيالبحث. بشكل عام، يمكن تفسير الوثائق الأولية هذه على أنها بيانات تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث، والمستجيبين، والمصادر، وما إلى ذلك. على سبيل المثال، يمكن أن تكون الوثائق الأولية عبارة عن السيرة الذاتية، وإحصاءات المقابلات، والملاحظات، وما إلى ذلك.

ب. الوثائق الثانوية

الوثائق الثانوية هي معلومات إضافية تُستخدم كمكمل في العملية جمع البيانات. مما يعني أن البيانات تم الحصول عليها ليس مباشرة من المستجيبين أو المصادر، ولكن من خلال أطراف أخرى مثل الثانية، الثالثة، وهكذا. في الممارسة البحث، العديد من الباحثين يعتمدون على المصادر معلومات متنوعة مثل الأدبيات، والنصوص الأكاديمية، والصحف، والمجلات، والنشرات، وما إلى ذلك كوسيلة مثالية لجمع البيانات الثانوية.^٨

⁸Gaga Daruhadi, Pia Sopiati, "Pengumpulan Data Penelitian", Vol.3, No.5, (J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah, 2024)

تم أخذ الوثائق هذه أثناء البحث في الصف التحكم وصف التجربة. أما الوثائق التي تم أخذها فهي عبارة عن صور أثناء إجراء البحث.

ج. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين أو أكثر يهدف إلى تبادل المعلومات والأفكار من خلال عملية السؤال والجواب، من أجل فهم أو تفسير موضوع ما بشكل عميق. تستخدم المقابلة كطريقة لجمع البيانات عندما يرغب الباحث في إجراء دراسة أولية لتحديد المشكلة التي سيقوم بدراستها. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم المقابلة أيضا عندما يرغب الباحث في استكشاف معلومات أعمق من المستجيب.⁹ استنادا إلى جمع البيانات الذي قام به الباحث من خلال المقابلة، فقد أجرى الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري.

د. الاختبار

الاختبار هو جهد جمع المعلومات لتقييم جودة فهم الطلاب نحو المادة التعليمية التي تم تقديمها. الاختبار هو سلسلة من المحفزات التي تُعطى لشخص للحصول على استجابة التي تُستخدم بعد ذلك كأساس لتحديد الدرجات الرقمية أو الأرقام. الاختبار الذي يُستخدم كأداة قياس هو اختبار الاستماع، والتحدث أو السان، والكتابة.¹⁰ سوف يستخدم هذا البحث أنواعاً مختلفة من الاختبارات في العملية بحثه، وهي على النحو التالي:

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو تقييم يُجرى قبل بدء عملية التعلم أو أي شيء جاري. يُطلب هذا الاختبار لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي سيتم دراستها. تُستخدم هذه البيانات كدلالة على القدرة الأولية. الاختبار القبلي المقدم عبارة عن أسئلة للطلاب الصف الإحدى عشر (أ) كصف التحكم و الصف أحد عشر (ب) كصف التجربة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري.

ب. الاختبار البعدي

⁹ Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 134

الاختبار البعدي هو تقييم يجرى في النهاية عملية التعليم لتقييم الإنجاز أو التحسنقدرة تعليم الطلاب بعد المرور بسلسلة من الأنشطة التعليمية. المأمول أن تزيد الدرجات التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي مقارنة بالدرجات في الاختبار القبلي. الاختبار النهائي الذي يُعطى للطلاب هو أسئلة الاختبار النهائي التي لها نفس وزن الاختبار القبلي وهي عبارة عن أسئلة موجهة للطلاب الصف أحد عشر (أ) كصف التحكم و الصف أحد عشر (ب) كصف التجربة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري.

ه. أدوات البحث

تشمل هذه الدراسة جمع البيانات لاختبار الفرضيات التي تم تحديدها بدقة. عادة ما يستخدم الباحثون أدوات مساعدة لجمع بيانات البحث. ذكر دارمادي أن الأداة تعمل كأداة تستخدم لجمع المعلومات أو إجراء القياسات.¹¹ أما حسب سوكارنا وأصدقاء، أداة البحث هي الأدوات التي تستخدم للحصول على البيانات التي تُستخدم في الحل مشكلة البحث أو تحقيق أهداف البحث. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها غير دقيقة، فإن القرار الذي يُتخذ سيكون أقل دقة.¹²

من الشرح السابق، يمكن استنتاج أن أداة البحث تعمل كوسيلة لجمع بيانات البحث لتحقيق الهدف في الإيجاد النتائج المرغوبة. تم اتخاذ استنتاج هذه الدراسة دون نسيان أهمية تصميم أداة ذات جودة. أما شكل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي واختبار الباحثة فهي كما يلي:

¹¹ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2011)

¹² Sukarnyana, dkk, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. (Malang: UM Press, 2003)

الجدول ٣،٣

المتغير	مؤشر الأسئلة	رقم السؤال
التعليم باستخدام الوسائط السمعية البصرية (مثل يوتيوب باللغة العربية)	يقوم المعلم بتوجيه أسئلة اختيار من متعدد للطلاب تتعلق في يوتيوب باب عن التكنولوجيا	١٠-١
	يتم إعطاء الطلاب اختبارًا يتكون من أسئلة زُكُنيَّة	١٥-٦
	يتم إعطاء الطلاب سؤالًا لكتابة خمس جمل عن "التعليم الإلكتروني"	٢٠-١٦

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذه الدراسة، تم معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. تحليل البيانات في هذه الدراسة يشمل: اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار الفرضيات Wilcoxon و Mann whitney، اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية.

١. اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas)

هدف اختبار الافتراض الطبيعي هو فحص ما إذا كان توزيع نموذج الانحدار أو المتغيرات المزعجة أو المتبقيات طبيعيًا أم لا. كما نعلم، يتم افتراض اختبار t أن القيم المتبقية تتوزع بشكل طبيعي. إذا لم يتم تحقيق هذا الافتراض، فإن نتائج الاختبار الإحصائي على العينة المحدودة لن تكون صالحة. هناك طريقتان لمعرفة ما إذا كانت المتبقيات تتوزع بشكل طبيعي أم لا، أي من خلال التحليل الرسومي والاختبار الإحصائي.

تم اختبار طبيعية البيانات باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار Shapiro-Wilk، لأن عدد العينة في هذا البحث أقل من خمسين مستجيبًا. أما معايير اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية باستخدام Shapiro-Wilk فهي كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (الاحتمالية) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي

ب. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (الاحتمالية) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار N-Gain

اختبار N-Gain هو طريقة شائعة تستخدم لقياس فاعلية عملية تعليمية أو تدخل في تحسين نتائج تعلم المتعلمين. توفر هذه الطريقة أساساً قوياً لتقييم مدى مساهمة برنامج تعليمي في تعزيز فهم المتعلمين. تقوم هذه الطريقة بحساب التغير في الدرجات بين الاختبار القبلي (قبل التعلم) والاختبار البعدي (بعد التعلم)، ثم يتم تطبيقه. يوفر N-Gain تصوراً عن مدى زيادة فهم الطلاب لمادة تعليمية معينة. الصيغة لحساب N-Gain هي كما يلي:

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

أما فئات تقسيم N-Gain وفئات تفسير الفاعلية فهي كما يلي:

الجدول ٣,٤ فئات N-Gain

الفئة	قيمة N-Gain
عال	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$
منخفض	$g < 0,3$

الجدول ٣،٥ فئة تفسير الفاعلية

النسبة المئوية	تفسير
<٤٠	غير فعال
٤٠-٥٥	قليل الفاعلية
٥٦-٧٥	فعال إلى حد ما
>٧٦	فعال

٣. اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

أ. اختبار wilcoxon

اختبار Wilcoxon هو اختبار إحصائي غير معلمي يُستخدم لاختبار الفرضيات على عينتين مرتبطتين، بهدف معرفة ما إذا كان هناك اختلاف بين أزواج العينات تلك. يُستخدم هذا الاختبار لتحليل البيانات المترابطة في البحث لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية. يعد اختبار Wilcoxon أيضاً بديلاً لاختبار التجانس عندما لا تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي.

يتم اتخاذ القرار استناداً إلى الاحتمالية (Asymptotic Significance) هي قيمة Asymp. Sig (2-tailed) > 0.05 فإن الفرضية الصفرية تقبل وإذا كانت القيمة Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05 فإن الفرضية الصفرية ترفض وتقبل الفرضية البديلة.

ب. اختبار Mann Whitney

اختبار Mann Whitney هو طريقة غير معلمية تُستخدم لقياس الفرق بين مجموعتين مستقلتين، وهو يُعادل اختبار (T) المستقل في التحليل المعلمي. اختار الباحثة استخدام اختبار Mann Whitney لأن البيانات التي لديه لا تستوفي شرط الطبيعية الذي يُشترط في اختبار (T) المستقل. اختبار Mann Whitney لا يتطلب افتراض التوزيع الطبيعي، ويمكن استخدامه دون قيود على حجم العينة مما يجعله أكثر مرونة في تطبيقه.

أساس اتخاذ القرار في اختبار Mann Whitney هو إذا كانت القيمة (2-Asymp.Sig < 0,05 فهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية. أما إذا كانت القيمة Asymp.Sig > 0,05 (2-tailed) فهذا يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية.

ز. تقنيات صحة البيانات

فحص صحة البيانات في هذه الدراسة يهدف إلى التأكد من مدى عمق فهم الطلاب في استخدام الوسائط السمعية البصرية في الطلبة الصف الإحدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري وتوضيح البيانات بالحقائق الفعلية هو أمر غاية في الأهمية. صحة النتائج تلك تُعتبر جانباً حاسماً في هذه الدراسة، لأنها ستكون متوافقة مع نتائج البحث في مسعى حل المشكلة المدروسة.

١. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مدى تأثير أداة معينة يمكن أن تكون دقيقة لقياس ما هو مقصود. يتم اختبار الصلاحية عن طريق مقارنة درجات كل مؤشر مع إجمالي درجات متغير المؤشر. بعد ذلك، ستم مقارنة نتائج الارتباط بالقيمة الحرجة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥. يعتبر القياس صالحاً عندما يعكس حقاً الهدف المقصود. فيما يلي المعايير لاختبار الصلاحية:

أ. إذا كانت قيمة r المحسوبة $\leq$ قيمة r الجدول (اختبار ذو جانبيين بمستوى دلالة ٠,٠٥)، فإن الأداة أو العناصر البيانية تلك مترابطة بشكل دال مع الدرجة الإجمالية فيعتبر صالحاً

ب. إذا كانت قيمة r المحسوبة $\geq$ قيمة r الجدول، فيمكن استنتاج أن الأداة أو الأسئلة لا تحتوي على ترابط التي لا تحتوي على ارتباط دال مع الدرجة الإجمالية، وبالتالي تعتبر غير صالحة.

٢. اختبار الموثوقية (Uji Reabilitas)

اختبار الموثوقية هو الطريقة المستخدمة لتقييم موثوقية الاستبيان التي تحتوي على مؤشرات من المتغيرات أو البنى. يُعتبر الاستبيان موثقاً أو يمكن الاعتماد عليه إذا كانت

استجابة الشخص للأسئلة متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت. يمكن قياس الموثوقية بطريقتين، هما:

- أ. إعادة القياس، أي سيطلب من الشخص القيام بالإجراء نفسه سؤال نفس الأسئلة في أوقات مختلفة، ثم نلاحظ ما إذا كانت الإجابات متسقة.
- ب. يتم إجراء القياس مرة واحدة فقط، ثم تتم مقارنة النتائج مع أسئلة أخرى أو قياس الارتباط بين السؤال والإجابة.

يمكن إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS 25 الذي يوفر ميزة لقياس الموثوقية باستخدام كرونباخ ألفا كأداة لاختبار الإحصاء. يعتبر البناء أو المتغير موثوقًا إذا نتجت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٦٠.

ح. إطار التفكير

كانت تعلم اللغة العربية في السابق نادرًا ما يستخدم الوسائل. كان تعلم اللغة العربية هذا مملًا، غير مثير، ويسبب للطلاب النعاس، لا يهتمون بالتحقق من النشاط في عملية التعلم. الطلاب كسالى في طرح الأسئلة، كسالى في الاستماع لشرح المعلم وكسالى في أداء الواجبات. الواجبات التي يجب إنجازها في المنزل أيضًا كثير منها لا يكملها الطلاب بأنفسهم. خلال عملية التعلم، يكون الطلاب أكثر سلبية. تُظهر هذه الحالة أن الطلاب أقل اهتمامًا في المتابعة تعلم اللغة العربية.

لذلك، هناك حاجة إلى تغيير في عملية التعلم لزيادة اهتمام الطلاب وتقليل تردددهم في التعلم اللغة العربية. يمكن تدريس اللغة العربية من خلال تطبيق وسائل التعليم التي تكون عبارة عن وسائل سمعية بصرية. في هذا التعلم يكون أكثر متعة لأنه يجذب اهتمام الطلاب للمشاركة في عملية التعلم، يكون الطلاب أكثر نشاطًا في أداء الواجبات والاستماع إلى شرح المعلم. يكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم لأن المعلم كان نادرًا ما يستخدم الوسائل في تدريس اللغة العربية سابقًا. استنادًا إلى ما تم شرحه أعلاه، فإن إطار التفكير في هذه الدراسة يمكن تصويره على النحو التالي:

